

ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI SÜRECİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Şeref ÇİÇEK, M. Levent İNCE

Orta Doğu Teknik Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

ÖZET

Bu araştırmada beden eğitimi öğretmenliği programı son döneminde yer alan “Öğretmenlik Uygulaması” dersinin öğrenci algısına göre değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya bu programa devam eden 24 son sınıf öğrencisi katılmıştır. Öğrenciler bir dönem boyunca haftada bir tam gün olmak üzere rastgele yerleştirildikleri bir okulda öğretmenlik uygulaması çalışmalarına katılmışlardır. Öğrencilerden dönem başında, dönem içerisinde ve sonunda olmak üzere açık uçlu sorulardan oluşan soru formunu cevaplamaları istenmiştir. Elde edilen nitel verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmış ve yüzde olarak veriler sayısallaştırılmıştır. Bulgular, dönem başında bu dersten beklentilerin öğretmenlik deneyimi kazanma olduğu ve dönem sonunda bunun elde edildiği yönündedir. Öğrenciler dersin sonunda öğretim ve eğitime ilişkin sınıf disiplini ve kontrol, sınıf yönetimi, alan bilgisi konularında öğrendiklerinden hoşnut olduklarını belirtmişlerdir. Ayrıca, bazı kişisel özelliklerinin geliştiğini ve iletişim becerilerinin arttığını da ifade etmişlerdir. Sonuçta, gerçek okul ortamında öğrenciyi tanıma, beden eğitimi dersi öğretimi ve alan bilgisini artırma konularında bu dersin deneyim kazandırdığı söylenebilir.

Anahtar Sözcükler: Aday öğretmen, Öğretmenlik uygulaması, Değerlendirme

PROSPECTIVE TEACHERS' VIEWS RELATED TO THE TEACHING PRACTICE PROCESS

ABSTRACT

This study aimed to evaluate physical education teacher education program last semester course “Teaching Practice” according to student perception. Twenty four senior students who were attending this course participated in the study. The students answered open en-

Geliş tarihi : 10.01.2006
Yayına kabul tarihi : 35.06.2006

ded questions in the questionnaire at the beginning, during and at the end of the semester. Qualitative data were analysed by classification of data according to pre-determined categories. Then percentage distribution of data were presented for each category. Findings indicated that student perception about "Teaching Practice" course at the beginning of the semester was gaining teaching experience and it seemed that this was realized at the end of the semester. Students reported that development of classroom discipline and control, classroom management, content knowledge related to teaching-learning were the positive aspects of "Teaching Practice". Students perceived their personal characteristics, and communication skills as well developed aspects of their teaching during the course. As a result, it can be said that "Teaching Practice" course helps to develop students' teaching abilities in a real school atmosphere, provides experience for relationship with students and increases content knowledge level.

Key Words: Prospective teacher, Teaching practice, Evaluation

GİRİŞ

Öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğine hazırlanmaları sırasında okullarda öğretmen ve öğrencilerle birlikte uygulama çalışmaları yapmaları esastır. "Öğretmenlik Uygulaması" bir dönem boyunca öğretmen adayına okul yaşamına kapsamlı bir biçimde katılma olanağı sağlar. Bu ders ile öğretmen adayı bir dönem boyunca haftada bir gün beden eğitimi dersinin programda yer alan bütün saatlerine katılma imkanı bulur. Öğretmen adayları farklı sınıf ve ünitelerle ilgili olarak, kendi aralarında bağlantılı öğretme-öğrenme etkinlikleri hazırlayarak dört yıllık öğrenim hayatlarında elde ettikleri teorik ve pratik birikimlerini uygulamaya geçirme fırsatı bulurlar. "Öğretmenlik Uygulaması" dersinin sonunda öğretmen adaylarının öğretmenlikteki yeterliliklerini değerlendirmiş; zayıf yönlerini düzeltmiş olmaları, öğrenci ve okulu tanımış olmaları beklenir (Sands ve Özçelik, 1997).

Ülkemizde "Öğretmenlik Uygulaması" dersi kapsamında öğretmen adaylarının eğitim-öğretim etkinliklerini planlama, uygulama ve değerlendirme davranışlarının değerlendirilmesi (Çiçek, 1998; Çiçek ve Koçak, 2002), zaman kullanımı ve sınıf yönetimi davranışlarının analizi (Çiçek, İnce, Saraç, Hurmeriç ve Yıldırım, 2004), akademik öğrenme süresinin analizi (Yıldırım ve Çiçek, 2002), farklı öğretim yaklaşımlarının öğretmen adaylarının değer yargıları üzerine etkisi (İnce ve Ok, 2003) ve öğretmen adaylarının öğrenci merkezli yaklaşımlara yönlendirilmesi (İnce ve Ok, 2005) gibi konularda araştırmalar yapıldığı görülmektedir.

Beden eğitimi öğretmenleri "Öğretmenlik Uygulaması" dersini hizmet öncesi öğretmen yetiştirme programında kendilerine en faydalı ders olarak görmekteyler (Çiçek ve Koçak, 2001). Ancak ülkemizde, bu dersin öğretmen adaylarına eğitim öğretim etkinlikleriyle ilgili konularda ne tür katkılar sağladığı-

nın bizzat kendi ifadeleriyle değerlendirildiği bir araştırmaya rastlanmamıştır.

Bu çalışmada, öğretmen adaylarının gözüyle bir öğretim dönemi boyunca devam eden “Öğretmenlik Uygulaması” dersinin onların eğitim-öğretim davranışlarında ne gibi değişiklikler yaptığı nitel verilere dayalı olarak değerlendirilmiştir.

YÖNTEM

Katılımcılar: Araştırmanın örneklemini 2002-2003 öğretim yılı bahar döneminde Beden Eğitimi Öğretmenliği Programı son sınıfına devam eden ve “Öğretmenlik Uygulaması” dersini alan 24 (20 erkek, 4 kadın) öğretmen adayı oluşturmuştur. Öğretmen adaylarının yaşları 21-24 yıl arasındadır. Çalışmayı yapan araştırmacılardan biri “Öğretmenlik Uygulaması” dersinin koordinasyonundan sorumlu öğretim elemanı diğeri ise daha önce bu dersi vermiş deneyimli bir öğretim üyesidir. Araştırmacılardan birinin öğretmen adayları ile araştırma süresince etkileşimi söz konusu iken diğeri herhangi bir etkileşime girmemiştir.

Veri Toplama Aracı: Araştırmada kullanılan soru formu, Tjeerdsma ve Metzler’in (2000) Beden Eğitimi Öğretmenliği Programını Değerlendirme Projesinde kullanmış olduğu formdan araştırmacılar tarafından Türkçe’ye çevrilmiştir. Soru formunda öğrencilere “Öğretmenlik Uygulaması” dersinden beklentileri, bu derste nelerden hoşlandıkları ve neler-

den hoşlanmadıkları, bu derste öğretimle ilgili olarak desteği nereden aldıkları ve o hafta yaşadıklarını özetleyecek bir anahtar kelime yazmaları ve neden bu anahtar kelimeyi seçtiklerini birkaç cümle ile anlatmaları istenmiştir.

İşlem Sıralaması: Öğretmen adayları dönem başında takip ettikleri öğretmen yetiştirme programının çalışmakta olduğu ve beden eğitimi ve spor imkanları açısından iyi donanımlı 4 özel okuldan birine (6-11. sınıflar düzeyinde) rastgele olarak yerleştirilmişlerdir. Daha sonra öğretmen adaylarından (N = 24) okulda buldukları birinci, dördüncü, sekizinci ve son haftada anket formunda belirlenen açık uçlu sorulara cevap vermeleri istenmiştir. Her hafta ders programında belirtilen ders saatinde “Öğretmenlik Uygulaması” dersine devam eden öğrencilerle sınıfta bir araya gelmiş ve anket formu (Metzler, Tjeerdsma ve Mohzen, 2000) dağıtılarak formda yer alan soruları cevaplandırmaları istenmiştir. Öğrencilere dört kez aynı sorular sorulmak suretiyle bir dönem boyunca verdikleri cevaplardan yeterlilikleri, beklentileri, güçlü ve zayıf yönlerinde kendi algılarına göre gerçekleşen değişimler analiz edilmeye çalışılmıştır.

Verilerin Analizi: Öğrencilerin açık uçlu sorulara vermiş oldukları cevapların analizinde Yıldırım ve Şimşek’in (1999) nitel araştırmalarda verilerin analizi için önerdiği betimsel analiz kullanılmıştır. Ortak temaların oluşturulmasında Sands ve Özçelik’in (1997) “Okullarda Uygula-

Öğretmenlik Uygulaması

ma Çalışmaları-Ortaöğretim” isimli yayınlarında öğretmenlerde bulunması gereken yeterlikler başlığı altında oluşturdukları; a) alan bilgisi, b) öğretme-öğrenme sürecini yönetme, c) öğrenci kişilik hizmetleri, d) kişisel ve mesleki özellikler temel temalar olarak belirlenmiştir. Bunlara, “diğer” kategorisi olarak bir tema eklenmiştir. Güvenilirliği artırmak için katılımcı kontrolü yöntemi (member check) kullanılmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 1999). Toplanan veriler ve yapılan değerlendirmeler öğretmen adaylarına gösterilmiş ve kontrol etmeleri istenmiştir. Daha sonra elde edilen verilerin yüzde dağılımı olarak sayısallaştırılması yapılmıştır.

BULGULAR

Öğrencilere sorulan açık uçlu sorulara verdikleri cevapların, her hafta için ne sıklıkta belirtildiği ve haftalara göre değişimin nasıl olduğunun değerlendirilmesi için öğrenci görüşleri her tema altında yüzdeler şeklinde belirtilmiştir.

“Öğretmenlik Uygulaması” dersinin ilk haftasında öğrenciler uygulama yaptıkları okulda bir gün süresince beden eğitimi dersinin programda yer alan bütün saatlerinde farklı sınıf ve konularda ders yapan öğretmenleri izlemiş, okulun işleyişini ve öğrencileri gözlemlemişlerdir. İlk hafta sonunda kendilerine “bu dersten neler öğrenebileceğinizi düşü-

Tablo 1. Öğretmenlik uygulaması dersinin beden eğitimi öğretmen adaylarına dönem başlarken ve dönem sonunda katkı düzeyi.

	Birinci Hafta	Son Hafta
	Bu dersten neler öğrenebileceğinizi düşünüyorsunuz	Bu dersten edindiğiniz tecrübelerden neler öğrendiniz?
	%	%
Kişisel Özellikler (sabırlı olma, zevk alma, eğlenme, keyif alma, otokontrol vb.)	2.63	14.75
İletişim-Etkileşim (öğrenci karşısında rahat olma, iletişim kurma vb.)	18.42	14.75
Sınıf Disiplini ve Kontrol (düzen, disiplin, otorite, tehdit)	10.52	19.67
Sınıf Yönetimi ve Organizasyon (organizasyon, yenilikler)	7.89	6.55
Alan Bilgisi (ders planı, derse katılım, amaçlar vb.)	13.15	26.22
Genel (okul ve öğretim konularında deneyim kazanma)	34.20	—
Diğer (tören, öğretmenlik yapma yapmama, anlayış farkı, vb.)	13.15	18.03

nüyorsunuz?” diye sorulmuştur. Aynı soruya dönem bitiminde tekrar cevap vermeleri istenmiştir. Tablo 1’de görüldüğü gibi ilk haftada öğrencilerin üçte birinden fazlası bu dersin sonunda öğretmenlikle ilgili deneyim kazanacağını belirtmiştir. Deneyim kazanma hususunda bir öğrenci “*Dört yıl öğrenim gördükten sonra burası gerçek deneyim olacak bizim için...*” şeklinde düşüncelerini ifade etmektedir. Bir başka öğrenci “*Bir dönem için de olsa öğretmen oluyoruz.*

Büyük bir deneyim.” demektedir. Kişisel özelliklere ilişkin bu dersten beklentilerinin başlangıçta çok düşük olduğu söylenebilir. Öğrencilerin “Öğretmenlik Uygulaması” dersi sonunda başlangıçta çok genel olarak ifade ettikleri deneyim kazanma konusunda bu deneyimi eğitim öğretim etkinlikleri, alan bilgisi, iletişim gibi detaylara ayırabildiklerini gözlemekteyiz. Bu konuda bir öğrenci “*...bir sınıf nasıl organize edilir?, nasıl komut verilir?, sınıf kontrolü nasıl sağlanır? bana*

Tablo 2. Öğretmenlik Uygulaması dersinin en çok hoşlanılan tarafları.

	Birinci Hafta	Dördüncü Hafta	Son Hafta
	Okul deneyimi süresince beden eğitimi dersleriyle ilgili en çok hoşlanacağınız şeyler neler olabilir?	Bir aylık okul deneyimi sonunda öğretmenlikle ve beden eğitimi dersi öğretimiyle ilgili en çok hoşlandığınız şeyler neler oldu?	Okul deneyimi süresince çalışırken neleri çok hoşlanarak yaptınız?
	%	%	%
Kişisel Özellikler (sabırlı olma, zevk alma, eğlenme, keyif alma, otokontrol vb.)	35.29	20.83	11.11
İletişim-Etkileşim (öğrenci karşısında rahat olma, iletişim kurma vb.)	35.29	45.83	25.92
Sınıf Disiplini ve Kontrol (düzen, disiplin, otorite, tehdit)	11.76	---	---
Sınıf Yönetimi ve Organizasyon (organizasyon, yenilikler)	---	---	---
Alan Bilgisi (ders planı, derse katılım, amaçlar vb.)	5.88	20.83	37.03
Genel (okul ve öğretim konularında uygulama yapma, deneyim kazanma)	5.88	8.33	---
Diğer (tören, öğretmenlik yapma, anlayış farkı, vb.)	5.88	4.16	25.92

Öğretmenlik Uygulaması

gösterdiler...” diyerek görüşlerini ifade etmektedir. Nitekim dönem sonunda öğrenciler tarafından genel bir kategori olarak deneyim kazanma hiç bahsedilmemiştir. Öğretimle ilgili olarak alan bilgisi ve sınıf disiplini ve kontrolü konularında dönem sonunda başlangıçtan iki katı fazla edinim sağladıkları görülmektedir. “Öğretmenlik Uygulaması” dersi sonunda bir başka önemli değişikliğin gelişimin kişisel özelliklerinde görüldüğü söylenebilir. Kişisel gelişim hususunda bir öğrenci görüşlerini “...*bağırma-çağırma, öğrenciyi aşağılamakla disiplin*

olmayacağını, öğrencinin gözünde saygının birisi olduğunuzda disiplin sağlanacağını düşünüyorum.” şeklinde ifade etmektedir. Bir diğer öğrenci de “... *öğretmenliğin çok zevkli bir iş olduğunu ve insanlara bir şeyler öğretilmesinin gurur verici yanlarını öğrendim.*” demektedir.

“Öğretmenlik Uygulaması” dersinin başlangıcında bu ders süresince nelerden hoşlanabilecekleri sorusuna daha çok kişisel özelliklerini ve iletişim-etkileşimi ön plana çıkardıkları görülmektedir. Kişisel özellikler boyutunda en çok vurgulanan konu “*öğrencilerle ve öğret-*

Tablo 3. Öğretmenlik uygulaması dersinin en az hoşlanılan taraflarının dönem boyunca dağılımı.

	Birinci Hafta	Dördüncü Hafta	Son Hafta
	Okul deneyimi süresince beden eğitimi dersleriyle ilgili en çok hoşlanacağınız şeyler neler olabilir?	Bir aylık okul deneyimi sonunda öğretmenlikle ve beden eğitimi dersi öğretimiyle ilgili en çok hoşlandığınız şeyler neler oldu?	Okul deneyimi süresince çalışırken neleri çok hoşlanarak yaptınız?
	%	%	%
Kişisel Özellikler (sabırlı olma, zevk alma, eğlenme, keyif alma, otokontrol vb.)	---	---	4.76
İletişim-Etkileşim (öğrenci karşısında rahat olma, iletişim kurma vb.)	---	---	---
Sınıf disiplini ve Kontrol (düzen, disiplin, otorite, tehdit)	31.25	44.44	28.76
Sınıf Yönetimi ve Organizasyon (organizasyon, yenilikler)	25.00	5.55	4.76
Alan Bilgisi (ders planı, derse katılım, amaçlar vb.)	18.75	27.77	9.52
Genel (okul ve öğretim konularında uygulama yapma, deneyim kazanma)	---	---	---
Diğer (tören, öğretmenlik yapma yapmama, anlayış farkı, vb.)	25	22.22	52.3

menlerle bir araya gelmekten çok hoşlanacakları” ve “kendilerini öğretmen gibi hissetmenin vereceği keyif” olmuştur. Bu derse bir ay devam ettikten sonra öğrencilerle iletişim ve alan bilgisi konularında hoşnutluklarının artmış olduğu görülmektedir. Bir öğrenci bu konuda “... öğrencilerle iyi ilişkiler kurmak ve onlarla anlaşır sevdikleri gibi ders işlemek..” şeklinde görüşlerini belirtmiştir. Dönem sonunda ise alan bilgisi konularında bu dersin katkılarının öğrencileri en çok hoşnut kılan konuların başında geldiği görülmektedir. Dönem sonunda öğretmenlik mesleğinin gerekleri olan törenler, okul ortamını tanımış olma gibi konuların hoşnut olma düzeyinin arttığı görülmektedir.

Dersin başlangıcında öğrencileri en az hoşnut olacaklarını düşündükleri konuların sınıf disiplini, sınıf yönetimi ve organizasyonu, alan bilgisi ve eğitim öğretim dışında kalan diğer konular olduğu görülmektedir. Sınıf disiplini ve kontrolüne ilişkin hususlarda hoşnutsuzluğun dönem sonunda da devam ettiği görülmektedir. Ders dışı konulara ilişkin örnek: tören ve kutlamalar, beden eğitimi dersine karşı olumsuz tutum vb. konularda hoşnutsuz oldukları görülmektedir. Öğrencilerin en az hoşumuza giden olarak belirttikleri konunun “19 Mayıs ve 23 Nisan Törenlerine ilişkin hazırlıkların sıklığı ve öğrencilerin bundan dolayı mutsuz olmaları” şeklinde belirtildiği görülmektedir.

Tablo 4. Öğretmenlik uygulaması dersinde öğrencilerin belirttiği anahtar kelimelerin dönem boyunca dağılımı.

	Birinci Hafta	Dördüncü Hafta	Son Hafta
	Bu haftaki anahtar Kelimeniz nedir?	Bu haftaki anahtar Kelimeniz nedir?	Bir Dönemlik okul deneyimi için anahtar kelimeniz nedir?
	%	%	%
Kişisel Özellikler (sabırlı olma, zevk alma, eğlenme, keyif alma, otokontrol vb.)	26.08	19.04	34.78
İletişim-Etkileşim (öğrenci karşısında rahat olma, iletişim kurma vb.)	21.73	23.80	8.69
Sınıf disiplini ve Kontrol (düzen, disiplin, otorite, tehdit)	30.43	14.28	4.34
Sınıf Yönetimi ve Organizasyon (organizasyon, yenilikler)	8.69	14.28	4.34
Alan Bilgisi (ders planı, derse katılım, amaçlar vb.)	4.34	4.76	4.34
Genel (deneyim kazanma)	4.34	9.52	30.43
Diğer (tören, öğretmenlik yapılıp yapılmama, anlayış farkı, vb.)	4.34	14.28	13.04

Tablo 4’de görüldüğü gibi öğrencilerden öğretmenlik uygulaması dersi boyunca dört kez bu derse ilişkin duygu ve düşüncelerini bir anlamda bakış açılarını bir kelime ile özetlemeleri istenmiş ve kendilerine bir anahtar kelime bulmaları istenmiştir. Başlangıçtan sonuna kadar yaklaşık üçte bir oranında kişisel özelliklerle ilgili olarak anahtar kelimeler verdikleri görülmektedir. Bu anahtar kelimelere örnek olarak “*yorucu*”, “*kaygı*”, “*enerjik olma*”, “*saygı-saygısızlık*”, “*heyecan*” verilebilir. Dönem başladığında iletişim-etkileşim ve sınıf disiplini konularında anahtar kelimeler verilirken dönem sonunda bu konulara ilişkin anahtar kelimeler azalmıştır. Dönem sonunda genel olarak öğrencilerin anahtar kelimesi “*deneyim*” olmuştur.

TARTIŞMA

“Öğretmenlik Uygulaması” dersi gerek öğrenciler gerekse mezunlar tarafından beden eğitimi öğretmenliği programlarının en çok kendilerine katkı sağlayan dersi olarak belirtilmiştir (Çiçek, 1998; Çiçek ve Koçak, 2001). Öğrenciler bu dersi lisans eğitimleri boyunca edindikleri teorik ve pratik bilgilerin gerçek okul ortamında uygulanmasını sağlayacağı ve kendilerini gerçek öğretmen gibi hissedecekleri için çok önemsemektedirler (Çiçek ve Koçak, 2001). Nitekim bu araştırmaya katılan öğrencilerin büyük çoğunluğunun beklentisi de bu yöndedir ve bu dersten beklentilerinin öğretim ve öğretmenlikle ilgili deneyim ka-

zanmak olduğunu belirtmişlerdir. Başlangıçta sadece deneyim kazanmak olarak açıkladıkları beklentilerini dönemde öğretime ilişkin olarak sınıf disiplini, sınıf yönetimi, iletişim gibi özele indirgemişlerdir. Ayrıca, dönem sonunda genel olarak bu derse ilişkin belirttikleri bakış açısı (anahtar kelime) da deneyim kazandıkları şeklindedir. Bu hususta, bu dersi Sands ve Özçelik (1997) tarafından belirtilen öğretime ilişkin amaçlarından olan “bir sınıftaki öğrencileri organize etme, kontrol altına alma, onlarla iletişim kurma ve onları aktif olarak öğretme-öğrenme sürecine katmada deneyim kazanma” hususunda amacına ulaştığı söylenebilir. Bu bağlamda, bir öğrencinin ifade ettiği “*ders planlarını çocukların ilgisini çekecek biçimde hazırlama, çocuklarla kurulacak iletişimin önemi, her çocuğu tek tek tanımanın önemini kavradım*” ifadesi bu dersi istenilen amaçlarına ulaşmaya yönelik fayda sağladığını göstermektedir. Bu ders süresince, öğrencilerin beden eğitimi alanı ile ilgili bilgi düzeylerinin arttığı ve bunun da en çok hoşlarına giden hususlardan biri olduğu söylenebilir. Bulgular Tjeerdsma, Metzler, Walker ve Mozen’in (2000) yapmış olduğu araştırmayla paralellik taşımaktadır. Aynı şekilde öğrenciler başlangıçta bu dersi öğretmenlik mesleğini yapıp yapmamaları konusunda kendilerine fikir vereceğini belirtmişken ders sonunda bu kaygılarının kaybolduğu görülmektedir. Bu anlamda da bu ders amacına ulaşmış görülmektedir.

Bu derse ilişkin en çok hoşlandıkları konular öğrencilerle iletişim kurma, alan tanıma ve mesleki bilgilerini artırmış olma ve tören ve kutlamalara ilişkin kendilerini geliştirmiş olmaları olarak gözükmektedir. En az hoşlandıkları husus ise sınıf disiplini ve kontrol ile sınıf yönetimine ilişkin olmuştur. Araştırmada yer alan öğrenciler, bu zorlukları dönem sonunda daha az yaşamış gözükmektedirler. Bu konularda seçmiş oldukları anahtar kelimelerden de bu hususta daha az problem yaşamaya başladıkları söylenebilir. Araştırmalar da mesleğe yeni başlayan tecrübesiz öğretmenlerin sınıf yönetimi ve disiplini konularında ilk yıllarda zorluk çektiklerini belirtmektedir (Bizati, 2001). Ayrıca, rehber öğretmenlerin öğrencilere bu konuda verdikleri desteğin de önemli katkı sağladığı söylenebilir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Sonuçta, öğretmenlik uygulaması dersinin öğrencilerin eğitim-öğretim ile ilgili deneyim kazanmalarına, kişisel özelliklerini geliştirmelerine katkı sağladığı söylenebilir.

Okul deneyimi ve uygulaması derslerine ilişkin araştırmalar beden eğitimi öğretmeni yetiştirme programlarının değerlendirilmesi açısından da önemlidir. Bu konuda rehber öğretmenler, uygulama öğretmeni, öğrenci değerlendirmelerini de içeren çalışmaların yapılması bu alana katkı sağlayacaktır.

Yazışma Adresi (Corresponding Address)

Dr. Şeref ÇIÇEK
Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Eğitim Fakültesi
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü
06531 ANKARA
e-posta: scicek@metu.edu.tr

KAYNAKLAR

- Bizati, Ö. (2001). A study of inductive physical education teachers: Induction programs, mentor, and problems encountered. Unpublished Master Thesis. Middle East Technical University, Ankara.
- Çiçek, Ş. (1998). Evaluation of physical education teacher education at Middle East Technical University. Unpublished Doctoral Dissertation. Middle East Technical University.
- Çiçek, Ş., İnce, L., Hürmeriç, I., Saraç, L. & Yıldırım, A. (2004). Beden eğitimi öğretmeni adaylarının sınıf organizasyonu ve zamanı kullanımı davranışlarının analizi, **Spor Bilimleri Dergisi**, 15(4), 258-266.
- Çiçek, Ş. & Koçak, S. (2001). Graduates perception of the physical education teacher education at Middle East Technical University (Ankara: Turkey): A follow up study. **J ICHPER-SD**, 37(4), 13-16.
- Çiçek, Ş. & Koçak, S. (2002). Analysis of students teachers' teaching behaviors in physical education. **Hacettepe Eğitim Fakültesi Dergisi**, 23, 74-80.
- İnce, M.L. & Ok, A. (2003). Effects of a teacher and a learner centered instruction and the following practice teaching experience on the value priorities of prospective teachers. **Gazi Journal of Physical Education and Sport Sciences**, 8, 2, 3-10.
- İnce, M.L. & Ok, A. (2005). Moving prospec-

- tive physical education teachers to learner centered teaching: can it be stimulated in a traditional context? **J ICHPER-SD**, XLI (1), 6-12.
- Metzler, M., Tjeerdsma, B.L. & Mozen, D.M. (2000). Assessing pedagogical knowledge. **Journal of Teaching Physical Education**, 19(4), 487-507.
- Sands, M. & Özçelik, D.A. (1997). **Okullarda uygulama çalışmaları-ortaöğretim**. Ankara: Ajans-Türk Basımevi.
- Tjeerdsma, B.L. & Metzler, W.M. (2000). **Assessment of physical education teacher education programs**.VA: AAHPERD Publications.
- Tjeerdsma, B.L., Metzler, W.M., Walker, M.T. & Mozen, D. (2000). Assessing dispositions [Monograph]. **Journal of Teaching Physical Education**, 19(4), 451-475.
- Yıldırım, A. & Çiçek, Ş. (2002). Academic learning time (ALT-PE) during field practices of prospective teachers. 7th International Sport Science Congress, October, 27-29, 2002, Antalya, Turkey.
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (1999). **Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri**. Ankara: Seçkin Yayınevi.