

İLKÖĞRETİM İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİNİN BİLGİSAYAR DESTEKLİ EĞİTİMDEN YARARLANMA DÜZEYLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN BELİRLENMESİ

Öğr. Gör. Sinan Uğuz
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Bucak Zeliha Tolunay Uygulamalı Teknoloji
ve İşletmecilik Yüksekokulu
sinanuguz@hotmail.com

Özet

Bu araştırmada, ilköğretim İngilizce öğretmenlerinin derslerinde bilgisayar destekli eğitimden yararlanma düzeylerine ilişkin görüşleri incelenmiştir. Araştırma, Isparta il merkezinde görev yapan 120 ilköğretim İngilizce öğretmeni ile gerçekleştirilmiştir. İlköğretim İngilizce öğretmenlerinin görüşlerini almak amacıyla iki bölümden oluşan bir anket geliştirilmiştir. İlk bölümde İngilizce öğretmenlerin kişisel bilgilerine ait sorular yer alırken, ikinci bölümde ise öğretmenlerin bilgisayar destekli eğitimden yararlanma düzeylerinin belirlenmesine ilişkin sorular yer almaktadır. Araştırma sonucunda, cinsiyet, yaş, mesleki deneyim, mezuniyet düzeyi gibi kişisel özellikler ile İngilizce öğretmenlerinin bilgisayar destekli eğitimden yararlanma düzeyleri arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür. Evinde bilgisayar bulundurma ve üniversitede bilgisayar dersi alma durumları ile İngilizce öğretmenlerinin bilgisayar destekli eğitimden yararlanma düzeyleri arasında anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Bilgisayar Destekli Eğitim, Bilgisayar Destekli Yabancı Dil Eğitimi, Bilgisayar ve İnternet Kullanımı.

ELEMENTARY SCHOOL ENGLISH TEACHERS' OPINION ABOUT THEIR USE OF COMPUTER ASSISTED LEARNING

Abstract

In this research, to what extent elementary school English teachers make use of computer assisted learning on their courses is examined. This research was carried out on 120 English teachers working in Isparta province. Two-part seeing scale was developed in order to collect data. There are two parts which include questions about teachers' personal information and their making use of computer assisted learning respectively. It has been concluded that there is no meaningful difference between personal characteristics like gender, age, professional experience, level of degree and teachers' making use of computer assisted learning. As for the meaningful results; teachers who have a PC at home and took computer course at university make use of computer assisted learning more than the others.

Key Words: Computer Assisted Learning, Computer Assisted Language Learning, Computer and Internet Usage.

GİRİŞ

Bilim ve teknolojide meydana gelen hızlı gelişmeler, birçok alanda olduğu gibi eğitim sistemlerinde de köklü değişikliklere yol açmıştır. Bilgi teknolojisinin hızla gelişmesi bilgi toplumlarının ortaya çıkmasına neden olmuştur. Bu bağlamda toplumların yeni teknolojik gelişmeleri izlemeleri, kendilerine uyarlamaları ve yeni teknolojilerin eğitim kurumlarına girmesi bir zorunluluk haline gelmiştir.

Eğitimin bireylere daha etkili ve verimli bir şekilde verilebilmesi için çeşitli eğitim materyallerinden yararlanılmaktadır. Günümüzde eğitim kurumlarında geleneksel yöntemlerle ve araç gereçlerle yapılan eğitim ve öğretim, yerini bilgi teknolojilerinden faydalanılarak oluşturulan çoklu öğrenme ortamına bırakmaktadır. Bu

durum eğitim faaliyetlerinde etkili olmakta ve bilgi teknolojileri kullanımının bu alana özellikle bilgisayar aracılığıyla girmesine neden olmaktadır (Yılmaz,2005).

Aytaç (2006)'a göre bilgisayar destekli eğitim, eğitim-öğretim sürecinde bilgisayarın öğretmen ve öğrencilere yardımcı bir araç olarak kullanılmasıdır. Eğitim-öğretim etkinliklerinin uygulayıcısı olan öğretmenlerin bilgisayar destekli eğitime ilişkin hazırlık, beklenti, görüş ve önerileri, bilgisayar destekli eğitim uygulamaları açısından oldukça önem taşımaktadır. Çünkü bir anlamda bilgisayar destekli eğitim uygulamalarının başarısı bu uygulamaları yürütecek olan öğretmenlerin rolleri ile yakından ilgilidir (Uşun, 2000).

Bilgisayar destekli yabancı dil eğitimi, çoğunlukla bilgisayarın sunum, yardım ve öğrenilecek materyali değerlendiren ve etkileşim bileşeni taşıyan bir araç olarak kullanıldığı bir dil öğretimi ve öğrenimi yaklaşımı olarak görülmektedir. Davies (2002)'in Levy'den aktardığına göre bilgisayar destekli yabancı dil eğitimi daha geniş kapsamlıdır; dil öğretme ve öğrenmede bilgisayar uygulamalarının arayışı ve araştırmaları olarak tanımlanmaktadır.

Günümüzde konuşmayı tanıyabilecek programlar, çoklu ortam yazılımlarının birleştirilmesiyle bilgisayarlar öğrencilerin dil uygulamalarını zenginleştirebilir. İnternet, hedef dilde iletişim kurmak, metine dayalı ve çoklu ortam içerikli bilgilere erişmek ve bu bilgileri küreselleştirmek için sayısız olanaklar sunmaktadır. Bilgisayar destekli eğitimin etkin kullanımı öğretmenin uygulamalarına bağlıdır. Uygun şekilde kullanıldığında, yabancı dil öğretimine ayrı bir boyut katarak öğrenme sürecine katkı sağlayacaktır (Warschauer ve Healey, 1996).

Okullarda bilgisayar destekli eğitim teknolojilerinin kullanılması ve yaygınlaşması öğretim etkinliklerini yürüten öğretmenlerin niteliği ve bilgi teknolojilerini öğrenip kullanma durumlarına bağlıdır. Ülkemizde mevcut okullarda görev yapan öğretmenlerin eğitim teknolojilerini ne kadar tanıdıkları, ne derece kullanabildikleri ve eğitim-öğretim etkinliklerinde ne kadar kullanabildikleri merak edilen ve araştırılan konular arasındadır. Bu konu aslında öğretmenlerin eğitim aracı olarak kullanılan bilgisayara ve bilgisayardan eğitimde yararlanmanın adı olan bilgisayar destekli eğitime ilişkin görüşlerinin ne olduğu problemidir. Gerek bu probleme, gerekse bilgisayar destekli eğitime ilişkin yurt içi ve yurt dışında birçok bilimsel çalışma yapılmıştır.

Keskin (2003), "Erzurum İlinde Görev Yapan Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Öğretmenlerinin Bilgisayar Destekli Eğitime Yönelik Görüşleri ve Bilgisayara Karşı Tutumlarının Analizleri" adlı yüksek lisans tezinde, öğretmenlerin eğitim teknolojilerini yeterince tanıdıkları ve eğitim teknolojilerine karşı olumlu tutum sergiledikleri fakat birçoğunun okullarda bu teknolojiyi kullanmaya yabancı olduklarını bunun da en önemli sebebinin eğitim teknolojilerini sınıfa taşıyacak yeterlilikte olmadıklarından kaynaklandığını açıklamaktadır.

Olgun (2001), "Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Çalışan Eğitimcilerin Bilgisayar Destekli Eğitim Hakkındaki Görüş ve Tutumlarının İncelenmesi" adlı yüksek lisans tezinde, bilgisayarların eğitimde bir amaç değil araç olması, öğretmen yetiştiren okullarda bilgisayar ve bilgisayarla eğitime yönelik derslerin verilmesi, öğretmen adaylarının mesleki eğitim süreçlerinde bilgisayarı aktif olarak kullanmaya yönelik projeler geliştirmeye yönlendirilmesi, eğitimcilerin teknolojik yetersizliklerinin belirlenip, bu yetersizlikleri ortadan kaldırmaya yönelik seminer, konferans, hizmet içi eğitimler planlanması ayrıca bilgisayar destekli eğitimde kullanabilecek yazılımların geliştirilmesi, bilgisayar destekli eğitim uygulamaları projeleri geliştirilip pilot bölgelerde denenmesi gibi önerilerde bulunmuştur.

Zapata ve Sagara (2007), " Yabancı Dil Kelime Öğretiminde çevrimiçi çalışma kitabının faydaları" adlı çalışmalarında, İspanyolca ve İngilizce eğitimi alan öğrencilerin geleneksel yöntemle kelime öğrenmeleri ile internet üzerinden kelime öğrenme verimliliği arasında fark olup olmadığı araştırmışlardır. Çalışmada öğrenciler kontrol ve deney grubu olmak üzere ikiye ayrılmıştır. Kontrol grubu kelimeleri tekrar edip öğrenmek ve öğrendiklerini pratik yapmak amacıyla kitapları kullanmışlardır. Deney grubu ise internet üzerinden çevrimiçi kitap kullanmışlardır. Katılımcılar iki dönem boyunca günde dört saat eğitim almışlardır. Sonuç olarak iki gruba da aynı zamanda aynı kelimeler sorularak değerlendirme yapılmıştır. İlk dönem kitapla kelime öğrenen öğrenciler kalem ve kitabı kullanmayı çok iyi bildikleri için deney grubuna göre daha başarılı olmuşlardır. Fakat ikinci dönem öğrencilerin bilgisayar kullanma becerilerinin gelişmesiyle deney grubundaki öğrenciler kontrol grubuna göre daha başarılı olmuşlardır.

Coady ve Tozcu (2004), “Bilgisayar Destekli Yabancı Dil Eğitiminin Kelime Öğrenme Sıklığının Başarısı ve Anlama Hızına Etkisi” adlı araştırmalarında, bilgisayar destekli eğitimin kelime hazinesi, okuduğunu anlama ve kelimeyi hatırlama hızı üzerindeki etkilerini araştırmışlardır. Öğrenciler kontrol ve deney grubu olmak üzere ikiye ayrılmıştır. Sonuç olarak bilgisayar destekli eğitimden yararlanan grubun kontrol grubuna göre daha sık ve daha fazla kelime öğrendiği gözlenmiştir.

McCreesh (1990), çok sözcüklü eylemlerin öğretilmesinde bilgisayar destekli yabancı dil öğrenimi yöntemini kullanan ve uygulama sonrasında öğrencilerin yönetime ilişkin görüşlerini alan araştırmasında, öğrencilerin bilgisayar destekli yabancı dil öğreniminden hoşlandıklarını ve bu yöntemin dil öğreniminin başka beceri alanlarında da uygulanmasını isteklerini ortaya koymaktadır.

Araştırmanın Amacı

Araştırmanın temel amacı, Isparta ilinde görev yapan ilköğretim İngilizce öğretmenlerinin bilgisayar destekli eğitimden yararlanma düzeylerine ilişkin görüşlerinin belirlenmesidir. Bu temel amaca yönelik olarak ilköğretim İngilizce öğretmenlerinin bilgisayar teknolojisini takip edip etmedikleri, bilgisayarı kullanma düzeyleri, derslerinde bilgisayar teknolojisinden yararlanıp yararlanmadıkları, yararlanıyorsa bundan ne ölçüde yararlandıkları araştırılmıştır.

Araştırmanın Problemi

Araştırmanın problemi, “İlköğretim İngilizce öğretmenlerinin bilgisayar destekli eğitimden yararlanma düzeyleri çeşitli değişkenlere göre farklılık göstermekte midir?” olarak belirlenmiştir.

Araştırmanın Alt Problemleri ise, ilköğretim İngilizce öğretmenlerinin bilgisayar destekli eğitimden yararlanma düzeylerine ilişkin görüşleri ile;

- Cinsiyet,
- Yaş,
- Mesleki deneyim,
- Mezuniyet düzeyleri,
- Evinde bilgisayar bulundurma durumları,
- Üniversitede bilgisayar dersi alma durumu gibi özellikleri arasında anlamlı farklılık bulunmakta mıdır? Şeklinde belirlenmiştir.

YÖNTEM

Bu araştırma, ilköğretim İngilizce öğretmenlerinin bilgisayar destekli eğitimden ne ölçüde yararlandıklarını; cinsiyet, yaş, mesleki deneyim, mezuniyet düzeyi, evinde bilgisayar bulunma durumu, üniversitede bilgisayar dersi alma gibi farklı değişkenler açısından incelenmesini hedefleyen betimsel bir çalışmadır.

Araştırmanın Evreni ve Örneklemi

Isparta ilinin merkez ilçelerinde ilköğretim kurumlarında görev yapan İngilizce öğretmenleri araştırmanın evrenini oluşturmaktadır. Araştırmada evrenin tümüne gidildiğinden araştırmanın örneklemini bulunmamaktadır. Araştırmada toplam 120 ilköğretim İngilizce öğretmenine ulaşılmıştır.

Sınırlılıklar

- Araştırma ilköğretim İngilizce öğretmenlerinin görüş ölçeği formuna verdikleri yanıtlar ile sınırlıdır.
- Araştırma 2008–2009 Eğitim-Öğretim yılı ile sınırlıdır.

Veri Toplama Aracı

Verileri toplamak amacıyla ilköğretim İngilizce öğretmenlerinin bilgisayar destekli eğitimden yararlanma düzeylerine ilişkin görüşlerini belirlemeye yönelik ilgili alan literatürü taranmış, alanda yapılmış olan benzer anketlerden yararlanılarak 5 adet uzmanın görüşleri alınmış ve anket formu geliştirilmiştir. Geliştirilen anket iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde, araştırmaya katılan İngilizce öğretmenlerin kişisel özelliklerini belirlemek amacıyla cinsiyet, yaş, mesleki deneyim gibi 6 adet soruya yer verilmiştir. İkinci bölümde ise bilgisayar destekli eğitimi, günlük yaşamlarında ve yabancı dil öğretiminde kullanma düzeylerini belirlemek amacıyla; internetten yabancı dil eğitimi ile ilgili yazı ve makalelere ulaşma; writing(yazma), reading(okuma), listening(dinleme), speaking(konuşma) ile ilgili konuların işlenişinde bilgisayarı kullanma; bilgisayarda konu ile ilgili kavram haritaları oluşturma gibi 23 adet soruya yer verilmiştir. Anketteki ifadelerin karşısında (5=Tamamen Katılıyorum, 4=Katılıyorum, 3=Kısmen Katılıyorum, 2=Katılmıyorum, 1=Hiç Katılmıyorum) beş seçenek yer almıştır. Isparta ilinde görev yapan ilköğretim İngilizce öğretmenleri arasından yetmiş kişilik bir grup üzerinde, geliştirilen veri toplama aracı için ön deneme yapılmıştır. Bu ön deneme sonrasında geçerlilik ve güvenilirlik çalışmaları yapılarak veri toplama aracına son şekli verilmiştir.

Ölçme aracının güvenilirliği, ölçme aracının ölçtüğü özelliği ya da özellikleri ne derece bir kararlılıkta ölçmekte olduğunun göstergesidir (Tekin, 2000). Ölçeğin güvenilirlik katsayısını belirlemek için Cronbach Alpha katsayısı kullanılmış ve 0.96 olarak bulunmuştur. Bu değer ölçeğin yüksek derecede güvenilir olduğunu göstermektedir (Özdamar, 2004).

Verilerin Analizi

Toplanan veriler, bilgisayarda SPSS programı kullanılarak analiz edilmiştir. Verilerin çözümlenmesinde frekans (f) ve yüzde (%) değerleri hesaplanmıştır. Gerçekleştirilen analizde;

- Cinsiyet, mezuniyet düzeyi, evinde bilgisayar bulundurma ve üniversitede bilgisayar dersi alma değişkenlerine göre ilköğretim İngilizce öğretmenlerinin bilgisayar destekli eğitimden yararlanma düzeyleriyle ilgili görüşlerinin farklılaşıp farklılaşmadığı "t testi" ile;
- Yaş ve mesleki hizmet yılı değişkenlerine göre ilköğretim İngilizce öğretmenlerinin bilgisayar destekli eğitimden yararlanma düzeyleriyle ilgili görüşlerinin farklılaşıp farklılaşmadığı tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ile incelenmiştir.

Verilerin değerlendirilmesinde kullanılan; 5'den 1'e kadar olan dereceleme ölçeği, her aralıkta 0,80 puan olacak şekilde, beş eşit parçaya bölünerek her seçeneğe karşılık gelen puan aralıkları, Tablo 1'de belirlenmiştir. (Tavşancıl, 2005)

Tablo 1: Puan Aralıkları

Seçenekler	Verilen Puanlar	Puan Aralığı
Kesinlikle Katılmıyorum	1	1,00- 1,79
Katılmıyorum	2	1,80- 2,59
Kısmen Katılıyorum	3	2,60- 3,39
Katılıyorum	4	3,40- 4,19
Kesinlikle Katılıyorum	5	4,20- 5,00

BULGULAR

Öğretmenlerin kişisel özelliklerine ilişkin frekans ve yüzde değerleri Tablo 2'deki gibidir. Tablo 2'ye göre, öğretmenlerin çoğunun erkek, 20-25 yaş aralığında, 5 yıl ve altı kıdem yılına sahip, lisans mezunu, evinde bilgisayar bulunduran, üniversitede bilgisayar dersi almış kişilerden oluştuğu görülmektedir.

Tablo 2:Öğretmenlerin Kişisel Özelliklerine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

Cinsiyet		<i>f</i>	%
1	Erkek	93	77,5
2	Kadın	27	22,5
Toplam		120	100
Yaş			
1	20-25 Yaş	48	40,0
2	26-30 Yaş	41	34,2
3	31-35 Yaş	20	16,7
4	36-41 Yaş	6	5,0
5	41 Yaş Üzeri	5	4,2
Toplam		120	100,0
Hizmet Yılı (Kıdem)			
1	5 Yıl ve Altı	71	59,2
2	6-10 Yıl	38	31,7
3	11-15 Yıl	4	3,3
4	16 Yıl ve Üzeri	7	5,8
Toplam		120	100,0
Mezuniyet Düzeyi			
1	Ön Lisans	-	-
2	Lisans	116	96,7
3	Yüksek Lisans	4	3,3
4	Doktora	-	-
Toplam		120	100,0
Evinde Bilgisayar Bulunma Durumu			
1	Evet	100	83,3
2	Hayır	20	16,7
Toplam		120	100,0
Üniversitede Bilgisayar Dersi Alma Durumu			
1	Evet	87	72,5
2	Hayır	33	27,5
Toplam		120	100,0

Isparta ilinde görev yapan ilköğretim İngilizce öğretmenlerinin bilgisayar destekli eğitimden yararlanmalarına ilişkin görüşlerinde yer alan 23 maddeye katılma düzeyleri Tablo 3'de görülmektedir.

Tablo 3: Öğretmenlerin Bilgisayar Destekli Eğitimden Yararlanma Düzeylerine İlişkin Görüşlerindeki Maddelere Katılma Düzeyleri.

<i>Maddeler:</i>	\bar{X}	<i>Katılma Düzeyi</i>
1. Merak ettiğim konuları internetten araştırırım.	4,58	Kesinlikle Katılıyorum
2. Yıllık ve günlük planlarımı bilgisayarda hazırlıyorum.	4,11	Katılıyorum
3. Bilgisayarı aktif olarak kullanıyorum.	4,08	Katılıyorum
4. İngilizce dersi ile ilgili internet sitelerini takip ediyorum.	4,05	Katılıyorum
5. Okulumdaki bilgisayarları eğitim amaçlı kullanıyorum.	3,86	Katılıyorum
6. İnternette yabancı dil eğitimi ile ilgili yazı ve makalelere ulaşıyorum.	3,84	Katılıyorum
7. Yazışmalar ve resmi evraklar için bilgisayarı kullanıyorum.	3,64	Katılıyorum
8. Dersimle ilgili konularda bilgisayarda materyal hazırlıyorum.	3,48	Katılıyorum
9. Diğer meslektaşlarımla internet aracılığıyla haberleşip bilgi alışverişinde bulunuyorum.	3,35	Kısmen Katılıyorum
10. Bilgisayar ile ilgili teknolojik gelişmeleri yakından takip ediyorum.	3,34	Kısmen Katılıyorum
11. Dinleme (Listening) ile ilgili konuların işlenişinde bilgisayarı kullanıyorum.	3,23	Kısmen Katılıyorum
12. Derslerimde bilgisayar aracılığıyla müzik, film ve animasyon gibi sesli ve görüntülü öğelerden yararlanıyorum.	3,13	Kısmen Katılıyorum
13. Kelime öğretiminde bilgisayarı kullanıyorum.	3,09	Kısmen Katılıyorum
14. Bilgisayar destekli eğitim ile ilgili yazı, kitap ve makaleler okurum.	3,00	Kısmen Katılıyorum
15. Konuşma (Speaking) ile ilgili konuların işlenişinde bilgisayarı kullanıyorum.	2,90	Kısmen Katılıyorum
16. Öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirme işlemlerinde bilgisayardan yararlanıyorum.	2,89	Kısmen Katılıyorum
17. Bilgisayarı, kavramların öğretiminde kullanıyorum.	2,867	Kısmen Katılıyorum
18. Derste kullanmak üzere slaytlar ve sunular hazırlıyorum.	2,87	Kısmen Katılıyorum
19. Derslerimde projeksiyon cihazını kullanıyorum.	2,87	Kısmen Katılıyorum
20. Okuma (Reading) ile ilgili konuların işlenişinde bilgisayarı kullanıyorum.	2,72	Kısmen Katılıyorum
21. Başkalarının hazırlamış olduğu slaytları kullanarak ders işliyorum.	2,68	Kısmen Katılıyorum
22. Yazma (Writing) ile ilgili konuların işlenişinde bilgisayarı kullanıyorum.	2,51	Katılmıyorum
23. Bilgisayarda kavram haritaları oluşturuyorum.	2,27	Katılmıyorum

İlköğretim İngilizce öğretmenlerinin bilgisayar destekli eğitimden yararlanma düzeylerine ilişkin görüşlerindeki maddelerin 2'sine katılmadıkları, 6 maddeye katılıyorum şeklinde cevap verdikleri, 1'ine kesinlikle katıldıkları, 13 maddeye kısmen katıldıkları, görülmektedir. Bu bulgulara göre, ilköğretim İngilizce öğretmenlerinin en fazla katıldıkları üç madde sırasıyla, "Merak ettiğim konuları internetten araştırırım", "Yıllık ve günlük planlarımı bilgisayarda hazırlıyorum" ve "Bilgisayarı aktif olarak kullanıyorum" şeklinde belirlenmiştir. En az katıldıkları üç madde ise sırasıyla "Bilgisayarda kavram haritaları oluşturuyorum", "Yazma (Writing) ile ilgili konuların işlenişinde bilgisayarı kullanıyorum", "Başkalarının hazırlamış olduğu slaytları kullanarak ders işliyorum" şeklindedir.

Tablo 4'deki verilere göre, ilköğretim İngilizce öğretmenlerinin bilgisayar destekli eğitimden yararlanma düzeylerinin kişinin cinsiyetine göre değişip değişmediğini incelemek için bağımsız örneklem t-testi uygulanmıştır. Tablo 4'de görülen test sonucuna göre kişilerin bilgisayar destekli eğitimden yararlanma düzeyleri, kadın ya da erkeğe göre farklılık göstermemektedir [$t(118)=0,494$ $p>0.05$].

Tablo 4: Öğretmenlerin Cinsiyete Göre Bilgisayar Destekli Eğitimden Yararlanma Düzeylerine İlişkin Görüşlerinin T-Testi Sonuçları

Cinsiyet	N	\bar{X}	S	sd	t	p
Kadın	93	75,84	19,79	118	0,494	0,622
Erkek	27	73,63	22,57			

Tablo 5'deki verilere göre, ilköğretim İngilizce öğretmenlerinin bilgisayar destekli eğitimden yararlanma düzeylerinin kişinin yaşlarına göre değişip değişmediğini incelemek için tek yönlü varyans analizi uygulanmıştır. Tablo 5'de görülen test sonucuna göre kişilerin bilgisayar destekli eğitimden yararlanma düzeyleri, öğretmenlerin yaşlarına göre farklılık göstermemektedir [$F(4-115)=2,42$ $p>0.05$]. Tablo değerleri varyansların eşitliği varsayımına göre alınmıştır.

Tablo 5: Öğretmenlerin Yaşlarına Göre Bilgisayar Destekli Eğitimden Yararlanma Düzeylerine İlişkin Görüşlerinin Varyans Analizi Sonuçları

Varyans Kaynağı	Kareler Toplamı	Sd	Kareler Ortalaması	F	P
Guruplar arası	3834,09	4	958,52	2,42	0,052
Guruplar içi	45544,90	115	396,04		
Toplam	49378,99	119			

Tablo 6'deki verilere göre, ilköğretim İngilizce öğretmenlerinin bilgisayar destekli eğitimden yararlanma düzeylerinin kişinin mesleki hizmet yılına göre değişip değişmediğini incelemek için tek yönlü varyans analizi uygulanmıştır. Tablo 6'da görülen test sonucuna göre kişilerin bilgisayar destekli eğitimden yararlanma düzeyleri, öğretmenlerin mesleki hizmet yılına göre farklılık göstermemektedir [$F(3-116)=2,36$ $p>0.05$].

Tablo 6: Öğretmenlerin Mesleki Hizmet Yılına Göre Bilgisayar Destekli Eğitimden Yararlanma Düzeylerine İlişkin Görüşlerinin Varyans Analizi Sonuçları

Varyans Kaynağı	Kareler Toplamı	Sd	Kareler Ortalaması	F	P
Guruplar arası	2835,73	3	945,24	2,36	0,075
Guruplar içi	46543,26	116	401,24		
Toplam	49378,99	119			

Tablo 7'deki verilere göre, ilköğretim İngilizce öğretmenlerinin bilgisayar destekli eğitimden yararlanma düzeylerinin kişinin mezuniyet düzeyine göre değişip değişmediğini incelemek için bağımsız örneklem t-testi uygulanmıştır. Tablo 7'de görülen test sonucuna göre kişilerin bilgisayar destekli eğitimden yararlanma düzeyleri, öğretmenlerin mezuniyet düzeyine göre farklılık göstermemektedir [$t(118)=0,059$ $p>0.05$].

Tablo 7: Öğretmenlerin Mezuniyet Düzeyine Göre Bilgisayar Destekli Eğitimden Yararlanma Düzeylerine İlişkin Görüşlerinin T-Testi Sonuçları

Mezuniyet Düzeyi	N	\bar{X}	S	sd	t	p
Lisans	116	75,36	20,33	118	0,059	0,953
Yüksek Lisans	4	74,75	24,84			

Tablo 8'deki verilere göre, ilköğretim İngilizce öğretmenlerinin bilgisayar destekli eğitimden yararlanma düzeylerinin kişinin evinde bilgisayar bulundurmasına göre değişip değişmediğini incelemek için bağımsız örneklem t-testi uygulanmıştır. Tablo 8'de görülen test sonucuna göre kişilerin bilgisayar destekli eğitimden yararlanma düzeyleri, öğretmenlerin evinde bilgisayar bulundurmalarına göre farklılık göstermektedir [$t(118)=4,078$ $p<0.05$].

Evinde bilgisayar bulunan ilköğretim İngilizce öğretmenlerin puan ortalamaları $\bar{X}=78,53$ iken, evinde bilgisayar bulunmayan öğretmenlerin puan ortalamaları $\bar{X}=59,40$ 'dır. Bu bulgulara göre, evinde bilgisayar bulunması faktörü, ilköğretim İngilizce öğretmenlerinin bilgisayar destekli eğitimden yararlanma düzeylerine ilişkin görüşlerinde, farklı etkilere sahip olduğunu göstermektedir.

Öğretmenler sürekli öğrenmeye, araştırmaya ve bu öğrendiklerini aktarmaya çalışan kişilerdir. Okulda öğretmenler dersler, sosyal etkinlikler, sınavlar, vb. etkinlikler ile vakitlerini geçirdikleri için kişisel gelişimlerini okul dışında yapmaktadırlar. Bilgisayarı olan öğretmenler interneti de kullanarak dersleriyle ilgili birçok farklı materyali bulup derslerine hazırlanma olanağına sahiptirler. Bu da öğretmenlerin derslerinde bilgisayar destekli eğitimi kullanmalarını kolaylaştırıp artırmaktadır. Bu nedenle evinde bilgisayarı olan öğretmenler olmayan öğretmenlere oranla daha fazla bilgisayar destekli eğitim yapmaktadır.

Tablo 8: Öğretmenlerin Evlerinde Bilgisayar Bulundurmalarına Göre Bilgisayar Destekli Eğitimden Yararlanma Düzeylerine İlişkin Görüşlerinin T-Testi Sonuçları

Evinde Bilgisayar Bulunma Durumu	N	\bar{X}	S	sd	t	p
Evet	100	78,53	19,60	118	4,078	0,000
Hayır	20	59,40	16,61			

Tablo 9'daki verilere göre, ilköğretim İngilizce öğretmenlerinin bilgisayar destekli eğitimden yararlanma düzeylerinin kişinin üniversitede bilgisayar dersi alma durumuna göre değişip değişmediğini incelemek için bağımsız örneklem t-testi uygulanmıştır. Tablo 9'da görülen test sonucuna göre kişilerin bilgisayar destekli eğitimden yararlanma düzeyleri, öğretmenlerin üniversitede bilgisayar dersi alma durumuna göre farklılık göstermektedir [$t(118)=1,994$ $p<0.05$]. Araştırmaya katılan İngilizce öğretmenlerinden üniversitede bilgisayar dersi alanların puan ortalamaları $\bar{X}=77,60$ iken üniversitede bilgisayar dersi almayan öğretmenlerin puan ortalamaları $\bar{X}=69,40$ 'dır.

Üniversitede bilgisayar dersi alma durumunun, ilköğretim İngilizce öğretmenlerinin bilgisayar destekli eğitimden yararlanma düzeylerine ilişkin görüşlerinde, farklı etkilere sahip olduğunu göstermektedir.

Üniversitede bilgisayar dersi alan öğretmenler bilgisayar teknolojisini tanıma ve kullanma olanağına sahip olmuşlardır. Bilgisayar dersi alan öğretmenler bilgisayar konusunda bilişsel yeterliliği kazanmaktadırlar. Bilişsel yeterliliği kazanan öğretmenlerin bu bilgiler doğrultusunda uygulama yapmaları beklenen bir sonuçtur. Gerek

derslerinde aldıkları bilgisayar destekli eğitim gerekse ödevleri bilgisayarda hazırlamaları öğretmenlerin bilgisayar teknolojilerini eğitim öğretim faaliyetlerinde kullanabilmeleri doğrultusunda temel oluşturmuştur. Bu nedenle üniversitede bilgisayar dersi alan öğretmenler almayan öğretmenlere göre derslerinde bilgisayar destekli eğitimden daha fazla yararlanmaktadır.

Tablo 9. Öğretmenlerin Üniversitede Bilgisayar Dersi Alma Durumlarına Göre Bilgisayar Destekli Eğitimden Yararlanma Düzeylerine İlişkin Görüşlerinin T-Testi Sonuçları

<i>Üniversitede Bilgisayar Dersi</i>						
<i>Alma Durumu</i>	<i>N</i>	\bar{X}	<i>S</i>	<i>sd</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
Evet	87	77,60	19,99	118	1,994	0,048
Hayır	33	69,40	20,45			

TARTIŞMA VE SONUÇ

Isparta ilinde görev yapan ilköğretim İngilizce öğretmenleri, bilgisayar destekli eğitimden yararlanma düzeylerine ilişkin görüşlerindeki ifadelerden en fazla, “Merak ettiğim konuları internetten araştırırım” ifadesine, en az ise “Bilgisayarda kavram haritaları oluşturuyorum” maddesine katıldıkları görülmüştür.

Öğretmenlerin bilgisayar destekli eğitimden yararlanma düzeylerinin; cinsiyet, yaş, öğretmenlik mesleğindeki hizmet yılı, mezuniyet düzeyi gibi özelliklerinden bağımsız olduğu görülmektedir.

Üniversitede bilgisayar dersi alan öğretmenlerin, üniversitede bilgisayar dersi almayan öğretmenlere göre ve evinde bilgisayara sahip olan öğretmenlerin, evinde bilgisayarı olmayan öğretmenlere göre bilgisayar destekli eğitimden daha çok yararlandıkları görülmektedir.

Bilgisayar destekli eğitim uygulamalarında en büyük özveri öğretmenlere düşmektedir. Öğretmenlerin bilgi ve iletişim teknolojilerini iyi kullanabilmeleri, derslerini bilgisayar hatta günümüzde hızla yayılan akıllı tahtalarla zenginleştirmeleri şüphesiz eğitim-öğretim açısından öğrencilerimize çok şeyler katacaktır. Branş gözetmeksizin her öğretmenin derslerinde bilgisayar destekli eğitimi uygulayabileceği aşikârdır.

Öğretmenlerin evlerinde bilgisayarlarının olmasının da önemi bu çalışmada ortaya çıkmıştır. Öğretmenler derslerine daha çok evlerinde hazırlık yaptıkları için, sınıfta bilgisayar destekli eğitim yapılabilmesi için evinde bilgisayarının olması zaruri olarak düşünülebilir.

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından öğretmenlerin derslerinde kullanmaları için bilgisayar ortamında öğretmenler tarafından hazırlanmış ortak materyal havuzu oluşturularak, her öğretmenin dersinde bu görsel eğitim materyallerinden faydalanmaları sağlanabilir. Bu havuz sistemine projesini katan öğretmenlere ödül verilebilir.

Not: Bu çalışma 25-27 Nisan 2013 tarihlerinde Antalya’da 28 Ülkenin katılımıyla düzenlenen “ International Conference on New Trends in Education – ICONTE – 2013 ”da sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

KAYNAKÇA

Aytaç, T.(2006).*Eğitimde Bilişim Teknolojileri*. Ankara: Asil Yayıncılık.

Büyüköztürk, Ş. (2005). *Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı*(5. Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.

Coady J. & Tozcu A.(2004). “Successful Learning of Frequent Vocabulary Through CALL also Benefits Reading Comprehension and Speed”,*Computer Assisted Language Learning*, Vol. 17, No.5, December, 23, 473-495

Davies, G.(2002).*CALL (Computer Assisted Language Learning)*.Retrieved December17, 2010 from <http://www.llas.ac.uk/resources/goodpractice.aspx?resourceid=61>

Keskin, B.(2003). *Erzurum İlinde Görev Yapan Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Öğretmenlerinin Bilgisayar Destekli Eğitime Yönelik Görüşleri ve Bilgisayara Karşı Tutumlarının Analizi*, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Atatürk Üniversitesi, Erzurum.

McCreesh, B.(1990). *The Classroom Teacher Versus the Computer Lab*. CALL: Papers and Reports. Ed: Mary-Louise Craven, Roberta Sinyor ve Dana Paramskas, U.S.A.: Athlton Publications

Olgun, M.P.(2001). *Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Çalışan Eğitimcilerin Bilgisayar Destekli Eğitim Hakkındaki Görüş ve Tutumlarının İncelenmesi*, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi, Ankara

Özdamar, K.(2004). *Paket Programlar ile İstatistiksel Veri Analizi (5. Baskı)*. Eskişehir: Kaan Kitapevi.

Tavşancıl, E.(2005). *Tutumların Ölçülmesi ve SPSS ile Veri Analizi*. Ankara: Nobel Yayıncılık.

Tekin, H. (2000). *Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (Gözden Geçirilmiş 14. Baskı)*. Ankara: Yargı Yayınları.

Uşun, S.(2000). *Dünyada ve Türkiye'de Bilgisayar Destekli Öğretim*. Ankara: Pegem AYayıncılık.

Yılmaz, A.(2005). Eğitim Yönetiminde Bilgisayarlardan Faydalanmanın Avantajları ve Dezavantajları, *Milli Eğitim ve Sosyal Bilimler Dergisi*, 166, 1-7.

Zapata G. & Sagarra N. (2007). CALL on Hold: The delayed benefits of an online workbook on L2 vocabulary learning. *Computer Assisted Language Learning*, 20(2), 153-171

Warschauer M. ve Healey D.(1996). *Computers and Language Learning*. Retrieved December 17, 2010 from http://en.wikipedia.org/wiki/Computer-assisted_language_learning#History