

**YÜKSEK LİSANS ALANINDA ÖRGÜN ÖĞRETİM VE UZAKTAN ÖĞRETİM
GÖREN ÖĞRENCİLERİN EĞİTİM SİSTEMLERİ HAKKINDA
DÜŞÜNCELERİNİN KARŞILAŞTIRILMASINA YÖNELİK BİR ALAN
ÇALIŞMASI**

Eylem Özlem BALCI¹ , Prof. Dr. Dilaver TENGİLİMOĞLU²

ÖZET

Günümüzde uzaktan eğitimin yaygınlaşmasıyla birlikte sunduğu imkânlar, Yüksek Lisans programlarının da uzaktan eğitim yoluyla verilmesini sağlamıştır. Yüksek Lisans alanında örgün eğitimle verilen kontenjan sıkıntısı, kendini geliştirmek isteyen kişilere uzaktan eğitim yolunu açmıştır. Özellikle çalışanların mesai ve seyahat engeli gibi nedenlerle örgün öğretime devam edememesi öğrencileri uzaktan eğitime yönelmiştir. Bu yönelmenin sonucu olarak yeni uzaktan öğretim yüksek lisans programları açılmış veya mevcutta uzaktan öğretim programları bulunan üniversitelerde ise yeni programlar eklenmiştir.

Çalışmanın temel amacı üniversitelerde öğrencilerin aldıkları farklı nitelikte öğretimlerin karşılaştırmasını yaparak, bu farklı öğretim sistemlerinin öğrenci memnuniyetlerine etkisinin araştırılmasıdır. Bu kapsamda Yüksek Lisans alanında Ahmet Yesevi Üniversitesi uzaktan öğretim programı kapsamında İşletme ve Sağlık Kurumları İşletmeciliği ile Mersin Üniversitesi örgün öğretim ile uzaktan öğretim İşletme programı ve diğer üniversitelerin (Gazi Üniversitesi, Atılım Üniversitesi) Sağlık Kurumları İşletmeciliği bölümü örgün öğretim öğrencileri örnek kitle olarak seçilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yüksek Lisans, Uzaktan Öğretim, Öğrenci memnuniyeti,

Jel Kodu : I23

**A RESEARCH BASED ON A COMPARISON OF IDEAS BETWEEN THE
STUDENTS IN FORMAL AND DISTANCE EDUCATION PROGRAMS IN POST
GRADUATE EDUCATION**

ABSTRACT

In today's world, the opportunities offered by the expansion of distance education master's degree programs through distance education is given out. Quotas faced a shortage of graduate education in formal education, distance learning opportunity presented itself to people who want to improve. Especially employees unable to continue working and able to travel for reasons such as formal education, students have turned to distance education. As a result of this orientation is opened a new graduate programs distance learning universities in distance education programs or presently added the new programs.

The main purpose of the study, university students to compare their different nature and teachings satisfaction, by students to investigate the effect of these different training systems. In this context, the scope of distance

¹ Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Marmara Üniversitesi, eylem.balci@marmara.edu.tr

² Gazi Üniversitesi, Ticaret ve Turizm Eğitim Fakültesi, Büro Yönetimi Eğitimi Bölümü, Büro Yönetimi Eğitimi Anabilim Dalı, dilaver.tengilimoglu@gmail.com

education programs at Ahmet Yesevi University, Master's Degree in Business Administration and Health Care Management, and Business Administration program at Mersin University distance education with formal education and formal education division of Health Care Management students of other universities(Gazi University and Atılım University) have been selected as the mass of the sample.

Key words: Master, Distance learning, Students' satisfaction,

Jel Code : I23

1. GİRİŞ

İnternet ve bilgi teknolojileri, henüz 20 yıllık mazisi olmasına rağmen insanlık tarihindeki en hızlı gelişen ve kabul gören sektör olarak insanlığın sahip olduğu bütün değer ve kültürleri etkileyip değiştirmektedir. Günümüzde ise bilgi, toplumların ve bireylerin gelişmişlik düzeyini gösteren en önemli unsur olmuştur. Buna paralel olarak da bilgi toplumunda öğretim sistemi bilgi ve iletişim teknolojilerine bağlı olarak şekillenmektedir. Artık bireylerin en doğru bilgiye istediği yerde ve istediği zamanda ulaşabilmesi kolaylaştığı gibi uzaktan eğitim sistemiyle zaman ve maliyet kayıpları da engellenebilmektedir.

Küreselleşen dünyamızda gelişmiş ülkeler bilişimin gücünden daha fazla yararlanmak istemektedir. Hayat boyu öğrenmenin ön plana çıktığı ülkemizde iş yaşamında karşılaşılabilecek engelleri önlemek için bireyler alanında veya alan dışında ilgi duydukları konularda kendilerini geliştirebilmek için farklı alanlarda yüksek lisans programlarına başvurmaktadır. Buda ülkemiz için nitelikli iş gücü demektir. Uzaktan eğitim sayesinde bireylerin zamandan ve mekândan bağımsız olarak kendilerini geliştirme şansı doğmuştur. Bugün birçok üniversite tezsiz yüksek lisans programları açmış ve her geçen gün bu programlara yenisini eklemektedir.

Çalışmamızın temel hedefi uzaktan eğitim gören tezsiz yüksek lisans öğrencileri ile örgün öğrenim gören yüksek lisans öğrencilerinin memnuniyetini karşılaştırmaktır.

2. UZAKTAN ÖĞRETİM TANIMI

Uzaktan öğretim teriminden ilk olarak Winconsin Üniversitesi'nin 1892 yılı katalogunda bahsedilmiş olup, yine ilk kez aynı üniversitenin yöneticisi William Lighty tarafından 1906 yılında yazılan bir yazıda bu terim kullanılmıştır. (Uşun, 2006: 6) Uzaktan öğretim, öğretim işlevinin, eğitici ve öğrencinin birbirinden uzakta oldukları bir ortamda yapıldığı bir öğretim sistemidir. (Verduin, Clark, 1994) Farklı ortamlarda bulunan öğrenci ve öğretmenlerin

öğrenme-öğretme faaliyetlerini iletişim teknolojileri ile gerçekleştirdiği bir sistemde oluşur. (İşman,2003:93) Kısacası öğrenenler için öğrenim gereçleri hazırlayan uzaktaki bir kurumun ders geliştirme sürecinin açıklamasıdır. (Hızal,1983:21) Yerleşik eğitim durumundan yer ve zaman bakımından hareket haline geçen insanlar için geliştirilmiş bir sistemdir. (Evans, Nation,1993)

Genel olarak internet tabanlı uzaktan eğitim, gelişmiş teknolojik gereçlerle birbirinden uzak öğrenciler ve eğitim kadrosunun etkileşimli olarak veri alışverişinde bulunması şeklinde tanımlanabilir. (Odabaşı, 2003:22)

Bilgisayar ve internet destekli uzaktan eğitim programlarına rağbetin fazla olmasının en önemli nedenlerinden birisi, bireyin zaman ve mekân olarak özgür kalmasıdır. Uzaktan eğitim, öğrenci ile öğretmenin birbirinden uzakta olmalarına karşın eş zamanlı ya da ayrı zamanlı olarak bir araçla iletişim kurdukları bir eğitim sistemidir. (Özfırat ve Yürüker,1999: 13-15) Uzaktan Eğitim öğrenenle öğretmenin fiziksel olarak birbirinden uzakta olduğu bir eğitim biçimi olma özelliğiyle, isteyene, istediği yaşta, istediği yer ve zamanda, istediği hızda öğrenme olanağı sağlar.

Uzaktan eğitimle birlikte geleneksel öğrenme-öğretme yöntemlerindeki sınırlılıkları kaldırmaktadır. Teknolojinin imkânlarından yararlanılarak, öğrenci ve öğretmenlerin bir sanal dersane ortamında değişik şekillerde karşı karşıya getirildikleri, planlı bir öğretim sistemi oluşmuştur.

3. YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın modeli, önemi, çalışma evreni ve verilerin toplanması ve analizi açıklanmıştır.

3.1. Araştırmanın Modeli:

Bu araştırma bilimsel nitelikte tarama modelinde bir araştırmadır. Araştırmadaki temel amacı Yüksek Lisans alanında örgün öğretim ve uzaktan öğretim gören öğrencilerin eğitim sistemleri hakkında düşüncelerinin belirlenmesidir.

3.2. Araştırmanın Önemi

İnternetin kullanımının ve işlevlerinin artmasıyla birlikte günümüzde geleneksel eğitime alternatif/destek olabilecek çeşitli bilgisayar tabanlı eğitim modelleri ortaya çıkmış ve hızla gelişmektedir.

Yapılan araştırmada bu konularla ilgili az sayıda kaynağın bulunduğu gözlemlenmiştir. Özellikle Türkçe kaynak konusunda örnek çok azdır. Yüksek Lisans alanında Uzaktan öğretim ve örgün öğretim öğrencilerinin eğitim sistemleri hakkındaki memnuniyetlerini ortaya koymayı amaçlayan bu çalışmanın, gelecekte diğer araştırmacılar tarafından da bu alanda çalışmalar yapmaya yönlendirilmesi umulmaktadır.

3.3. Evren ve Örneklem:

Araştırmalarda incelenen konularda ana kitlenin tümünü incelemek çok zaman alıcı ve maliyeti çok yüksek olduğu için ana kitleyi temsil etme yeteneği olan bir örnek kitlenin belirlenmesi tercih edilmiştir. Bu araştırmanın evreni Yüksek Lisans alanında uzaktan öğretimde Mersin Üniversitesi e-İşletme, Ahmet Yesevi Üniversitesi e-İşletme ve e- Sağlık Kurumları İşletmeciliği ile örgün öğretim Yüksek Lisans öğrencileri olarak da Mersin Üniversitesi İşletme, Atılım Üniversitesi Sağlık Kurumları İşletmeciliği ve Gazi Üniversitesi Sağlık Kurumları İşletmeciliği öğrencileridir. 290 öğrenciye uygulanan anketlerden 156'sı uzaktan öğretim yüksek lisans öğrencisi ve 53'ü örgün öğretim yüksek lisans öğrencisidir. Örgün öğretim Yüksek Lisans öğrencilerinin sayısının az olmasının nedeni kontenjanın kısıtlı olmasıdır. Bu öğrencilerin 113'ü Kadın, 96'sı erkek öğrencidir. Öğrencilere yüz yüze ve e-mail yoluyla anket uygulanmıştır.

3.4. Verilerin Toplanması:

Yüksek Lisans örgün öğretim ve uzaktan öğretim öğrencilerinin eğitim sistemleri hakkında düşüncelerini ortaya koymak amacıyla bir alan araştırması yapılmıştır. Anket formunun geçerlilik ve güncelliği uzman kanısı alınarak sağlanmıştır. Anket formunda yüksek lisans öğrencilerinin betimsel özelliklerini belirlemek amacıyla 19 sorudan oluşan anket formu kullanılmıştır. Katılımcılardan örgün öğretim öğrencilerine yüz yüze, uzaktan öğretim öğrencilerine ise e-mail yoluyla anket formları uygulanmıştır. Veri toplama işi, 1 Aralık 2010 – 10 Ocak 2011 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir.

3.5. Verilerin Analizi:

Verilerin analizinde bilimsel istatistik için frekans (f) ve yüzde (%) değerlere bakılmıştır. Değişkenler arasındaki ilişkilerin analizinde ise Ki-Kare (X^2) bağımsızlık analizi kullanılmıştır. Testlerde Anlamlılık düzeyi 0,01 olarak alınmıştır. Birden çok madde işaretlenmiş sorulara verilen yanıtlar frekans sıklığına bakılarak sıralama yapılmıştır. Öncelikle katılımcıların demografik özelliklerinin belirlenmesi amacıyla demografik sorular yöneltilmiştir. Eğitim sistemleri hakkında düşüncelerinin belirlenmesi amacıyla yöneltilen sorular ise tek seçmeli ve çoktan seçmeli olarak yöneltilmiştir. Veri toplama aracı olarak kullanılan değerlendirme anketine örneklem grubu tarafından verilen yanıtlar sistematik olarak bir veri dosyasına işlendikten sonra, SPSS 15.0. istatistik paket programı ile değerlendirilmiştir.

3.6 Araştırmanın Hipotezleri:

Araştırmanın hipotezleri aşağıda yer almaktadır;

H1 : Öğretim elemanına ulaşım ile eğitim türü arasında anlamlı bir fark vardır.

H2: Danışman Öğretim elemanına ulaşım ile eğitim türü arasında anlamlı bir fark vardır.

H3: Öğretim ücretinin uygunluğu ile eğitim türü arasında anlamlı bir fark vardır.

4. BULGULAR VE YORUM

4.1. Bulgular

Araştırmada elde edilen verilere dayalı olarak bulgular ve yorumlara yer verilen bu bölümde Yüksek Lisans programında okuyan örgün öğretim öğrencileri ile uzaktan öğretim öğrencilerinin memnuniyetinin değerlendirilmesi için uygulanan değerlendirme formu (anket) ile elde edilen öğrenci görüşlerinin istatistiksel sonuçları ile bu sonuçların değerlendirmesi verilmiştir.

4.2 Örneklem Grubuna İlişkin Demografik Özellikler:

Tablo 1. Araştırmaya Katılanların Cinsiyete Göre Dağılımı

Cinsiyetiniz	Frekans	%
Kadın	113	54,07
Erkek	96	45,93
Toplam	209	100,00

Araştırmaya katılanların 113'ü (% 54.07) Kadın, 96'sı (% 45,93) Erkek öğrencidir.

Tablo 2. Araştırmaya Katılanların Bölümlere Göre Dağılımı

Bölümünüz	Frekans	%
Sağlık Kurumları İşletmeciliği	123	58,85
İşletme	86	41,15
Toplam	209	100,00

Araştırmaya katılanların 123'ü (% 58,85) Sağlık Kurumları İşletmeciliği Yüksek Lisans öğrencisi, 86'sı (% 41,15) İşletme Programı Yüksek Lisans Öğrencisidir.

Tablo 3. Araştırmaya Katılanların Eğitim Türüne Göre Dağılımı

Eğitim Türünüz	Frekans	%
Örgün Eğitim	53	25,36
Uzaktan Eğitim	156	74,64
Toplam	209	100,00

Araştırmaya katılanların 53'ü (%25,36) Örgün öğretim Yüksek Lisans öğrencisi, 156'sı (%74,64) Uzaktan Öğretim Yüksek Lisans öğrencisidir.

Araştırmaya katılanlardan Ahmet Yesevi Üniversitesinde örgün öğretimde yüksek lisans öğrencisi yoktur, uzaktan öğretimde okuyan İşletme ve Sağlık Kurumları İşletmeciliği programından ise 104 (%66,67) kişi ankete katılmıştır. Mersin Üniversitesinden İşletme Programından 20 kişi (%37,74) örgün yüksek lisans öğrencisi olup , 52 kişi (%33,33) uzaktan öğretim işletme programı öğrencisidir. (Gazi, Atılım) Sağlık Kurumları İşletmeciliği Programı örgün öğretimden ise 33(%62,26) öğrenci ankete katılmıştır.

Tablo 4. Araştırmaya Katılanların Eğitim Türlerinin Hangi Üniversitede Yüksek Lisans Yaptıklarına Göre Dağılımı

Hangi Üniversitede Yüksek Lisans Yapıyorsunuz.	Eğitim Türünüz					
	Örgün Eğitim		Uzaktan Eğitim		Toplam	
	N	%	N	%	N	%
Ahmet Yesevi Üniversitesi	0	0,00	104	66,67	104	49,76
Mersin Üniversitesi	20	37,74	52	33,33	72	34,45
Gazi ve Atılım	33	62,26	0	0,00	33	15,79
Toplam	53	100,00	156	100,00	209	100,00

Araştırmaya katılanlardan Ahmet Yesevi Üniversitesinde örgün öğretimde yüksek lisans öğrencisi bulunmamakta, uzaktan öğretimde okuyan İşletme ve Sağlık Kurumları İşletmeciliği programından 104 (%66,67) kişi ankete katılmıştır. Mersin Üniversitesinden

İşletme Programından 20'si (%37,74) örgün yüksek lisans öğrencisi, 52 (%33,33) uzaktan öğretim işletme programı öğrencisidir. Diğer Üniversitelerin Sağlık Kurumları İşletmeciliği ve İşletme Programı örgün öğretimden 33(%62,26) öğrenci ankete katılmıştır.

Tablo 5. Araştırmaya Katılanların Eğitim Türlerinin Çalıştıkları İşyerine Göre Dağılımı

Bir iş yerinde çalışıyor musunuz	Eğitim Türünüz					
	Örgün Eğitim		Uzaktan Eğitim		Toplam	
	N	%	N	%	N	%
Çalışmıyorum	17	32,08	12	7,69	29	13,88
Kamu kuruluşunda	16	30,19	110	70,51	126	60,29
Özel sektör Büyük ölçekli	10	18,87	11	7,05	21	10,05
Özel Sektör Küçük ölçekli	5	9,43	16	10,26	21	10,05
Kendi işyerim	5	9,43	7	4,49	12	5,73
Toplam	53	100,00	156	100,00	209	100,00

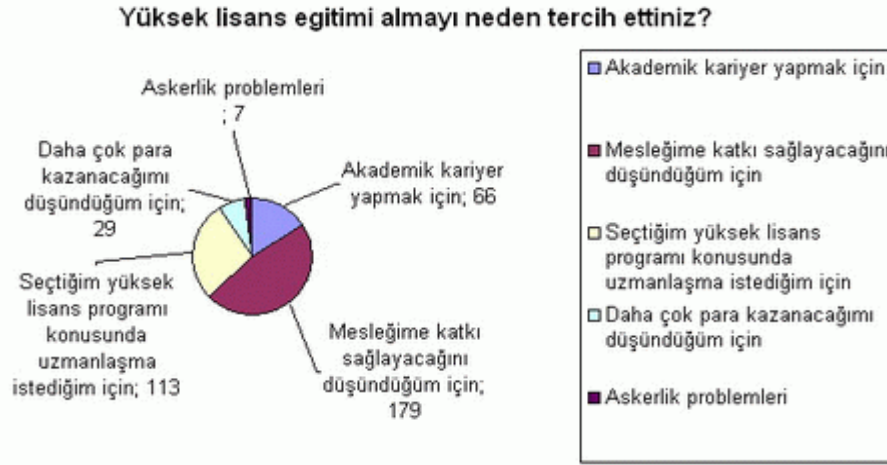
Araştırmaya katılan öğrencilerin bir iş yerinde çalışıp çalışmadıklarına ilişkin sorulan soruda verilen cevaplara göre çalışmayan öğrencilerin yüzdesi örgün öğretimde %32,08 iken, uzaktan öğretimde bu oran %7,69'dur.

Örgün öğretimde okuyan öğrenciler ve uzaktan öğretimde okuyan öğrencilerin büyük çoğunluğu bir işyerinde çalışmaktadır. Tabloda görüldüğü gibi her iki eğitim sisteminde de çalışanların sayısı yüksektir. Yine her ikisinde de kamu kuruluşunda çalışanlar daha fazladır. Bunun nedeni derece yükselmesi olduğu gibi kadro değiştirme isteğidir demek doğru bir yaklaşımdır. Ayrıca kamuda çalışan kişiler yükselme sınavına girerken eğitim durumlarından da puan almaktadırlar. Bu açıdan düşünüldüğünde uzaktan öğretim sistemi kamuda çalışanlar için ideal bir sistem olmakla birlikte yüksek lisans olanağı tanımıştır.

Tablo 6. Araştırmaya Katılanların Eğitim Türlerinin Bölüm Tercihlerine Göre Dağılımı

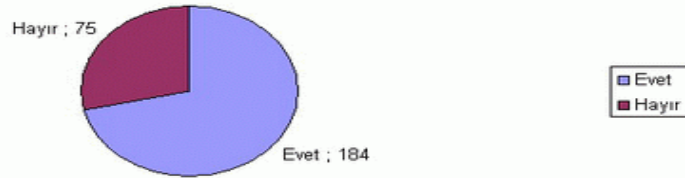
Tercih yaparken hangi kritere göre seçim yaptınız?	Eğitim Türünüz					
	Örgün Eğitim		Uzaktan Eğitim		Toplam	
	N	%	N	%	N	%
Seçtiğim dalda bir işyerinde çalıştığım için	8	15,09	80	51,28	88	42,11
Kendimi bu alanda geliştirmek istediğim için	19	35,85	9	5,77	28	13,40
İşyerinde yükselmek için	26	49,06	67	42,95	93	44,50
Toplam	53	100,00	156	100,00	209	100,00

Buradan anlaşıldığı gibi uzaktan öğretimi tercih eden öğrenciler kendi alanlarında çalışan kişilerden oluşmakta ve iş yerlerinde yükselmek amacı ile öğretimlerine devam etmektedirler. Örgün öğretimi tercih eden öğrenciler ise kendilerine bir çalışma alanı arayan öğrencilerden oluşmaktadır. Bu alanda yapılan Yüksek Lisans eğitimi almayı neden tercih ederdiniz ? ve Aldığınız yüksek lisans eğitiminin çalışma hayatında faydasını gördünüz mü? Sorusuna başka bir çalışmada ise (YÖK, 2008) sonuçlar aşağıda verilmiştir.



Şekil 1. : Yüksek lisans eğitimi almayı neden tercih ettiniz?

Aldığınız yüksek lisans eğitiminin çalışma hayatında faydasını gördünüz mü?



Şekil 2 : Aldığınız yüksek lisans eğitiminin çalışma hayatında faydasını gördünüz mü?

Kaynak : YÖK (2008) Editör: Emine Merdim Yılmaz, Arkitera.com (<http://www.arkitera.com/g72-yukseklisans-egitimi.html?year=&aID=945>).

Yapılan bu anket çalışmasında da “mesleğime katkı sağlayacağını düşünüyorum” sonucunun daha fazla kişi tarafından seçildiği görülmekle birlikte, yüksek lisans eğitiminin çalışma hayatlarına faydası olduğu sonucuna ulaşılabilir. Nitekim bizim çalışmamızda da örgün öğretimde okuyan öğrencilerden 8’i (%15,09) seçtiği dalda çalışırken, uzaktan öğretimde okuyan öğrencilerin 80’i (%51,28) seçtiği dalda çalışmaktadır. Örgün öğretimde okuyan

öğrencilerden 19'u (%35,85) kendini başka bir alanda geliştirmek isterken bu oran uzaktan öğretimde sadece %5,77'dir.

Tablo 7. Araştırmaya Katılanların Eğitim Türlerinin Yaş Grubuna Göre Dağılımı

Yaş gurubunuz	Eğitim Türünüz					
	Örgün Eğitim		Uzaktan Eğitim		Toplam	
	N	%	N	%	N	%
21-25	31	58,49	72	46,15	103	49,28
26-30	15	28,30	65	41,67	80	38,28
31-35	6	11,32	11	7,05	17	8,13
36 ve üstü	1	1,89	8	5,13	9	4,31
Toplam	53	100,00	156	100,00	209	100,00

Yapılan anketler incelendiğinde katılımcıların 21-25 yaş grubunun her iki eğitim sisteminde de yüksek olduğu görülmektedir. İleriki yaş grubu öğrencileri ise daha çok uzaktan öğretimi tercih etmişlerdir. Uzaktan öğretimin çalışan kesime hitap ettiğini burada da görmek mümkündür. Ayrıca lisanstan sonra yüksek lisans yapma olanağı bulamayan öğrencilerin uzaktan öğretim sayesinde yüksek lisans yapabildikleri kanısına varılmıştır. Çalışanların yüksek lisans yapma isteği çalıştıkları iş kolunda daha üst seviyelerde görev almak istemelerinden doğmaktadır.

Tablo 8. Araştırmaya Katılanların Eğitim Türlerinin Derslerden Sorumlu Öğretim Elemanlarına Ulaşılabilirliğine Göre Dağılımı

Derslerinizden sorumlu öğretim elemanlarına kolay ulaşabiliyor musunuz?	Eğitim Türünüz						X ² =20,069 Sb=3 P<0,01
	Örgün Eğitim		Uzaktan Eğitim		Toplam		
	N	%	N	%	N	%	
Hayır	0	0,00	4	2,56	4	1,91	
Evet	52	98,11	106	67,95	158	75,60	
Bazen	0	0,00	39	25,00	39	18,66	
Sadece ders esnasında görüyorum	1	1,89	7	4,49	8	3,83	
Toplam	53	100,00	156	100,00	209	100,00	

Eğitim türü ile öğretim elemanlarına kolay ulaşma arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla bu iki değişken için yapılan X² bağımsızlık testi sonucunda ($x^2=20,07, p<0.01$) eğitim türü ile öğretim elemanına ulaşılabilirlik arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Bu sonuca göre, fark olduğu H1 nolu hipotez kabul edilmiştir.

Derslerden sorumlu öğretim elemanlarına kolay ulaşılabilirlik örgün öğretimde %98.11 uzaktan öğretimde %67,95 dir. Bu durum yüz yüze öğretimin bir avantajıdır. Ancak uzaktan öğretimde de yüz yüze öğretim olmamasına rağmen öğretim elemanlarına

ulaşılabilirlik %67,95 ile oldukça yüksektir. Ayrıca doğru teknolojinin kullanılması ile bu oran arttırılabilir.

Tablo 9. Araştırmaya Katılanların Eğitim Türlerinin Akademik Danışmanına Ulaşılabilirliğine Göre Dağılımı

Akademik danışmanınıza kolay ulaşıyor musunuz?	Eğitim Türünüz						X ² =16,481 Sb=4 P<0,01
	Örgün Eğitim		Uzaktan Eğitim		Toplam		
	N	%	N	%	N	%	
Akademik danışmanın ne iş yaptığını bilmiyorum	0	0,00	15	9,62	15	7,18	
Akademik danışmanımın kim olduğunu bilmiyorum	6	11,32	7	4,49	13	6,22	
Akademik danışmanıma her zaman ulaşabiliyorum	45	84,91	104	66,67	149	71,29	
Akademik danışmanımla sadece ders kayıtlarında bağlantı kurdum	0	0,00	12	7,69	12	5,74	
Akademik danışmanım beni gerekli olan konularda bilgilendiriyor	2	3,77	18	11,54	20	9,57	
Toplam	53	100,00	156	100,00	209	100,00	

Araştırmaya katılanlardan “Akademik danışmanınıza kolay ulaşabiliyor musunuz?” sorusuna “Akademik danışmanıma her zaman ulaşabiliyorum” seçeneği her iki eğitim türünde de en çok işaretlenen seçenek olmuştur. Danışman Öğretim elemanına ulaşım ile eğitim türü arasında anlamlı bir ilişki vardır. Bu durumda H2 nolu hipotez kabul edilmiştir .

OECD tarafından gerçekleştirilen ve yükseköğretim kurumlarının 1. sınıflarındaki öğrenciler arasında yapılan bir ankette de öğrencilere iyi danışmanlık hizmetinin verilmediği durumlarda, bunun doğal bir sonucu olarak, başarısızlığın arttığını ortaya koymuştur (<http://www.arkitera.com>).

Tablo 10. Araştırmaya Katılanların Eğitim Türlerinin Kayıtlı Olduğu Eğitim Programının Ücretinin Uygun Olup Olmadığına Göre Dağılımı

Kayıtlı olduğunuz eğitim programının ücreti uygun mu?	Eğitim Türünüz						X ² =59,192 Sb=1 P<0,01
	Örgün Eğitim		Uzaktan Eğitim		Toplam		
	N	%	N	%	N	%	
Evet	49	92,45	49	31,41	98	46,89	
Hayır yüksek	4	7,55	107	68,59	111	53,11	
Toplam	53	100,00	156	100,00	209	100,00	

Örgün Öğretimde okuyan öğrenciler %92,45’lik bir oran ile eğitim gördükleri sistemde ücretlerin uygun olduğunu belirtirken, uzaktan öğretim öğrencileri %68,59’lik bir oranla

eğitim gördükleri sistemde ücretlerin yüksek olduğunu belirtmişlerdir. Öğretim ücreti ile eğitim türü arasında anlamlı bir ilişki vardır. Dolayısıyla H3. nolu hipotez kabul edilmiştir.

Yapılan bir araştırmaya göre, E-Öğrenme amacı ile yapılan yatırımların başta yüksek olmasına rağmen, zamanla bu harcamaların örgün eğitim için gerekli olan yatırım miktarından çok daha az olduğu görülmektedir (Gülbahar,2009,s.3). Ayrıca Aragon, Johnson ve Shaik (2000) araştırmalarında uzaktan öğretim ve örgün öğretim öğrencilerinin başarılarının birbirine eşit olduğu bulunmuştur.

5. SONUÇ

Bu çalışma kapsamında elde edilen veriler doğrultusunda anketin geçerliliği ve güvenilirliği istatistiksel olarak kabul edilebilir düzeydedir. Çalışma kapsamında anket sonuçlarına baktığımızda örgün eğitimdeki öğrencilerin herhangi bir işte çalışma oranı %67,92 iken bu oranın uzaktan eğitimde % 92,31 'e ulaştığı görülmektedir. Daha çok çalışan kesimin uzaktan öğretimi tercih ettiği çıkan sonuçlara dayanarak söylenebilir. Bu öğrencilerin çalışmalarına devam ederek buldukları ortamdan kopmadan okuma şansı elde etmeleri görülmektedir. İnternet kullanımının yaygınlaştığı ülkemiz uzaktan öğretim sisteminin gelişmesine uygun bir alt yapıya sahiptir. Örgün Öğretimde okuyan öğrenciler %92.45 lik bir oran ile eğitim gördükleri sistemde ücretlerin uygun olduğunu belirtirken, uzaktan öğretim öğrencileri %68,59 lik bir oranla eğitim gördükleri sistemde ücretlerin yüksek olduğunu belirtmişlerdir. Araştırmaya katılanlardan Akademik danışmanınıza kolay ulaşabiliyor musunuz ? sorusuna Akademik danışmanıma her zaman ulaşabiliyorum seçeneği her iki eğitim türünde de en çok işaretlenen seçenek olmuştur. Örgün öğretimde okuyan öğrencilerden 8'i (%15.09) seçtiği dalda çalışırken, uzaktan öğretimde okuyan öğrencilerin 80'i (%51,28) seçtiği dalda çalışmaktadır. Örgün öğretimde okuyan öğrencilerden 19'u (%35,85) kendini başka bir alanda geliştirmek isterken bu oran uzaktan öğretimde sadece %5,77 dir. Buradan anlaşıldığı gibi uzaktan öğretimi tercih eden öğrenciler kendi alanlarında çalışan kişilerden oluşmakta ve iş yerlerinde yükselmek amacı ile öğretimlerine devam etmektedirler. Örgün öğretimde okuyan öğrencilerden %32,08'i çalışmıyorken, uzaktan öğretimde okuyan öğrencilerin %7,69'u çalışmamaktadır.

E-öğrenme kavramının popülerliği artıkça, web tabanlı öğretim tüm ülkelerde olduğu gibi ülkemizde de Yüksek lisans düzeyinde yaygın olarak kullanılan bir uygulama haline

gelmiştir. Bu sistem öğrencilere öğretim materyallerine kolay erişim sağlamakta, teknolojik açıdan zengin bir içerik sunarak öğretimin kalitesinin artmasını sağlamaktadır. ÖSYM istatistiklerine göre 2006 yılında 234,145 kişinin girdiği ALES sınavına 2008 yılında 317,016 kişi girmiştir. 2 yıllık bir süre içerisinde sınava giren kişi sayısında %35 oranında bir artış yaşanmıştır ve 2009 yılının ilkbahar döneminde 225,930 kişinin sınava girmiş olması bu artışın diğer yıllarda da devam edeceğini göstermektedir (<http://yukseklisansblog.blogspot.com>). Yüksek öğrenimdeki tüm bu gelişmeleri 2012 yılında tezsiz Yüksek Lisans programlarında ALES şartı kaldırılmıştır. İnternet Destekli Uzaktan Eğitim Seçeneği kavram ve sistem olarak yaşam boyu öğrenme, bağımsız öğrenme ve kitlesel eğitim süreçlerine geniş olanaklar sunmaktadır.

Bu çalışma Yüksek Lisans alanında Mersin Üniversitesi- Ahmet Yesevi Üniversitesi ve Diğer Üniversiteler kısmında ile (Atılım Üniversitesi, Gazi Üniversitesi) ile sınırlıdır. Gelecekte diğer üniversiteleri de içeren daha geniş kapsamlı yapılacak bir çalışma, uzaktan öğretim ile örgün öğretim gören öğrencilerin eğitim sistemleri hakkında memnuniyetlerini göstermede daha etkili olabilir. Uzaktan eğitim öğrencilerinin ücretleri yüksek bulunduğu görülmüştür. 2012 yılında örgün eğitimde kalkan harç ücretlerine karşılık uzaktan eğitimde ücretlerde indirim yapılabilir. Uzaktan eğitimde başarı gösteren yüksek lisans öğrencilerine burs verilebilir.

KAYNAKLAR

Aragon, S.R., Johnson,S.D., ve Shaik, N. (2000) The influence of learning style preferences on student success in online vs. face-to-face environments. Paper Presented at the WebNet 2000 World Conferance on the WWW and Internet Proceedings. San Antonio, TX.

Evans, Terry ve Nation, Darly. (1993) “ *Introduction: Reforming in Open and Distance Education.*”Reforming Open and Distance Education. London: Kogan Page

Gülbahar, Y., (2009) “ *E-Öğrenme*” Ankara:Pegem Akademi 1. Baskı

İşman, A. (2003), “*Öğrenim teknolojileri ve Meteryal Geliştirme*” İstanbul: değişim yayınları. 1. Baskı

Hızal, A., (1983), “*Uzaktan Öğretim Süreçleri ve Yazılı Gereçler: Eğitim Teknolojisi Açısından Yaklaşım*” Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları, No: 122.

Odabaş, H., İnternet Tabanlı Uzaktan Eğitim ve Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümleri Hakemli Yazılar *Türk Kütüphaneciliği* 17, 1 (2003), 22-36,

<<http://tk.kutuphaneci.org.tr/index.php/tk/article/view/1854/3707>>

Özfiyat, A., Yürüker S., (1999) Uzaktan Eğitim Materyallerinde Öğretim Tasarımı. Bilişim Teknolojileri Işığında Eğitim Konferansı ve Sergisi Bildirisi. 13-15 Mayıs. Ankara

Uşun, S. (2006). “*Uzaktan Eğitim*”. Ankara: Nobel Yayınları. 1. Baskı

Verduin, J.R,& Clark, T.A. (1994). Uzaktan Eğitim : “*Etkin Uygulama Esasları*” (Çeviren: İlknur Maviş) Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Basımevi, 1. Baskı.

YÖK (2008) Editör: Emine Merdim Yılmaz, Arkitera.com (<http://www.arkitera.com/g72-yuksekkisans-egitimi.html?year=&aID=945>).

<http://www.arkitera.com/g72-yuksekkisans-egitimi.html?year=&aID=947>

<http://yukseklisansblog.blogspot.com>