

FİZİK DERSİNİN LİSE PROGRAMLARI VE ÖSS SORULARI AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

Ahmet ÇOBAN

Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sivas.

A.Hakan HANÇER

Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Ankara.

Özet

Fizik, hem lise programlarında hem de üniversiteye giriş sınavlarında ağırlığı olan bir ders olarak yer almaktadır. Araştırmanın amacı, Fizik dersini lise programları ve ÖSS açısından çeşitli boyutlarıyla değerlendirmektir. Bu temel amaç çerçevesinde, şu ayrıntılı amaçlara yer verilmiştir: Lise Programlarında yer alan Fizik dersinin program içindeki ağırlığını saptamak, programını sınıf düzeyinde konu, amaç ve davranışlar açısından analiz etmektir. Ayrıca, 1999-2003 yıllarına ait ÖSS Fizik sorularının sınıflara ve programda yer alan konulara göre dağılımını saptamaktır. Araştırma, lise programlarında yer alan Fizik dersinin içeriği ile bu derse ilişkin ÖSS soruları arasındaki ilişkiyi ortaya koymak amacıyla yapılmış tarama modelinde bir çalışmadır. Araştırma için, öncelikle Fizik dersinin lise programlarındaki ağırlığı saptanmış, programda yer alan konular, amaçlar ve davranışlar kategorik olarak analiz edilmiştir. Daha sonra, 1999-2003 yıllarına ait ÖSS'deki Fizik dersi ile ilgili soruların dağılımı ve ağırlığı saptanmış, konu kategorilerine göre analizleri yapılmıştır. Araştırmanın sonucunda, Fizik Dersi Programı'nda ve ÖSS sorularının "kapsam geçerliği" konusunda sorunların olduğu saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Fizik Dersi, Lise Programı, Öğrenci Seçme Sınavı.

AN EVALUATION OF THE PHYSICS COURSES IN TERMS OF LYCEE PROGRAMS AND ÖSS (STUDENT SELECTION AND PLACEMENT)

Abstract

Physics is a very important course for Student Selection Examination (OSS) and in High School Curriculums. Aim of the study is to evaluate Physics course in respect of Student Selection Examination Questions and High School Curriculums. In the scope of this fundamental aim, the following detailed aims were included. To determine the significance of Physics Course in High School Programs; to analyze the content in view of subjects in the classroom level, aims and behaviours. Moreover, it is aimed to determine the distribution of 1999-2003 OSS Questions to the years and the subjects. The present study is a survey to claim the relationships between OSS Questions and The content of Physics Course in High School Programs. First, the significance of Physics Course in High School Programs was determined, and all the subjects were analyzed in categorical way in respect of aims and behaviors. Then, the density and the distribution of OSS Questions belonging to 1999-2003 years were determined, a categorical analysis on the subjects was realized. It is, at the end of present study, observed that there are some problems on "Content Validity" of OSS and Curriculum of Physics Course in High School.

Keywords: Physics Course, High School Curriculum, Student Selection Examination.

1. Problem

Türk Eğitim Sistemi'nde "Fizik Eğitimi", "Fizik" adıyla bağımsız bir ders olarak Lise 1. sınıftan itibaren başlamaktadır. Fen Bilimlerinin önemli alanlarından birini oluşturan Fizik, hem lise programlarında hem de üniversiteye giriş sınavlarında ağırlığı olan bir ders olarak yer almaktadır.

Ülkemizde Yükseköğretime başlamanın önkoşulu, bir liseden mezun olmak ve ÖSS'de belli bir başarı elde etmektir. Bireyin bu başarıya ulaşması, eğitim sisteminde öğrenme süreci ile değerlendirme süreci arasında tam bir ilişkinin olmasına bağlıdır.

Lise programlarını düzenleyen kurum ile ÖSS sorularını hazırlayan kurumun farklı ve birbirinden bağımsız olması; dolayısıyla bir iletişimin bulunmaması, programların içeriği ile soruların içeriğinin örtüşmesine ilişkin sorunlara yol açmaktadır.

Öncelikli temel sorun, Milli Eğitim Bakanlığı'nın liseler için düzenlediği programların, süre, konu, amaç ve davranışlar açısından önemli sorunları içermesidir. Diğer bir temel sorun ise, ÖSS'de yer alan soruların konulara dağılımı ile ilgilidir.

Lise programları açısından, ÖSS'de çıkan soruların hem sınıf hem de konular yönünde homojen bir dağılım göstermediği bir gerçektir. Bu sorun, ÖSS sorularının "Kapsam Geçerliliğini" tartışır duruma getirmiştir. Çünkü, "bir testin o dersin amaçlanan davranışlarını yeterince temsil edebilecek kadar kapsamlı olup olmadığı önemli bir sorundur" (1). Bu açıdan sorular analiz edildiğinde, bir eğitim sisteminin temel öğeleri olarak kabul edilen öğrenme süreci ile değerlendirme süreci arasında anlamlı bir ilişkinin olmadığı; sınavın, öğrenme sürecini değerlendirme işlevinden uzak olduğu kanısını kuvvetlendirmektedir.

Bu çerçevede, Fizik dersinin lise programları ve ÖSS soruları açısından değerlendirilmesi büyük önem arz etmektedir.

2. Amaç

Araştırmanın amacı, Fizik dersini lise programları ve ÖSS açısından çeşitli boyutlarıyla değerlendirmektir. Bu temel amaç çerçevesinde, aşağıdaki ayrıntılı amaçlara yer verilmiştir:

- I. Lise Programlarında yer alan Fizik dersinin;
 1. Programlar içindeki ağırlığını saptamak,
 2. Amaçlarını saptamak,
 3. Programını sınıf düzeyinde konu, amaç ve davranışlar açısından analiz etmek,
- II. 1999-2003 yıllarına ait ÖSS Fizik sorularının;
 1. Sınıflara göre dağılımı ve ağırlığını saptamak,
 2. Programda yer alan konulara göre dağılımını saptamaktır.

3. Yöntem

Araştırma, lise programlarında yer alan Fizik dersinin içeriği ile bu derse ilişkin ÖSS soruları arasındaki ilişkiyi ortaya koymak amacıyla yapılmış tarama modelinde bir çalışmadır.

Araştırma için, öncelikle Fizik dersinin lise programlarındaki ağırlığı saptanmış, programda yer alan konular, amaçlar ve davranışlar kategorik olarak analiz edilmiş ve öğretim yılı boyunca her konuya ayrılan süre belirlenmiştir. Daha sonra, 1999-2003 yıllarına ait ÖSS'deki Fizik dersi ile ilgili soruların dağılımı ve ağırlığı saptanmış, konu kategorilerine göre analizleri yapılmıştır. Gerekli görülen noktalarda, alan öğretmenlerinin görüşleri alınmıştır.

4. Bulgular ve Yorumlar

4.1. Fizik Dersinin Lise Programlarındaki Ağırlığı

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 19.08.1998 tarih ve 174 sayılı kararıyla kabul edilen Liselerin Haftalık Ders Çizelgeleri (2) tür ve alan açısından incelendiğinde (Tablo 1), üç yıllık lise eğitimi boyunca, Fen Dersleri birinci sırada %26,83 ile Fen Liseleri'nde, ikinci sırada %25,25 ile Genel Liseler'de ve üçüncü sırada %22,52 ile bazı derslerin öğretimini yabancı dille yapan resmi okullar (Anadolu Liseleri) ve Yabancı Dil Ağırlıklı Liseler'de önemli bir orana sahip bulunmaktadır.

Tablo 1. Liselerin Haftalık Ders Programlarında Yer Alan Fen Derslerinin Saat Sayıları ve Ağırlıkları

LİSE TÜRLERİ	ALANLAR	F E N D E R S L E R İ						Toplam	
		Biyoloji		Fizik		Kimya		OGK+A*	
		OGK+A*		OGK+A*		OGK+A*		OGK+A*	
		Saat	%	Saat	%	Saat	%	Saat	%
Genel Lise (99)**	Fen Bilimleri	7	7.07	10	10.10	8	8.08	25	25.25
	Sosyal Bilimler	2	2.02	2	2.02	2	2.02	6	6.06
	Türkçe-Matematik	2	2.02	2	2.02	2	2.02	6	6.06
	Yabancı Dil	2	2.02	2	2.02	2	2.02	6	6.06
	Sanat (Resim)	2	2.02	2	2.02	2	2.02	6	6.06
	Sanat (Müzik)	2	2.02	2	2.02	2	2.02	6	6.06
	Spor	4	4.04	2	2.02	2	2.02	8	8.08
Bazı Derslerin Öğretimini Yabancı Dille Yapan Resmi Okullar (Anadolu Liseleri) ile Yabancı Dil Ağırlıklı Lise (111)**	Fen Bilimleri	7	6.30	10	9.00	8	7.20	25	22.52
	Sosyal Bilimler	2	1.80	2	1.80	2	1.80	6	5.40
	Türkçe-Matematik	2	1.80	2	1.80	2	1.80	6	5.40
	Yabancı Dil	2	1.80	2	1.80	2	1.80	6	5.40
	Sanat (Resim)	2	1.80	2	1.80	2	1.80	6	5.40
	Sanat (Müzik)	2	1.80	2	1.80	2	1.80	6	5.40
	Spor	4	3.60	2	1.80	2	1.80	8	7.20
Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi (123)**	Sanat (Resim)	2	1.62	2	1.62	2	1.62	6	4.88
	Sanat (Müzik)	2	1.62	2	1.62	2	1.62	6	4.88
Fen Lisesi (123)**		10	8.13	12	9.75	11	8.94	33	26.83

* Ortak Genel Kültür Dersi +Alan Dersi

** Lise I.,II. ve III. sınıfların haftalık ders saat sayılarının toplamını göstermektedir.

Fizik Dersi'nin Fen Dersleri içerisindeki oranları incelendiğinde; Fen Liseleri'nde %9,75, Genel Liselerin Fen Bilimleri Alanı'nda %10,10, Anadolu Liseleri ile Yabancı Dil Ağırlıklı Liselerin Fen Bilimleri Alanı'nda %9,00 oranlarında bir ağırlığa sahiptir. Bu oranlar, Fizik Dersi'nin Fen Dersleri arasında birinci sırada yer alan bir ders konumunda olduğunu göstermektedir.

Bu durum, Fen Dersleri'nin ve bu dersler arasında yer alan Fizik Dersi'nin, tür ve alan açısından lise programlarında farklı ağırlıklara sahip olduğunu göstermektedir.

4.2. Fizik Dersinin Amaçları

Milli Eğitim Bakanlığı, Fizik (lise 1, 2, 3) dersi için aşağıdaki amaçları belirlemiştir (3):

1. Fiziğin çok yaygın olan uygulamalarını daha iyi anlamalarına imkan sağlayacak temel kavramları ve kanunları öğretmek,
2. Fizik olayları üzerinde bizzat inceleme, gözlem ve deney yaptırmak suretiyle araştırma yollarını kavramalarına, pozitif ve ilmi bir görüş ve düşünüşe sahip olmalarına imkan ve zemin hazırlamak,
3. Fizik olaylarını derinliğine ve kapsamlı düşünebilmek, onlara nüfuz etmek,
4. İleride temel bilim dallarında yapacakları öğrenim için gerekli bilgi, tavır ve maharet kazanmalarını sağlamak,
5. Öğrenme yollarını öğretmek.

Yukarıda görüldüğü gibi, amaçlar genel ifadelerle dile getirilmiştir. Biyoloji, Matematik, v.s. dersler için her konuya ilişkin amaçlara yer verilirken, Fizik için bunun yapılmamış olması, Fizik Dersi'nin program boyutunun birinci ve önemli aşamasıyla ilgili büyük bir eksiklik olduğunu göstermektedir. Çünkü, bir eğitim süreci sırasıyla amaçlar, davranışlar, eğitim durumları ve sınav durumları olmak üzere dört aşamadan oluşmaktadır. Amaçlarla konular arasında somut ve açık bir ilişkinin olması; her bir amacı gerçekleştirecek konun, her konunun yönelik olduğu amacın belirgin olması son derece önem arz etmektedir.

Öte yandan, belirtilen bu amaçların daha çok bilgi merkezli olduğu, dolayısıyla da sınav merkezli bir eğitim sisteminde gerçekleşeme düzeyinin oldukça düşük olduğu bir gerçektir.

4.3. Fizik Ders Programının Sınıf Düzeyinde Konu, Amaç ve Davranışlar Açısından Analizi

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın kararlaştırdığı Fizik Ders Programı (4) incelendiğinde (Tablo 2), Lise I için 2 bölüm, 12 konunun; Lise II için 10 bölüm 70 konunun ve Lise III için ise 6 bölüm, 33 konunun yer aldığı görülmektedir. Buna göre, Fizik Ders Programı'nda bölümler ve konular açısından Lise II. sınıfın ağırlık kazandığı görülmektedir.

Tablo 2. Fizik Ders Programını Oluşturan Ögelere İlişkin Dağılım

SINIFLAR / BÖLÜMLER		Konu Sayısı	Amaç Sayısı	Davranış Sayısı
LİSE I	1.Madde ve Özellikleri	6		
	2.Madde ve Elektrik	6		
	Toplam	12		
LİSE II	1.Kuvvet	7		
	2.Hareket	5		
	3.Newton'un Hareket Kanunları	5		
	4.Yeryüzünde Hareket	6		
	5.İmpuls ve Momentum	5		
	6. Enerji	7		
	7.Magnetizma	6		
	8.Elektrostatik	10		
	9.Elektrik Akımı	11		
	10.Elektromagnetik İndüksiyon	8		
Toplam	70			
LİSE III	1.Işık	7		
	2.Dalga Hareketi	5		
	3.Işık Teorileri	3		
	4.Atom Teorisi	7		
	5.Yüklü Parçacıkların Elektrik Alanda Hareketi	8		
	6.Güneş Enerjisi	3		
	Toplam	33		
Genel Toplam		115		

Öte yandan, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nca kabul edilen Biyoloji Ders Programı (5) incelendiğinde, her konuya ilişkin hedeflere ve bu hedeflere yönelik davranışlara, eğitim durumları ve sınav durumlarına yer verilirken, Fizik Dersi için böyle bir çalışmanın yapılmadığı saptanmıştır. Ancak, Fizik Ders Programı'nın baş tarafında, genel ifadelerle sadece 5 amaç yer almakta, bir eğitim sürecinin önemli aşamaları olan davranışlar, eğitim durumları ve sınav durumlarına yer verilmemektedir.

4.4. Fizik Dersi İle İlgili ÖSS Sorularının Sınıflara Göre Dağılımı

Fizik Dersi ile ilgili sorular incelendiğinde (Tablo 3), Lise I düzeyinde (çoğunlukla 1 bölümden: 1.Madde ve Özellikleri) gelen soruların oranı %27,37; Lise II düzeyinde (çoğunlukla 2 bölümden: 1.Kuvvet, 2.Enerji) gelen soruların oranı, %43,16; Lise III düzeyinde (son dört yılda sadece 1 bölümden: Işık) gelen soruların oranı %15,79'dur.

Tablo 3. Fizik Dersi İle İlgili ÖSS Sorularının Sınıflara Göre Dağılımı

SINIFLAR / BÖLÜMLER	Y I L L A R										GENEL TOPLAM	
	1999		2000		2001		2002		2003		Soru Sayısı	%
	Soru Sayısı	%	Soru Sayısı	%	Soru Sayısı	%	Soru Sayısı	%	Soru Sayısı	%		
I. SINIF												
1.Madde ve Özellikleri	3		3		4		3		3		16	
2.Madde ve Elektrik	3		2		4				1		10	
Toplam	6	31,6	5	26,3	8	42,1	3	15,8	4	21,0	26	27,4
II. SINIF												
1.Kuvvet	4		3		2		1		5		15	
2.Hareket	1		1		2		2				6	
3.Newton'un Hareket Kanunları												
4.Yeryüzünde Hareket												
5.İmpuls ve Momentum												
6.Enerji	1		2		2		2		3		10	
7.Magnetizma			1				1				2	
8.Elektrostatik							1		1		2	
9.Elektrik Akımı	1		1				2		2		6	
10.Elektromagnetik İndüksiyon												
Toplam	7	36,8	8	42,1	6	31,6	9	47,4	11	57,9	41	43,1
III. SINIF												
1.Işık			3		3		3		3		12	
2.Dalga Hareketi												
3.Işık Teorileri	3										3	
4.Atom Teorisi												
5.Yüklü Parçacıkl. Elektrik Alanda Hareketi												
6.Güneş Enerjisi												
Toplam	3	15,8	3	15,8	3	15,8	3	15,8	3	15,8	15	15,8
İLKÖĞRETİM 7. SINIF												
2.Kuvvet ve Hareketin Buluşması – Enerji	1				1		3				5	
3.Ya Basınç Olmasaydı?	2		3		1		1		1		8	
Toplam	3	15,8	3	15,8	2	1,5	4	21,0	1	5,3	13	13,7
GENEL TOPLAM	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100	95	100

Bu durum, sınavlarda Lise II düzeyindeki konulara daha ağırlık verildiğini göstermekle birlikte, Lise III konularıyla ilgili son dört yılda bir tek bölümle ilgili 3'er sorudan 12 sorunun sorulmuş olması, bu sınıf düzeyi ile ilgili diğer bölümlerden soru sorulmamış olması, Lise III düzeyindeki konularla ilgili öğrenmeleri aksatacağı, şeklinde yorumlanabilir. Oysa, 6 bölüm; 33 konu ile Lise III, Fizik Programı içerisinde önemli bir ağırlığa sahip bulunmaktadır.

4.5. Fizik Dersi İle İlgili Soruların Konulara Göre Dağılımı

ÖSS’de 1999-2003 yılları arasında Fizik Dersi ile ilgili çıkan sorular programda yer alan konulara göre analiz edildiğinde (Tablo 4), ağırlıklı olarak soruların “Madde ve Özellikleri” konusu ile ilgili olduğu görülmektedir. İkinci sırada: “Kuvvet”, üçüncü sırada: “Işık”, dördüncü sırada: “Madde ve Elektrik” ile “Enerji” konuları, beşinci sırada ilköğretim 7. sınıf konusu olan “Ya Basınç Olmasaydı”, altıncı sırada: “Hareket” ile “Elektrik Akımı” ilgili konuları, yedinci sırada ilköğretim 7. sınıf konusu olan “Kuvvet ve Hareketin Buluşması – Enerji” ile ilgili soruların ağırlık kazandığı saptanmıştır.

Tablo 4. ÖSS Fizik Sorularının Konulara Göre Dağılımı

LİSE I	LİSE II	LİSE III	İLKÖĞRETİM 7
Madde ve Özellikleri	Kuvvet	Işık	Kuvvet ve Hareketin Buluşması - Enerji
1999 : 3	1999 : 4		
2000 : 3	2000 : 3	2000 : 3	
2001 : 4	2001 : 2	2001 : 3	
2002 : 3	2002 : 1	2002 : 3	
2003 : 3	2003 : 5	2003 : 3	1999 : 1
Toplam : 16	Toplam : 15	Toplam : 12	2001 : 1
			2002 : 3
Madde ve Elektrik	Hareket	Işık Teorileri	Toplam : 5
1999 : 3	1999 : 1	1999 : 3	Ya Basınç Olmasaydı?
2000 : 2	2000 : 1	Toplam : 3	1999 : 2
2001 : 4	2001 : 2		2000 : 3
2003 : 1	2002 : 2		2001 : 1
Toplam : 10	Toplam : 6	Dalga Hareketi	2002 : 1
	Enerji		2003 : 1
	1999 : 1	Atom Teorisi	Toplam : 8
	2000 : 2		
	2001 : 2	Yüklü Parçacıkl. Elektrik Alanda Hareketi	
	2002 : 2		
	2003 : 3		
	Toplam : 10	Güneş Enerjisi	
	Magnetizma		
	2000 : 1		
	2002 : 1		
	Toplam : 2		
	Elektrostatik		
	2002 : 1		
	2003 : 1		
	Toplam : 2		
	Elektrik Akımı		
	1999 : 1		
	2000 : 1		
	2002 : 2		
	2003 : 2		
	Toplam : 6		
	Newton’un Hareket Kanunl.		
	Yeryüzünde Hareket		
	İmpuls ve Momen.		
	Elektromag. İnd.		
Genel Toplam : 26	Genel Toplam :41	Genel Toplam : 15	Genel Toplam : 13

“Işık Teorileri” ile ilgili sadece 1999’da üç soru sorulurken; “Magnetizma” ve “Elektrostatik” ile ilgili konulara ilişkin son beş yılda toplam ikişer sorunun sorulduğu görülmektedir. Geri kalan 8 bölüm (“Newton’un Hareket Kanunları”, “Yeryüzünde Hareket”, “İmpuls ve Momentum”, “Elektromagnetik İndüksiyon”, “Dalga Hareketi”, “Atom Teorisi”, “Yüklü Parçacıkların Elektrik Alanda Hareketi”, “Güneş Enerjisi”) ile ilgili konulara ilişkin soru sorulmamış olması dikkat çekici bir durum olarak değerlendirilmektedir.

Sonuç olarak, Lise Fizik Programında yer alan bölümler açısından soruların dağılımına bakıldığında, toplam 18 bölümün çoğunlukla 7 bölümünden soruların gelmiş olması, 1 bölümle ilgili üç soru, 2 bölümle ilgili sadece ikişer sorunun gelmiş olması, geri kalan 8 bölümle ilgili bugüne kadar hiçbir sorunun sorulmamış olması, ÖSS’nin “Kapsam Geçerliliği”ni tartışmalı duruma getirmektedir.

4.6. ÖSS Fizik Soru Sayılarının Sınıflara ve Konulara Göre Dağılımı

Genel olarak soru sayılarının sınıflara ve konulara dağılımı incelendiğinde (Tablo 5), soruların çoğunlukla Lise II düzeyindeki konularla ilgili olduğu görülmektedir. Bugüne kadar, toplam 18 bölümün yaklaşık olarak yarısı ilgili herhangi bir sorunun sorulmamış olması, Fizik öğretiminin niteliğini olumsuz etkilediği şeklinde yorumlanabilir. Bu durum sınıf düzeyinde değerlendirildiğinde, Lise III düzeyinde son dört yılda 6 bölümün sadece 1 bölümünden soruların sorulmuş olması, programın bütünlüğüne ilişkin önemi olumsuz etkilediği; bu sınıf düzeyindeki eğitimi gereksiz görme anlayışını haklı çıkaracağı söylenebilir.

Tablo 5. ÖSS Fizik Soru Sayılarının Sınıflara ve Konulara Göre Dağılımı

SINIFLAR	TOPLAM BÖLÜM SAYISI	Y I L L A R										Bugüne Kadar Kendisi İle İlgili Soru Çıkmış Konu Sayısı	Bugüne Kadar Kendisi İle İlgili Soru Çıkmamış Konu Sayısı
		1999		2000		2001		2002		2003			
		Bölüm Sayısı	Soru Sayısı	Bölüm Sayısı	Soru Sayısı	Bölüm Sayısı	Soru Sayısı	Bölüm Sayısı	Soru Sayısı	Bölüm Sayısı	Soru Sayısı		
LİSE I	2	2	6	2	5	2	8	1	3	2	4	2	
LİSE II	10	4	7	5	8	3	6	6	9	4	11	6	4
LİSE III	6	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	2	4
TOPLAM	18	7	16	8	16	6	17	8	15	7	18	10	8

Bu sonuç, ÖSS’de sırasıyla Lise II, I, III ve İlköğretim 7 düzeyindeki konulara ağırlık verildiği şeklinde yorumlanabilir.

5. Sonuç ve Öneriler

Araştırmada ana hatlarıyla şu sonuçlara ulaşılmıştır:

1. Fizik dersinin programlarda farklı ağırlıklara sahip olduğunu; lise türleri ve alanlarının bu noktada etkili oldukları şeklinde yorumlanabilir.
2. Fizik dersi için belirtilen amaçların daha çok bilgi merkezli olduğu, dolayısıyla da sınav merkezli bir eğitim sisteminde gerçekleşme düzeyinin oldukça düşük olduğu bir gerçektir. Olması gereken durum; sınavların, belirtilen amaçların gerçekleşme düzeyini ölçme niteliğidir.
3. Fizik Ders Programı'nda Lise II. sınıfın bölümler ve konular açısından ağırlık kazandığı görülmektedir. Öte yandan, bir eğitim programının temel öğelerinden davranışlar, eğitim durumları ve sınav durumlarının, Fizik Dersi Programı'nda yer almadığı dikkati çekmektedir. Olması gereken durum, konuların üç yıla uygun şekilde yayılmasını sağlamak, programda her konuya ilişkin amaçlara, davranışlara, eğitim durumlarına ve sınav durumlarına yer vermektir..
4. ÖSS Fizik soruları sınıflara göre homojen bir dağılım göstermemektedir; ÖSS'de sırasıyla Lise II, I, III ve İlköğretim 7 düzeyindeki konulara ağırlık verildiği görülmektedir. Olması gereken durum, sınıflar düzeyinde mümkün olduğu kadar homojenliğin sağlanması ve ilköğretim düzeyinde soruların sorulmamasıdır.
5. ÖSS Sorularının, Lise Fizik Dersi Programı'nda yer alan bölümlere göre dağılımına bakıldığında, toplam 18 bölümün 8 bölümünden bugüne kadar hiç soru gelmediği anlaşılmaktadır. Dolayısıyla, ÖSS Fizik soruları "Kapsam Geçerliği" açısından önemli sorunlar içermektedir. Olması gereken durum; kapsam geçerliğinin sağlanması; soruların konulara dağılımında homojenliğin gerçekleştirilmesidir.

Kaynaklar

1. Küçükahmet, L. (1999). Öğretimde Planlama ve Değerlendirme. İstanbul: Alkım Yayınevi.
2. Milli Eğitim Bakanlığı. (1998). Lise Programları (Cilt I). İstanbul: Milli Eğitim Basımevi.
3. Adı geçen eser.
4. Adı geçen eser.
5. Adı geçen eser.
6. ÖSS Soru ve Çözümleri.(2002). İstanbul: Güvender Yayınları.
7. Adı geçen eser.
8. Adı geçen eser.
9. Adı geçen eser.
10. Türkiye Gazetesi. (16 Haziran 2003.) ÖSS Soru ve Cevapları.
11. Milli Eğitim Bakanlığı. (2001). Fizik Lise 1. İstanbul: Milli Eğitim Basımevi.
12. Milli Eğitim Bakanlığı. (2001). Fizik Lise 2. İstanbul: Milli Eğitim Basımevi.
13. Milli Eğitim Bakanlığı. (2000). Fizik Lise 3. İstanbul: Milli Eğitim Basımevi.
14. Milli Eğitim Bakanlığı. (2002). Fen Bilgisi 7. Ankara: Milli Eğitim Basımevi.