



TABLET PC DESTEKLİ TÜRKÇE ÖĞRETİMİNİN TEMEL DİL BECERİLERİNE ETKİSİNİ BELİRLEMeye YÖNELİK ÖLÇEK ÇALIŞMASI*

*Süleyman BALCI***

ÖZET

Bu çalışmada, Türkçe dersinde tablet pc kullanımının temel dil becerilerine etkisini belirlemeye yarayan, geçerli ve güvenilir bir tutum ölçeği geliştirilmesi amaçlanmıştır. Taslak ölçek oluşturma ve geliştirme sürecinde alan taraması yapılarak madde havuzu oluşturulmuş ve uzman görüşlerine başvurulmuştur. Öncül soru sayısı 20 maddeden oluşan 5'li likert tipi taslak ölçekte, Türkçe dersinde tablet pc kullanımının temel dil becerilerine (okuma, dinleme, konuşma ve yazma) etkisinin olup olmadığını belirlemeye yarayan maddeler yer almaktadır. Maddeler, Türkçe dersi öğretim programında belirlenen dil becerileri kazanımlarının soru kalıbına dönüştürülmesi ile elde edilmiştir. Taslak ölçek, Fatih Projesi kapsamında pilot bölge olarak seçilen Uşak İl Merkezi Yaşar Akar İlköğretim Okulu ile Bingöl İl Merkezi İMKB Fatih İlköğretim Okulu I. kademe 5. sınıfta öğretim gören 114 öğrenciye uygulanmıştır. Ölçeğin kapsam geçerliliği uzman görüşleri alınarak sağlanmıştır. Yapı geçerliliğini belirlemek için yapılan faktör analizi sonucunda 16 maddeden oluşan, faktör yükleri .50-.84 arasında, toplam varyansın % 56'sını açıklayan üç alt boyutu kapsayan bir ölçek elde edilmiştir. Ölçek maddelerinin 9'u olumlu, 7 tanesi olumsuz ifade içermektedir. Ölçeğin Kaiser-Meyer-Olkin değeri .85, Bartlett testi anlamlılık değeri .00 ve Cronbach-alpha iç tutarlılık katsayısının ise .90 olduğu bulunmuştur. Yapılan literatür taraması sonucunda Türkçe dersinde tablet pc kullanımının temel dil becerilerine etkisini belirleme anlamında bir ölçeğin bulunmaması bir eksiklik olarak görüldüğünden, geçerlilik ve güvenilirliği sağlanan bu ölçeğin alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Türkçe dersi, tablet pc, temel dil becerileri, tutum ölçeği.

* Bu makale Crosscheck sistemi tarafından taranmış ve bu sistem sonuçlarına göre orijinal bir makale olduğu tespit edilmiştir.

** Öğretmen-MEB, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Doktora Öğrencisi, El-mek: dr.sbalci@gmail.com



A SCALE STUDY OF TABLET PC BASED TEACHING TURKISH LANGUAGE TO DETERMINE THE EFFECT ON BASIC LANGUAGE SKILLS

ABSTRACT

In this study, the use of Turkish language course based on tablet pc is aimed to develop a valid and reliable attitude scale which determines the impact of language skills, In the process of creation and development of the draft scale, item pool was created and consulted experts with scanning. In 5-point Likert- type scale which has the number of questions the premise of the draft 20 item, the use of tablet pc basic language skills in Turkish language course (reading, listening, speaking and writing) contains substances to determine whether there is an effect. Substances, were obtained by transforming the pattern of language skills achievements into question that were determined in Turkish curriculum. Draft scale was applied to 114 students studying at year 5 of Uşak City Center of Yaşar Akar and Bingol City Center IMKB Fatih Elementary School of which were selected as pilot area of Fatih Project. Content validity of the scale were based on expert opinion. As a result of factor analysis to determine the validity of the structure consisting of 16 items, factor loadings .50 - .84 between the three dimensions of explaining covering 56% of the total variance were obtained from a scale. 9 of the scale items were positive, 7 of them contains negative expression. Kaiser-Meyer-Olkin value of the scale was .85, .00 and the Bartlett test of significance value of the Cronbach's alpha internal consistency coefficient was found to be .90. As a result of the review of the literature to determine the impact of language skills in Turkish language course based on the use of tablet pc in the sense of being seen as a lack of scale, lack of validity and reliability of this scale provided is thought to contribute to the field.

Key Words: Turkish scientific, tablet pc, basic language skills, attitude scale

Giriş

Kültürün gelecek kuşaklara aktarılmasında, nesiller arası ortak ilişkinin kurulabilmesinde en önemli unsurlardan biri de dildir. Başlangıçta anne-baba ve çevreden edinilen basit ama kurallarına uygun olarak öğrenilen dil, temel eğitimin verildiği okul döneminde önce sistemli hale getirilir, sonrasında ise uygulamalar ve etkinliklerle dilin kuralları sezdirilir, nihai olarak da kurallara uygun kullanım bilinci kazandırılır. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin odağında dili etkili kullanabilme becerisi yer almaktadır. Öğretmenden öğrenciye, öğrenciden öğretmene bilgi aktarımında sağlıklı bir iletişimin gerçekleşmesi, öğrenmenin anlama boyutunu oluşturmaktadır. Dolayısıyla anlamlı öğrenmede, kendini ifade edebilmede, problem çözmeye, akran işbirliğinde, iletişim kurmada, temel ve zihni yetilerin kazanılmasında en önemli etken dili etkili ve düzgün kullanabilme becerisinde saklıdır.

Dili etkili kullanabilme birey ve toplum açısından hem eğitim bağlamında öğrenmenin gerçekleşmesine hem de iletişim boyutunda anlaşmanın sağlanmasına katkıda bulunabilir. Hemen hemen tüm eğitim sistemlerinde birinci öncelik, dil eğitiminin etkili bir biçimde verilebilmesidir.

Turkish Studies

*International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 8/6 Spring 2013*



Dil öğretiminin amacı, bireylerin hem düşünme yetilerini hem de iletişim becerilerini geliştirebilmektir. Zira dil ile düşünce arasında anlamlı bir ilişki söz konusudur. Şöyle ki; kaynaktan dil vasıtasıyla ile gönderilen mesajlar alınır, alınan iletiler geçmiş bilgiler ve tecrübelerin ışığı altında harmanlanıp düşünce boyutunda anlamlandırılır, sonrasında ise çözümlenen kodlar yine dil vasıtası ile başkalarına aktarılır. Bireylerin olayları yorumlayarak çıkarımda bulunabilmeleri, alternatif düşünme becerilerini elde edebilmeleri, yaşananlara eleştirel gözle bakabilmeleri, sosyalleşebilmeleri dil becerilerini edinebilmeleri ile doğru orantılıdır. Bu yüzden öğrencilerin, dil ediniminin temel unsuru olan konuşma, dinleme, yazma, okuma, görsel okuma ve görsel sunu gibi temel becerileri kazanmaları gerekmektedir (Öz, 2006: 44). Dil kazanım sürecinde bu temel beceri alanları bir bütün halinde ele alınır, biri diğerinden soyutlanmaz ve nihayetinde bireyin tüm hayatını (olumlu veya olumsuz) etkileyen dil edinimi gerçekleşmiş olur.

Dil ediniminde ve bireyin sosyalleşme bağlamında kendini gerçekleştirebilmesinde en önemli ve en büyük paya sahip derslerden biri de Türkçedir. Zira Türkçe öğretim programının hedefler kısmında bu durum açıkça belirtilmektedir. Şöyle ki; Türkçe dersi öğretim programıyla okuduklarını, izlediklerini, dinlediklerini ve gözlemlediklerini anlamlandırabilen; düşünce, hayal ve duygularını ifade edebilen; yaratıcı düşünebilen, sorumluluk sahibi, aktif, etrafla uyumlu olabilen, girişken, çevresinde gerçekleşen olayları analiz edip değerlendiren ve çıkarımda bulunabilen, hassas ve ince düşünebilen, sanatsal yönü olan, toplumsal kazanımlara ve değerlere duyarlı fertler yetiştirilmesi hedeflenmektedir (MEB, 2006: 4). Ulaşılmak istenen hedeflere bakıldığında dil becerilerinin (okuma, dinleme, konuşma ve yazma) bireylere istenilen düzeyde kazandırılabilmesi gerçeği ön plana çıkmaktadır.

Teknolojik gelişmelerin çok hızlı değiştiği günümüz dünyasında bu gelişmelere bağlı olarak öğretim eyleminin gerçekleştirilebilmesinde yeni ve güncel tekniklere, teknolojinin sunduğu materyalleri işe koşmaya gerek duyulmaktadır. Öğrenmeyi ve öğretim ortamını zevkli hale getirme öğrencilerin derse karşı motivasyonlarını üst düzeyde tutacağından dolayı anlamlı öğrenme bu şekilde gerçekleştirilebilir. Beş duyu organına hitap eden bilginin, öğrenciler tarafından algılanması ve içselleştirilmesi diğer bilgi aktarım yöntemlerine göre daha kalıcı olmasından dolayı ders işlenişinde çoklu uyaran temelli materyaller ve etkinlikler kullanılmalıdır. İşitsel, görsel ve dokunsal araçların eğitim ve öğretimi, dolayısıyla anlamlı bilgi aktarımını kolaylaştırmadaki rolleri ise şu şekilde sıralanabilir;

- ✓ Öğrencilerin dikkatini çeker ve onları derse karşı motive eder.
- ✓ Öğrencilerin duygusal tepki vermesini sağlar.
- ✓ Soyut kavramların somutlaştırılmasını sağlar.
- ✓ Anlaşılması güç olan kavramları basitleştirir ve anlaşılmasını sağlar.
- ✓ Görsel öğeler ve grafikler yoluyla bilginin organize edilmesini ve alınmasını sağlar (Güngördü, 2003: 157).

Çoklu uyaran temelli materyaller öğrencilere dinlenen veya izlenenleri tekrarlayabilme imkânı sunması ve profesyonel anlatım teknikleriyle oluşturulmasından dolayı dinleme becerisinin; görsel destekli olması ve aynı konuda birçok değişik türde metin sunması, yeni ve değişik bilgiler içermesi, fikirlerini rahatça dillendirebilmede ihtiyaç duyulan kelime edinimine katkı sağlaması dolayısıyla okuma becerisinin; animasyon ve video destekli olması, konuşmasını kaydedip dinleyebilme, söylem kusurlarını tespit edebilme ve düzeltebilme imkânı sunması, duygu ve düşüncelerini rahatça açıklayabilmelerine yardımcı olması yönüyle konuşma becerisinin; metin örneklerinden hareketle dil bilgisi kurallarına uygun olarak yazması, yazılanların dil bilgisi ve imla hatalarını belirleyebilmesi, belirledikten sonra da düzenleyebilmesi yönüyle yazma becerisinin;

Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 8/6 Spring 2013



somutlaştırmayı sağlayan görsel ve dokunsal etkinlikler üzerine sistematize edilmesinden dolayı da görsel sunu becerisinin gelişimine dolaylı olarak katkı sağlayabilir.

Bu çalışmada bir beceri ve ifade dersi olan, Türkçe vasıtası ile edinilen ve öğrencinin ruhi ve zihni gelişiminde belirleyici rol oynayan temel dil becerilerinin gelişiminde, derslerde tablet p.c kullanımının etkisini belirlemeye yönelik bir ölçek geliştirmek hedeflenmiştir.

Çalışmanın Amacı

Araştırma, 2011-2012 eğitim öğretim döneminde 114 öğrenci ile yürütülmüştür. Bu çalışmada, Fatih Projesi pilot uygulama kapsamında Türkçe dersinde tablet pc destekli öğretim gören ilköğretim öğrencilerinde, tablet pc kullanımının temel dil becerilerine etkisini belirlemek için geçerli ve güvenilir bir tutum ölçeği geliştirmek amaçlanmıştır.

YÖNTEM

Çalışma Grubu

Bu çalışma bir ölçek geliştirme çalışması olduğu için model, evren-örneklem seçimine gidilmemiş, çalışma grubu belirtilmiştir. Araştırma, 2011-2012 eğitim-öğretim bahar yarıyılında Türkiye’de 4 ilde 4 ilköğretim okulunda pilot uygulamaya konulan Fatih Projesi kapsamında derslerde tablet pc kullanılmasından yola çıkılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, Uşak İl Merkezi Yaşar Akar İlköğretim Okulu ile Bingöl İl Merkezi İMKB Fatih İlköğretim Okulu I. kademe 5. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Geliştirilen ölçek, Uşak İl Merkezi Yaşar Akar İlköğretim Okulu’ndan 27 öğrenci ile Bingöl İl Merkezi İMKB Fatih İlköğretim Okulu’ndan 91 öğrencinin 87’si olmak üzere toplam 114 öğrenciye uygulanmıştır. Çalışmaya katılan öğrencilerin 61’i kız, 53’ü de erkek öğrenciden oluşmaktadır.

Ölçek Geliştirme Basamakları

Bu çalışma kapsamında, tutum ölçeğinin geliştirilmesi sürecinde aşağıda belirtilen işlem basamakları sırasıyla uygulanmıştır.

- ✓ Ölçek Maddelerini Hazırlama,
- ✓ Uzman Görüşüne Başvurma,
- ✓ Deneme Çalışması,
- ✓ Geçerlilik ve Güvenirlilik Hesaplama,
- ✓ Ölçeğin Yapısını Belirleme.

Ölçek Maddelerini Hazırlama

Taslak ölçek hazırlanmadan önce alanda yapılmış olan tutum ölçekleri belirlenmiş olup, maddelerin nasıl oluşturulduğu konusunda ön fikir edinilmiştir. (Balci, 2013; Varışoğlu vd. 2013; Kenar ve Balci, 2012; Taşlıdere ve Eryılmaz, 2012; Kenar ve Balci, 2012; Koçakoğlu ve Türkmen, 2010; Karabay ve Kayıran, 2010; Dede ve Yaman, 2008; Afacan ve Aydoğdu, 2006; Ekici, 2002; Tavşancıl, 2002). Alanda yapılan çalışmalar ve Türkçe öğretim programında yer alan dil becerileri kazanım hedeflerinden yola çıkılarak öncül ve özgün 20 maddeden oluşan taslak ölçek oluşturulmuştur. Belirlenen soru kalıpları yazılırken sade ve akıcı bir dil kullanılmış olup, her bir sorunun hedefe yönelik ifadeler içermesine özellikle dikkat edilmiştir.

Uzman Görüşüne Başvurma

Oluşturulan taslak tutum ölçeğinin Türkçe dersinde kazandırılması hedeflenen temel dil becerilerini kapsayıp kapsamadığını belirlemek, anlaşılabilirlik ve yeterlilik derecelerini tespit etmek

Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 8/6 Spring 2013



adına hem alanda öğretmenlik yapan üç Türkçe öğretmenine hem de üç alan eğitim uzmanının görüşlerine başvurulmuştur. Ayrıca belirlenen tutum maddelerinin öğrencilerde kazanılması gereken temel dil becerilerini ölçüp ölçmediği konusunda üç ölçme-değerlendirme ve rehberlik uzmanından yardım alınmıştır. Uzmanlardan elde edilen olumlu ve olumsuz geri bildirimlere göre gerekli düzenlemeler yapılmış ve ön uygulama yapılmak üzere toplam 20 maddeden oluşan taslak ölçek hazırlanmıştır.

Deneme Çalışması

Hazırlanan “Tablet pc destekli Türkçe dersinde ilköğretim öğrencilerinin dil becerilerine etkisini belirlemeye yönelik tutum ölçeği”nin deneme aşaması, son düzeltme ve düzenlemeleri yapabilmek amacıyla 51 öğrenciye uygulanmıştır. Yapılan uygulama neticesinde öğrencilerin boş bıraktığı, işaretlenmediği maddeler belirlendikten sonra, bu maddeler üzerinde gerekli düzeltmeler yapılarak uygulama öncesi ölçeğe son şekli verilmiştir. Böylece düzeltilmesi gereken ve alan uzmanlarının çıkarılmasını tavsiye ettiği 4 madde çıkarılmış ve 16 sorudan oluşan nihai ölçek hazırlanmıştır. Ölçeğin cevaplanması için gerekli olan zaman, öğrencilerin cevaplama süreleri göz önüne alınarak 20-25 dakika olarak tespit edilmiştir.

Ön uygulaması yapılan 20 maddelik ölçeğin, son şekli verilerek 16 soruya indirilen son hâli, Uşak İl Merkezi Yaşar Akar İlköğretim Okulu 5. sınıfta okuyan 27 öğrenci ile Bingöl İl Merkezi İMKB Fatih İlköğretim Okulu 5. sınıfta okuyan 91 öğrencinin 87’sine olmak üzere toplam 114 öğrenciye uygulanmıştır.

Geçerlilik ve Güvenilirlik Hesaplama

5’li Likert tipinde hazırlanan tutum ölçeğinin hem kapsam geçerliliğine hem de yapı geçerliliğine bakılmıştır. Kapsam geçerliliği, bir bütün olarak ölçme aracının ve ölçme aracındaki her bir maddenin amaca ne derecede hizmet ettiği (Tekin, 1993: 45). Yapı geçerliliği ise; sonuçları ve sonuçların ne ile bağlantılı olduğunu açıklamaktadır. Yapı geçerliliğini ölçebilmek için faktör analizinden yararlanılmaktadır. Ölçeğin kapsam geçerliliğini sağlamak amacıyla uzman görüşüne başvurulmuştur. Uzmanların görüş ve önerilerine doğrultusunda bazı maddeler eklenmiş bazı maddeler düzeltilmiş bazı maddeler ise ölçekten çıkarılarak son hali verilmiştir. Yapı geçerliliği, bir ölçme aracının soyut bir olguyu ne derece doğru ölçebildiğini gösterir (Tavşancıl, 2005: 45). Ölçeğin son uygulama sonuçlarına bakılarak SPSS istatistik programında faktör analizi yapılmıştır. Faktör analizi, geliştirilen ölçeğin yapı geçerliliğini ortaya koymak ve ölçekte yer alan maddelerin faktör yüklerinin belirlenerek boyutlandırılması amacıyla yapılmıştır. Ölçeğin yapı geçerliliği dört safhada gerçekleşmiştir. Bu safhalar; verilerin faktör analizine uygunluğunun incelenmesi, faktörlerin elde edilmesi, faktörlerin döndürülmesi ve faktörlerin adlandırılmasıdır (Kalaycı, 2005).

Birbirleriyle ilişkili veri yapılarını birbirinden bağımsız ve daha az sayıda yeni veri yapılarına dönüştürmek, bir oluşumu ya da olayı açıkladıkları varsayılan değişkenleri gruplayarak ortak faktörleri ortaya koymak, bir oluşumu etkileyen değişkenleri gruplamak amacıyla başvurulan yöntem faktör analizidir (Özdamar, 2002: 235). Faktör analizi, aynı yapıyı ya da niteliği ölçen değişkenleri bir araya toplayarak ölçmeyi az sayıda faktör ile açıklamayı amaçlayan bir istatistiksel tekniktir (Büyüköztürk, 2008).

Aralarında korelasyon ilişkisinin çok güçlü olduğu değişkenler genelde aynı faktör içinde olacaklardır. Bunun bir sonucu olarak da, bu değişkenlerin, içinde buldukları faktörle de ilişkileri güçlü olacaktır (Nakip, 2003: 407).

Ölçeğin yapı geçerliliğine ilişkin bilgi toplamak amacıyla “Döndürülmüş Temel Bileşenler Analizi” yapılmıştır. Ayrıca ölçekten alınan toplam puanlarla ölçüt olarak alınan üç alt boyutun

Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 8/6 Spring 2013



puanları arasındaki ilişkiyi ortaya koymak açısından pearson korelasyon katsayıları hesaplanmıştır. Verilerin faktör analizine uygunluğu Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) katsayısı ve Barlett Testi (Bartlett's Test of Sphericity) ile incelenmiştir.

Tablo1: Ölçeğe İlişkin Kaiser-Meyer-Olkin Ve Bartlett's Testi Değeri

Kaiser-Meyer-Olkin Değeri	.85
Bartlett's Testi Anlamlılık Değeri	.00

KMO değerinin .60'nin üstünde (KMO=0.85, $p<0.00$), Bartlett Sphericity testi χ^2 değeri 754.094 olup, bu değer $p<0.001$ önem düzeyinde anlamlı olması, verilerin faktör analizi açısından uygun olduğunu ve ölçme aracının faktör yapılarına ayrıştırılabileceğini göstermektedir (Büyüköztürk, 2003:120, Ekici,2002:64). Barlett testi sonucu ne kadar yüksek ise, manidar olma olasılığı da o kadar yüksektir (Tavşancıl, 2006: 51).

Ölçeğin ve alt boyutlarının güvenilirliğinin tespiti için ise Cronbach Alpha katsayıları hesaplanmıştır. Tüm bu bulgular verilerin faktör analizine uygulanabilir olduğunu göstermektedir.

Ölçeğin Yapısı

İlköğretim I. kademedeki, Türkçe dersinde Tablet pc kullanılmasının temel dil becerilerine etkisini belirlemek amacıyla tasarlanan ölçme aracı 5'li Likert tipi bir ölçektir. Ölçekte yer alan maddelerin cevap seçenekleri, "Kesinlikle Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum", "Kararsızım", "Katılmıyorum", "Hiç Katılmıyorum" şeklinde düzenlenmiştir. Tutum ölçeğini alan birey, benimsediği ifadeleri işaretlemek yerine, verilen her ifadeye ne ölçüde katılıp katılmadığını dereceler içinde belirlemektedir (Tavşancıl, 2006:138). Ancak olumsuz maddeler içinse tam tersi puanlama yapılması gerektiğinden bu maddelerin dönüştürme işlemi SPSS paket programının "recode" özelliği ile sağlanmıştır. Ölçekteki maddelerin 9 tanesi olumlu (2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 14), 7 tanesi ise olumsuz (1, 4, 6, 12, 13, 15, 16) ifadeleri içermektedir. Ölçekteki olumlu madde seçenekleri "1,00-1,80=Hiç Katılmıyorum", "1,81-2,60= Katılmıyorum", "2,61-3,40=Kararsızım", "3,41- 4,20= Kısmen Katılıyorum" ve "4,21-5,00=Kesinlikle Katılıyorum" şeklinde, olumsuz maddeler ise "Kesinlikle Katılmıyorum" kategorisinden başlayarak 5, 4, 3, 2, 1. puan aralıklarıyla puanlandırılmıştır. Maddelerin korelasyonlarına bakılarak dört madde ölçekten çıkarılmıştır. Yapılan geçerlik çalışmasının sonucunda geçerliliği düşük olan bazı maddeler elenerek ölçek 16 maddeye indirilmiştir. Bu ölçekten alınabilecek en düşük puan 16, en yüksek puan ise 80'dir. Tablet pc kullanımının Türkçe dersinde dil becerilerine etkisi belirlemek için hazırlanan ölçekten 2.60 altında puan alan bireylerde dil becerilerinin gelişimine karşı olumsuz tutum, 2.60 üzerinde puan alan bireyler de ise dil becerilerinin gelişimine karşı olumlu tutuma sahip oldukları söylenebilir.

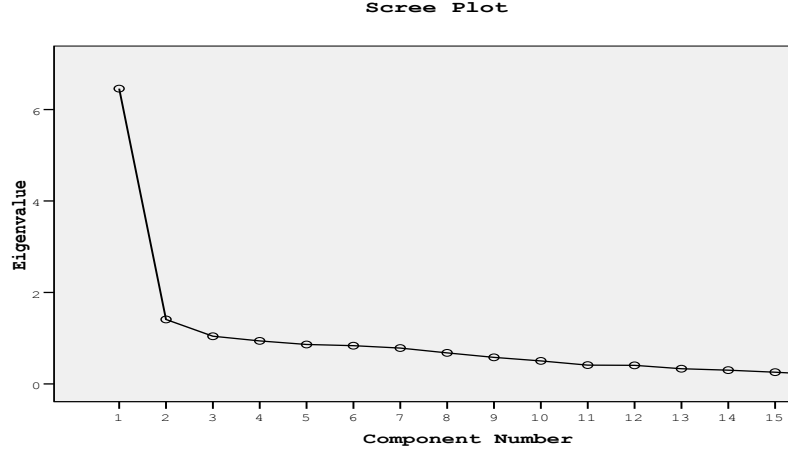
BULGULAR VE YORUM

Ölçek maddelerinin analiz çözümlemesi ve Varimax Faktör Analizi ile yapılan işlem neticesinde-faktör yükü en az 0.50 ve üzeri olarak alındığından- toplam 4 maddenin ölçekten çıkarılması sonunda 16 maddeden oluşan ölçekte, özdeğeri (eigenvalue) 1' den büyük üç faktör bulunmuştur. Hem yapılan çalışmayı desteklemek hem de faktör sayısına karar verebilmek amacıyla faktörlerin öz değerlerine dayanan Scree sınaması grafiği incelenmiş olup (Büyüköztürk, 2002), inceleme neticesinde şekil 1'deki grafik elde edilmiştir.

Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 8/6 Spring 2013



Şekil 1: Scree Plot (Çizgi Grafiği) Sınama Grafiği

Şekil 1’de görülen kesiklikler dikkate alınarak incelendiğinde, ölçeğin yapısının üç faktörde toplanmasına kararı verilmiştir. Bulunan üç faktöre ilişkin özdeğerler, varyans yüzdeleri ve toplam varyans yüzdeleri Tablo 2’de gösterilmiştir.

Tablo 2: Ölçeği Oluşturan Faktörlerin Yapısı

	Faktör Özdeğer	Varyans Yüzdeleri(%)	Toplam Varyans(%)
Faktör 1-Türkçe dersinde tablet pc’nin okuma ve dinleme üzerine etkisi	6.46	23.06	23.06
Faktör 2- Türkçe dersinde tablet pc’nin konuşma üzerine etkisi	1.41	17.14	40.20
Faktör 3- Türkçe dersinde tablet pc’nin yazma üzerine etkisi	1.04	15.47	55.68

Tablo 2 incelendiğinde, ölçekte yer alan 3 faktörün özdeğerleri sırasıyla, 6.46, 1.41 ve 1.04 olduğu görülmektedir. Bu değerlerin hepsinin 1’ın üzerinde olduğu görülmektedir. Ayrıca tabloya bakıldığında, 3 faktörün varyans yüzdeleri sırasıyla 23.06; 17.14 ve 15.47’dir. Üç faktörün tümü toplam varyansın %56’sını açıklamaktadır. Analiz sonucunda elde edilen varyans oranları ne kadar büyük ise faktör yapısı da o kadar güçlü olmaktadır. Sosyal bilimlerde ise oranın %40 ile %60 arasında olması yeterli kabul edilmektedir (Tavşancıl, 2002: 48). Elde edilen bu varyans değerinin üç faktörlü bir ölçek için iyi seviyede olduğu kabul edilebilir.

Bir diğer işlem basamağı olarak, bir faktörde birbiriyle yüksek ilişki gösteren maddeleri bir araya toplamak amacıyla Varimax (Dik Döndürme) (Büyüköztürk, 2002; Kalaycı, 2005) tekniğinin de kullanılması uygun görülmüştür. Faktör rotasyonundan amaç; isimlendirilebilir ve yorumlanabilir faktörler elde etmektir (Kalaycı v.d., 2006: 322). Varimax olmadan faktör skor katsayılarına ulaşmak mümkün olmamaktadır (Nakip, 2003: 413). Faktör yükleri, değişkenlerin her faktördeki ağırlığını göstermektedir. Birer korelasyon katsayısı olan bu değerler, değişkenler ile seçilen faktörler arasındaki ilişki derecesini gösterir. Bir değişkenin hangi faktörle en güçlü korelasyon ilişkisi varsa, o faktörün elemanı kabul edilir (Nakip, 2003: 413).

Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 8/6 Spring 2013



Aralarında korelasyon ilişkisinin çok güçlü olduğu değişkenler genelde aynı faktör içinde olacaklardır. Bunun bir sonucu olarak da, bu değişkenlerin, içinde buldukları faktörle de ilişkileri güçlü olacaktır (Nakip, 2003: 407). Faktör analizi sonucunda ölçekte kalmasına karar verilen tutum maddeleri ile bunların faktör yükleri Tablo 3a, 3b ve 3c’de gösterilmiştir.

Tablo 3a. Birinci Faktörde Yer Alan Tutum Maddeleri ve Faktör Yükleri

Değişkenler	Tutum Maddeleri	Faktör Yükleri
Madde1*	Tablet pc aracılığıyla dinleme/izleme kurallarını öğrenmekte zorluk yaşıyorum.	.74
Madde 2	Tablet pc aracılığıyla dinlediklerimi/izlediklerimi değerlendirebilirim.	.65
Madde 3	Tablet pc etkili dinleme/izleme alışkanlığı kazandırmada diğer araçlara göre daha avantajlıdır.	.55
Madde 4*	Tablet pc aracılığıyla dinleneni/izleneni çözümlenmekte zorluk yaşıyorum.	.52
Madde 5	Tablet pc ile okuduğum metni daha kolay anlayıp çözümlenebilirim.	.60
Madde 6*	Tablet pc aracılığıyla okuduğum metni daha yavaş değerlendiririm.	.65
Madde 7	Tablet pc aracılığıyla okuduğumu daha kolay anladığımdan söz varlığını zenginleştirebilirim.	.66
Madde 8	Tablet pc kullanımı okuma kurallarını uygulamada yardımcı olmaktadır.	.55
Madde 9	Tablet pc’de izlediğim film/ders anlatımı okuma ve dinlememe yardımcı olabilmektedir.	.51

* Olumsuz maddeleri gösteren bu maddeler ölçeğin tersten okunmasıyla puanlanmıştır.

Tablo 3a’da verilen birinci faktör, “Türkçe dersinde tablet pc’nin okuma ve dinleme üzerine etkisi” olarak isimlendirilmiştir. Toplam dokuz maddeden oluşan birinci faktöre ilişkin faktör yükleri .51 ile .74 arasında değişmektedir.

Tablo 3b. İkinci Faktörde Yer Alan Tutum Maddeleri ve Faktör Yükleri

Değişkenler	Tutum Maddeleri	Faktör Yükleri
Madde 10	Tablet pc’de konuşma örnekleri yapacağım sunumlarda bana yardımcı olabilmektedir.	.73
Madde 11	Tablet pc’de yaptığım konuşmaları izleyerek kendi konuşmalarımı daha kolay değerlendirebilirim.	.71

Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 8/6 Spring 2013



Madde 12* Tablet pc aracılığıyla kendimi sözlü olarak ifade ederken kendimi daha rahat hissedemiyorum. .74

* Olumsuz maddeleri gösteren bu maddeler ölçeğin tersten okunmasıyla puanlanmıştır.

Tablo 3b’de verilen ikinci faktör, “Türkçe dersinde tablet pc’nin konuşma üzerine etkisi” olarak isimlendirilmiştir. Toplam üç maddeden oluşan ikinci faktöre ilişkin faktör yükleri .71 ile .74 arasında değişmektedir.

Tablo 3c. Üçüncü Faktörde Yer Alan Tutum Maddeleri ve Faktör Yükleri

Değişkenler	Tutum Maddeleri	Faktör Yükleri
Madde 13*	Tablet pc’de yazma kurallarını uygulamada zorluk yaşadım.	.59
Madde 14*	Tablet pc’de araştırma imkânından dolayı farklı türlerdeki metinlere ulaşabildiğim için daha kolay yazı yazabilirim.	.84
Madde 15*	Tablet pc’de kendi yazdıklarımı değerlendirmede zorluk yaşıyorum.	.50
Madde 16*	Tablet pc’de kendimi yazılı olarak ifade etme alışkanlığı kazanmada daha fazla zorlayacağımı düşünüyorum.	.70

* Olumsuz maddeleri gösteren bu maddeler ölçeğin tersten okunmasıyla puanlanmıştır.

Tablo 3c’de verilen üçüncü faktör, “Türkçe dersinde tablet pc’nin yazma üzerine etkisi” olarak isimlendirilmiştir. Toplam dört maddeden oluşan üçüncü faktöre ilişkin faktör yükleri .50 ile .84 arasında değişmektedir.

Yukarıda verilen Tablo 3a, 3b ve 3c’de görüldüğü gibi, 16 maddeye ilişkin faktör yükleri .50 ile .84 arasında değişmektedir. Bu değerler incelendiğinde, ölçekteki her bir maddenin, katılımcıların derste tablet pc kullanımının dil becerilerine etkisine yönelik tutumlarını iyi ayırt ettiği söylenebilir. Yapılan istatistiksel çözümleme neticesinde maddelerin üç faktörde toplandığı görülmektedir. Ölçekte yer alan maddelerin 9 tanesi birinci faktörde, 3 tanesi ikinci faktörde ve 4 tanesi de üçüncü faktörde toplanmıştır. Çözümleme sonucunda elde edilen değerlere göre maddelerin ölçekte yer almasında, bir maddenin yalnızca bir faktörde yer alması ilkesi benimsenmiştir. Bu ilke, 16 maddenin de ölçekte yer alabilecek nitelikte olduğunun bir göstergesi olarak değerlendirilebilir.

Ölçekte yer alan maddelerin anti image, ortalama, standart sapma ve madde-alt ölçek (r) değerleri Tablo 4’te verilmiştir.

Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 8/6 Spring 2013



Tablo 4: Ölçekte Yer Alan Maddelerin Anti Image, Ortalama, Standart Sapma ve Madde-Alt Ölçek (r) Değerleri

		Anti Image	Ortalama	Standart Sapma	r değeri
Madde1		.74	4.67	.86	.895
Madde 2		.78	4.60	.87	.894
Madde 3		.93	4.61	.70	.890
Madde 4	FAKTÖR 1 Okuma- Dinleme	.87	4.38	1.08	.893
Madde 5		.82	4.45	.97	.888
Madde 6		.88	4.29	1.04	.887
Madde 7		.85	4.31	1.10	.888
Madde 8		.89	4.43	.97	.893
Madde 9		.89	4.46	1.00	.890
Madde 10		.85	4.37	1.12	.890
Madde 11	FAKTÖR 2 Konuşma	.79	4.31	1.13	.895
Madde 12		.84	4.39	.97	.891
Madde 13	FAKTÖR 3 Yazma	.94	4.54	.82	.888
Madde 14		.83	4.63	.72	.894
Madde 15		.81	4.52	.89	.893
Madde 16		.86	4.44	.99	.889

Tüm ölçeğin ortalama ve standart sapmalarının birbirine yakın olması çapraz geçirme çalışmasını ve bulgularını desteklemektedir. Anti-image korelasyon matrisinin köşegen elemanları örneklem yeterliliğini gösterir. Ölçekteki maddelerin değerleri iyi bir faktör analizi için geçerlidir (Büyüköztürk 2009).

Tablo 5: Ölçek Puanları ile Ölçüt Arasındaki Korelasyon Analiz Sonuçları

		Okuma- Dinleme	Konuşma	Yazma	Toplam
Okuma- Dinleme	PearsonCorrelation	1	.54**	.63	.93**
	Sig. (2-tailed)		.00	.00	.00
Konuşma	PearsonCorrelation	.54**	1	.58**	.76**
	Sig. (2-tailed)	.00		.00	.00
Yazma	PearsonCorrelation	.63	.58**	1	.82**
	Sig. (2-tailed)	.00	.00		.00

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Korelasyon katsayısının, mutlak değer anlamında, 0.70-1.00 arasında değer alması yüksek; 0.69-0.30 arasında değer alması orta; 0.29-0.00 arasında olması ise, düşük düzeyde bir ilişki olarak yorumlanmaktadır (Büyüköztürk, 2008). Tablo 5 incelendiğinde, ölçekte yer alan maddelerin toplamı ile faktörler arası ilişkiyi belirlemek için yapılan korelasyonel çalışmada ölçeğin toplamı ile faktörler arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu gözlenmektedir. Okuma-Dinleme için ($r=.93$), Konuşma için ($r=.76$) ile Yazma için ($r=.82$) olduğu bulunmuş, bu durum üç faktörün de yüksek düzeyde bir ilişkisi olduğunu göstermektedir.

Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 8/6 Spring 2013



Ölçeğin ve Alt Boyutlarının Cronbach alpha(α) güvenilirliği katsayıları Tablo 6'da incelenmiştir.

Tablo 6: Ölçeğin ve Alt Boyutlarının Cronbach alpha(α) Güvenirliği

	Cronbach Alpha
Okuma-Dinleme	.85
Konuşma	.75
Yazma	.77
Tüm ölçek için güvenilirlik katsayısı	.90

Likert tipi tutum ölçeğinde güvenilirlik düzeyini saptamak için iç tutarlığın bir ölçütü olan, Cronbach tarafından geliştirilmiş katsayısının kullanılması uygundur (Tavşancıl, 2005, 152). Hazırlanan 16 maddelik ölçeğin güvenilirliğini belirlemek için yapılan iç tutarlılık sınavında, Cronbach alpha güvenilirlik katsayısı $\alpha=.90$ olarak bulunmuş olup alt boyutlar için gerekli güvenilirlik değerlerinin de (okuma-dinleme alt boyutu .85; konuşma alt boyutu .75; yazma alt boyutu için ise .77) çok iyi seviyede olduğu görülmüştür. Dolayısıyla, ölçeği oluşturan maddelerin birbirleriyle tutarlı olduğu ve ölçülmek istenilen tutumu yansıtan yüksek derecede güvenilir bir ölçek olduğu söylenebilir.

TARTIŞMA VE SONUÇ

İçinde bulunduğumuz zaman dilimi itibariyle artık teknoloji ve ürünleri yaşamımızın bir parçası haline gelmiş bulunmaktadır. Hemen hemen her evde internetin olduğu, bilgisayar ve akıllı telefon kullanımının özellikle de gençler arasında sıkça kullanıldığı göz önüne alındığında değişimin başlangıç noktası olması düşünülen eğitim-öğretim faaliyetlerinin bu duruma mesafeli yaklaşması beklenmemektedir. Öğrencilerin başta temel dil becerileri ötesinde de modern dünya becerilerini kazanmasında birinci sorumluluk eğitim sistemine düşmektedir. Günümüz nesli öğrencileri teknolojiye çok hızlı bir şekilde adapte olduğundan ve aktif kullanıcı olarak rol aldığından dolayı eğitimden beklenti düzeyi geçmişe nazaran daha farklı bir noktada yer almaktadır. İşte bu bağlamda dünyada ki teknolojik gelişmelere paralel olarak ülkemizde de içeriğinde Tablet pc, akıllı tahta ve zenginleştirilmiş müfredatı barındıran Fatih Projesi uygulamaya konulmuştur. Projenin amacı, tüm ülke genelinde eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak, okullarda ki teknolojiyi iyileştirmek, teknolojik araçların öğrenme-öğretme sürecinde daha fazla duyu organına hitap etmesinden yararlanmak, eğitim-öğretim sürecini öğrencilerin motivasyon ve ilgisini en üst düzeyde sürdürmek şeklinde belirlenmiştir. Temel dil becerilerinin kazandırılması, kazandırıldıktan sonra da öğrenci özelinde karakterinin bir parçası olabilmesi hedefi öncelikli olarak Türkçe dersinin müfredat kapsamında yer almaktadır. Her bir dil becerisinin, Türkçe öğretmen adaylarına lisans eğitimi boyunca müstakil bir ders olarak gösterilmesi dil becerilerine ve kazandırılmasına verilen önemi göstermesi açısından anlamlıdır. Toplumsal bir varlık olan bireyin hayatının her kademesinde sağlıklı ilişkiler kurabilmesinde ve kendini gerçekleştirmesinde ana faktörlerden olan temel becerilerin kazandırılmasına Tablet pc'nin etkisini belirlemek amacıyla yapılan araştırmaya başlamazdan evvel literatür taraması yapılmış fakat alanda çalışma konusuyla örtüşen herhangi bir araştırmaya rastlanmamıştır. Alanda çalışma yapılmamış olması ise bu araştırmayı önemli kılmaktadır. Ölçeğin geliştirilme aşamasında fikir olması açısından hem alanda hem de farklı alanlarda yapılan direk ve dolaylı çalışmalar incelenmiştir (Balcı, 2013; Varışoğlu vd. 2013; Kenar ve Balcı, 2012; Taşlıdere ve Eryılmaz, 2012; Arslan, 2012; Kenar ve Balcı, 2012; Altun ve Adanur, 2011; Koçakoğlu ve Türkmen, 2010; Karabay ve Kayıran, 2010; Çelik ve Ceylan, 2009; Dede ve Yaman, 2008; Altun vd., 2007; Afacan ve Aydoğdu, 2006; Kan ve Akbaş, 2005; Ekici, 2002).

Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 8/6 Spring 2013



Türkçe dersinde tablet pc kullanımının dil becerilerine etkisini belirlemek amacıyla yapılan ölçek çalışmasında öncelikle 20 maddelik taslak ölçek oluşturulmuş olup 51 öğrenciyle gerçekleştirilen ön uygulama neticesinde alan uzmanlarının da görüşleri de alınarak 4 madde çıkarılmış ve 16 maddelik asıl ölçek elde edilmiştir. Temel dil becerilerine etki ölçeği Okuma-Dinleme, Konuşma ve Yazma şeklinde kodlayabileceğimiz 3 alt faktörden oluşmaktadır. Yapılan veri analizleri neticesinde üç faktöründe yük değerlerinin 50 ile .84 arasında yüksek düzeyde değiştiği görülmektedir. I. faktörde (okuma-dinleme) yer alan (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) maddeler incelendiğinde bu maddelerin, Türkçe dersinde tablet kitap kullanımının temel dil becerilerinden okuma ve dinleme boyutunu ölçtüğü tespit edilmiştir. Ana dili eğitiminde özellikle sese dayalı uygulamalarda pc kullanımı öğrencilerin derse olan ilgilerini arttırmada etkili olmaktadır. Bu bağlamda çok uyaranlı bir eğitim ortamının oluşturulması öğretim için olumlu bir yaklaşım olarak değerlendirilebilir. II. faktörde (konuşma) yer alan (10, 11, 12) maddeler incelendiğinde bu maddelerin, Türkçe dersinde tablet kitap kullanımının temel dil becerilerinden konuşma boyutunu ölçtüğü tespit edilmiştir. III. faktörde (yazma) yer alan (13, 14, 15, 16) maddelere bakıldığında ise bu maddelerin, Türkçe dersinde tablet kitap kullanımının temel dil becerilerinden yazma boyutunu ölçtüğü tespit edilmiştir. Veri analizi neticesinde elde edilen faktör yapısı, toplam varyansın %56'sını açıklamakta olup, ölçeğin iç güvenilirliğinin ise (Cronbach Alpha) $\alpha = .90$ olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ölçeği oluşturan faktörlerin güvenilirlik katsayıları, “okuma-dinleme” $\alpha = .85$, “konuşma” $\alpha = .75$ ve “yazma” $\alpha = .77$ olarak hesaplanmıştır. Tüm bu yapılan analizler ve ölçümler sonucunda “Türkçe Dersinde Tablet Pc Kullanımının Temel Dil Becerilerine Etkisi”ni belirlemek amacıyla geliştirilen ölçeğin, yüksek derecede güvenilir ve geçerli bir ölçek olduğu sonucuna varılabilir.

KAYNAKÇA

- AFACAN, Ö., AYDOĞDU, M. ve UŞAK, M. (2006). *Fen Teknoloji Toplum (FTT) Dersi Tutum Ölçeği*. International Journal of Environmental and Science Education, Vol 1 No: 2, pp 189 – 201.
- ALTUN, T., YİĞİT, N. ve ALEV, N. (2007). *İlköğretim Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Bilgisayar Destekli Fen Öğretimine Karşı Tutumları*, 1. Ulusal İlköğretim Kongresi Sözlü Bildiri, 15 – 17 Kasım, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- ALTUN, T., YİĞİT, N. ve ADANUR, Z. (2011). *İlköğretim Öğrencilerinin Bilgisayara Yönelik Tutumlarının İncelenmesi: Trabzon İli Örneği*, Turkish Journal of Computer and Mathematics Education, Vol.2 No.1, s:69-86.
- ARSLAN, A. (2012). *Yükseköğretimde Türk Dili Dersine Karşı Tutum Ölçeği Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması*, Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi Sayı: 1/3 2012 s. 187-202.
- BALCI, S. (2013). *Türkçe Dersinde Tablet Pc Pilot Uygulamasıyla Öğretim Gören Öğrencilerin Tutumlarını Belirlemeye Yönelik Ölçek Çalışması*, Turkish Studies International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish. Volume 8/1, s. 855-870.
- BÜYÜKÖZTÜRK, Ş. (2002). *Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı*, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara
- BÜYÜKÖZTÜRK, Ş. (2003). *Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. Geliştirilmiş 3. Baskı.

Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 8/6 Spring 2013



- BÜYÜKÖZTÜRK, Ş. (2005). *Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı: İstatistik, Araştırma Deseni SPSS Uygulamaları ve Yorum*. (5. Baskı) Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- BÜYÜKÖZTÜRK, Ş. (2008). *Veri Analizi El Kitabı, İstatistik, Araştırma Deseni SPSS Uygulamaları Ve Yorum*, 9. Baskı, Pegem Akademi, 31-37; 167-182.
- BÜYÜKÖZTÜRK, Ş. (2009). *Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı*, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara.
- ÇELİK, H. C. ve CEYLAN, H. (2009). *Lise Öğrencilerinin Matematik ve Bilgisayar Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından Karşılaştırılması*, Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi, Sayı 26, ss. 92-101.
- DEDE, Y. ve YAMAN, S. (2008). *Fen Öğrenmeye Yönelik Motivasyon Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması*, Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi (EFMED) Cilt 2, Sayı 1, 2008, sayfa 19-37.
- EKİCİ, G. (2002). *Biyoloji Öğretmenlerinin Laboratuvar Dersine Yönelik Tutum Ölçeği (BÖLDYTÖ)*. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi 22,62-66.
- GÜNGÖRDÜ, E.(2003). *Öğretimde Görsellik ve Görsel Araçlarda Bulunması Gereken Özellikler*, Milli Eğitim Dergisi, S:157.
- KALAYCI, Ş. (2005). *Faktör Analizi, SPSS Uygulamalı Çok Değişkenli İstatistik Teknikleri*. (Editör: Ş. Kalaycı). ss. 321–331. Ankara: Asil Yayın Dağıtım Ltd. Şti.
- KALAYCI, vd., (2006). *SPSS Uygulamalı Çok Değişkenli İstatistik Teknikleri*. Ankara: Asil Yayın Dağıtım Ltd. Şti.
- KAN, A. ve AKBAŞ, A.(2005).“*Lise Öğrencilerinin Kimya Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Geliştirme Çalışması*”, Eğitim Fakültesi Dergisi, Mersin Üniversitesi, Mersin.
- KARABAY, A. ve KAYIRAN KUŞDEMİR, B. (2010), *İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Becerileri ve Okumaya İlişkin Tutumları Arasındaki İlişki*, Ç.Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi: 38, s:110-117
- KENAR, İ. ve BALCI, M. (2012). *İlköğretim 4. ve 5. Sınıf Öğrencileri İçin Teknolojiye Yönelik Tutum Ölçeğinin Geliştirilmesi, Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, sayı 33, s.303-314.
- KENAR, İ. ve BALCI, M. (2012). *Fen ve Teknolojiye Yönelik Tutum Ölçeği: İlköğretim 4 ve 5.Sınıf Örneği*, Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, sayı 34, s.201-210.
- KOÇAKOĞLU, M. ve TÜRKMEN, L. (2010). *Biyoloji Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Geliştirilmesi*, Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt 11,Sayı 2,Ağustos 2010,Sayfa 229-245.
- MEB, (2006). *İlköğretim Türkçe Dersi (6, 7, 8. Sınıflar) Öğretim Programı*. Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları.
- NAKİP, M. (2003). *Pazarlama Araştırmaları, Teknikler ve (SPSS Destekli) Uygulamalar*, Seçkin Yayınevi, Ankara.
- ÖZ, F. (2006). *Uygulamalı Türkçe Öğretimi*, Anı Yayıncılık, Ankara, s. 44
- ÖZDAMAR, K. (2002). *Paket Programlar İle İstatistiksel Veri Analizi*. Kaan Yayınları, 4. Baskı, Eskişehir.

Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 8/6 Spring 2013



- TAŞLIDERE, E. ve ERYILMAZ, A (2012). *Basit Elektrik Devreleri Konusuna Yönelik Tutum Ölçeği Geliştirilmesi ve Öğrencilerin Tutumlarının Değerlendirilmesi*, Türk Fen Eğitim Dergisi, Yıl 9, Sayı 1, Mart 2012 ss.31-46.
- TAVŞANCIL, E. (2002). *Tutumların Ölçülmesi ve SPSS ile Veri Analizi*. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- TAVŞANCIL, E. (2005). *Tutumların Ölçülmesi ve SPSS İle Veri Analizi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım
- TAVŞANCIL, E. (2006). *Tutumların Ölçülmesi ve SPSS ile Veri Analizi*: Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
- TEKİN, H. (1993). *Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme*, Yargı Kitap ve Yayınevi, Ankara.
- VARIŞOĞLU, B. vd. (2013). *Türkçe Dersinde Uygulanan Eğitsel Oyunlara Yönelik Tutum Ölçeği: Geçerlilik ve Güvenilirlik Çalışması*, Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Türkçenin Eğitimi Öğretimi Özel Sayısı, Yıl: 6, Sayı: 11, s:1059-1081.

EK: ÖLÇEK FORMU

TABLET PC DESTEKLİ TÜRKÇE ÖĞRETİMİNİN TEMEL DİL BECERİLERİNE ETKİSİNİ BELİRLEMeye YÖNELİK ÖLÇEK		Kesinlikle Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum
Bu Anket Sadece Bilimsel Araştırma Amacı İle Kullanılacaktır. Katılımlarınız İçin Teşekkür Ederiz.						
1. FAKTÖR						
1-	Tablet PC aracılığıyla dinleme/izleme kurallarını öğrenmekte zorluk yaşıyorum.					
2-	Tablet PC aracılığıyla dinlediklerimi/izlediklerimi değerlendirebilirim.					
3-	Tablet PC etkili dinleme/izleme alışkanlığı kazandırmada diğer araçlara göre daha avantajlıdır.					
4-	Tablet PC aracılığıyla dinlenen/izlenen çözümlenmekte zorluk yaşıyorum.					
5-	Tablet PC ile okuduğum metni daha kolay anlayıp çözümleyebilirim.					
6-	Tablet PC aracılığıyla okuduğum metni daha yavaş değerlendiririm.					
7-	Tablet PC aracılığıyla okuduğumu daha kolay anladığımdan söz varlığını zenginleştirebilirim.					

Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 8/6 Spring 2013



8-	Tablet PC kullanımı okuma kurallarını uygulamada yardımcı olmaktadır.					
9-	Tablet PC’de izlediğim film/ders anlatımı okuma ve dinlememe yardımcı olabilmektedir.					
2. FAKTÖR						
10-	Tablet PC’de konuşma örnekleri yapacağım sunumlarda bana yardımcı olabilmektedir.					
11-	Tablet PC’de yaptığım konuşmaları izleyerek kendi konuşmalarımı daha kolay değerlendirebilirim.					
12-	Tablet PC aracılığıyla kendimi sözlü olarak ifade ederken kendimi daha rahat hissedemiyorum.					
3. FAKTÖR						
13-	Tablet PC’de yazma kurallarını uygulamada zorluk yaşadım.					
14-	Tablet PC’de araştırma imkânından dolayı farklı türlerdeki metinlere ulaşabildiğim için daha kolay yazı yazabilirim.					
15-	Tablet PC’de kendi yazdıklarımı değerlendirmede zorluk yaşıyorum.					
16-	Tablet PC’de kendimi yazılı olarak ifade etme alışkanlığı kazanmada daha fazla zorlayacağını düşünüyorum.					

Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 8/6 Spring 2013

