

MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ TARAFINDAN ÜCRETSİZ OLARAK DÜZENLENEN SEVİYE BELİRLEME SINAVI KURSLARININ 7.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN FEN VE TEKNOLOJİ DERS BAŞARISINA ETKİSİ

Şahin İdin
İpek Yolu İ.Ö.O Keçiören, ANKARA
sahinidin@hotmail.com

İsrafil Tozlu
Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, VAN
israfiltozlu@hotmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı, Van il Merkezinde bulunan ilköğretim okullarında, öğrencilerin Seviye Belirleme Sınav (SBS) başarılarını artırmak için Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından hafta sonları ücretsiz olarak düzenlenen SBS kurslarının Fen ve Teknoloji dersi başarısına olan etkisini araştırmaktır. Araştırmanın verileri 2009–2010 eğitim-öğretim yılında Van il merkezinde öğrenim gören 8. sınıf öğrencileri arasından seçilen 1.000 öğrencinin ilköğretim 7. sınıf SBS puan verilerinden elde edilmiştir. Bu çalışmada, araştırmacılar tarafından geliştirilen 23 maddelik bir anket öğrencilere uygulanmıştır. Ankette, öğrencilerin SBS’ deki Fen ve Teknoloji başarıları üzerinde etkileri olduğu düşünülen sorular yer almaktadır. Araştırmanın sonunda: eğitimine ek yardım alanların SBS puanlarının, Sınıf puanlarının (SP) ve Fen ve Teknoloji net sayılarının, eğitimine ek yardım almayanlara göre daha yüksek değerlerde olduğu ortaya çıkmıştır. Okullarda ücretsiz olarak düzenlenen SBS kurslarının başarıya olumlu etkisinin olduğu fakat bunun istenilen seviyede olmadığı tespit edilmiştir. Okuldaki ücretsiz SBS kurslarına devam eden öğrencilerin, aylık ekonomik gelir durumu, günlük ders çalışma süresi ve günlük TV izleme süresi değişkenlerinin, Fen ve Teknoloji net ortalamaları varyansının % 6’sını açıkladıkları tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Çoklu Regresyon, Fen ve Teknoloji Eğitimi, SBS Kursları

THE IMPACT OF PLACEMENT TESTS THAT ARE COORDINATED BY DIRECTORATE OF NATIONAL EDUCATION FOR FREE TO THE SUCCESS OF SCIENCE AND TECHNOLOGY COURSE OF 7TH GRADE PUPİLS

Abstract

The aim of this study is to investigate SBS courses, arranged by MEB in primary schools located in the center of VAN province in order to promote success of SBS, in terms of its effects on success of science and technology lesson. The output of this study has been obtained from a thousand 8th grade students, selected among all 8th grades students in VAN in 2009-2010 academic year, A 23-item questionnaire has been applied to clarify effects of the attendants of free SBS courses on science and technology subject. In the questionnaire, the exact points of the students performing the SBS examination of science and technology subject such as SBS points and averages of the classes have been demanded. At the end of this study, it is seen that there has been differences among gender in terms of total SBS points and classes averages, but it is not the case for science and technology subject. The SBS points of the students subsided have been higher compared to those not subsided. The free SBS courses were revealed to have positive effects, yet not enough.

Key Words: Multiple Regression, Science and Technology Education, SBS courses

GİRİŞ

Eğitim kurumlarımızda öğrenim görmekte olan öğrencilerimiz yaşamlarının ileriki safhalarında iyi bir meslek sahibi olabilmek için okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim süreçlerini başarılı bir şekilde tamamlamaları gerekmektedir.

Ortaöğretim kurumlarımız çeşitlilik göstermektedir. Fen Liseleri, Anadolu Liseleri, Mesleki ve Teknik Liseler, Sosyal Bilimler Liseleri, Özel Liseler ve Özel Kolejler bunlardan bazılarıdır. Öğrenciler, herhangi bir yüksek öğretim kurumuna yerleşebilmek için sürekli sınavlara tabi tutulmaktadır.

İlköğretimden ortaöğretime geçmek isteyen öğrencilere ve ortaöğretimden yüksek öğretime geçmek isteyen öğrencilere, MEB ve ÖSYM tarafından hazırlanan, çoktan seçmeli sorulardan oluşan merkezi sınavlar uygulanmaktadır (İdin, 2011).

SBS; 6. 7. ve 8. sınıf öğrencilerine yönelik olarak her eğitim-öğretim yılı sonunda uygulanan merkezi sistem sınavlarıdır. SBS' de yer alan "sorular, kazanımlar esas alınarak öğrencinin; yorumlama, analiz etme, eleştirel düşünme, sonuçları tahmin etme, problem çözme vb. yeterliliklerini ölçecek nitelikte hazırlanmaktadır" (Ortaöğretim Kurumlarına Geçiş Yönergesi [OGES], 2007).

2009 yılında SBS' ye giren öğrenci sayısı Türkiye genelinde 1.037.116'dır (Milli Eğitim İstatistikleri, 2009). Bu sayının büyüklüğü göz önüne alındığında öğrencilerin herhangi bir orta öğretim kurumuna yerleşebilmek için SBS' de başarılı olmaları gerektiği görülmektedir.

İlköğretim kurumlarında öğrenim gören öğrenciler iyi bir orta öğretim kurumunu kazanabilmek ve SBS' de başarılı olabilmek için özellikle puan getirisi fazla olan Fen Bilimleri testindeki soruları doğru bir şekilde yanıtlamaları gerekmektedir.

İlköğretim öğrencilerine SBS' de müfredatta yer alan konulara ilişkin olarak kazanımlar ile ilgili sorular yöneltilmektedir (SBS Başvuru Kılavuzu, 2009).

Sınavda kazanım odaklı soruların yöneltilmesinin amacı öğrencilerin Fen okuryazarlık düzeylerinin tespit edilmesidir. İlköğretimde öğrenim gören öğrencilerin birer fen okuryazarı bireyler olmaları amaçlanmaktadır (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2005).

Fen ve Teknoloji okuryazarlığı, genel olarak; bireylerin araştırma sorgulama, eleştirel düşünme, problem çözme ve karar verme becerileri geliştirmeleri, yaşam boyu öğrenen bireyler olmaları, çevreleri ve dünya hakkındaki merak duygusunu sürdürmeleri için gerekli olan fenle ilgili beceri, tutum, değer, anlayış ve bilgilerin bir bileşimidir (MEB, 2005).

2009 yılı SBS sonuçları analiz edildiğinde Van ili ülke genelinde, 81 il içerisinde, 8. sınıf öğrencilerinin katıldığı SBS' de 77. sırada yer almıştır. Van ili'ne 2003–2009 yılları arasında eğitim alanında birçok yatırım yapılmıştır. Okullaşma oranları, derslik yapımı, teknolojik eğitsel malzeme sağlanması ve öğretmen atamaları konularında ciddi yatırımlar yapılarak, ilin eğitim seviyesi yukarılara çıkarılmaya çalışılmıştır (İdin, 2011).

İl genelinde sosyo-ekonomik düzeyi elverişli olan öğrenciler SBS' de başarı elde edebilmek için eğitimlerine ek yardım almaktadırlar. İlin genelinin sosyo-ekonomik durumu düşünüldüğünde öğrencilerin birçoğunun eğitimlerine ek yardım alabilmelerinin olanaklı olmadığı anlaşılmaktadır.

Sayılan bu nedenlerden dolayı il genelinde öğrenim görmekte olan öğrencilerin, ülke genelinde uygulanmakta olan SBS sınavında daha başarılı olabilmeleri için ücretsiz SBS kursları açılmıştır. Kurslara devam eden öğrencilere ücretsiz olarak, SBS' ye hazırlık yardımcı kaynaklar dağıtılmıştır.

Öğrencilere, öğrenim gördükleri okullarda kendi öğretmenleri tarafından hafta sonları ders verme imkânları sağlanmıştır. Bu kurslarda görev alan öğretmen ve idarecilerin ücretleri de halk eğitim merkezi tarafından karşılanmıştır.

Araştırmanın Amacı

MEB'e bağlı ilköğretim kurumlarında, merkezi sınavlarda daha yüksek başarı elde etmek için Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından öğrencilere yönelik ücretsiz kurslar düzenlenmektedir.

Bu çalışmanın amacı; Van il merkezinde bulunan ilköğretim okullarında, SBS başarılarını artırmak için Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından hafta sonları ücretsiz olarak düzenlenen SBS kurslarının Fen ve Teknoloji dersi başarısına olan etkisini araştırmaktır.

YÖNTEM

Bu çalışmada, 2008–2009 eğitim-öğretim yılında 7. sınıflar için yapılan SBS' ye, hafta sonları okullarda ücretsiz olarak düzenlenen SBS kurslarının SBS başarısına etkisi Fen ve Teknoloji dersi kapsamında araştırılmıştır. Bu araştırmada tarama yöntemi kullanılmıştır. Bir grubun belirli özelliklerini belirlemek için verilerin toplanmasını amaçlayan çalışmalar tarama araştırmasıdır (Büyüköztürk ve diğ., 2009). Bu nedenle araştırma bir grubun belirli özelliklerini ortaya çıkarmayı amaçlayan betimsel türde bir araştırmadır.

Evren

Araştırmanın evrenini, Van il merkezinde bulunan ilköğretim okulları oluşturmaktadır.

Örneklem

Araştırmanın örneklemini ise; Van il merkezinde bulunan 25 ilköğretim okulunun 8. sınıfında öğrenim gören 1.000 öğrenci oluşturmaktadır.

Uygulama Süreci

Araştırmacı tarafından hazırlanan anket, bahsedilen 25 okulun 8. Sınıf öğrencilerine, bir ders saatinde uygulanmıştır. Öğrenciler anketteki sorulara içten cevap vermeleri konusunda uyarıldılar. Anket 1.000 öğrenci tarafından yanıtlanmıştır.

Çalışma Grubu

Anketi yanıtlayanların % 52,3'ü (523 kişi) kız öğrenci, % 47,7'si (477 kişi) erkek öğrencidir. Anketi yanıtlayan öğrencilerin % 0. 3'ü (3 kişi) 12 yaş gurubu, % 6,1'i (61 kişi) 13 yaş gurubu, %54'ü (540 kişi) 14 yaş gurubu, % 32,9'u (329 kişi) 15 yaş gurubu, % 5,9'u (59 kişi)16 yaş gurubu, % 0,8'i (8 kişi) 17 yaş gurubundadır.

Veri Toplama Aracı

Araştırmada veri toplama aracı olarak, sınav başarısı üzerinde etkileri olduğu düşünülen faktörler araştırmacılar tarafından, daha önce yapılan çalışmalarında yardımıyla, bir anket haline getirilerek oluşturulmuştur.

Anket maddelerinin geçerliğinin sağlanmasında iki alan uzmanından görüş alınarak, ankete son hali verilmiştir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda anket 23 maddeden oluşturulmuştur.

Ankette, öğrencilere 2009 yılı 7. sınıftaki SBS puanları, Sınıf Puanları, Fen ve Teknoloji Net sayıları, ailelerinin aylık ekonomik gelir durumları, günlük ders çalışma ve günlük televizyon izleme süreleri vb. gibi sorular yöneltilmiştir.

Verilerin çözümlenmesinde Statics Packet for Social Sciences (SPSS) 15.00 paket programının ücretsiz deneme sürümü kullanılmıştır.

BULGULAR

SBS Puan Ortalamaları, Standart Sapma ve Standart Hata ile eğitim ek yardım türleri arasındaki ilişki Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1: Eğitime Ek Yardım Türü İle SBS Puan Ortalamaları Arasındaki İlişki

Eğitime Ek Yardım Türü	Öğrenci Sayıları	SBS Ortalaması	Puan	Standart Sapma	Standart Hata
Dershane	146	337.763	59.311	4.908	
Özel ders	23	297.403	54.877	13.719	
Okuldaki SBS Kursuna gittim	390	287.479	57.254	2.899	
Diğer	44	297.500	55.178	8.318	
Almadım	397	261.282	44.888	2.252	
Toplam	1000	285.023	58.457	1.848	

Tablo 1’de eğitim ek yardım türlerine göre öğrenci sayıları verilmiştir. Buna göre eğitimine ek yardım almayan öğrenci sayısı 397’dir. Eğitimine ek yardım alan öğrenci sayısı ise 603’tür.

SBS puan ortalaması en yüksek olan öğrencileri, eğitimlerine ek yardım olarak dershaneye giden öğrenciler oluşturmaktadır. SBS puan ortalaması en düşük olan öğrencileri eğitimlerine ek yardım almayan öğrenciler oluşturmaktadır.

SBS puan ortalamalarının istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığını belirlemek için Tablo 2’de tek faktörlü varyans analizi ile bakılmıştır.

Tablo 2: SBS Puanı İle Eğitime Ek Yardım Türleri Arasındaki İlişkiyi Gösteren Bir Yönlü Anova Verileri

SBS Puanı	Kareler Toplamı	SD	Ortalama Kare	F	p
Grup İçi	641575.614	5	128315.123	46,007	.000
Gruplar Arası	2772320.344	994	2789.055		
Toplam	3413895.957	999			

Tablo 2 incelendiğinde; SBS puanı ile “eğitime ek yardım türü” bakımından gruplar arasındaki fark istatistikî olarak anlamlı [$F(5,994) = 46.007$, $p < 0,05$] bulunmuştur.

Sınıf Puan Ortalamaları, Standart Sapma ve Standart Hata ile eğitim ek yardım türleri arasındaki ilişki Tablo 3’de verilmiştir.

Tablo 3: Eğitime Ek Yardım Türü İle Sınıf Puan (SP) Ortalamaları Arasındaki İlişki

Eğitime Ek Yardım Türü	N	Sınıf Puanı Ortalamaları	Standart Sapma	Standart Hata
Dershane	146	359.251	57.331	4.744
Özel ders	16	314.367	53.822	13.455
Etüt merkezi	7	313.742	50.722	19.171
Okuldaki SBS kursuna gittim	390	309.011	48.058	2.433
Diğer	44	322.069	49.800	7.507
Almadım	397	282.550	47.652	2.391
Toplam	1000	306.534	55.600	1.758

Tablo 3 incelendiğinde; SP ortalamaları en yüksek değerler, dershaneye gidenler, diğer bir şekilde eğitimine ek yardım alanlar, özel ders alanlar, etüt merkezine gidenler, okuldaki SBS kurslarına devam edenler ve eğitimine ek yardım almayanlar şeklinde sıralanmaktadır.

Bulunan bu sonuca göre gerek SBS puan ortalamaları, gerekse SP ortalamaları arasında paralel bir sonuç ortaya çıkmıştır. SBS puanı yüksek olan grubun SP değerleri de yüksek çıkmıştır.

Bu öğrencilerin Sınıf puan ortalamalarının farklı çıkmasının istatistikî açıdan, anlamlı olup olmadığını belirlemek için Tablo 4'te tek faktörlü varyans analizi ile bakılmıştır.

Tablo 4: Sınıf Puanları İle Eğitime Ek Yardım Türleri Arasındaki İlişkiyi Gösteren Bir Yönlü Anova Verileri

Sınıf Puanı	Kareler Toplamı	SD	Ortalama Kare	F	p
Grup İçi	648466.212	5	129693.242	52.838	.000
Gruplar Arası	2439818.395	994	2454.546		
Toplam	3088284.608	999			

Tablo 4 incelendiğinde; Sınıf Puanı ile Eğitim Ek Yardım Türü yönünden gruplar arasındaki fark istatistikî olarak anlamlı [$F(5,994)=52.838, p<0,05$] bulunmuştur.

Eğitime ek yardım türü ile Fen ve Teknoloji Net Ortalamaları arasındaki ilişki Tablo 5'te verilmiştir.

Tablo 5: Eğitime Ek Yardım Türü İle Fen ve Teknoloji Dersi Netleri Arasındaki İlişki

Eğitime ek yardım türü	N	Fen ve Tek. net ort.	SS	Standart Hata
Dershane	146	8.75	4.786	.396
Özel ders	16	5.66	3.778	.944
Etüt merkezi	7	6.37	4.364	1.649
Okuldaki SBS				
Kursuna gittim	390	5.84	3.971	.201
Diğer	44	6.08	4.194	.632
Almadım	397	4.968	3.785	.190
Toplam	1000	5.93	4.215	.133

Tablo 5 incelendiğinde; Fen ve Teknoloji dersi net ortalamaları; en yüksek net ortalamaları dershaneye gidenler, etüt merkezine gidenler, diğer bir şekilde eğitimine ek yardım alanlar, okuldaki SBS kurslarına devam edenler, özel ders alanlar ve eğitimine ek yardım almayanlar şeklinde sıralanmaktadır.

2009 yılı SBS sonuçlarına göre ülkemiz geneli Fen ve Teknoloji net ortalaması 5.29'dur. Tablo 5 dikkatlice incelendiğinde, eğitimlerine ek yardım alan öğrencilerin Fen ve Teknoloji net ortalamaları, ülke genelinin ortalamasının üstünde bir değerde olmuştur. Eğitimlerine ek yardım almayan öğrencilerin Fen ve Teknoloji net ortalaması ise ülke geneli Fen ve Teknoloji net ortalamasının altında bir değerde olmuştur.

Fen ve Teknoloji net ortalamaları ile eğitim ek yardım türleri arasındaki ilişkiyi gösteren bir yönlü Anova verileri tablo 6'da verilmiştir.

Tablo 6: Okuldaki SBS Kursuna Gidenler İle Eğitimine Ek Yardımı Farklı Şekillerde Alanlar İle Eğitimine Ek Yardım Almayanların Fen ve Teknoloji Dersi Net Ortalaması Arasındaki İlişkiyi Gösteren Bir Yönlü Anova Verileri

Sınıf Puanı	Kareler Toplamı	SD	Ortalama Kare	F	p
Grup İçi	1536.843	5	307.369	18.840	.000
Gruplar Arası	16217.207	994	16.315		
Toplam	17754.050	999			

Tablo 6 incelendiğinde; Fen ve Teknoloji net ortalaması ile eğitime ek yardım türü yönünden guruplar arasındaki fark istatistikî olarak anlamlı [$F(5,994) = 18.840, p < 0,05$] bulunmuştur.

Fen ve Teknoloji net ortalamaları ile aylık ekonomik gelir durumu, ders çalışma süresi ve TV izleme süresi arasındaki ilişkiyi gösteren Korelasyon verileri tablo 7’de verilmiştir.

Tablo 7: Fen ve Teknoloji Net Ortalamaları ile Aylık Ekonomik Durum, Ders Çalışma Süresi ve TV İzleme Süresi Arasındaki Korelasyon İlişki Verileri

	TV izleme süresi	Ders çalışma süresi	Aylık eko. durum	Fen ve tek. net ortalaması
Fen ve tek. net ortalaması	-0.117	0.194	0.128	1
Aylık eko. durum	-0.029	0.055	1	
Ders çalışma süresi	-0.236	1		
TV izleme süresi	1			

Aylık ekonomik gelir durumu, ders çalışma süresi ve TV izleme süresi gibi bağımsız değişkenler ile “Fen ve Teknoloji net ortalaması” bağımlı değişkeni arasındaki korelasyonlar anlamlı olduğundan çoklu regresyon denklemi yazılabilmektedir.

Tablo 8 incelendiğinde “Aylık ekonomik durum”, “Ders çalışma süresi” ve “TV izleme süresi” bağımsız değişkenlerini içeren çoklu regresyon denklemi yazılmıştır.

Okuldaki SBS kurslarına giden öğrencilerin aylık ekonomik gelir, günlük ders çalışma süresi ve günlük TV izleme süresi değişkenlerinin fen ve teknoloji net sayılarına etkisi ile ilgili analize Tablo 8’de çoklu regresyon ile bakılmıştır.

Tablo 8: Okuldaki SBS Kursuna Gidenlerin, “Aylık Ekonomik Gelir”, “Ders Çalışma Süresi” ve “TV İzleme Süresi” değişkenleri ile Fen ve Teknoloji Net Ortalaması Çoklu Regresyon Verileri

Değişken	B	Std. Hata	β	T	p
Sabit	1.260	0.168	-	7.501	.00
Aylık Gelir Durum	0.101	0.041	0.123	2.492	.013
Ders Çalışma Süresi	0.159	0.044	0.182	3.649	.00
TV İzleme Süresi	-0.083	0.048	-0.087	-1.740	.083

R=0.247

F(3-386)=8.388

R2=0.061

P= .00

Tablo 8 incelendiğinde; aylık ekonomik gelir durumu, günlük ders çalışma süresi ve günlük TV izleme süresi değişkenlerinin, Fen ve Teknoloji net ortalamaları ile düşük derecede bir ilişkide (R=0.247) olduğu görülmektedir. Bu üç değişken Fen ve Teknoloji net ortalamaları varyansının % 6’sını açıklamaktadır.

Regresyon analizi sonuçlarına göre Fen ve Teknoloji net ortalamalarının yordanmasına ilişkin matematiksel denklem aşağıda verilmiştir.

Fen ve teknoloji net sayısı= 1.260+ 0.159× Ders çalışma süresi+ 0.101× Aylık gelir durumu- 0.083× TV izleme süresi

TARTIŞMA

1.

SBS sınav sonuçları analiz edildiğinde eğitime ek yardım almayan öğrencilerin SBS puanlarının en düşük değerde olduğu ortaya çıkmıştır. SBS puanı en yüksek olan öğrenciler okuldaki eğitimlerinin yanında eğitimlerine ek yardım olarak dershaneye giden öğrenciler olmuştur.

Dershaneleri sırasıyla; diğer bir şekilde eğitime ek yardım alanlar, özel ders alanlar, etüt merkezine gidenler, okuldaki SBS kursuna gidenler ve almayanlar takip etmiştir.

Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından okullarda ücretsiz olarak düzenlenen SBS kursları, SBS puanı açısından diğer kurslara karşı istenen düzeyde başarı sağlayamamıştır.

ÖBBS (2009) rapor sonucuna göre, fizik, kimya ve biyoloji derslerinin her birinden, dershaneye giden veya özel ders alan öğrenci gruplarının fen bilimleri başarı düzeyleri arasındaki farkın, hiç dershaneye gitmeyen ve özel ders almayan öğrencilerin başarı düzeylerine göre anlamlı olduğu ortaya çıkmıştır.

2.

SBS sınav sonuçları analiz edildiğinde eğitime ek yardım almayan öğrencilerin Sınıf puanlarının en düşük değerde olduğu ortaya çıkmıştır. Sınıf puanı en yüksek olan öğrenciler okuldaki eğitimlerinin yanında eğitimlerine ek yardım olarak dershaneye giden öğrencilerin olmuştur.

Dershaneleri sırasıyla; diğer bir şekilde eğitimine ek yardım alanlar, özel ders alanlar, etüt merkezine gidenler, okuldaki SBS kursuna gidenler ve almayanlar takip etmiştir.

Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından okullarda ücretsiz olarak düzenlenen SBS kursları, Sınıf puanı açısından diğer kurslara karşı istenen düzeyde başarı sağlayamamıştır.

3.

SBS sonuçlarına bakıldığında eğitimine ek yardım alan öğrencilerin Fen ve Teknoloji net sayıları, eğitimine ek yardım almayan öğrencilerin netlerine göre daha yüksek değerlerde olduğu ortaya çıkmıştır.

Fen ve Teknoloji net ortalamaları en yüksek çıkan öğrenciler eğitimine ek yardım olarak, dershaneye devam eden öğrencilerdir. Dershaneleri sırasıyla, etüt merkezleri, diğer bir biçimde eğitimine yardım alanlar, okuldaki SBS kursuna gidenler, özel ders alanlar ve eğitimine ek yardım almayanlar izlemektedir.

Valilik ve Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından okullarda ücretsiz olarak düzenlenen SBS kursları, Fen ve Teknoloji net değerleri açısından diğer kurslara karşı istenen düzeyde başarı sağlayamamıştır.

Köse (2007), yaptığı çalışmada, okul ve dershanenin öğrencilerin hem Türkçe-Matematik ve Matematik-Fen başarıları üzerinde önemli etkilere sahip oldukları sonucuna ulaşmıştır.

4.

Okuldaki SBS kurslarına gidenler için yapılan çoklu regresyon sonuçlarına göre aylık ekonomik gelir, günlük ders çalışma süresi ve günlük TV izleme süresi gibi bağımsız değişkenlerin Fen ve Teknoloji net ortalamasının varyansını % 6 oranında açıkladıkları görülmüştür. Bu sonuç verilen bağımsız değişkenlerin Fen ve Teknoloji net sayısını düşük bir oranda açıkladığını ortaya çıkarmıştır. Verilen bağımsız değişkenler içerisinde aylık gelir durumu ve günlük ders çalışma süresinin Fen ve Teknoloji net sayısını anlamlı bir şekilde yordadığı ortaya çıkmıştır. TV izleme süresi bağımsız değişkeninin Fen ve Teknoloji net ortalamasını yordamadığı görülmektedir. Okuldaki SBS kursuna devam eden öğrencilerin Fen ve Teknoloji net sayılarını bu bağımsız değişkenlerin düşük bir oranda yordadığı sonucunu ortaya çıkarmıştır. Aşağıda sunulan araştırmalar incelendiğinde, araştırmanın sonuçları ile örtüşen sonuçların ortaya konduğu görülmektedir.

Köse (1990), yaptığı çalışmada öğrencinin ailesinin sosyoekonomik düzeyinin öğrencinin ilköğretimden sonra devam edeceği lise türünün ve özel kurs veya ders alıp almayacağını, büyük ölçüde öğrencinin başarı düzeyini belirlediğini belirtmiştir.

Bu nedenle aile sosyoekonomik durumu daha iyi olan, özel kurs alan, özel ders alan ve eğitim araç gereçleri bakımından daha donanımlı okullara devam eden öğrencilerin başarılarının bunlara sahip olmayan akranlarının başarılarına göre daha yüksek olduğunu belirtmiştir.

Şengönül (1995), İzmir’de ortaöğretim öğrenci başarısını etkileyen sosyo-ekonomik faktörler isimli çalışmasında; aylık ekonomik geliri orta düzeyde ve yüksek düzeyde olan ailelerin çocuklarının, aylık ekonomik geliri düşük düzeyde olan ailelerin çocuklarına göre daha başarılı olduklarını ortaya koymuştur.

Yıldız (1999), çocukların okul başarısında aile ve çevresel faktörlerin rolü konulu çalışmasında; başarısızlık nedeni olarak kültürel ve sosyoekonomik yetersizliklerin olduğunu belirtmiştir.

Türk (2007), yaptığı çalışmada öğrencilerin Liselere Giriş Sınavı (LGS)’deki başarılarını irdelemiştir. Çalışmanın sonucunda aile sosyoekonomik özelliklerinin ve babanın eğitim düzeyinin öğrencilerin akademik tutumları ile kontrol odakları LGS’deki Matematik- Fen başarılarındaki varyasyonu etkileyen en önemli faktör olduğu ortaya çıkmıştır.

ÖNERİLER

1. Okullarda ücretsiz olarak düzenlenen kursların öğrenci başarısına katkıları getirdiği ancak bunun diğer eğitim ek yardım türlerine göre istenilen düzeyde olmadığı görülmüştür. Hedeflenen başarının sağlanabilmesi ve okullarda ücretsiz olarak düzenlenen bu kursların verimini artırmak için gerekli çalışmaların yapılması, bu kursların yeniden yapılandırılması sağlanabilir.
2. Öğrencilerin aylık ekonomik gelir durumları yükseldikçe, Fen ve Teknoloji net ortalamaları, SBS Puanları ve Sınıf Puanlarının da yükseldiği göz önüne alındığında, onlara ders veren öğretmenlerin de almış oldukları ek ders ücretleri yükseltilerek, öğretmenlerin performanslarının artırılması sağlanabilir.
3. Öğrencileri ders çalışmaya güdeleyecek ve öğrencilerin TV başında fazla vakit harcama alışkanlıklarını terk etmelerini sağlayacak gerekli rehberlik çalışmaları yapılabilir.
4. Bu kurslara katılan öğrencilerin SBS puan verilerinin eğitimlerine ek yardım almayan öğrencilere göre daha yüksek olduğu ortaya çıkmıştır. Bu kapsamda, Van ilinin SBS başarısının yükseltilmesi için bu kurslara katılan öğrencilerin kayıtlı oldukları okul idarelerinin, öğrencilerin bu kurslar ile ilgili almış oldukları tüm eğitim faaliyetleri ile ilgili çalışma ve bilgiler saklanarak yılsonunda okul ile ilgili bir SBS raporu düzenlenebilir.
5. Bu çalışmada sadece Van ili Merkezindeki okullardan alınan veriler kullanılmıştır. Yeni yapılacak çalışmaların, elde edilen bulguların evrene genellenebilmesi için bu tür ücretsiz kursların yapıldığı bölgelerde evreni temsil edecek bir grup üzerinde yapılması önerilebilir.

Not: Bu çalışma 26-28 Nisan 2012 tarihlerinde Antalya’da 46 Ülkenin katılımıyla düzenlenmiş olan “3rd International Conference on New Trends in Education and Their Implications”da sözlü bildiri olarak sunulmuş olup, “Journal of Research in Education and Teaching” Bilim Kurulu tarafından yayınlanmak üzere seçilmiştir.

KAYNAKÇA

- Aslan A. S., 2005, Ergenlerde ana- baba tutumu, sınav kaygısı, ders çalışma becerilerinin lise giriş sınavını yordama düzeyleri. Yüksek lisans tezi, Mersin Üniversitesi, Mersin.
- Büyüköztürk, Ş. (2008). Veri Analizi El Kitabı (9. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., ve Demirel, F. (2009). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- İdin, Ş. (2011). İlköğretim Okullarında Hafta Sonları Düzenlenen Kursların 7. Sınıf Öğrencilerinin Fen Ve Teknoloji Dersi Açısından Seviye Belirleme Sınav Başarısına Etkisi. Yüksek Lisans Tezi, Yüzüncü Yıl Üniversitesi, VAN.
- Köse, M. R., (1990). Aile sosyo- ekonomik Durumu, Lise Özellikleri ve Üniversite Sınavlarına Hazırlama Kurslarının Eğitimsel Başarı Üzerindeki Etkileri. *Eğitim ve Bilim*, 76, 57-65.
- Köse, M. R., (2007). Aile Sosyoekonomik ve Demografik Özellikleri İle Okul ve Özel Dershanenin Liselere Giriş Sınavına Katılan Öğrencilerin Akademik Başarıları Üzerindeki Etkileri. *Eğitim Bilim Toplum Dergisi*, 17, 46- 47.
- MEB., (2005). İlköğretim Fen Ve Teknoloji Dersi Öğretim Programı. Ankara: Milli Eğitim Basımevi.
- MEB., (2007). Ortaöğretim Kurumlarına Geçiş Yönergesi (OGES). http://mevzuat.meb.gov.tr/html/2602_1.html. Ankara. Erişim tarihi: 18.04.2010.

MEB., (2009). Milli Eğitim İstatistikleri, Strateji Geliřtirme Başkanlığı <http://sgb.meb.gov.tr/istatistik/Genelge200972.pdf>. Erişim tarihi: 20.03.2011.

MEB., (2009). SBS Başvuru Klavuzu, http://oges.meb.gov.tr/docs/64_soru.pdf., Ankara. Erişim tarihi: 16.12.2010.

MEB., (2010). Ortaöğretim 2009 ÖBBS Raporu. Ankara: EARGED.

şengönül, T., (1995). İzmir' de Ortaöğretim Kuruluşlarında Öğrenci Başarısını Etkileyen Sosyo- Ekonomik Faktörler (yüksek lisans tezi). Ege Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir.

Türk, E. (2007). Ailenin sosyo- ekonomik ve demografik özellikleri ile mezun olunan okul ve özel dershanenin öğrencilerin kontrol odakları, akademik tutumları ve liselere giriş sınavındaki başarıları üzerindeki etkileri. Yüksek Lisans Tezi, Yüzüncü Yıl Üniversitesi, VAN.

Yıldız. N. (1999). Çocukların Okul Başarısında Aile Ve Çevresel Faktörlerin Rolü: Orta İkinci Sınıf Öğrencileri İle İlgili Bir Araştırma. Yüksek lisans tezi, Marmara Üniversitesi, İstanbul.