

Üniversitelerde Ortak Zorunlu Yabancı Dil I Dersine Yönelik Bir Akademik Başarı Testinin Geliştirilmesi

Development of an Academic Achievement Test for Common Compulsory Foreign Language I Course of Universities

Oktay Cem Adıgüzel¹

Fatma Özüdoğru²

Özet: Bu çalışmada üniversitelerin ortak zorunlu dersler kapsamındaki Yabancı Dil I dersi için çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir başarı testi geliştirilmesi amaçlanmıştır. Geçerlik ve güvenilirlik çalışmalarını yapmak amacıyla hazırlanan başarı testi, 2011-2012 eğitim öğretim yılı güz döneminin son haftasında farklı iki bölümde öğrenim gören 102 üniversite birinci sınıf öğrencisine uygulanmıştır. Başarı testinin geçerliliğini sağlamak için önce dil öğretimi alanında görev yapan iki alan uzmanının görüşleri alınarak taslak başarı testinde yer alacak madde sayısı belirlenmiştir ve sonrasında madde ayırt edicilik ve madde güçlük analizleri hesaplanmıştır. Madde ayırt edicilik analizi sonrasında 8 madde, madde güçlük analizi sonrasında da 2 madde çıkarılarak nihai testte 40 madde yer almıştır. Testin iç güvenilirliği için KR-20 değerine bakılmış ve testin yeterli bir güvenilirliğe (0.80) sahip olduğu sonucuna varılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Ortak zorunlu yabancı dil, başarı testi geliştirme, madde ayırt edicilik, madde güçlük

Abstract: In this research, an achievement test consisting of multiple choice questions is aimed to develop for Foreign Language I course within the scope of common compulsory courses of the universities. For validity and reliability purposes, the achievement test was applied to 102 freshmen studying in two different departments in the last week of fall semester of 2011-2012 academic year. Having consulted two field experts working in the field of language teaching in order to ensure the validity of achievement test, the number of items that would be included in the draft achievement test was determined as 50 and then item discrimination and item difficulty analyses were carried out. After item discrimination analysis 8 items and 2 items after item difficulty analysis were subtracted so 40 items were included in the final test. KR-20 value of the test was examined for the internal reliability and it was made sure that the test had adequate reliability (0.80).

Keywords: Common compulsory foreign language, achievement test development, item discrimination, item difficulty

GİRİŞ

Yabancı dil öğrenimine önem veren birçok gelişmiş ya da gelişmekte olan ülke, eğitim programlarında yabancı dil derslerine yer vermektedir. Türkiye’de hemen hemen tüm öğretim kurumlarında en az bir ya da birden fazla dilin öğretimi öngörülmekte ve yabancı dil öğretimi zorunlu ders olarak ilköğretimden üniversiteye kadar okul programlarında yer almaktadır. Türkiye’deki üniversitelerde yabancı dil dersleri, yabancı diller yükseköğretim hazırlık sınıflarında ya da hazırlık sınıfının olmadığı üniversitelerde ortak zorunlu dersler kapsamında Yabancı Dil-I ve II dersleriyle sürdürülmektedir. Ortak zorunlu yabancı dil dersleri, toplam 60 saatten az olmamak üzere, en az iki yarıyıl olarak okutulmaktadır (YÖK, 2012).

Yabancı dilin zorunlu dersler kapsamında öğretildiği üniversitelerdeki çoğu öğrencinin İngilizce’yi öğrenmede zorluk yaşadığı sık gözlemlenen bir gerçektir (Çakıcı, 2007). Yabancı dilde öğrenciler, öğretmenler ve öğretim programlarının başarı düzeyine dair kararlar ölçme değerlendirme çalışmalarıyla alınabilir (Kırık, 2008). Yabancı dil eğitiminde, öğretim ve ölçme değerlendirme

¹ Doç.Dr., Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı, ocadiguzel@anadolu.edu.tr

² Okutman, Uşak Üniversitesi, Yabancı Diller Bölümü, fatma2006metu@hotmail.com

birbirinden ayrılmaz parçalarıdır. Öğretimi gerçekleştirmeden öğrencilerin başarısını değerlendiremeyiz. Benzer bir şekilde, öğretimin ve öğrencilerin öğrenmelerinin asıl sonuçlarını da göremeyeceğimiz için değerlendirme olmadan etkili öğretim yapamayız (Cesur, 2009). Küçükahmet (2004)'ün de belirtmiş olduğu gibi öğrencinin başarılı olup olmadığı, başarılı ise ne derece başarılı olduğu, başarısız ise derecesi ve nedenleri, öğrenci akışının düzenlenmesi, kimi öğrencilerin ileri basamaklara yerleştirilmesi, kimilerinin programı tekrarlamasını, kimilerinin sistemden çıkarılmasına verilen kararlar ölçme değerlendirmeye dayanır. Dolayısıyla verilen kararların güvenilir olması gerekir. Bunun için; toplanan bilgilerin yeterli ve hatasız olması için güvenilir ve geçerli bir ölçme aracına ihtiyaç vardır.

Ölçme aracında geçerlik, testin bireyin ölçülmek istenen özelliğini ne derece doğru ölçtüğüyle ilgilidir (Büyüköztürk, 2011). Ölçme sonuçlarının güvenilirliğine ilişkin de çeşitli tanımlamalar yapılmıştır. Turgut (1990) güvenilirliği, ölçme sonuçlarının tesadüfi hatalardan arınmanın bir ölçüsü, Crocker ve Algina (1986) ise belli bir özelliği ölçmek amacıyla yapılan ölçmelerin aynı bireyler üzerinde benzer şartlarda tekrar edilebilirliği olarak tanımlamıştır (Akt. Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2010). Brown (2005, s. 169)'un da belirtmiş olduğu gibi "Bir sınav herhangi bir ölçme aracı gibi (aynı koşullarda kullanıldığında) her ölçümde aynı sonucu vermeli, neyi ölçmekle yükümlüyse onu ölçmeli ve kullanımı pratik olmalıdır". Ölçme araçlarından elde edilen test puanlarının geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları yanında, testte yer alan her maddenin de özelliklerinin belirlenmesi önem taşımaktadır. Madde analizlerinde madde güçlük ve madde ayırt edicilik analizleri sıklıkla kullanılmaktadır.

Bu çalışmada üniversitelerin ortak zorunlu dersler kapsamındaki Yabancı Dil I dersi için çoktan seçmeli sorulardan oluşan geçerli ve güvenilir bir başarı testi geliştirilmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda başarı testi geçerlik ve güvenilirlik çalışması olmak üzere iki çalışma kapsamında geliştirilmiştir.

YÖNTEM

2.1. Birinci Çalışma: Akademik Başarı Testinin Hazırlanması ve Geçerlik Çalışması

Birinci çalışma kapsamında başarı testi sorularının hazırlanabilmesi amacıyla, ilk olarak Bloom'un eğitimin hedefleri ile ilgili aşamalı sınıflaması dikkate alınarak bir belirtke tablosu hazırlanmıştır. Bu belirtke tablosunda satır düzeyine Bloom'un eğitimin hedefleri ile ilgili bilişsel süreç basamakları, sütun düzeyinde ise Yabancı Dil-I dersi konuları yerleştirilmiştir.

Geliştirilmesi hedeflenmiş olan akademik başarı testinin kapalı uçlu çoktan seçmeli sorulardan oluşması nedeniyle, Bloom'un eğitimin hedefleri ile ilgili aşamalı sınıflamasının sentez ve değerlendirme düzeylerinde sorular üretilmesi mümkün olamamıştır. Bu nedenle, akademik başarı testi kapsamında sentez ve değerlendirme düzeyleri dışında mümkün olduğu kadar üst düzey bilişsel süreçleri ölçen sorular hazırlanmasına özen gösterilmiştir. Hazırlanan belirtke tablosu ek 1'de verilmiştir.

Oluşturulan belirtke tablosu yardımı ile 65 maddeden oluşan bir soru havuzu oluşturulmuştur. Başarı testinde yer alacak olan soruların, öğretimi yapılan konuların tümünü belli oranda temsil edecek biçimde kapsam geçerliliğini sağlamasına özen gösterilmiştir. Testte yer alan sorular geçerlik çalışması amacıyla dil öğretimi alanında görev yapan iki alan uzmanının görüşlerine sunulmuştur. Uzmanların incelemeleri sonrasında uzmanlar ile toplantı yapılarak sorular yeniden tartışılmış ve sonuç olarak 15 soru maddesinin ölçtüğü düzey ve kapsadığı konu alanı dikkate alınarak çıkarılması

konusunda görüş birliğine varılmış ve taslak başarı testinde yer alacak madde sayısı 50 olarak belirlenmiştir.

2.2. İkinci Çalışma: Başarı Testinin Güvenirlik Analizi

Katılımcılar

Hazırlanan taslak başarı testinin güvenilirlik analizi için katılımcı grubunu 2011-2012 öğretim yılı güz döneminde Uşak Üniversitesi'nde birinci sınıf düzeyinde öğrenim gören 102 lisans öğrencisi oluşturmuştur.

Uygulama ve Veri Analiz Sonuçları

Çoktan seçmeli 50 maddeden oluşan başarı testi Uşak Üniversitesi'nde iki farklı bölümde öğrenim görüp Yabancı Dil-I dersini almakta olan 102 birinci sınıf öğrencisine 2011-2012 güz döneminin son haftasında uygulanmış ve madde analizleri yapılmıştır. Madde analizleri kapsamında her maddenin ayırt edicilik ve madde güçlük indeksi hesaplanmıştır.

Madde ayırt edicilik indeksi (D), maddelerin ölçülen özelliğe ilgili olarak bireyleri ne derece ayırt ettiğini gösterir. Diğer bir deyişle, testin ölçmeyi amaçladığı özelliğe yüksek düzeyde sahip olan bireylerle, düşük düzeyde sahip olan bireyleri ayırt etme gücüdür. Madde ayırt edicilik indeksi -1 ile +1 arasında değişebilir. Bu değerlerin negatif olması, maddenin ölçülen özellik bakımından bireyleri ters ayırt ettiğini gösterir. Bu nedenle, bu tür maddeler testten çıkarılmalıdır (Büyüköztürk ve diğerleri, 2010). Madde ayırt edicilik değeri, testin toplam puanlarına göre oluşturulan alt %27 ve üst %27'lik grupların madde ortalama puanları arasındaki farkların bağımsız t-testi kullanılarak test edilmesiyle bulunabilir. Gruplar arasında istendik yönde gözlenen farkların anlamlı çıkması, testin iç tutarlılığının bir göstergesi olarak değerlendirilebilir (Büyüköztürk, 2011).

Bu bağlamda öncelikle testte yer alan maddelerin ayırt edicilik düzeylerine bakmak üzere alt ve üst %27'lik gruplar için bağımsız t-testi uygulanmıştır. Öğrencilerin başarı testinden almış oldukları puanlar büyükten küçüğe doğru sıralanmış ve alt ve üst %27'ye göre 28 alt ve 28 üst grup olmak üzere iki kategori oluşturulmuştur. Alt ve üst grubu oluşturan öğrencilerin vermiş oldukları cevaplara göre başarı testindeki her maddenin ayırt edicilik indeksi hesaplanmıştır. SPSS Veri çözümleme programı ile madde ayırt edicilik analizi aşamasında anlamlılık düzeyi 0.10'un üstünde olan maddeler testten çıkarılmıştır.

Madde güçlük indeksi (P), yetenek testleri, başarı testleri gibi bilgi ve becerilerin ölçüldüğü testlerde yer alan maddelerin doğru cevaplanma oranını göstermektedir. Madde güçlük indeksi 0 ile 1 arasında değerler alır. Güçlük indeksinin 0'a yaklaşması maddenin zorlaştığını, 1'e yaklaşması maddenin kolaylaştığını, 0.50 olması maddenin orta güçlükte olduğunu gösterir (Tekin, 2000). Başarı testi için bu genişliğin 0.20 ile 0.80 arasında olmasına dikkat edilmektedir (Özçelik, 1992).

Bu bağlamda, madde güçlük indeksi için frekans parametresinden maddelere doğru ve yanlış cevap verenlerin sayısı ve maddelerin doğru cevaplandırılma yüzdesi incelenmiştir. Analiz aşamasında madde güçlük indeksi (p) değerinin 0.20 ve 0.80 arasında olmasına dikkat edilmiştir. Zorluk derecesi 0.20'nin altında olan maddeler çok zor, 0.80'in üstünde olanlar ise çok kolay soru olarak nitelendirilmiş ve bu sorular başarı testine dâhil edilmemişlerdir. Madde güçlük indeksleri sınıflandırılırlarken: $0.20 \leq p \leq 0.40$ arası maddeler zor; $0.41 \leq p \leq 0.60$ arası maddeler orta; $0.61 \leq p \leq 0.80$ arası maddeler kolay olarak değerlendirilmiştir.

BULGULAR

Başarı testinin madde ayırt ediciliğine ilişkin gerçekleştirilen alt ve üst %27'lik gruplar için bağımsız t-testi sonuçları tablo 1'de gösterilmiştir.

Tablo 1: Madde Ayırt Edicilik Değerlerine İlişkin Sonuçlar

Madde No	Varyansların Eřitliđi İçin Levene Testi		Varyansların Eřitliđi İçin t-testi		Madde No	Varyansların Eřitliđi İçin Levene Testi		Varyansların Eřitliđi İçin t-testi	
	F	Sig.	t	Sig. (2-tailed)		F	Sig.	t	Sig.(2 Tailed)
M.1	6.859	.011	1.411	.164	M.26	3.479	.068	1.630	.109
M.2	2.361	.130	-1.909	.062	M.27	1.490	.228	-.608	.546
M.3	31.482	.000	2.568	.014	M.28	32.504	.000	5.915	.000
M.4	4.235	.044	2.216	.031	M.29	64.099	.000	3.326	.002
M.5	19.017	.000	2.652	.011	M.30	24.800	.000	5.196	.000
M.6	6.230	.016	4.302	.000	M.31	10.547	.002	1.732	.089
M.7	9.354	.003	3.933	.000	M.32	2.916	.093	3.161	.003
M.8	.515	.476	6.797	.000	M.33	8.409	.005	2.248	.029
M.9	1.490	.228	4.257	.000	M.34	8.409	.005	2.248	.029
M.10	37.550	.000	2.862	.006	M.35	.638	.428	8.345	.000
M.11	160.16	.000	4.882	.000	M.36	.352	.555	3.855	.000
M.12	5.554	.022	1.379	.174	M.37	160.16	.000	4.882	.000
M.13	46.266	.000	2.660	.012	M.38	53.656	.000	5.042	.000
M.14	6.859	.011	2.540	.014	M.39	1.250	.269	2.818	.007
M.15	24.000	.000	2.449	.018	M.40	3.627	.062	4.700	.000
M.16	5.492	.023	1.177	.245	M.41	53.656	.000	5.042	.000
M.17	84.918	.000	6.140	.000	M.42	28.125	.000	3.041	.004
M.18	24.900	.000	4.881	.000	M.43	24.000	.000	3.674	.001
M.19	10.946	.002	4.770	.000	M.44	1.490	.228	.608	.546
M.20	12.727	.001	1.794	.079	M.45	0.000	1.00	3.486	.001
M.21	8.062	.006	3.200	.002	M.46	.439	.510	5.621	.000
M.22	.439	.510	5.621	.000	M.47	3.627	.062	4.700	.000
M.23	.326	.571	.286	.776	M.48	18.170	.000	2.951	.005
M.24	31.482	.000	2.568	.014	M.49	15.265	.000	4.379	.000
M.25	43.560	.000	3.472	.001	M.50	19.017	.000	2.652	.011

Bağımsız iki grubun karşılaştırıldığı t-testinin hesaplanmasında gruplar arasında varyans farkının olup olmadığına dikkat edilmesi gerekmektedir. Bu sebeple, bu çalışmada t-testi hesaplamasında öncelikle varyansların eşit olup olmadığına test edilmesine gerek duyulmuştur. Varyansların eşit olup olmadığını test eden testlerden biri de Levene testidir. Levene testi anlamlılık düzeyi 0.05 değerinin altındaysa buradan iki grubun varyanslarının farklı olduğu anlaşılmaktadır. Farklı varyanslar olduğunda SPSS veri sayfasında "Equal variances not assumed (Varyansların eşitliğinin sağlanmadığı)" satırındaki değer dikkate alınmıştır.

Tablo 1'den t değerine karşılık gelen anlamlılık değerleri incelendiğinde toplam 8 maddenin yüksek başarılı ve düşük başarılı öğrencileri yeterince ayırt etmediği anlaşılmıştır. Ayırt ediciliği düşük olan 1., 2., 12., 16., 23., 26., 27. ve 44. maddeler taslak başarı testinden çıkarılmıştır. 2. maddenin ayırt edicilik değeri yüksek olmasına karşın t değeri -1,909 olduğuna hesaplanmış ve bu madde ters ayırt ettiği gerekçesiyle testten çıkarılmıştır.

Madde ayırt edicilik indekslerine göre sekiz soru maddesinin test içerisinden çıkarılması ile 50 soruluk test 42 soruluk bir teste dönüşmüştür. Test içerisinde kalan bu 42 soruya yönelik madde güçlük indeksleri hesapları yapıldığında 13. soru maddesinin güçlük indeksinin 0.14, 29. soru maddesinin 0.18 olduğu tespit edilmiştir. Bu sorular çok zor soru sınıflamasına girdiklerinden dolayı ($p \leq 0.20$) başarı testinden çıkarılmışlardır. Yapılan bu işlem sonrasında akademik başarı testi 40 soruluk bir teste dönüşmüştür. Bu testin tüm madde güçlük indekslerine bakılarak, soru güçlük derecelerinin mümkün olduğunca eşit düzeyde dağılmasına dikkat edilmiştir. Başarı testine ait madde güçlük indeksleri tablo 3'te gösterilmiştir.

Tablo 2: Madde Güçlük Değerlerine İlişkin Sonuçlar

Madde No	Toplam	Ortalama	Standart Sapma	Madde No	Toplam	Ortalama	Standart Sapma
M.3	28.00	.2745	.44847	M.30	73.00	.7157	.45331
M.4	42.00	.4118	.49458	M.31	27.00	.2647	.44336
M.5	69.00	.6765	.47013	M.32	53.00	.5196	.50208
M.6	41.00	.4020	.49272	M.33	62.00	.6078	.49064
M.7	64.00	.6275	.48587	M.34	31.00	.3039	.46222
M.8	53.00	.5196	.50208	M.35	50.00	.4902	.50237
M.9	50.00	.4902	.50237	M.36	52.00	.5098	.50237
M.10	25.00	.2451	.43227	M.37	78.00	.7647	.42628
M.11	82.00	.8039	.39899	M.38	66.00	.6471	.48024
M.14	48.00	.4706	.50160	M.39	51.00	.5000	.50247
M.15	24.00	.2353	.42628	M.40	54.00	.5294	.50160
M.17	75.00	.7353	.44336	M.41	26.00	.2549	.43796
M.18	37.00	.3627	.48317	M.42	25.00	.2451	.43227
M.19	65.00	.6373	.48317	M.43	35.00	.3431	.47710
M.20	65.00	.6373	.48317	M.45	42.00	.4118	.49458
M.21	41.00	.4020	.49272	M.46	50.00	.4902	.50237
M.22	51.00	.5000	.50247	M.47	53.00	.5196	.50208
M.24	78.00	.7647	.42628	M.48	70.00	.6863	.46630
M.25	27.00	.2647	.44336	M.49	67.00	.6569	.47710
M.28	72.00	.7059	.45790	M.50	25.00	.2451	.43227

Madde güçlük indeksleri incelendiğinde güçlük dağılımlarının aşağıdaki tablodaki gibi gruplandığı görülmüştür.

Tablo 3: Madde Güçlük Değerlerine Göre Nihai Testteki Madde Dağılımı

Güçlük Değeri	Madde Sayısı	Madde No	Yorum
$0.61 \leq p \leq 0.80$	14	5,7,11,17,19,20, 24,28,30,33,37,38,48,49	Kolay madde
$0.41 \leq p \leq 0.60$	13	4,8,9,14,22,32,35,36,39,40, 45,46,47	Orta madde
$0.20 \leq p \leq 0.40$	13	3,6,10,15,18,21, 25,31,34,41,42,43,50	Zor madde

Tablo 3'ten de görüldüğü üzere nihai testte yer alan maddeler değişik zorluk seviyelerindedir ve bu nedenle farklı türdeki öğrenci seviyelerine hitap edebilecek yeterliliktedir.

Testin iç güvenilirliğini ölçmek için KR-20 (Kuder-Richardson) değeri hesaplanmıştır. Hesaplanan güvenilirlik katsayısının 0.70 ve daha yüksek olması test puanlarının güvenilirliği için genel olarak yeterli görülmektedir. Yapılan analiz sonucu testin iç güvenilirlik katsayısı 0.80 olarak hesaplanmıştır. Elde edilen sonuçlar, testin yeterli bir güvenilirliğe sahip olduğunu göstermiştir.

SONUÇ ve TARTIŞMA

Başarılı bir yabancı dil eğitiminin temel öğelerinden biri de başarılı bir ölçme değerlendirme sürecidir. Sürekli olarak yapılan ölçme değerlendirme çalışmaları öğretmenlere, öğrenme ve öğrencilere ilişkin önemli veriler sağlamaktadır. Ölçme değerlendirme kapsamında sık kullanılan testlerden biri de başarı testidir. Bu çalışmada Yabancı Dil I dersi kapsamında öğrencilerin başarılarını ölçen geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı geliştirmek ve bu aracın madde analizlerini ortaya koymak hedeflenmiştir.

Gerçekleştirilen madde analizleri sonucunda geçerliği ve güvenilirliği yüksek çoktan seçmeli bir başarı testi oluşturulmuştur. Bunun yanında, test hazırlanırken uygulama süresinin bir ders saatini aşmamasına dikkat edilmiştir. Bu testin sınıf ortamında uygulanabilir ve kolaylıkla puanlanabilir olması sayesinde öğretmenler tarafından rahatlıkla kullanılabilen bir ölçme aracıdır.

Yabancı Dil I dersi konuları kapsamında oluşturulan bu başarı testi, yabancı diller yüksekokulu bulunmayan üniversitelerin birinci sınıf öğrencilerine uygulanabilir niteliktedir. Ayrıca, oluşturulan bu test dönem sonunda öğrencilerin eksiklerini ölçme ve değerlendirmesi açısından da önemli bir materyaldir. Bu test ilköğretim düzeyinde de uygulanmalı ve geçerlik güvenilirlik incelemeleri ile madde analizleri yapılmalıdır.

Sonuç olarak geliştirilen başarı testi, hem Yabancı Dil I dersini yürüten öğretim elemanlarına öğrencilerini değerlendirme sürecinde geçerliği ve güvenilirliği kanıtlanmış bir ölçme aracı sağlaması, hem de dil öğretimi alanında bilimsel araştırmalar yapan araştırmacılara öntest-sontest olarak kullanılacak bir ölçme aracı sağlaması açısından önem taşımaktadır. Geliştirilen bu ölçme aracının aynı zamanda öğrencilerin kendi dil seviyelerini de belirlemelerinde yardımcı olabileceği düşünülmektedir.

KAYNAKLAR

- Brown, J. D. (2005). *Testing in language programs*. New York: McGraw Hill.
- Büyüköztürk, Ş. (2011). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E.K., Akgün, Ö.E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2010). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Cesur, Ç. (2009). *An assessment of the validity of the standardized achievement test administered at Çanakkale Onsekiz Mart University*. Yüksek Lisans Tezi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale.
- Çakıcı, D. (2007). The attitudes of university students towards English within the scope of common compulsory courses. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27 (3), 21-35.
- Kırık, M. Y. (2008). *Yabancı dil olarak İngilizce öğretmenlerinin ölçme değerlendirme bağlamında tutum ve yaklaşımları*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, İstanbul Üniversitesi, İstanbul.
- Küçükahmet, L. (2004). *Öğretimde planlama değerlendirme*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Özçelik, D.A. (1992). *Ölçme ve değerlendirme*. Ankara: ÖSYM.
- Tekin, H. (2000). *Eğitimde ölçme ve değerlendirme*. Ankara: Yargı Yayınları. Yükseköğretim Kurulu (YÖK) (2012). <http://www.yok.gov.tr/content/view/471/> adresinden 15.09.2012 tarihinde alınmıştır.

Ek 1. Akademik Başarı Testi Belirtke Tablosu

Bilişsel Süreç Basamakları	Bilgi	Kavrama	Uygulama	Analiz	Sentez	Değerlendirme
Ders Konuları						
To Be		1		1		
Singular/Plurals			2			
Demonstrative Adjectives/Pronouns				1		
Possessive Adjectives		1	1	2		
Simple Present Tense	2	1		2		
Nationalities/Countries		1	1			
Talking about time, days	1			1		
Prepositions of Time	3					
Family members		3				
Have got/Has got	1	1				
Object pronouns				3		
There is/are; Some, any, a lot of, Countable/ Uncountable Nouns		4				
Prepositions of place	1	1		1		
Asking the way			1			
Present Continuous Tense	1		1			
Can/can't for ability; Making polite requests		1	1	1		
Jobs	1	1				
Like/Would like	1	1				
Conjunctions: and, but, or, then, because		1		1		
Places in a town		1				
Suggestions	1					
Toplam soru sayısı	12	18	7	13	-	-

Ek 2. Başarı Testi

Yabancı Dil I Başarı Testi

Sevgili öğrenciler,

Aşağıda Yabancı Dil I dersi ile ilgili 40 adet soru yer almaktadır. Bu test sizin Yabancı Dil I dersindeki bilgilerinizi belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Aldığımız notlar kesinlikle ortalamanızı etkilemeyecektir. Testte yer alan soruların yanıtlanması için 40 dakika gerekmektedir. Lütfen soruları doğru okuyarak doğru olduğunu düşündüğünüz seçeneği işaretleyiniz.

Başarılar Dilerim

Name:

Department:

Number:

Choose the Best Answer

1.Mary..... a bicycle?

- a) is/has b) does/has c) is/have d) does/have e) do/has

2. Is it hot in?

- a) France b) French c) the France d) Frenches e) Frances

3. It is (6.35).

- a) twenty-five past six b) half past six c) quarter past six
d) twenty-five to seven e) quarter to seven

4. John goes to the cinema because he doesn't like it very much.

- a) sometimes b) often c) usually d) always e) ever

5. I'm Ayşe. I'm my uncle's

- a) nephew b) niece c) aunt d) wife e) cousin

6. Now the children at the beach and the children a good time.

- a) is/has b) are/ has c) do/have d) are/have e) is/have

7. Waiter: _____?

Costumer: I would like cola.

- a) Would you like cola? c) What would you like drinking?
b) What would you like to drink? d) What do you like drinking?
e) Would you like tea?

8. A: Do you know his parents? B: Yes, I know

- a) their b) them c) they d) theirs e) him

9. My uncle's children are my

- a) nephew b) cousins c) parents d) son e) sister

10. I'm in the shade (gölge) of a tree. I'mthe tree.

- a) near b) opposite c) on the corner of d) behind e) under

11. there sugar at home?

- a) is/some b) are/some c) is/any d) are/any e) are/a lot of

12. I and Cenktennis right now.

- a) am playing b) are playing c) play d) plays e) has

13. Therebananas in the fridge.

- a) are any b) aren't any c) isn't any d) is any e) is a lot of

14. Who repairs cars?

- a) a mechanic b) a driver c) a cook d) a manager e) an assistant

15. A tiny baby cry, but it talk.

- a) can't/can't b) can/can c) can/can't d) can't/can e) would like/wouldn't like

16. The clock (saat) isthe two pictures on the wall.

- a) on b) in c) between d) at the end of e) on the corner of

17. Meryem and I are sisters. mother is Nuray.

- a) her b) my c) our d) their e) your

18. The conference is Thursday the afternoon.

- a) -/in b) on/on c) on/in d) at/in e) at/on

19. Go here. Turn right. It isthe left.

- a) down/in b) turn/on c) down/on d) turn/in e) on/on

20. Who looks after people's teeth?

- a) a waiter b) a shop assistant c) a lawyer d) a dentist e) a driver

21. Are the birds flying in the sky now?

- a) Yes, they are. b) No, they can't c) Yes, it is. d) No, it isn't. e) No, they haven't.

22. Customer:? Waiter: Yes, of course.

- a) Can I have a sandwich? c) Could I have water, please?
b) Can I use your pen? d) Could you write the report, please?
e) Can you open the window?

23. I have a little sister. I read books to

- a) him b) her c) me d) you e) them

24. There is a festival at universityspring.

- a) at b) on c) of d) over e) in

25. A: Do you like apples? B: Yes, I love

- a) it b) me c) him d) them e) us

26. Mehmet and Gökhan are brothers. mother is Nuray.

- a) her b) my c) your d) their e) our

27. You buy food. Where is here?

- a) a newsagent's b) a chemist's c) a square d) a hospital e) a market

28. A:..... B: Yes, she is.

- a) Is Mehmet at home? c) Is your mother at work?
b) Are you at school? d) Are Derya and Yeliz here?
e) Is your brother ill?

29. We don't have lesson today, the teacher is not here.

- a) and b) but c) so d) because e) or

30. A: You are twelve years old. Can you drive a car?

B:

- a) Yes, I am b) Yes, I can c) No, I can't d) No, I haven't e) Yes, I do.

31. Franco like English breakfast.

- a) isn't b) aren't c) don't d) doesn't e) hasn't

32. A: What day is it today?

B:

- a) Today is on Friday. b) It is at two o'clock. c) It is on Tuesday
d) Tomorrow is Monday. e) It is Wednesday.

33. A person has two and thirty-two

- a) foot/tooth b) foos/tooths c) feet/teeth d) feets/teeths e) foot/teeths

34. I want my son to be an engineer he wants to be a teacher.

- a) and b) but c) so d) because e) or

35. Jack books?

- a) has/got b) does/got c) is/got d) is/has e) have/got

36. Those are theon that street.

- a) family b) familyes c) familyies d) familyves e) families

37. A: _____?

B: They are Dutch.

- a) What is his nationality? c) What is their nationality? e) What is your nationality?
b) Where are you from? d) Where are they from?

38. My mother's sister is my

- a) aunt b) uncle c) son d) daughter e) cousin

39. Belma grandmother is 60 years old.

- a) s' b) ' c) is d) has e) 's

40. Look at plane in the sky! It is very big.

- a) these b) this c) it d) those e) that

BAŞARI TESTİ CEVAP ANAHTARI

1. D	11. C	21. A	31. D
2. A	12. B	22. C	32. E
3. D	13. B	23. B	33. C
4. A	14. A	24. E	34. B
5. B	15. A	25. D	35. A
6. D	16. C	26. D	36. E
7. B	17. D	27. E	37. C
8. B	18. C	28. C	38. A
9. C	19. C	29. D	39. E
10. E	20. D	30. C	40. E