

15-29 YAŞ ARASI GENÇLERİN KİTAP OKUMA ALIŞKANLIKLARININ İNCELENMESİ: ELAZIĞ İL ÖRNEĞİ

Doç. Dr. Cemal Gündoğdu
İnönü Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu
cmlgundogdu@hotmail.com

Begüm Barata
Fırat Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi
adasu85@hotmail.com

Yrd. Doç. Dr. Evrim Çelebi
Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi
ecelebi_5@hotmail.com

Özet

Araştırma Elazığ il merkezinde örgün eğitim kurumlarında eğitim gören 15-29 yaş arasındaki gençlerin kitap okuma alışkanlıklarını belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırma toplamda 1002 öğrenci ile yürütülmüş, veri toplama aracı olarak anket formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde Ki-kare testi kullanılmıştır. Gençlerin %83.7'si kitap okuduğunu belirtmiştir. Kitap okuma alışkanlığı yaş gruplarına göre benzer dağılım göstermiştir. Kitap okuma sıklığı açısından yaş grupları arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Haftada 1 kitap okuduğunu belirten öğrencilerin 15-19 yaş grubundaki oranı %30.7 iken bu oran 20-29 yaş grubunda %12.3'tür. Öğrencilerin %59.2'si kendine ait bir kitaplığı olduğunu belirtmiştir. Kendine ait kitaplığının olma durumu yaş gruplarına göre anlamlı bir farklılık göstermiştir. Bu öğrencilerin 15-19 yaş grubu arasındaki oranı %66.2 iken, 20-29 yaş grubundaki oranı %43.1'dir. Öğrencilerin kitap okuma amacı yaş gruplarına göre anlamlı bulunmuştur. Öğrencilerin en çok okuduğu kitap türü sırasıyla %30.5 ile bilim kurgu, %21.1'i edebiyat, %19.3'i kişisel gelişim kitapları olmuştur. Okunan kitap türü yaş gruplarına göre anlamlı farklılık göstermiştir.

Anahtar sözcükler: Genç, Örgün Eğitim, kitap okuma alışkanlığı.

INVESTIGATION OF THE BOOK-READING HABITS OF YOUNG PEOPLE AGED 15-29: THE CASE OF THE PROVINCE OF ELAZIĞ

Abstract

The study aims to determine the book-reading habits of the young people aged 15-29 years, who receive education in formal educational institutions in the province of Elazığ, Turkey. The study was conducted with a total of 1002 students, and the data were collected using a questionnaire. Chi-square test was used in analysis of the data. Of the young people, 83.7% stated that they read books. The habit of reading books showed similar distributions according to the age groups. A significant difference was found between age groups in terms of the frequency of book-reading. The rate of students who stated that they read 1 book a week was 30.7% in the 15-19 age group, whereas this rate was 12.3% in the 20-29 age group. Of the students, 59.2% stated that they have a bookcase of their own. There was a significant difference in owning a bookcase according to the age groups. This rate was 66.2% in the 15-19 age group, whereas the rate in the 20-29 age group was 43.1%. A significant difference was also found in the reading purpose of students, according to the age groups. The genre most read by the students was science fiction by 30.5%, followed by literature by 21.1% and personal

development books by 19.3%. There was a significant difference in the genre of books read, according to the age groups.

Keywords: Young, formal education, book-reading habits.

GİRİŞ

Bilişsel davranışlarla psiko-motor becerilerin ortak çalışmasıyla yazılı sembollerden anlam çıkarma etkinliği olan okuma, bireyin gerek okul yaşamı süresince, gerekse okul yaşamı sonrasında kendi kendini eğitmesini, olayları doğru ve anlamlı bir biçimde analiz edip, sentezlemesini ve yorumlamasını sağlayan önemli bir beceridir (Gömlüksiz, 2004). Okuma alışkanlığı ise kişinin bir gereksinim olarak algılaması sonucu okuma eylemini, yaşam boyu sürekli ve düzenli biçimde gerçekleştirmesidir. Bireyin kişiliğini geliştiren, düşünce dağarcığını zenginleştiren ve dolayısıyla onun toplumda daha iyi bir yer edinmesini sağlayan en önemli araç okuma alışkanlığıdır. Okuma alışkanlığının, temeli aile içinde atılmakta ve devamı eğitim sisteminde öğrenciye kazandırılmaktadır (Yılmaz, 2006, MEB 2015).

Okuma, dil becerilerinin temel yapı taşlarından biridir. Bilgilerin, düşüncelerin, duyguların, hayallerin vb. pek çok durumun girdisi okuma eylemi ile gerçekleşmektedir. Bu dil becerisi, aynı zamanda zihinsel becerilerle de yakından ilgilidir. Çünkü okuma, etkin bir işlem gerektirir (Edizer, 2015).

Okuma becerisi, eğitimin özellikle ilk yıllarında ele alınan en önemli ve en temel beceri olarak kabul edilmektedir. İlk yıllarda ele alınan bu beceri, bireyin sonraki yıllardaki başarısına doğrudan etkide bulunmaktadır (Çakıroğlu ve Palancı, 2015). Okul ortamında kazanılan bu bilgi ve becerilerin mesleki yaşantıyı da olumlu yönde etkilediği bilinmektedir. (Gündoğdu ve ark., 2010). Bu nedenle okuma ilgisinin çocukluk döneminde kazanılması ve ergenlik döneminde desteklenerek alışkanlık haline dönüştürülmesi gerekmektedir (Aksaçlıoğlu ve Yılmaz 2007).

Okuma, yalnızca öğrencilerin değil, herkesin geniş bir bilgi evrenine açılması, düşünce ve duyarlılığını geliştirmesi, toplumla sağlıklı bir iletişime girmesi için başvurması gereken etkili bir öğrenme aracıdır. Okumak, insanda olumlu ilgilerin ve etkilerin uyanıp gelişmesine yardım etmekte ve kendi kendini eğitmesine katkıda bulunmaktadır. Ayrıca okuduğunu tam ve doğru olarak anlama, okuyucunun okunanları yaşantı ile değerlendirme, onları dil ve düşünce yönünden eleştirel yargılama gibi bazı alışkanlıkların kazandırılmasını da gerektirmektedir (Arı ve Demir 2013).

Okuma alışkanlığı toplumların gelişmişlik düzeyinin önemli göstergelerindendir. (Arslan ve ark., 2009). Çağdaş, yaratıcı, yapıcı ve özgür düşünceye sahip, üretken, eleştirel bakan bireylerden oluşan bir toplum olmak ancak okuma bilinci aşılmalı bireylerle mümkündür. Çünkü toplumun gelişmeler ve değişimlere uyum sağlaması, okuma bilincinin oluşturulması ile söz konusudur (Kurulgan ve Çekerol, 2008).

Araştırma Elazığ il merkezinde örgün eğitim kurumlarında eğitim gören 15-29 yaş arasındaki gençlerin kitap okuma alışkanlıklarını belirlemek amacıyla yapılmıştır.

YÖNTEM

Tanımlayıcı türdeki araştırmanın evrenini Elazığ il merkezindeki liselerde okuyan öğrencilerle (32.314) Fırat Üniversitesi'nde eğitim gören (14.519) 15-29 yaş arası 46.833 öğrenci oluşturmuştur. Örneklem büyüklüğü $\alpha=0.05$ yanılma düzeyinde $d= \pm 0.03$ sapma düzeyi esas alınarak 1002 kişi olarak belirlenmiştir.

Örneklem grubuna ulaşmak için Elazığ il merkezinde bulunan liseler belirlenmiştir. Söz konusu liselere numara verilerek bir liste oluşturulmuş, rastgele sayılar tablosu kullanılarak tesadüfi örnekleme üç lise seçilmiştir. Liselerin 9-10-11 ve 12. sınıflarına ulaşmak için sınıfların listesi hazırlanmış, tesadüfî yolla anket uygulanacak sınıflar belirlenmiş, bu sınıflarda araştırmaya katılmayı kabul eden öğrencilere anket uygulanmıştır. Benzer uygulama Fırat Üniversitesi için de yapılmıştır. Üniversite bünyesinde bulunan fakülteler ve yüksekokullara

numara verilerek bir liste oluşturulmuş, rastgele sayılar tablosu kullanılarak iki fakülte belirlenmiştir. Bu fakültele gidilerek araştırmaya katılmayı kabul eden 19-29 yaş grubu üniversite öğrencisine anket uygulanmıştır. Araştırmanın saha çalışması Nisan-Mayıs 2014 tarihleri arasında bir aylık bir süreçte tamamlanmıştır.

Veri toplama aracı olarak Örteş (2010) tarafından geliştirilen anket formu kullanılmıştır. Veriler araştırmacı tarafından okullara ve fakültele gidilerek yüz yüze anket yöntemiyle elde edilmiştir. Okullarda veri toplanırken öncelikle araştırmanın amacı uygulama yapılacak sınıfa anlatılmış, anketi doldurmak isteyen öğrencilere anketler dağıtılmış ve gözetim altında doldurmaları sağlanmıştır. Benzer şekilde üniversite öğrencilerinden araştırmaya katılmayı kabul eden gençlere anket verilmiş, soruları cevaplamaları sağlanmıştır. Anketimizdeki soruların Cronbach güvenirlik katsayısı değeri 0.99 olarak belirlenmiştir.

Araştırmadan elde edilen veriler bilgisayar ortamına aktararak ve SPSS paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Veriler sayı, yüzde olarak ifade edilmiş, analizde ki-kare testi kullanılmış, anlamlılık düzeyi $p < 0.05$ olarak belirlenmiştir.

BULGULAR

Bu bölümde araştırma verilerinden elde edilen bulgular sunulmuştur.

Tablo 1: Gençlerin Kitap Okuma Alışkanlıklarının Dağılımı

	Özellikler	Sayı	%
Kitap okuma alışkanlığı	Haftada 1 kitap	210	21.0
	Ayda 2-3 kitap	250	25.0
	Ayda 1 kitap	223	22.3
	Yılda 3-5 kitap	156	15.6
	Kitap okumam	163	16.3
Okudukları kitap* türü	Tarih	58	6.9
	Mizah	52	6.2
	Edebiyat	177	21.1
	Şiir	77	9.2
	Kişisel gelişim	162	19.3
	Felsefe	37	4.4
	Biyografi	20	2.4
	Bilim kurgu	256	30.5
Kendisine ait kitaplığı	Evet var	593	59.2
	Hayır yok	409	40.8
Kitap okumadaki öncelikli amaçları	Öğrenmek	267	26.6
	Alışkanlık	170	17.0
	Serbest zaman değerlendirme	364	36.3
	Kişisel gelişim	201	20.1

* Kitap okumadığını belirtenler değerlendirme dışı bırakılmıştır.

Gençlerin %83.7'si kitap okuduğunu belirtmiştir, %16.3'ü ise kitap okumamaktadır. Öğrencilere ne kadar sıklıkla kitap okudukları sorulduğunda %25.0'ı ayda 2-3 kitap okuduğunu, %22.3'ü ayda 1 kitap okuduğunu, %21.0'ı haftada 1 kitap okuduğunu ifade etmiştir. En çok okunan kitap türü arasında ilk üç sırada %30.5 ile bilim kurgu, %21.1 ile edebiyat ve %19.3 ile kişisel gelişim kitapları yer almıştır. Bunları %9.2 ile şiir, %6.9 ile tarih, %6.2 ile mizah %4.4 ile felsefe ve %2.4 ile biyografi türü kitaplar izlemiştir. Öğrencilerin %59.2'si kendilerine ait kitaplığı olduğunu belirtmiştir. Öğrencilere kitap okumadaki öncelikli amaçları sorulmuş, %36.3 serbest zamanı değerlendirmek, %26.6 öğrenmek, %20.1 kişisel gelişim amacıyla ve %17.0' si ise alışkanlık cevabını vermiştir (Tablo 1).

Tablo 2: Gençlerin Kitap Okuma Durumlarının Yaş Gruplarına Göre Dağılımı

	Yaş grupları				Toplam	
	15-19 yaş		20-29 yaş		Sayı	%
	Sayı	%	Sayı	%		
Kitap okuyor	579	83.2	260	85.0	839	83.7
Kitap okumuyor	117	16.8	46	15.0	163	16.3
Toplam	696	69.5 ¹	306	30.5 ¹	1002	100.0

P=0.483 X²=0.493 SD=1¹ Satır yüzdesi, diğerleri sütun yüzdesidir.

Kitap okuyan öğrencilerin yaş gruplarına göre dağılımına bakıldığında, kitap okuyan öğrencilerin 15-19 yaş grubu içindeki oranı %83.2 iken, bu oran 20-29 yaş grubunda %85'tir. 15-19 yaş grubundaki öğrencilerin %16.8'i kitap okumamakta, 20-29 yaş grubundaki öğrencilerin %15.0'ı kitap okumamaktadır. Kitap okuma alışkanlığı yaş gruplarına göre benzer dağılım göstermektedir (p>0.05, Tablo 2).

Tablo 3: Gençlerin Kitap Okuma Sıklığının Yaş Gruplarına Göre Dağılımı

	Yaş grupları				Toplam	
	15-19 yaş		20-29 yaş		Sayı	%
	Sayı	%	Sayı	%		
Haftada 1 kitap	178	30.7	32	12.3	210	25.0
Ayda 2-3 kitap	146	25.2	104	40.0	250	29.8
Ayda 1 kitap	154	26.6	69	26.5	223	26.6
Yılda 3-5 kitap	101	17.4	55	21.2	156	18.6
Toplam	696	69.5 ¹	306	30.5 ¹	1002	100.0

P=0.000 X²=38.852 SD=3¹ Satır yüzdesi, diğerleri sütun yüzdesidir.

Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin kitap okuma sıklıkları yaş gruplarına göre incelendiğinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir (p<0.05). Buna göre haftada 1 kitap okuduğunu belirten öğrencilerin 15-19 yaş grubundaki oranı %30.7 iken bu oran 20-29 yaş grubunda %12.3'tür (Tablo 3).

Tablo 4: Gençlerin Kendine Ait Kitaplığının Olma Durumlarının Yaş Gruplarına Göre Dağılımı

	Yaş grupları				Toplam	
	15-19 yaş		20-29 yaş		Sayı	%
	Sayı	%	Sayı	%		
Evet var	461	66.2	132	43.1	593	59.2
Hayır yok	235	33.8	174	56.9	409	40.8
Toplam	696	69.5 ¹	306	30.5 ¹	1002	100.0

P=0.000 X²=46.944 SD=1¹ Satır yüzdesi, diğerleri sütun yüzdesidir.

Araştırmada kendisine ait kitaplığı olduğunu belirten öğrencilerin 15-19 yaş grubu içindeki oranı %66.2 iken, bu oran 20-29 yaş grubunda %43.1'dir. Kendine ait kitaplığının olma durumu yaş gruplarına göre anlamlı bir farklılık gösterdiği görülmektedir (p<0.05, Tablo 4).

Tablo 5: Gençlerin kitap okuma amaçlarının yaş gruplarına göre dağılımları

	Yaş grupları				Toplam	
	15-19 yaş		20-29 yaş		Sayı	%
	Sayı	%	Sayı	%		
Öğrenme	202	29.2	64	20.9	267	26.6
Alışkanlık	132	19.0	38	12.4	170	17.0
Serbest zamanı değerle	223	32.0	141	46.1	364	36.3
Kişisel gelişim	138	19.8	63	20.6	201	20.1
Toplam	696	69.5 ¹	306	30.5 ¹	1002	100.0

P=0.000 X²=22.393 SD=3¹ Satır yüzdesi, diğerleri sütun yüzdesidir.

Araştırma katılan öğrencilerin kitap okuma nedenleri yaş gruplarına göre incelendiğinde öğrenme amacıyla kitap okuduğunu belirten öğrencilerin oranı 15-19 yaş grubunda %29.2 iken 20-29 yaş grubunda 20.9'dur. Alışkanlık olduğu için kitap okuyan öğrencilerin 15-19 yaş grubundaki oranı %19.0, 20-29 yaş grubunda %12.4'tür. 15-19 yaş grubunda yer alan öğrencilerin %32.0'ı serbest zamanı değerlendirmek için kitap okuduğunu belirtirken, 20-29 yaş grubunda bu oran %46.1'dir. Kişisel gelişim amacıyla kitap okuduğunu belirten öğrenci oranı 15-19 yaş grubunda %19.8, 20-29 yaş grubunda 20.6'dır. Kitap okuma amacı yaş gruplarına göre anlamlı farklılık göstermiştir (p<0.05, Tablo 5).

Tablo 6: Gençlerin Okudukları Kitap Türlerinin Yaş Gruplarına Göre Dağılımı

	Yaş grupları				Toplam	
	15-19 yaş		20-29 yaş		Sayı	%
	Sayı	%	Sayı	%		
Tarih	48	8.3	10	3.8	58	6.9
Mizah	28	4.8	24	9.2	52	6.2
Edebiyat	112	19.3	65	25.0	177	21.1
Şiir	54	9.3	23	8.8	77	9.2
Kişisel gelişim	102	17.6	60	23.1	162	19.3
Felsefe	18	3.1	19	7.3	37	4.4
Biyografi	6	1.0	14	5.4	20	2.4
Bilim kurgu	211	36.4	45	17.3	256	30.5
Toplam	696	69.5 ¹	306	30.5 ¹	1002	100.0

P=0.000 X²=59.190 SD=7¹ Satır yüzdesi, diğerleri sütun yüzdesidir.

Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin yaş gruplarına göre okudukları kitap türü incelendiğinde bilim kurgu kitabı okuyan öğrencilerin 15-19 yaş grubundaki oranı %36.4 iken 20-29 yaş grubunda bu oran %17.3'tür. Edebiyat kitapları ise en çok 20-29 yaş grubunda (%25.0) okunmaktadır. 15-19 yaş grubundaki öğrencilerin %19.3'ü edebiyat kitabı okumaktadır. Kişisel gelişim kitabı okuyanların 20-29 yaş grubundaki oranı %23.1, 15-19 yaş grubundaki oranı %17.6'dır. Okunan kitap türü yaş gruplarına göre anlamlı farklılık göstermiştir (p<0.05, Tablo 6).

TARTIŞMA VE SONUÇ

Bireyin kendisini, çevresini ve dünyayı doğru biçimde algılayıp, içinde bulunduğu sosyal çevreye uyumunun sağlanması açısından okuma alışkanlığının kazanılmış olması önemlidir (Gömlüksiz, 2003). Araştırmada gençlerin %83.7'si kitap okuduğunu belirtmiştir, %16.3'ü ise kitap okumamaktadır. Yapılan araştırmalar, erken dönemde okuma alışkanlığı kazanan çocukların kelime hazinesi ve düşünme yeteneğinin arttığını, buna bağlı olarak yaratıcı zeka, dinleme, konuşma yeteneğinin geliştiği belirtilmektedir (Örteş, 2010). Kitap okuyan öğrencilerin yaş gruplarına göre dağılımına bakıldığında, 15-19 yaş grubu içindeki oranı %83.2 iken, bu oran 20-29 yaş grubunda %85'tir. Diğer bir ifadeyle 15-19 yaş grubundaki öğrencilerin %16.8'i kitap okumamakta, 20-29 yaş grubundaki öğrencilerin %15.0'ı kitap okumamaktadır.

Okuma alışkanlığı düzeyini Amerika Kütüphane Derneği (ALA, 1978) kişinin bir yılda okuduğu toplam kitap sayısına göre belirlemektedir. Bu standarda göre yılda 21 kitaptan fazla okuyan okurlar, çok okuyan okur tipi olarak kabul edilmektedir. Öğrencilere ne kadar sıklıkla kitap okudukları sorulduğunda %25.0'ı ayda 2-3 kitap okuduğunu, %22.3'ü ayda 1 kitap okuduğunu, %21.0'ı haftada 1 kitap okuduğunu ifade etmiştir. Buna göre araştırmaya katılan öğrencilerin dörtte biri iyi düzeyde okuma alışkanlığına sahiptir. Yılmaz'ın (2006) yaptığı bir çalışmada araştırmaya katılan öğrencilerin büyük bir kısmının (%64.1) yılda 6-20 kitap okuduğu belirlenmiştir.

Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin en çok okuduğu kitap türü arasında ilk üç sırada %30.5 ile bilim kurgu, %21.1 ile edebiyat ve %19.3 ile kişisel gelişim kitapları yer almıştır. Arı ve Demir'in (2013) çalışmasında öğrenciler tarafından en çok okunan kitap türü sırasıyla aşk-sevgi konulu kitaplar, macera-bilim kurgu ve kişisel gelişim kitaplarıdır. Durualp ve arkadaşlarının (2013) çalışmasında öğrencilerin en çok okuduğu kitap türü hikaye ve romandır. Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin yaş gruplarına göre okudukları kitap türü incelendiğinde, bilim kurgu kitabı okuyan öğrencilerin 15-19 yaş grubundaki oranı %36.4 iken 20-29 yaş grubunda bu oran %17.3'tür. Edebiyat kitapları ise en çok 20-29 yaş grubunda (%25.0) okunmaktadır. 15-19 yaş grubundaki öğrencilerin %19.3'ü edebiyat kitabı okumaktadır. Kişisel gelişim kitabı okuyanların 20-29 yaş grubundaki oranı %23.1, 15-19 yaş grubundaki oranı %17.6'dır. Okunan kitap türü yaş gruplarına göre anlamlı farklılık göstermiştir ($p<0.05$).

Araştırmaya katılan öğrencilerin %59.2'si kendilerine ait kitaplığı olduğunu belirtmiştir. Durualp ve arkadaşlarının (2013) çalışmasında öğrencilerin üçte ikisinden fazlasının evde kitaplığı olduğu belirlenmiştir ve araştırma bulgumuzdan yüksektir. Araştırmamızda kendisine ait kitaplığı olduğunu belirten öğrencilerin 15-19 yaş grubu içindeki oranı % 66.2 iken, bu oran 20-29 yaş grubunda %43.1'dir. Kendine ait kitaplığının olma durumu yaş gruplarına göre anlamlı bir farklılık gösterdiği görülmektedir ($p<0.05$).

Öğrencilere kitap okumadaki öncelikli amaçları sorulmuş, %36.3 serbest zamanı değerlendirmek, %26.6 öğrenmek, %20.1 kişisel gelişim amacıyla ve %17.0 ile alışkanlık cevabını vermiştir. Durualp ve arkadaşlarının (2013) çalışmasında öğrencilerin yaklaşık dörtte biri boş zamanı değerlendirmek, eğlenmek amacıyla kitap okuduğunu ifade etmiştir. Araştırmamızda kitap okuma nedenleri yaş gruplarına göre incelendiğinde öğrenme amacıyla kitap okuduğunu belirten öğrencilerin oranı 15-19 yaş grubunda %29.2 iken 20-29 yaş grubunda 20.9'dur. Kitap okuma alışkanlığı olduğu için kitap okuyan öğrencilerin 15-19 yaş grubundaki oranı %19.0, 20-29 yaş grubunda %12.4'tür. 15-19 yaş grubunda yer alan öğrencilerin %32.0'ı serbest zamanı değerlendirmek için kitap okuduğunu belirtirken, 20-29 yaş grubunda bu oran %46.1'dir. Kişisel gelişim amacıyla kitap okuduğunu belirten öğrenci oranı 15-19 yaş grubunda %19.8, 20-29 yaş grubunda 20.6'dır. Kitap okuma amacı yaş gruplarına göre anlamlı farklılık göstermiştir ($p<0.05$).

Sonuç olarak, okumaya karşı ilgi ve sevginin biçimlendiği, okuma alışkanlığının temelini atıldığı kritik dönemlerden olan aile ve okul kurumlarında farkındalığı artırıcı etkinliklerin yapılması, öğrencilerin kitaplara kolay ulaşmalarının sağlanması, bu amaçla okullarda ve fakültelerde bölüm kütüphanelerinin oluşturulması önerilebilir.

Not: Bu çalışma 05-07 Kasım 2015 tarihlerinde Antalya'da 16 Ülkenin katılımıyla düzenlenen 4th World Conference on Educational and Instructional Studies- WCEIS 2015'de sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

KAYNAKÇA

Aksaçlıoğlu, A. G., ve Yılmaz, B. (2007). Öğrencilerin Televizyon İzlemeleri ve Bilgisayar Kullanmalarının Okuma Alışkanlıkları Üzerine Etkisi. *Türk Kütüphaneciliği*, 21(1): 3-28.

ALA (1978). *Book reading and library usage: A study of habits and perceptions*. New Jersey: Gallup.

Arı, E., Demir, M.K.. (2013). İlköğretim bölümü öğretmen adaylarının kitap okuma alışkanlıklarının değerlendirilmesi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi* 1(1): 116-128.

Arslan, Y., Çelik, Z., ve Çelik, E. (2009). Üniversite Öğrencilerinin Okuma Alışkanlığına Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26:113-124.

Çakıroğlu, O., ve Palancı, M. (2015). Okuma Tutum Ölçeđi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *International Journal of Human Science*. 12(1):1143-1156.

Durualp, E., Çiçekođlu, P., ve Durualp, E (2013). Sekizinci sınıf öğrencilerinin kitap okumaya yönelik tutumlarının internet ve kitap okuma alışkanlıkları açısından incelenmesi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 2(1): 115-132.

Edizer, Z. Ç. (2015). Türkçe Öğretmen Adaylarının Kitap Okuma Alışkanlığına İlişkin Tutumları İle Üst Bilişsel Okuma Stratejilerini Kullanım Düzeyleri Arasındaki İlişki. *K. Ü. Kastamonu Eğitim Dergisi*, 23 (2), 645-658.

Gömlüksiz, M. N. (2003). Geleceđin Öğretmenlerinin Kitap Okumaya İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi (Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Örneği). *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(1): 1-21.

Gündoğdu, C. , Çoban, B. ve Ağırbaş Ö. (2010). Formasyon Derslerinin Yeterliğine İlişkin Beden Eğitimi ve Spor Öğretmen Adayı ve Öğretmenlerin Görüşleri. *Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(2): 97-114.

Kurulgan, M., ve Çekerol, S.G. (2008). Öğrencilerin Okuma ve Kütüphane Kullanma Alışkanlıkları Üzerine Bir Araştırma. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 8(2):237-258.

Örteş, G. (2010). *Gençlik ve Spor İl Müdürlüklerine Bağlı Gençlik Merkezlerinin 15-26 Yaş Arasındaki Gençler Tarafından Bilinirlik Düzeyi*. Yüksek lisans Tezi. Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

Yılmaz, Z.A. (2006). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Okuma Alışkanlığı. *İlköğretim Online* 5(1):1-6.

http://mebk12.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/34/35/727037/dosyalar/2015_04/01033857_ocuakitapokumaalkankazandrmak.pdf (Erişim tarihi: 23.10.2015).