



The Journal of Academic Social Science Studies

JASSS

International Journal of Social Science

Doi number: <http://dx.doi.org/10.9761/JASSS1721>

Volume 6 Issue 6, p. 1177-1193, June 2013

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN WORLD WIDE WEB (WWW) TUTUMLARININ BAZI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ: DİCLE ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ*

*EXAMINING STUDENTS' ATTITUDES TOWARDS WORLD WIDE WEB
(WWW) WITH RESPECT TO CERTAIN VARIABLES: A CASE FROM DICLE
UNIVERSITY*

Öğr. Gör. Murat YALMAN

Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fak. Bilgisayar ve Öğretim Tek. Eğt. Bl.

Abstract

Today, Internet use is gradually increasing and has become one of the indispensable technologies of humanity. With the spread of the wireless Internet, the Internet, which is easily accessible via such devices as computers, mobile phones and netbooks, is increasingly used parallel to the spread of these devices. University students' use of the Internet and computer as a supplementary course material for their own education is believed to increase the quality of education. Despite such innovations in education, academicians' use of traditional methods in their own courses prevents students from reaching the up-to-date information necessary for their future professional lives. Students' levels of knowledge about the Internet could help overcome the related deficiencies. The purpose of the present study was to examine university students' attitudes towards the Internet with respect to certain

* Bu çalışmanın bir kısmı I. International Conference on Interdisciplinary Research in Education (2012) Sempozyumunda sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

Bu makale Crosscheck sistemi tarafından taranmış ve bu sistem sonuçlarına göre orijinal bir makale olduğu tespit edilmiştir.

variables. For this purpose, in the study, a questionnaire form including "Personal Characteristics, Computer Experience, Computer Attitude Scale and Web Attitude Scale" was used. The participants of the study were students attending Dicle University in the Spring and Fall terms of the academic years of 2008-2010. The questionnaire form developed was applied to a total of 1197 students. For the analyses of the research data, frequency, percentage, mean scores, standard deviation, t test, F test and Tukey HSD test were applied. The findings obtained revealed that the university students' attitudes towards the Internet differed depending on their faculty, their class-grades, the duration of their computer use and their experiences in computer use. In addition, the students' Internet attitudes did not demonstrate any significant difference with respect to their gender ($p>0,05$).

Key Words: internet use, computer, attitude and perception, demographic background

Öz

Günümüzde internet kullanımı her geçen gün artarak, insanlığın vaz geçilmez teknolojileri arasına girmektedir. Kablosuz internetin (wireless) yaygınlaşmaya başlamasıyla bilgisayarlar, cep telefonu ve netbook gibi cihazlarda çok rahattıkla kullanılabilen internetin, bu araçların yaygınlaşmasına paralel olarak kullanımı da artmaktadır. Bilgi ve eğitim yuvaları olan üniversitelerde öğrenim gören öğrencilerin bilgisayar ve interneti kendi eğitimlerinde yardımcı ders materyali olarak kullanmaları eğitim kalitesini arttırdığı düşünülmektedir (Köse ve Ark., 2007, s:45; Bahar ve Ark., 2009). Eğitim ve öğretimde kullanılan bu tür yeniliklere rağmen akademisyenlerin kendi derslerinde, geleneksel yöntemleri kullanmaları öğrencilerin meslek yaşamlarında karşılaştıkları güncel bilgileri almalarını engellemektedir. Öğrencilerin internet konusundaki bilgi düzeyleri, bu konudaki eksikliklerinin giderilmesine yardımcı olabilir. Bu çalışma ile üniversitede öğrenim görmekte olan öğrencilerin, internete yönelik tutumlarının bazı değişkenlere göre incelenmesi amaçlanmıştır. Bunun için araştırmada Liaw (2002) tarafından geliştirilen "Kişisel özellikler, Bilgisayar Deneyim, Bilgisayar Tutum Ölçeği ve Web Tutum Ölçeği" 'inden oluşan bir anket formu kullanılmıştır. Çalışmanın katılımcıları 2008-2010 eğitim-öğretim yılları arasında bahar, güz döneminde Dicle Üniversitesinde öğrenim gören öğrencilerdir. Hazırlanan anket formu, 1197 üniversite öğrencisine uygulanmıştır. Araştırma verilerinin analizinden, frekans, yüzde, aritmetik ortalama, standart sapma, t testi, F testi ve Tukey HSD testi kullanılmıştır. Elde edilen veriler ışığında üniversitede eğitim gören öğrencilerin, öğrenim gördükleri fakülteye, öğrenim gördükleri sınıfa, bilgisayar kullanma süreleri ve bilgisayar kullanma tecrübelerine göre internet tutumları değişkenlik gösterdiği söylenebilir. Bunun yanında öğrencilerin internet tutumları, cinsiyet değişkeni açısından anlamlı bir fark içermemektedir ($p>0,05$).

Anahtar Kelimeler: internet kullanımı, bilgisayar, tutum ve algı, demografik özellikler

GİRİŞ

Günümüzde bireylerin bilgiyi paylaştıkları ve iletişim kurdukları bir platform olarak ortaya çıkan internetin yaygınlaşarak dünya üzerinde milyarlarca insana ulaşması, bu teknolojinin popülaritesini giderek arttırmaktadır. İnternetin bu kadar çabuk yaygınlaşarak kullanıcı sayılarının astronomik rakamlara ulaşmasındaki temel nedenlerin başında, tek bir amaçtan çok birden fazla amaca hizmet edecek bir yapıya sahip olmasıdır. Kullanıcılarını bir yandan güldürürken aynı anda hüzünlendiren, para kazandırırken, düşündürmeye sevk edebilen birçok hizmetle çeşitlendirilmiş bu platformun gün geçtikçe fenomenleri artarak çoğalmakta ve insan üzerindeki olumlu etkilerinin yanında olumsuz etkileri de tartışılarak çalışmalara konu olmaktadır.

Geçmişte bilgi kaynağı olarak görülen kitapların yaygınlaşmasını kolaylaştıran ve önemli icat olarak gösterilen matbaalar, bilgi paylaşımı ve bilgi üretimi konusunda oldukça etkili olmuştur. Bununla birlikte matbaanın icadından bu güne kadar yaşanan en büyük devrimin ise internet olduğu ifade edilmektedir (Düzakın ve Yalçınkaya, 2008, s:225). İnternet kullanıcılarının sayısı arttıkça bu teknolojiyi açıklama ve tanımlama gerekliliği daha önemli hale gelmiştir. Kişileri zaman ve mekan kavramlarından bağımsız, özgürce istedikleri bilgiyi ve multimedya içeriklerine ulaşmada sınırlamayan bu ortamların genel bir tanımı yapılacak olursa; “Dünya üzerindeki tüm bilgisayarları birbirine başlayan ve bu şekilde tüm bilgisayarların iletişimini sağlayan uluslararası en büyük bilgisayar ağıdır” denilebilir (Yalın, 2002).

İnternet ve bilgisayarın eğitim ve öğretimin her alanında kullanılmaya başlanması ve giderek yaygınlaşması, eğitimi belli bölgelerde taş yapılara hapseden geleneksel yapıyı ortadan kaldırarak, çağın yeniliklerine ayak uydurmak zorunda bırakmıştır. Bilginin bir bölgeye veya bir zümreye ait olduğu yıllardan günümüze gelindiğinde, öncelikle bilgisayarlar, arkasında da internetin kişisel kullanıma açılarak yaygınlaşması birçok dalda olduğu gibi eğitim ve öğretimi de etkilemiştir. İnternetin üniversitelerde kullanımı ve yaygınlaşması öncelikle üniversite yönetimlerinin bu konuya vermiş oldukları destekle arkasında da öğrenim gören öğrencilerin bu konuya yaklaşımlarıyla doğru orantılıdır. Öğrencilerin ellerinin altındaki bu bilgi ve iletişim kaynağını kullanabilmeleri gördükleri eğitimin kalitesini de yükseltmektedir (Köse ve Ark., 2007, s:45; Bahar ve Ark., 2009). Usta ve arkadaşlarının (2007) sınıf öğretmeni adaylarının bilgisayar ve internet kullanım becerilerine yönelik yaptıkları çalışmalarında, öğrencilerin bilgisayar ve internet kullanım becerilerine sahip olması, kendilerini kişisel ve mesleki bakımdan geliştirmelerine, hem de öğrencilerine daha yararlı ve hayata dair öğrenme kazanımlarının artarak bir zorunluluk haline geldiği, bununla birlikte İnternet’i ne düzeyde ve hangi amaçla kullandıklarının bilinmesinin önemli olduğunu belirtmişlerdir.

İnternet üzerinde bilgiye ulaşmak için tasarlanan web ortamları, öğrenme ortamlarındaki etkinliği arttırmada çok önemli rollere sahip olabilirler. Öğrencilerin kendi eğitim yaşamlarında kendilerine yeni hedefler koyarak ulaştıkları yerdeki bilgiyi yetersiz bulmaları, onları yeni araştırmalar yapmaya yöneltecektir (Moore, 1995). İnternetin eğitim yönetim sistemi olarak birçok adla (Uzaktan Eğitim, e-öğrenme, Harmanlanmış Öğrenme, Bilgisayar Destekli Eğitim vb.) hizmet vermeye başladığı günümüzde, üniversitelerin bu konuya yaklaşımları ve internet konusundaki yatırımları da giderek artmaktadır. Zaman ve mekandan bağımsız her bireyin ayağına kadar götürülen eğitim hizmeti olarak ifade edilen bu yöntemin (Siddiqui & Zubairi, 2000), sağladığı rahatlık ve bir çok avantajının olması, üniversiteler tarafından kullanılan geleneksel yöntemlerin araştırmacılar tarafından sorgulanmasına neden olmuştur (Sağiroğlu ve Ark., 2008; İbicioğlu ve Anlatyalı, 2005). Geleneksel öğrenme yöntemine dayalı öğrenmede öğrencinin kendi düşünce ve görüşlerini ortaya koymaları engellenmekte, öğrenci sadece kendine verilen bilgiyi ezberleyerek öğrendiklerini ifade etmeye çalışmaktadır (Özdemir ve Yalın, 2007, s:81). Halen geleneksel eğitime destek olarak düşünülen internet destekli eğitimin yaygınlaşması yine yapılan bu araştırmaları sonuçlarına göre şekillenecektir.

Aynı doğrultuda çalışanların teknolojiye olan bağımlılıkları icra ettikleri mesleklerin niteliklerine göre gün geçtikçe artmaktadır. Bireyler bir yandan meslek yaşantılarını sürdürürken bir yandan da yeni bir takım bilgi ve beceriyi edinerek geliştirme ihtiyacı duymuşlardır (Yıldırım ve Bahar, 2008). Öğretmenlerin meslek yaşamları boyunca kullanacakları teknoloji argümanlarını öğrenmeleri yetişen yeni nesillerin bilinçli ve günümüz koşullarına hizmet verecek düzeye gelmelerini sağlayacaktır (Gerçek ve Ark., 2006, s:131; Bahar ve Ark., 2009). Öğrencilerin bilgiyi edinmedeki en büyük yardımcısı konumundaki internetin doğru ve amacına uygun şekilde kullanılması bilgiye ulaşmadaki zamanı ve maddi külfetleri ortadan kaldıracaktır.

Amaç

Araştırmayla üniversitelerde okuyan öğrencilerin internet kullanımlarına yönelik tutumlarının, belirlenen bağımsız değişkenlerle arasındaki ilişkilerin belirlenmesi amaçlanmıştır. Üniversitelerde eğitim görmekte olan öğrencilerin, internet kullanımına yönelik tutumları, sahip oldukları bireysel özelliklerine, eğitim gördükleri üniversitenin olanakları, bakımından anlamlı bir farklılık göstermekte midir? Bu amaca ulaşmak için üniversitede okumakta olan öğrencilerin internete/web yönelik tutumlarının düzeyleri nelerdir? Bu düzeyler, öğrencilerin sahip oldukları demografik özelliklerinden; cinsiyetine, eğitim gördüğü fakülte ve yüksekokula, kaçınıcı sınıf öğrenci olduğuna, ne kadar zamandan beri bilgisayar kullanıcısı olduğuna, bilgisayar kullanma tecrübesine, göre anlamlı farklılık göstermekte midir?

Örnekleme

Araştırmanın evrenini Dicle Üniversitesinde öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Hazırlanan tutum ölçeği; Atatürk Sağlık Meslek Yüksek Okulu,

Beden Eğitimi ve Spor Meslek Yüksek Okulu, Diş Hekimliği Fakültesi, Diyarbakır Meslek Yüksek Okulu, Fen Bilimleri Enstitüsü, Fen Edebiyat Fakültesi, Hukuk Fakültesi, İktisadi İdari Bilimler Fakültesi, Mimarlık ve Mühendislik Fakültesi, Veterinerlik Fakültesi, Tıp Fakültesi, Ziraat Fakültesi ve Ziya Gökalp Eğitim Fakültesine devam etmekte olan toplam 1197 (548 kız ve 649 erkek) öğrenciyi uygulanmıştır.

Yöntem

Bu çalışmada, iki ya da daha çok sayıda değişkenin aralarındaki ilişkilerin belirlenmesi için tarama yöntemi kullanılmıştır. Tarama yöntemi, geçmişte veya halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlar (Karasar 2005: 77).

Veri Toplama Araçları

Araştırma Dicle Üniversitesi (Diyarbakır) da öğrenim görmekte olan üniversite öğrencilerinin internet kullanımına ilişkin tutumlarını ölçmek amacıyla Loyd, B. H. & Loyd, D. E. (1985) tarafından bulunan Liaw Shu-S. (2002) tarafından geliştirilen "İnternet/web Kullanımına Yönelik Tutum Ölçeği" uygulanacak şekilde uyarlanmıştır. Anket formunun anlaşılabilirliği konusunda alan eğitimi uzmanları ile dil bilimcilerin görüşlerine başvurulmuştur. Alan uzmanı ve dil bilimcilerin görüş ve önerileri doğrultusunda gerekli düzeltmeler yapılarak ankete son şekli verilmiştir. Bu çalışma kapsamında anketin güvenilirliğine ait hesaplanan Cronbach Alpha değerleri 0,90 olarak hesaplanmıştır. Veri toplama aracı olarak kullanılan anket formunun ilk kısmında katılımcıların kişisel bilgileri ile internete yönelik tutumları için 16 maddeden oluşan, likert tipi, beş dereceli bir ölçekten oluşan anket yer almaktadır.

Verilerin Analizi

Üniversite öğrencileri tarafından cevaplanan anket verilerinin analizinde SPSS. 15.0 paket programı ve Ms Excel paket programı kullanıldı. Veri toplama aracının orijinal formunda yer alan "Bilgisayar Deneyiminiz" için; Çok iyi "5", İyi "4", Orta "3", Yetersiz "2", Hiç yok "1", şeklinde puanlandırılmıştır. Ankette "WEB/İnternet Tutum Ölçeği" için Hiç Katılmıyorum "1", Katılmıyorum "2", Kısmen Katılıyorum "3", Katılıyorum "4", "Tamamen Katılıyorum" "5" olarak puanlandırılmıştır. Tutum puanlarına ait aritmetik ortalamalar yorumlanırken, 1,00-1,80 arasındaki ortalama değerler "Hiç Katılmıyorum", 1,81-2,60 arasındaki değerler "Katılmıyorum", 2,61-3,40 arasındakiler "Kısmen Katılıyorum", 3,41-4,20 arasındakiler "Katılıyorum", ve 4,21-5,00 arasındakiler ise "Tamamen Katılıyorum" olarak kabul edilmiştir. Ölçeğin bilgisayar deneyimi ile ilgili bölümü 5'li derecelenmeli Likert tipi olduğundan dolayı kullanım sıklıklarına ait aritmetik ortalamaları yorumlamada, 1,00-1,80 arasındaki ortalama değerler "Hiç Yok", 1,81-2,60 arasındaki değerler "Yetersiz", 2,61-3,40 arasındakiler "Orta", 3,41-4,20 arasındaki değerler "İyi", ve 4,21-5,00 arasındakiler ise "Çok İyi" olarak kabul edilmiştir. Düzeylerin yer aldıkları bu aralıklar, seçeneklere

verilen en düşük değer olan 1 ile en yüksek değer olan 5 arasındaki seri genişliğinin seçilerek (düzey) sayısına bölünmesiyle elde edilmiştir.

Bulgular

Bu bölümde, çalışmanın verilerinin düzenlenmesinden ve istatistiksel analizinden elde edilen bulgular araştırma kapsamında ele alınan değişkenler gz önünde bulundurulurak tablolar halinde verilmiştir. Üniversite öğrencilerinden ankete katılan öğrencilerin cinsiyet dağılımları Tablo 1’de verilmektedir.

Tablo 1: Cinsiyete göre Dağılım tablosu

<i>CİNSİYET</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Kız</i>	548	45,78
<i>Erkek</i>	649	54,22
<i>Toplam</i>	1197	100

Tablo 1’de Dicle niversitesinde ğrenim gören ve araştırmaya katılan kız ve erkek öğrencilerin dağılımı yer almaktadır. Buna göre araştırmaya katılan öğrencilerin; 548’i kız ğrenci (% 45,78) ve 649’i erkek (% 54,22) ğrencilerden oluşmaktadır.

Araştırmaya katılan öğrencilerin öğrenim gördükleri fakülte ve yüksekokullar Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2: ANAVO testi uygulanan Fakülte, Yüksekokullar

Fakülte/Yüksekokul	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Atatürk Sağlık Yüksek Okulu</i>	106	8,99
<i>Beden Eğitimi Spor Yüksek Okulu</i>	108	9,16
<i>Diyarbakır Meslek Yüksek Okulu</i>	92	7,80
<i>Fen Edebiyat Fakültesi</i>	152	12,89
<i>Hukuk Fakültesi</i>	32	2,72
<i>İktisadi İdari Bilimler Fakültesi</i>	43	3,65
<i>Mimarlık Mühendislik Fakültesi</i>	81	6,87
<i>Tıp Fakültesi</i>	65	5,51
<i>Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi</i>	500	42,41
TOPLAM	1179	100

Araştırmaya katılan öğrencilerin fakülte ve yüksekokul dağılımları; Atatürk Sağlık Yüksek Okulu 106 öğrenci (% 8,99), Beden Eğitimi Spor Yüksek Okulu 108 öğrenci (% 9,16), Diyarbakır Meslek Yüksek Okulu 92 öğrenci (% 7,80), Fen Edebiyat Fakültesi 152 öğrenci (% 12,89), Hukuk Fakültesi 32 öğrenci (% 2,72), İktisadi İdari Bilimler Fakültesi 43 öğrenci (% 3,65), Mimarlık Mühendislik Fakültesi 81 öğrenci (% 6,87), Tıp Fakültesi 65 öğrenci (% 5,51), Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi 500 öğrenci (% 42,41) dir.

Tablo 3: Dicle üniversitesinde ankete katılan üniversite öğrencilerinin Sınıf Dağılım Tablosu

<i>Öğrenim Görülen Sınıf</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Birinci Sınıf</i>	397	33,17
<i>İkinci Sınıf</i>	341	28,49
<i>Üçüncü Sınıf</i>	251	20,97
<i>Dördüncü Sınıf</i>	167	13,95
<i>Diğer Sınıflar(5-6 Tıp Fakültesi)</i>	41	3,43
TOPLAM	1197	100

Dicle üniversitesinde öğrenim görmekte olan öğrencilerin sınıf değişkeni yönünden belirlenmesi sırasında oluşturulan Tablo 3'te Tıp Fakültesi öğrencilerinin 5 ve 6. sınıf öğrencileri "Diğer Sınıflar" ifadesi altında toplayarak istatistiklere dahil edilmiştir. Sınıf değişkenine göre öğrencilerin; 397'si "Birinci Sınıf" (% 33,17), 341'i "İkinci Sınıf" (% 28,49), 251'i "Üçüncü Sınıf" (% 20,97), 167'si "Dördüncü Sınıf" (% 13,95), 41'i "Diğer Sınıflar" (% 3,43) öğrencileridir.

Tablo 4: Dicle üniversitesinde öğrenim görmekte olan öğrencilerin Bilgisayar Kullanım Süresi dağılım tablosu

Bilgisayar Kullanım Süresi	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>6 Ay</i>	126	10,53
<i>6 Ay ile 1 Yıl Arası</i>	62	5,18
<i>1 Yıl ile 2 Yıl Arası</i>	243	20,30
<i>2 Yıl ile 4 Yıl Arası</i>	290	24,23
<i>4 Yıl ile 6 Yıl Arası</i>	212	17,71
<i>6 Yıl ve Üstü</i>	264	22,06
TOPLAM	1197	100

Bilgisayar kullanımlarına ilişkin tablonun çözümlenmesinde; “6 Ay” gibi kısa süredir bilgisayar kullanan öğrenci sayısı 126 (% 10,53), “6 Ay ile 1 Yıl Arası” süredir bilgisayar kullanan öğrenci sayısı 62 (% 5,18), “1 Yıl ile 2 Yıl Arası” süredir bilgisayar kullanan öğrenci sayısı 243 (% 20,30), “2 Yıl ile 4 Yıl Arası” süredir bilgisayar kullanan öğrenci sayısı 290 (% 24,23), “4 Yıl ile 6 Yıl Arası” süredir bilgisayar kullanan öğrenci sayısı 212 (% 17,71), “6 Yıl ve Üstü” süredir bilgisayar kullanan öğrenci sayısı 264 (% 22,06) dir.

Tablo 5: Dicle Üniversitesinde öğrenim gören öğrencilerin, Bilgisayar Kullanma Tecrübesi (BKT) dağılımı

BKT	f	%	\bar{X}
Hiç Yok (1)	50	4,18	3,3428
Yetersiz (2)	189	15,79	3,5169
Orta (3)	377	31,49	3,8014
İyi (4)	369	30,83	4,2060
Çok İyi (5)	212	17,71	4,4583

Öğrencilerin “Bilgisayar tecrübeniz” sorusuna verdikleri cevaba göre dağılımları Tablo 5’te yer almaktadır. Buna göre bilgisayar tecrübesi olamayan “Hiç yok” 50 (% 4,18) öğrenci, kendini yeterli bulmayan “Yetersiz” öğrenci sayısı 189 (% 15,79), kendini seviye olarak ne iyi, ne kötü bulan “Orta” 377 (% 31,49) öğrenci, kendini yeterli bulan “İyi” 369 (% 30,83) öğrenci, kendini çok yeterli bulan “Çok İyi” 212 (%17,71) öğrencidir.

Tablo 6: Üniversite öğrencilerinin internete yönelik tutumların *Cinsiyet* değişkenine göre dağılımları ve t istatistik sonuçları

Cinsiyet		N	\bar{X}	Sx	Sd	t	Anlamlılık Düzeyi
İnternet Tutum	Kız	548	3,972	10,645	1,195	2,033	p=0,606
	Erkek	649	3,892	11,271			
Toplam		1197	3,934	10,958			

Öğrencilerin cinsiyet değişkenine göre; internete yönelik tutumlarının istatistiksel olarak çözümlenmesinden ($t_{0,606}=2,033$ p=0,606 düzeyinde) anlamlıdır. Araştırmada erkek öğrencilerin internete yönelik tutum düzeyleri ($\bar{X}=3,972$) ile kız öğrencilerin ($\bar{X}=3,892$) tutumlarından az da olsa daha iyi çıkmıştır.

Tablo 7: Öğrencilerin internet tutumları için Fakülte değişkenine göre ANOVA sonuçları

Varyans Kaynağı	KT	Sd	KO	F	Anlamlılık Düzeyi
Gruplar Arası	17,164	8	2,145	4,678	p=0,000
Gruplar İçi	536,633	1170	0,459		
Toplam	553,797	1178			

Tablo 7’de öğrencilerin Fakülte ve Yüksekokul değişkenine göre internet/web tutumlarının tek yönlü varyans analizi karşılaştırmaları yer almaktadır. Gruplar arasında ($F_{8-1170}=4,678$; $p=0,000$ düzeyinde) anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Çıkan farklılık bazı fakülte veya yüksekokullarda öğrenim görmekte olan öğrencilerin internete yönelik tutumlarının aynı olmadığını göstermektedir. Elde edilen sonuçlara göre üniversitenin fakülte değişkenine göre en az iki veya daha fazla grubun internete yönelik tutumları istatistiksel olarak ($p=0,000$ düzeyinde) anlamlıdır. Anlamlı grubun bulunması veya farklılığın hangi gruptan yana olduğunun tespiti için yapılan Tukey HSD testi sonuçları Tablo 8’de gösterilmektedir.

Tablo 8: Üniversite öğrencilerinin internete/web’e yönelik tutumlarının Fakülte ve Yüksekokul değişkenine göre Tukey HSD test sonuçları

Fakülte / Yüksek Okul(YO)	Ortalama Farkı	Anlamlılık Düzeyi
Atatürk Sağlık Yüksek Okulu - Diyarbakır Meslek Yüksek Okulu	-0,40901	0,001
Atatürk Sağlık Yüksek Okulu - Mühendislik Mimarlık Fakültesi	-0,32164	0,036
Beden Eğitimi Spor Yüksek Okulu - Diyarbakır Meslek Yüksek Okulu	-0,30838	0,037
Diyarbakır Meslek Yüksek Okulu - Fen Edebiyat Fakültesi	0,39066	0,000
Diyarbakır Meslek Yüksek Okulu - Tıp Fakültesi	0,45186	0,001
Diyarbakır Meslek Yüksek Okulu - Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi	0,32493	0,001

Yüksek Okulu	Fakültesi		
Fen Edebiyat Fakültesi	Mühendislik Mimarlık Fakültesi	-0,30329	0,032
Mühendislik Mimarlık Fakültesi	Tıp Fakültesi	0,36450	0,034

Çıkan sonuçların ışığında Dicle üniversitesi *Atatürk Sağlık Yüksek Okulunda* öğrenim gören öğrenciler ile *Diyarbakır Meslek Yüksek Okulunda* öğrenim gören öğrencilerin internete yönelik tutumlarında ($p < 0,01$ düzeyinde) Diyarbakır Meslek Yüksek Okulunda öğrenim görenlerin lehine anlamlı bir fark bulunmuştur. Aynı şekilde *Atatürk Sağlık Yüksek Okulu* ve *Mimarlık Mühendislik Fakültesi* arasında ($p < 0,036$ düzeyinde) Mühendislik Mimarlık Fakültesi öğrencileri tarafına, *Beden Eğitimi Spor Yüksek Okulu* ve *Diyarbakır Meslek Yüksek Okulu* arasında ($p < 0,037$ düzeyinde) Diyarbakır Meslek Yüksek Okulu öğrencileri tarafına, *Diyarbakır Meslek Yüksek Okulu* ve *Fen Edebiyat Fakültesi* arasında ($p < 0,000$ düzeyinde) Diyarbakır Meslek Yüksek Okulu öğrencileri tarafına, *Diyarbakır Meslek Yüksek Okulu* ve *Tıp Fakültesi* arasında ($p < 0,001$ düzeyinde) Diyarbakır Meslek Yüksek Okulu öğrencileri tarafına, *Diyarbakır Meslek Yüksek Okulu* ve *Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi* arasında ($p < 0,001$ düzeyinde) Diyarbakır Meslek Yüksek Okulu öğrencileri tarafına, *Fen Edebiyat Fakültesi* ve *Mühendislik Mimarlık Fakültesi* arasında ($p < 0,032$ düzeyinde) Mühendislik Mimarlık Fakültesi öğrencileri tarafına, *Mühendislik Mimarlık Fakültesi* ve *Tıp Fakültesi* arasında ($p < 0,034$ düzeyinde) Mühendislik Mimarlık Fakültesi öğrencileri tarafına anlamlı farklılıkların olduğu belirlenmiştir.

Tablo 9: Dicle Üniversitede öğrenim gören öğrencilerin internete yönelik tutumlarının *Sınıf değişkenine* göre farklılığını belirlemek için ANOVA testi

Varyans Kaynağı	KT	Df	KO	F	Anlamlılık Düzeyi
Gruplar Arası	12,397	4	3,099	6,743	$p=0,000$
Grup İçi	547,885	1192	0,460		
Toplam	560,281	1196			

Tablo 9'da Sınıf değişkene göre internete yönelik tutumlarının tek yönlü varyans analizi karşılaştırılması yapılmıştır. Çıkan sonuçlar ($F_{4-1192}=6,743$; $p=0,000$ düzeyinde) en az iki grup arasında ($p=0,000$ düzeyinde) anlamlı farkın olduğunu göstermektedir. Anlamlı farkın belirlenmesi için Tukey HSD testi yapılmış, elde edilen sonuçlar Tablo 10'da gösterilmiştir.

Tablo 10: Öğrencilerin internete/web'e yönelik tutumlarının Sınıf değişkenine göre Tukey HSD Anlamlılık tablosu

Öğrenim Görülen Sınıf		Ortalama Fark	Anlamlılık Düzeyi
Birinci Sınıf	İkinci Sınıf	-0,19872	0,001
Birinci Sınıf	Diğer Sınıflar	-0,34773	0,016
İkinci Sınıf	Üçüncü Sınıf	0,18035	0,012
İkinci Sınıf	Dördüncü Sınıf	0,20503	0,012
Dördüncü Sınıf	Diğer Sınıflar	-0,35404	0,023

Uygulanan testin istatistik verileri değerlendirildiğinde *birinci sınıfta* öğrenim görmekte olan öğrencilerle *ikinci sınıfta* öğrenim görmekte olan öğrenciler arasında ($p < 0,01$ düzeyinde) anlamlı farkın olduğu ve bu farkın ikinci sınıfta öğrenim görmekte olan öğrenciler lehine olduğu belirlenmiştir. Anlamlı farklılık olduğu belirlenen diğer gruplar Tablo 10'da verilmektedir.

Tablo 11: Dicle üniversitesinde öğrenim gören öğrencilerin internet/web'e yönelik tutumlarının, Bilgisayar Kullanım Süresine göre ANOVA istatistiği sonuçları

Varyans Kaynağı	KT	df	KO	F	Anlamlılık Düzeyi
Gruplar Arası	75,445	5	15,089	37,066	$p=0,000$
Grup İçi	484,836	1191	0,407		
Toplam	560,281	1196			

Yapılan tek yönlü varyans analizi karşılaştırması sonucunda gruplar arasında ($F_{5-1191}=37,066$; $p=0,000$ düzeyinde) anlamlı bir fark bulunmuştur. Belirlenen anlamlı farkların hangi gruplardan kaynaklandığını bulmak için yapılan Tukey HSD testi sonuçları Tablo 12'de verilmiştir.

Tablo 12: Üniversite öğrencilerinin Bilgisayar Kullanma Sürelerine göre internet/web'e yönelik tutumlarının Tukey HSD Anlamlılık testi

Bilgisayar Kullanım Süresi		Ortalama Farkı	Anlamlılık Düzeyi
6 Ay	1 Yıl – 2 Yıl	-0,28694	0,001
6 Ay	2 Yıl – 4 Yıl	-0,51750	0,000
6 Ay	4 Yıl – 6 Yıl	-0,68768	0,000
6 Ay	6 Yıl ve Üstü	-0,75729	0,000
6 Ay – 1 Yıl	2 Yıl – 4 Yıl	-0,38546	0,000
6 Ay – 1 Yıl	4 Yıl – 6 Yıl	-0,55564	0,000
6 Ay – 1 Yıl	6 Yıl ve Üstü	-0,62526	0,000
1 Yıl – 2 Yıl	2 Yıl – 4 Yıl	-0,23056	0,000
1 Yıl – 2 Yıl	4 Yıl – 6 Yıl	-0,40074	0,000
1 Yıl – 2 Yıl	6 Yıl ve Üstü	-0,47036	0,000
2 Yıl – 4 Yıl	4 Yıl – 6 Yıl	-0,17018	0,038
2 Yıl – 4 Yıl	6 Yıl ve Üstü	-0,23980	0,000

Öğrencilerin bilgisayar kullanıcısı olma sürelerine ilişkin, internete yönelik tutumlarında anlamlı farkların belirlenmesi için yapılan Tukey HSD testi sonuçlarına göre; “6 ay” ile “1 yıl – 2 yıl” arasında ($p < 0,01$ düzeyinde) anlamlı fark olduğu, anlamlı farkın “1 yıl – 2 yıl” tarafına olduğu görülmektedir. Ortalamalar arasındaki farkların “-” yöne olduğu ve bilgisayar kullanıcısı olma süresi arttıkça anlamlı farklılığın arttığı görülmüştür. Anlamlı farklılıkların belirlendiği diğer gruplara ilişkin bilgiler ve anlamlı farklılık düzeyleri Tablo 12’de verilmiştir.

Uygulanan ankette öğrencilerin bilgisayar kullanma tecrübelerinin internet tutumları arasında anlamlı farklılıkların olup olmadığının belirlenmesine yönelik ANOVA testi yapılmıştır.

Tablo 13: Öğrencilerin internet/web'e yönelik tutumlarının Bilgisayar Kullanma Tecrübesine göre farklılığı için ANOVA testi

Varyans Kaynağı	KT	Df	KO	F	Anlamlılık Düzeyi
Gruplar Arası	138,959	4	34,740	98,285	$p=0,000$
Gruplar İçi	421,322	1192	0,353		
Toplam	560,281	1196			

Dicle üniversitesinde öğrenim görmekte olan öğrencilerin *Bilgisayar Kullanma Tecrübesine* göre internet/web tutumlarında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek için yapılan ANOVA testine göre gruplar arasında ($F_{4-1192}=98,285$; $p=0,000$ düzeyinde) anlamlı bir fark bulunmuştur. Anlamlı farklılıkların hangi gruplar arasında olduğunu belirlenmesine yönelik yapılan Tukey HSD testi sonuçları Tablo 14'te yer almaktadır.

Tablo 14: Öğrencilerin internet/web'e yönelik tutumlarının Bilgisayar Kullanma Tecrübesine göre Anlamlılık çözümleme sonuçları Tukey HSD

Bilgisayar Kullanma Tecrübesi		Ortalama Farkı	Anlamlılık Düzeyi
Hiç Yok	Orta	-0,39488	0,000
Hiç Yok	İyi	-0,81852	0,000
Hiç Yok	Çok İyi	-1,01982	0,000
Yetersiz	Orta	-0,31535	0,000
Yetersiz	İyi	-0,73899	0,000
Yetersiz	Çok İyi	-0,94029	0,000
Orta	İyi	-0,42364	0,000
Orta	Çok İyi	-0,62495	0,000
İyi	Çok İyi	-0,20131	0,001

Anlamlı farklılıkların belirlenmesine yönelik yapılan Tukey HSD testi sonucunda bilgisayar kullanma tecrübesi "Hiç Yok" ile "Orta" seviyede olan öğrencilerin internet/web tutumları arasında anlamlı fark olduğu, anlamlı farkın ise "Orta" seviyede olanlar tarafına olduğu görülmüştür. Diğer anlamlı farklılıkların olduğu gruplar ve anlamlılık düzeyleri Tablo 14'te verilmiştir.

Sonuç ve Öneriler

Bu çalışmayla Dicle üniversitesinde öğrenim gören 1197 öğrencinin, internet/web tutumlarının belirlenmesinin yanında, öğrencilerin cinsiyet farklılıkları, farklı fakülte ve yüksekokullarda eğitim görmeleri, kaçınıcı sınıf öğrencisi ve ne kadar zamandan beri bilgisayar kullanıcısı olmaları ile bilgisayar kullanma tecrübesi sahip olma durumlarına göre internete yönelik tutumlarının nasıl etkilendiği sorularına cevap aranmıştır.

Uygulanan anketin sonuçlarına göre; Dicle üniversitesinde öğrenim gören öğrencilerin internete yönelik tutum puan ortalaması ($\bar{X}=3,934$) "Katılıyorum" düzeyinde çıkmıştır. Yapılan bağımsız gruplar t testinden elde edilen sonuçlara göre

öğrencilerin internet tutumları, cinsiyet değişkeni açısından anlamlı bir fark içermemektedir ($p>0,05$). Elde edilen sonuçlar ışığında cinsiyete göre internet/web'e yönelik tutumların, yapılan diğer çalışmalarla benzerlik gösterdiği görülmüştür (Yalman ve Tunga, 2012; Gerçek, ve ark., 2006; Güler & Sağlam, 2002; Deniz, 2000; Hunt & Bohlin, 1993). Ayrıca yapılan bu çalışmayla kız ve erkek öğrencilerin internete yönelik tutum puanlarının da biri birlerine yakın olduğu görülmüştür (Tablo 6).

Üniversite öğrencilerinin öğrenim gördükleri fakülteye göre internet tutumları arasında anlamlı farklılıkların belirlenmesine yönelik yapılan test sonucunda ($p>0,05$) düzeyinde anlamlı fark belirlenmiştir (Tablo 7). Çıkan anlamlı farklılıkların hangi fakülteler arasında ve hangi yöne doğru olduğunun belirlenmesine yönelik Tukey HSD testi yapılmıştır (Tablo 8). Bu testlerin sonucunda farklı fakültelerde öğrenimlerini devam ettiren öğrencilerin internet tutumlarının farklılık gösterdiği görülmüştür. Fakülteler arası yapılan karşılaştırmalarda; *Atatürk Sağlık Yüksek Okulunda* öğrenim gören öğrenciler ile *Diyarbakır Meslek Yüksek Okulunda* öğrenim gören öğrencilerin internete yönelik tutumlarında Diyarbakır Meslek Yüksek Okulunda öğrenim görenlerin lehine *Atatürk Sağlık Yüksek Okulu* ve *Mimarlık Mühendislik Fakültesi* arasında Mühendislik Mimarlık Fakültesi öğrencileri tarafına, *Beden Eğitimi Spor Yüksek Okulu* ve *Diyarbakır Meslek Yüksek Okulu* arasında Diyarbakır Meslek Yüksek Okulu öğrencileri tarafına, *Diyarbakır Meslek Yüksek Okulu* ve *Fen Edebiyat Fakültesi* arasında Diyarbakır Meslek Yüksek Okulu öğrencileri tarafına, *Diyarbakır Meslek Yüksek Okulu* ve *Tıp Fakültesi* arasında Diyarbakır Meslek Yüksek Okulu öğrencileri tarafına, *Diyarbakır Meslek Yüksek Okulu* ve *Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi* arasında Diyarbakır Meslek Yüksek Okulu öğrencileri tarafına, *Fen Edebiyat Fakültesi* ve *Mühendislik Mimarlık Fakültesi* arasında Mühendislik Mimarlık Fakültesi öğrencileri tarafına, *Mühendislik Mimarlık Fakültesi* ve *Tıp Fakültesi* arasında Mühendislik Mimarlık Fakültesi öğrencileri tarafına internet tutumlarında anlamlı farklılıkların olduğu belirlenmiştir.

Toplanan anketlerde yer alan sınıf değişkenine göre, öğrencilerin internet tutumlarında farklılık olup olmadığının belirlenmesine yönelik yapılan testte ($p>0,05$) düzeyinde anlamlı fark belirlenmiştir (Tablo 9). Elde edilen verilerin çözümlenmesinden ve test sonuçlarına göre, öğrenim süresi arttıkça, bir üst sınıf lehine, anlamlı farklılık artmaktadır (Tablo 10). Şirkette çalışanların internet tutumlarının incelenmesine yönelik yapılan çalışmada, işyerinde çalışan genç ve yaşlı personellerin internet kullanımlarında herhangi bir problem algılanmazken, daha sonradan şirkete çalışması için alınan genç personellerin internet algılama ve becerilerinden emin olmamaları internet kullanımlarını etkileyerek tutumlarını düşürdüğü ifade edilmektedir (Spacey ve Ark., 2004b, s. 275). Bu çalışmada elde edilen sonuçlarda da üst sınıflarda öğrenim gören öğrencilerin, işyerinde çalışan yaşlı personeller gibi tecrübe kazandıklarını ve tutumlarının bir alt sınıfta öğrenim gören öğrencilere göre daha pozitif olduğu görülmüştür.

Ankette yer alan öğrencilerin bilgisayar kullanma süresi göre, internet tutumlarının farklılık gösterip, göstermediğinin belirlenmesine yönelik yapılan

testlerde, ($p>0,05$) düzeyinde anlamlı fark olduğu belirlenmiştir. Bu kategoride öğrencilerin internet kullanım süresi arttıkça, kullanım süresi fazla olanlar lehine anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir. Aynı şekilde bilgisayar kullanma sürelerinin yanında, öğrencilerin bilgisayar kullanma tecrübe düzeyi arttıkça, internet tutumlarını etkilediği görülmüştür. Çalışmayla üniversitelerde öğrenim gören öğrencilerin % 20'nin bilgisayar kullanma tecrübesinin ya hiç yok ya da yetersiz olduğu belirlenmiştir. Eğitim ve öğretim için bilgisayar ve internet tabanlı teknolojilerin kullanımının giderek yaygınlaşması, öğrencilerin bu konudaki tutumlarının bilinmesini zorunlu kılarken, öğrencilerin olumlu tutumları bu yöndeki başarılarını olumlu yönde etkileyebilir (Erdoğan ve Ark., 2008).

Öğrencilerin % 15'nin bilgisayar kullanmaya bir yıldan daha az süredir başladıkları, üniversitede eğitime başlamadan önce bilgisayar kullanmadıkları belirlenmiştir. Dicle üniversitesine kayıt yaptırarak öğrenimlerine devam eden öğrencilerin tamamına yakını Diyarbakır veya çevre illerden olması bu öğrencilerin lise ve denge okullarda bilgisayar eğitimi veya yeteri kadar teknolojiyi eğitimleri için kullanmadıkları göstermektedir (Yalman ve Ark., 2011).

Yapılan bu çalışmayla üniversitelerde yeterli teknolojik alt yapı olmamasına rağmen öğrencilerinin internet tutumlarının olumlu olduğu görülmüştür. Öğrencilerin bilgiye ulaşmada çok hızlı yöntem olarak kabul edilen internetten (Usta ve Ark., 2007; Smith ve Bencoter 2000) daha fazla yararlanması için üniversite yönetimleri tarafından teşvik edilmeleri gerekmektedir. Öğrencilerin istedikleri zaman kullanabilecekleri bilgisayar ve internet sınıfları hazırlanarak öğrencilerin bu konudaki yaklaşımları desteklenmelidir.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde internetin kullanılması öğrencilerin öğrenme performansını arttırmanın yanında, öğretmen ve öğrenci arasında iletişimi hızlandırırken, aktif öğrenmeyi teşvik edebilir (Applebome, 1999). Üniversiteler öğrencilerinin yetiştirilmesine yönelik teknolojik araç gereçlerin tedariklerinin yanında bu araç gereçlerin kullanımına yönelik dersleri kendi alan müfredatlarına almalıdır. Bu şekilde öğrencilerin eksik bilgi ve kullanımdan kaynaklanan psikolojik ve sosyal kaygılarının önüne geçilebilir.

KAYNAKÇA

Applebome, P. (1999). Distance learning. [Online] Available: <http://www.education.com>. Haziran, 2010.

BAHAR, H. H., ULUDAĞ, E., & KAPLAN, K. (2009). İlköğretim Öğretmenlerinin Bilgisayar ve İnternet Tutumlarının İncelenmesi (KARS İLİ ÖRNEĞİ). *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11,(2).

- DENİZ, L., (2000). Öğretmen Adaylarının Bilgisayar Yaşantıları Ve Bilgisayar Tutumları. M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi, 12, 135-166.
- DÜZAKIN, E. ve YALÇINKAYA, S. (2008). Web Tabanlı Uzaktan Eğitim Sistemi ve Çukurova Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Yatkinlikleri. Ç.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 17, 1, 225-244.
- Erdoğan, Y., Bayram, S. & Deniz, L. (2008). Factors That Influence Academic Achievement And Attitudes in Web Based Education. *International Journal of Instruction*, 1, 1, 31-48.
- GERÇEK, C., KÖSEOĞLU, P., YILMAZ, M., SORAN, H. (2006). Öğretmen Adaylarının Bilgisayar Kullanımına Yönelik Tutumlarının Çeşitli değişkenler Açısından İncelenmesi. *H.Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi (H.U. Journal of Education)*, 30, 130- 139.
- GÜLER, M. H. ve SAĞLAM, N. (2002), "Biyoloji Öğretiminde Bilgisayar Destekli Öğretimin ve Çalışma Yapraklarının Öğrencilerin Başarısı ve Bilgisayar Karşı Tutumlarına Etkileri". *HÜ Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23, 117-126.
- HUNT, N. P. ve BOHLİN, R.M. (1993). Teacher Education Students' attitudes toward using computers. *Journal of Research on Computing in Education*, 25(4). s.487-497
- İBİCİOĞLU, H. ve ANTALYALI, L. Ö. (2005). Uzaktan Eğitimin Başarısında İmkan, Algı, Motivasyon Ve Etkileşim Faktörlerinin Etkileri: Karşılaştırmalı Bir Uygulama. *Ç.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 14, 2, s.325-338.
- KARASAR, N. (2005). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. Ankara: Nobel Yayın ve Dağıtım.
- KÖSE, S., GENCER, S. A. ve GEZER, K. (2007). Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Bilgisayar ve İnternet Kullanımına Yönelik Tutumları. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (1), 21.
- LIAW, S., S. (2002). An Internet Survey for Perceptions of Computers and the World Wide Web: Relationship, Prediction, and Difference. *Computer in Human Behavior*, 18, 17-35.
- LOYD, B. H. and LOYD, D. E., (1985). The Reliability and Validity of Instruments for the Assessment of Computer Attitudes. *Educational and Psychological Measurement*, 45 903-908.
- MOORE, P. (1995). Information problem solving: A wider view of library skills. *Contemporary Educational Psychology*, 20, 1-31.
- SAĞIROĞLU, Ş., ÇOLAK, İ. ve KAHRAMAN, T. H. (2008). Geleneksel Web Tabanlı Öğretim Sistemlerinden Uyarlanı Öğretim Sistemine Geçiş: UHÖS İçin Tasarım Yaklaşımlarının İncelenmesi. *Gazi Üniv. Müh. Mim. Fak. Dergisi*, 23, 4, 837-852.

- SİDDİQUİ, K. J., ZUBAİRİ, J.A., (2000). Distance Learning Using Web-Based Multimedia Environment. IEEE 2000, Proceeding of the Acedmia/Industry Working Conference on Research Challenges s.325-330.
- SMİTH, S. & BENSCOTER, A. (2000). Student technology skills and attitudes towards Internet-based courses: The potential Benefits of an Internet Tutorial. *Journal of Criminal Justice Education*, 11, 1, pg. 97.
- SPACEY, R., GOULDİNG, A., & MURRAY, I. (2004b). The power of influence: What affects public library staff's attitudes to the Internet? *Library Management*, 25(6-7), 270-276.
- ÖZDEMİR, S. ve YALIN, İ., H. (2007). Web Tabanlı Asenkron Öğrenme Ortamlarında Bireysel ve İşbirlikli Problem Temelli Öğrenmenin Eleştirel Düşünme Becerisine Etkileri. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 8, 1, 79-94.
- USTA, E., BOZDOĞAN, E. A. ve YILDIRIM, K. (2007). Sınıf Öğretmeni Adaylarının İnternet Kullanımına İlişkin Tutumlarının Değerlendirilmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 8, 1, 209-222.
- YALÇINALP, S. ve AŞKAR, P. (2003). Öğrencilerin Bilgi* Arama Amacıyla İnternet'i Kullanım Biçimlerinin İncelenmesi. *The Turkish Online Journal of Educational Technology – TOJET* October 2003 ISSN: 1303-6521, 2, 4, 15.
- Yalın, H., İ. (2002). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*. Ankara: Nobel Yayınları.
- YALMAN, M. ve TUNGA, M., A. (2012). Üniversite Öğrencilerinin Bilgisayar Deneyimleri ile Bilgisayar Algılarının Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi: Dicle Üniversitesi Örneği. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18, 68-188.
- YALMAN, M., GÖNEN, S. ve BAŞARAN, B. (2011). High school Last Grade Students' Internet Usage Situation and Their Attitudes Toward Internet: Diyarbakır Simple. III Uluslar arası Türkiye Araştırma Kongresi, Mayıs, K.K.T.C., 104-120.
- YILDIRIM, S., & BAHAR, H. H. (2008). Eğitim Fakültesi Öğrencileri İle Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin İnternete Karşı Tutumları (ERZİNCAN ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ). *Selçuk üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (20), 653.