

ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İLKÖĞRETİM VE ORTA ÖĞRETİM KURUMLARINDA ÖĞRENİM GÖREN ÖĞRENCİLERİN BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİNE İLİŞKİN TUTUM VE GÖRÜŞLERİ

Özden TAŞĞIN, Murat TEKİN

*Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu,
Karaman.*

Özet

Çalışmanın amacı; çeşitli değişkenlere göre ilköğretim ve orta öğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutum ve görüşlerini belirleyebilmek. Araştırmanın evrenini; Konya il merkezinde İlköğretim ve orta öğretim kurumlarının 7.8.9.10. sınıflarında öğrenim gören 142'si kız, 158'i erkek toplam 300 öğrenci oluşturmaktadır.

İlk olarak araştırmanın amacına ilişkin mevcut bilgiler, literatürün taranmasıyla sistematik bir şekilde verilmiştir. Böylece konu hakkında teorik bir çerçeve oluşturulmuştur. İkinci olarak araştırmanın amacına ulaşmak için Sherrill ve Toulmin (1977) tarafından geliştirilen Özer ve Aktop (2003) tarafından Türkçe'ye adaptasyonunu sağladığı beden eğitimi dersi tutum ölçeği kullanılarak tesadüfi örnekleme yoluyla Konya il merkezinde İlköğretim ve orta öğretim kurumlarının 7.8.9.10. sınıflarında öğrenim gören 142'si kız, 158'i erkek toplam 300 öğrenciye uygulanmıştır. Verilerin çözümlenmesinde tanımlayıcı istatistikler kullanılmıştır.

Ayrıca; ilköğretim ve orta öğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin cinsiyet ve okul türü değişkenine göre beden eğitimi dersi hakkındaki tutum ve görüşlere t testi uygulanırken, sınıf ve yaş değişkenlerine göre de one way (tek yönlü varyans analizi) testi kullanılmış ve gruplar arası farkları belirleyebilmek için de tukey testi kullanılarak manidarlık (P) 0,05 alınmıştır. Verilerin değerlendirilmesinde ve hesaplanmış değerlerin bulunmasında SPSS (Statistical package for social sciences) paket programı kullanılmış ve ölçeğin güvenilirlik katsayısı (Cronbach Alpha) 0.86 bulunmuştur. Sonuç olarak; erkek öğrenciler bayan öğrencilere göre, orta öğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin ilköğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilere göre, 10. sınıfta öğrenim gören öğrencilerin 7.8.9. sınıfta öğrenim gören öğrencilere göre, 17 yaşında olan öğrencilerin 14,15,16 yaşında olan öğrencilere göre beden eğitimi dersi hakkındaki tutum görüşlerinin yüksek ve olumlu olduğu sonucu ortaya çıkmıştır.

Anahtar kelimeler: *İlköğretim, Orta Öğretim, Beden Eğitimi, Tutum Ölçeği*

DETERMINATION OF OPINIONS AND ATTITUDES OF STUDENTS WHO FOLLOW ELEMENTARY AND MIDDLE LEVEL EDUCATION AGAINST THE COURSES OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT FOR DIFFERENT VARIABLES

Abstract

Aim of this study; to determine the opinions and attitudes of students who follow elementary and middle level education about the courses of physical education and sport based on different variables. The universe of research; covers 300 students who are 158 males and 142 females they follow the classes 7th, 8th, 9th and 10th in elementary and middle level education institutions which are located on Konya city.

At the first step, existing knowledge related with the aim of this research, was given systematically based on literature study. Hence, a theoretical framework was set up. At the second step, in order to reach the aim of this study, on the basis of the scale of attitudes for physical education and sport course had been created by Sherrill and Toulmin, in 1977 and adopted to Turkish by Özer and Aktop in 2003 the study was applied randomly to 300 students who are 158 males and 142 females they follow the classes 7th, 8th, 9th and 10th in elementary and middle level education institutions which are located on Konya city. Descriptive statistic was used by analysing the data.

Additionally, while t- test was applied in order to determine the opinions of students who follow elementary education institutions and middle level education institutions about physical education course according to sex and school type variables, One-Way Anova variance analysis test was used to determine the opinions about physical education course according to class level and age group variables and in order to determine the differences between groups, Tukey test was applied and significance was found as (P) 0,05. In evaluation of data and finding the calculated values, Statistical Package for Social Sciences SPSS programming was used and the scale's reliability coefficient (Cronbach Alpha) was found as 0,86.

As a result of this study; male students have high and positive opinions and attitudes for physical education and sport course comparing with females, the students who follow middle level school are more positive and have high opinions about physical education course than elementary school students, students who are in 10th class have more positive and high opinions for this course than students follow the classes of 7th, 8th, 9th. In age variable 17 years old students have high and more opinions and attitudes about physical education courses comparing with students who are in 14, 15, 16 years old.

Key Words : *Elementary Education, Middle Level Education, Physical Education, Attitude Scale.*

1. Giriş

Hızlı değişim çağın en önemli özelliklerinden biridir. Her gün karşılaşılan yenilikler toplumun yapısını ve yaşam koşullarını aynı hızla değiştirmektedir. Özellikle

20.y.y sonlarında gelişen teknoloji, kitle iletişim araçlarındaki yenileşme, dünyada oluşan yenilikleri ve gelişmeleri en kısa sürede insanlara ulaştırdığı gibi birçok bilim alanını da etkilemektedir. Bu etki yoğun olarak beden eğitimi ve spor bilimlerinde de görülmektedir. Bu nedenle beden eğitimi ve spor, toplumu oluşturan bireylerin yaşamında üstlendiği işler ve amaçlar açısından öteki konulardan soyutlanamayan önemli bir toplumsal kurum niteliği taşımaktadır. İnsanlığa ışık tutan ilk yıllardan itibaren insanoğlunun bilerek yada bilmeyerek avını yakalamak için koşması, sıçraması, tırmanması gibi yapmış olduğu doğal hareketler, beden eğitimi ve sporun başlangıcı olarak kabul edilir ve böylece beden eğitimi ve sporun tarihi gelişim süreci başlamış olur.

Bu gelişim süreci içinde beden eğitimi ve spor, bireylerin değişik beklentilerine yanıt verebilmek için ilgi alanını genişleterek toplumsal sorunların çözümünde güçlü bir eğitim aracı olarak işlev görmeye başlamıştır. Türkiye’de gençlerin yetişmesi, kötü alışkanlıklardan korunmaları ve beden ve ruh sağlıklarının geliştirilmesi için beden eğitimi ve spor etkinliklerine önem verilmiş ve başarılı sporcuların korunmasına yönelik yasal önlemler alınmıştır. Nitekim Türkiye Cumhuriyeti Anayasasının (1982) 59. maddesinde “Devlet her yaştaki Türk vatandaşının beden ve ruh sağlığını geliştirecek tedbirleri alır. Sporun kitlelere yayılmasını teşvik eder. Devlet başarılı sporcuyu korur.” Hükmü yer almaktadır. Bu da devletin beden eğitimi ve spora verdiği önemin belirgin bir göstergesidir.

Beden eğitimi ve spor toplumda önemli bir olgu olduğu kadar, toplumun en küçük yapı taşı olan bireylerin de gerek bedensel yönden gelişimi, gerekse zihinsel ve sosyal yönden sağlığı açısından büyük önem taşımaktadır. Fişek’e (1980) (1) göre beden eğitimi ve spor insanın doğasında bulunan saldırganlık güdüsünün denetim altına alınması için uygun bir yarışma ortamı hazırlayan ve bireyin topluma uyumunu kolaylaştıran kişilerin ruh ve beden sağlıklarını güvence altına alan etkinlikleri içerir. Selçuk (1983) (2) de beden eğitimi ve sporu “genel eğitimin moral entelektüel ve fizik bölümlerinden biri olarak, çevik, dayanıklılık, gözüpük ve “iyi yurttaş” yetiştirmekte uygulanan bedensel hareketlerin tümü biçiminde değerlendirilmiştir. Özbaydar (1983) (3) ise beden eğitimi ve sporu, daha farklı bir açıdan yaklaşarak “incelik isteyen bedensel hareketlerin doğrudan kendisinden zevk alınırken eğlendiren, hatta dinlendiren bir etkinlik” olarak tanımlamıştır.

Yapılan açıklamalardan da anlaşıldığı gibi beden eğitimi ve sporun özünde bireylerin fiziksel, zihinsel ve ruhsal gelişmelerine yardımcı olan oyun etkinliğinin yattığı görülmektedir. Oyun, kullanılan alan kişinin yaş özellikleri, çalışma durumu ve sosyal etkinlikleri gibi etkenlere bağlıdır (4). Belirtilen bu özelliklerin yanında beden eğitimi ve sporun bireye sağladığı yaralardan bir başkası da eğitim süreci içerisinde sosyalleşme işlevini yerine getirmesidir (5).

Beden eğitimi dersinin amaçlarını öğrencilerin hareketlere katılımından zevk alacakları şekilde tasarlanmasını, bunun için özel programlar planlanması gerektiğinin ifade etmektedir. Beden eğitimi ve spora ilişkin bu amaçların hayata geçirildiği

takdirde etkili olacağını ve okullarda beden eğitimi ve sporun değerinin tamamen kabul edilebileceğini belirtmektedir. Beden eğitimi derslerinde öğretim sonuçları incelendiğinde bizim “yaşam boyu aktivite” amacımızı karşılamaktadır. Beden eğitimi ve sporda amaçlar; her yönüyle gelişmiş ve sağlıklı bir toplumun yetiştirilebilmesi için öğrencilerin kendi kendilerini yönlendirebilen, disipline edebilen, sorumluluk duygusu olan ve akıllı seçenekler yapabiren birer kişi olarak yetişmelerini sağlayacak şekilde planlanmalıdır (6).

Günümüzde beden eğitimi ve spor yetişmekte olan nesillerin temel kaynağı olan insanların fiziksel, zihinsel, sosyal ve duygusal gelişimini amaç edinen ve genel eğitimin tamamlayıcısı ve ayrılmaz parçası olarak görülen bilinçli ve planlı faaliyetlerdir. Beden eğitimi ve sporun amaçlarının sınıflandırılması çalışmaları 20.yüzyılın başından itibaren yaygınlaşmaya başlamıştır. Çalışmalar kronolojik olarak değerlendirildiğinde amaçlar kategorisindeki gelişim çizgisi ortaya çıkmaktadır. (Nash,1948) (7) amaçları dört grupta değerlendirilmiştir: sinir kas gelişimi, organik gelişim, yorumlayıcı gelişim ve heyecansal gelişim. (Irwin, 1960) (8) beden eğitiminin amaçlarını, fiziksel, sosyal, duygusal, rekreasyonel ve zihinsel amaçlar olarak tanımlamış, (Rösch, 1965) (9) ise farklı tanımlamalarla beden eğitimi ve sporu, biyolojik, estetik, psikolojik, entelektüel, sosyal, etik ve bütünleştirici amaç gruplarında değerlendirilmiştir. (Nixon ve Jewentt 1969) (10) genel amaçlardan davranışsal amaçlara yönelerek, amaçları, duyuşsal, bilişsel ve psikomotor olarak gruplamayı tercih etmişlerdir. Ülkemiz literatüründe ise beden eğitimi ve sporun amaçlarında genellikle organik gelişim, sinir-kas gelişimi, zihinsel gelişim ve duygusal gelişim temel olarak alınmıştır (11).

2. Yöntem

Araştırmanın Amacı

Çeşitli değişkenlere göre ilköğretim ve orta öğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutum ve görüşlerini belirleyebilmek.

Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini; Konya il merkezinde İlköğretim ve orta öğretim kurumlarında Öğrenim Gören öğrenciler oluşturmaktadır.

Araştırmanın örneklemini; Konya il merkezinde İlköğretim ve orta öğretim kurumlarının 7.8.9.10. sınıflarında öğrenim gören 142’si kız, 158’i erkek toplam 300 öğrenci oluşturmaktadır.

Verilerin Toplanması

İlk olarak araştırmanın amacına ilişkin mevcut bilgiler, literatürün taranmasıyla sistematik bir şekilde verilmiştir. Böylece konu hakkında teorik bir çerçeve oluşturulmuştur. İkinci olarak araştırmanın amacına ulaşmak için Sherrill ve Toulmin (1977)

(12) tarafından geliştirilen Özer ve Aktop (2003) (13) tarafından Türkçe'ye adaptasyonunu sağladığı beden eğitimi dersi tutum ölçeği kullanılarak tesadüfi örneklem yoluyla Konya il merkezinde İlköğretim ve orta öğretim kurumlarının 7.8.9.10. sınıflarında öğrenim gören 142'si kız, 158'i erkek toplam 300 öğrenciye uygulanmıştır.

Verilerin Analizi

Verilerin çözümlenmesinde tanımlayıcı istatistikler kullanılmıştır. Ayrıca; ilköğretim ve orta öğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin cinsiyet ve okul türü değişkenine göre Beden Eğitimi Dersi hakkındaki tutum ve görüşlere t Testi uygulanırken, sınıf ve yaş değişkenlerine göre Beden Eğitimi Dersi hakkındaki tutum ve görüşlere de One-Way Anova (tek yönlü varyans analizi) testi kullanılmış gruplar arası farkları belirleyebilmek içinde Tukey testi kullanılarak manidarlık (P) 0,05 düzeyinde incelenmiştir. Verilerin değerlendirilmesinde ve hesaplanmış değerlerin bulunmasında SPSS (Statistical package for social sciences) paket programı kullanılmış ve ölçeğin güvenilirlik katsayısı (Cronbach Alpha) 0.86 bulunmuştur.

3. Bulgular

İlköğretim ve orta öğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin cinsiyet ve okul türü değişkenine göre beden eğitimi dersi hakkındaki tutum ve görüşlerini gösteren t testi sonuçları tablo:1 ve tablo:2 de sınıf ve yaş değişkenlerine göre beden eğitimi dersi hakkındaki tutum ve görüşleri gösteren One-Way Anova (tek yönlü varyans analizi) ve tukey testi sonuçları tablo:3, tablo:4, tablo:5 ve tablo:6 da verilmiştir.

Tablo 1. İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumlarında Öğrenim Gören Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre Beden Eğitimi Dersi Hakkındaki Tutum ve Görüşlerinin t Testi Karşılaştırılmasını Gösteren Dağılım

Cinsiyet Değişkeni	N	Ortalama	Std. Sapma	t	P
Kız	142	160,1139	26,0761	-3,351	0,000*
Erkek	158	163,3310	24,6472		

*p<0,05

Tablo 1'de görüldüğü gibi; ilköğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin cinsiyet değişkenine göre beden eğitimi dersi hakkındaki tutum ve görüşlerinin t testi karşılaştırılmasını gösteren dağılım incelendiğinde;

Cinsiyet değişkenine göre Beden eğitimi dersine karşı göstermiş oldukları tutum ve görüşleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur [t değeri = -3,351 P = 0,000 < 0,05]. Ortalama değerlere baktığımızda; kız öğrencilerinin tutum ve görüşlerinin ortalaması $\bar{X} = 160,1139$ iken erkek öğrencilerin tutum ve görüşlerinin ortalaması $\bar{X} = 163,3310$ dür.

Tablo 2. İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumlarında Öğrenim Gören Öğrencilerin Okul Türü Değişkenine Göre Beden Eğitimi Dersi Hakkındaki Tutum ve Görüşlerinin t Testi Karşılaştırılmasını Gösteren Dağılım

Okul Türü Değişkeni	N	Ortalama	Std. Sapma	t	P
İlköğretim	165	159,0303	23,5756	-1,510	0,002*
Orta öğretim	135	164,8222	27,2550		

*p<0,05

Tablo 2’de görüldüğü gibi; ilköğretim ve orta öğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin okul türü değişkenine göre beden eğitimi dersi hakkındaki tutum ve görüşlerinin t testi karşılaştırılmasını gösteren dağılım incelendiğinde;

Okul türü değişkenine göre Beden eğitimi dersine karşı göstermiş oldukları tutum ve görüşleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur [t değeri=-1,510 P=0,002<0,05]. Ortalama değerlere baktığımızda; İlköğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin tutum ve görüşlerinin ortalaması \bar{X} =159,0303 iken orta öğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin tutum ve görüşlerinin ortalaması \bar{X} =164,8222’ dir.

Tablo 3. İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumlarında Öğrenim Gören Öğrencilerin Sınıf Değişkenine Göre Beden Eğitimi Dersi Hakkındaki Tutum ve Görüşlerinin One-Way Anova Testi Karşılaştırılmasını Gösteren Dağılım

Sınıf Değişkenleri	Varyans Kaynağı	KT	Sd	KO	F	P
7.8.9.10. sınıflar	Gruplar arası	13323,617	3	4441,206	6,001	0,001*
	Grup içi	179859,779	296	607,634		

*p<0,05

Tablo 3’de görüldüğü gibi; ilköğretim ve orta öğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin sınıf değişkenine göre beden eğitimi dersi hakkındaki tutum ve görüşlerinin One-Way Anova testi karşılaştırılmasını gösteren dağılım incelendiğinde; beden eğitimi dersine karşı göstermiş oldukları tutum ve görüşleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur [F değeri=6,001 P=0,001 < 0,05].

Tablo 4. İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumlarında Öğrenim Gören Öğrencilerin Sınıf Değişkenlerine Göre Beden Eğitimi Dersi Hakkındaki Tutum ve Görüşlerinin Tukey Testi İle Karşılaştırılmasını Gösteren Dağılım

	Sınıf değişkenleri	Ortalamalar farkı	P
9. sınıf	10. sınıf	-20,2272*	0,001*
	7. sınıf	-1,3886	0,979
	8. sınıf	6,0362	0,368

10. sınıf	9. sınıf	20,2272*	0,001*
	7. sınıf	18,8386*	0,003*
	8. sınıf	26,2634*	0,000*
7. sınıf	9.sınıf	1,3886	0,979
	10. sınıf	-18,8386*	0,003*
	8. sınıf	7,4248	0,219
8. sınıf	9. sınıf	-6,0362	0,368
	10. sınıf	-26,2634*	0,000*
	7. sınıf	-7,4248	0,219

*p<0,05

Tablo 4’de görüldüğü gibi; ilköğretim ve orta öğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin sınıf değişkenlerine göre beden eğitimi dersi hakkındaki tutum ve görüşleri Tukey testi ile analiz edilmiş bu analiz sonucunda; 10. sınıfta öğrenim gören öğrencilerin diğer sınıflarda öğrenim gören öğrencilere göre beden eğitimi dersi hakkındaki tutum görüşlerinin yüksek olduğu sonucu ortaya çıkmıştır.

Tablo 5. İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumlarında Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaş Değişkenine Göre Beden Eğitimi Dersi Hakkındaki Tutum ve Görüşlerinin One-Way Anova Testi Karşılaştırılmasını Gösteren Dağılım

Yaş Değişkenleri	Varyans Kaynağı	KT	Sd	KO	F	P
14,15,16,17 yaşları	Gruplar arası	13323,617	3	4441,206	6,001	0,001*
	Grup içi	179859,779	296	607,634		

*p<0,05

Tablo 5’de görüldüğü gibi; ilköğretim ve orta öğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin yaş değişkenine göre beden eğitimi dersi hakkındaki tutum ve görüşlerinin One-Way Anova testi karşılaştırılmasını gösteren dağılım incelendiğinde; beden eğitimi dersine karşı göstermiş oldukları tutum ve görüşler arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur [F değeri =6,001 P=0,001 <0,05].

Tablo 6. İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumlarında Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaş Değişkenlerine Göre Beden Eğitimi Dersi Hakkındaki Tutum ve Görüşlerinin Tukey Testi ile Karşılaştırılmasını Gösteren Dağılım

	Yaş değişkenleri	Ortalamalar farkı	P
14 yaş	15 yaş	7,4248	0,219
	16 yaş	1,3886	0,979
	17 yaş	-18,8386*	0,003*
15 yaş	15 yaş	-7,4248	0,219
	16 yaş	-6,0362	0,368
	17 yaş	-26,2634*	0,000*

16 yaş	15 yaş	-1,3886	0,979
	16 yaş	6,0362	0,368
	17 yaş	-20,2272*	0,001*
17 yaş	15 yaş	18,8386*	0,003*
	16 yaş	26,2634*	0,000*
	17 yaş	20,2272*	0,001*

*p<0,05

Tablo 6'da görüldüğü gibi; ilköğretim ve orta öğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin yaş değişkenlerine göre beden eğitimi dersi hakkındaki tutum ve görüşleri Tukey Testi ile analiz edilmiş bu analiz sonucunda; 17 yaşında olan öğrencilerin 14,15,16 yaşında olan öğrencilere göre beden eğitimi dersi hakkındaki tutum görüşlerinin yüksek olduğu sonucu ortaya çıkmıştır.

4. Tartışma ve Sonuç

Beden eğitimi ve spor toplumda önemli bir olgu olduğu kadar, toplumun en küçük yapı taşı olan bireylerin de gerek bedensel yönden gelişimi, gerekse zihinsel ve sosyal yönden sağlığı açısından büyük önem taşımaktadır. Beden eğitimi dersinin amacı; öğrencilerin hareketlere katılımından zevk alacakları şekilde tasarlanmasını ve bunun için özel programlar planlanmasıdır. Beden eğitimi ve spora ilişkin bu amacın hayata geçirilmesi ile birlikte dersler daha etkin duruma gelecektir. Bizde bu bağlamda yaptığımız çalışmanın sonucunda; ilköğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin cinsiyet değişkenine göre beden eğitimi dersine karşı göstermiş oldukları tutum ve görüşler arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur [$P=0,000<0,05$]. Ortalama değerlere baktığımızda; kız öğrencilerinin tutum ve görüşlerinin ortalaması $\bar{X}=160,1139$ iken erkek öğrencilerin tutum ve görüşlerinin ortalaması $\bar{X}=163,3310$ 'dür. Buda bize erkek öğrencilerin kız öğrencilere göre beden eğitimi dersine karşı göstermiş oldukları tutum ve görüşlerin yüksek ve olumlu olduğu söylenebilir. Bu farklılığın çıkması; öğretmen ve öğrenci etkileşimi, fiziki çevre, etkinliklerin yetersiz olması ve öğrenme zorluğundan kaynaklanmaktadır.

Bu bulgu; Tekin ve Arkadaşları (2005)'nin (14)., Taşğın ve Arkadaşları (2005)'nin (15)., Şişko ve Demirhan (2002)'in (16)., Tekin ve Arkadaşları (2007)'nin (17)., Hünük (2006)'ün (18)., Smoll ve Schutz (1980)'un (19). ve Kangalgil ve Arkadaşları (2004)'nin (20). çalışmalarıyla paralellik göstermektedir.

İlköğretim ve orta öğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin okul türü değişkenine göre beden eğitimi dersine karşı göstermiş oldukları tutum ve görüşleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur [$P=0,002<0,05$]. Ortalama değerlere baktığımızda; İlköğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerinin tutum ve görüşlerinin ortalaması $\bar{X}=159,0303$ iken orta öğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin tutum ve görüşlerinin ortalaması $\bar{X}=164,8222$ 'dür. Bu da bize orta öğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin Beden Eğitimi Dersine karşı göstermiş oldukları tutum ve görüşlerin yüksek ve olumlu olduğunu göstermektedir.

İlköğretim ve orta öğretim kurumlarının ders programlarının farklı olması, öğrencilerin hareket gereksinimlerinin karşılanması, zihinsel rahatlatma ortamlarının farklı olması öğrencinin beden eğitimi dersine karşı olumlu ya da olumsuz tutum geliştirmesine neden olur.

İlköğretim ve orta öğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin sınıf değişkenine göre; beden eğitimi dersine karşı göstermiş oldukları tutum ve görüşleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur [$P=0,001 < 0,05$]. Bu farklılık sonucunda; 10. sınıfta öğrenim gören öğrencilerin diğer sınıflarda öğrenim gören öğrencilere göre beden eğitimi dersi hakkındaki tutum ve görüşlerinin yüksek olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Bu bulgu Demirhan ve Altay (2001)'in (21)., Tekin ve Arkadaşları (2007)'nin (17). ve Hünük (2006)'ün (18)., çalışmalarıyla paralellik göstermektedir. İlgi ve gereksinime dayanan programlar, öğretmenin öğretim içerisindeki etkinliğini ve sınıf içerisindeki öğrencinin beden eğitimi dersine olan tutumunu etkilemektedir.

İlköğretim ve orta öğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin yaş değişkenine göre beden eğitimi dersine karşı göstermiş oldukları tutum ve görüşleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur [$P=0,001 < 0,05$]. Bu farklılık sonucunda; 17 yaşında olan öğrencilerin 14,15,16 yaşında olan öğrencilere göre beden eğitimi dersi hakkındaki tutum görüşlerinin yüksek olduğu sonucu ortaya çıkmıştır.

Genel bir sonuca varacak olursak; erkek öğrenciler bayan öğrencilere göre, orta öğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin ilköğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilere göre, 10. sınıfta öğrenim gören öğrencilerin 7.8.9. sınıfta öğrenim gören öğrencilere göre, 17 yaşında olan öğrencilerin 14.15.16 yaşında olan öğrencilere göre beden eğitimi dersi hakkındaki tutum görüşlerinin yüksek ve olumlu olduğu sonucu ortaya çıkmıştır.

5. Öneriler

1- Haftalık ders programında 2 saat olan beden eğitimi derslerinin daha verimli hale getirmek için artırılmalı

2- Derslerde araç-gereç kullanmak öğrenme seviyesini yükseltmekte ve derse olan ilgiyi arttırmaktadır. Bu sebeple beden eğitimi derslerinde görsel araçlardan (slayt, video,film,resim v.b) yararlanmak her zaman için olumlu olacaktır.

3- Beden eğitimi öğretmenleri bakanlık tarafından düzenlenecek beden eğitimi seminerlerinden geçirilerek özellikle dersin önemi üzerine biçimlendirilmelidir.

4- Beden eğitimi derslerinde birçok hoşça giden değişik fiziksel aktivite örnekleri sunulmalı

5- Öğrencileri yaşam boyu fiziksel aktivite alışkanlıkları kazanmalarına yardımcı olunmalı

6- Öğrencilere fiziksel aktivite alışkanlıkları küçük yaşlarda kazandırılmalı

6. Kaynaklar

1. Fişek, K. (1980). *Spor Tarihi, Dünyada ve Türkiyede Spor Yönetimi A.Ü.S.B.F.*Yayınları, Ankara.
2. Selçuk, H. (1983). *Beden Eğitimi, Temel Eğitim Okullarında ve Dengi Okullarda*, Veli Yayınları, İstanbul.

3. Özbaydar, S. (1983). *İnsan Davranışlarının Sınırları ve Spor Psikolojisi*, Altın Kitaplar Yayınevi, Ankara.
4. Başaran, E. (1992). *Eğitim Psikolojisi*, Kadioğlu Matbaası, Ankara.
5. Demirbolat, A. (1988). *Toplum ve Spor*, Gençlik Spor Genel Müdürlüğü Yayınları, Ankara.
6. Nichols, B. (1994). *Moving and Learning "The Elementary School Physical Education Experience"*, Third Edition, Mosby Year Book.
7. Nash, J. (1948). *Physical Education Interpretations And Objectives*. New York A.S Barnes And Co.
8. Irwin, L. (1960). *The Curriculum İn Health And Physical Education* The C.V. Mosby Co.
9. Rösch, H.E. (1965). *Leibeserziehung İn Der Volksschule Schriften Für Die Schulpraxis*, Frankfurt, München, Paul List Verlag.
10. Nixon, J, Jewett, A. (1969). *An Introduction To Physical Education Philadelphia*, W.B. Saunders Co.
11. Tamer, K. (1987). *Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi*. Anadolu Üniversitesi Yayınları Eskişehir.
- 12- Sherrill, C. Toulmin, M., (1977) *A Children's Attitude Inventory Toward Physical Education*. Unpublished Manuscrit. Texas Woman's University, Denton.
13. Özer, D., Aktop, A. (2003). İlköğretim Öğrencileri İçin Hazırlanmış Bir Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeğinin Adaptasyonu. *Spor Bilimleri Dergisi Hacettepe J.Of Sport Sciences* 14 (2) 67-82 Ankara.
14. Tekin, M., Demir, B., ve Taşğın, Ö. (2005). *Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Çeşitli Değişkenler Açısından Lise Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Karşı Göstermiş Oldukları Tutum ve Görüşlere Etkisi*, IV. Ulusal Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenliği Sempozyumu, Uludağ Üniversitesi, Bursa.
- 15 Taşğın, Ö., Tekin, M. ve Çamlıca, C. (2005). Orta Öğretim Kurumlarında Öğrenim Gören Öğrencilerin Çeşitli Değişkenlere Göre Beden Eğitimi Dersinden Beklentileri, *Eğitim Bilim Toplum Dergisi* C:4 Sayı:13 S:80-95 Ankara.
- 16- Şişko, M., Demirhan, G. (2002). İlköğretim Okulları ve Liselerde Öğrenim Gören Kız ve Erkek Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spora İlişkin Tutumları, *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* Sayı 23, Ankara.
- 17- Tekin, M., Taşğın, Ö., ve Yıldız, M. (2007). *Çeşitli Değişkenlere Göre İlköğretim Kurumlarında Öğrenim Gören Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Tutum ve Görüşleri*, 5. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Sempozyumu, 2-3 Kasım 2007, Çukurova Üniversitesi.
- 18- Hünük, D. (2006). *Ankara İli Merkez İlçelerindeki İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutumlarının Sınıf Düzeyi, Öğrenci Cinsiyeti, Öğretmen Cinsiyeti ve Spora Aktif Katılımları Açısından Karşılaştırılması*, Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Spor Bilimleri ve Teknolojisi Programı Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara.
- 19- Smoll F. L., Schutz, R. W., (1980) Children Attitudes Toward Physical Activity: A *Longitudinal Analysis Journal Of Sport Psychology*. 2, 137-147.
- 20- Kangalgil, M., Hünük, D. ve Demirhan, G. (2004). *Spor Yapan ve Yapmayan Öğrencilerin Beden Eğitimi İlişkin Tutumları*., 17-24 Kasım 2004, 8. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi, Kemer/ANTALYA.
21. Demirhan, G., Altay, F. (2001). Lise Birinci Sınıf Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spora İlişkin Tutum Ölçeği. *Spor Bilimleri Dergisi Hacettepe J.Of Sport Sciences* 12 (2) 9-20 Ankara.