



Olimpik eğitim programlarına genel bakış: “IOC 46. uluslararası genç katılımcılar oturumu, Olympia”

Pınar Güzel*
Selhan Özbey*

Özet

Olimpik Eğitim ilk olarak 1970’li yıllarda “Spor eğitimi ve Olimpiyatlar” ile ilgili yapılan araştırmalar sonucu karşımıza çıkmıştır. Bu yıldan itibaren Olimpik Hareketin yaratıcısı Coubertin tarafından sürekli bir gelişim içine giren Olimpik eğitim çalışmaları çeşitli kavramlar adı altında dünya genelinde destek görmüştür. Olimpik eğitim programlarının geliştirilmesindeki amaç; Olimpik idealler doğrultusunda insanlığın dayanışma duygusu, hoşgörü ve fair-play’ a dayalı karşılıklı saygıyı geliştirme, farklı kültürlerle saygı duyma, çevreyi koruma ile insanın kişiliğinin zenginleştirilmesi gibi değerlerin kazandırmasıdır. Bu araştırmanın amacı; Olimpik Eğitim Programlarının (OEP) Dünyadaki değişen ve gelişen anlamına dair genel bir durum saptaması ve değerlendirmesi yapılmasıdır. Bu sonuca erişebilmek için Yunanistan’ın Olympia şehrinde bulunan IOA’de gerçekleştirilen “46. Uluslararası Genç Katılımcılar Oturumu”ndaki Katılımcılardan 65 ülkeden toplam 87 katılımcıya araştırmacılar tarafından hazırlanmış bir anket formunun doldurulması istenmiştir. Elde edilen veriler sonucunda Olimpik eğitimin her ne kadar kolektif bir çaba gerektirdiği ön plana çıksa da, dünyada ülkemizde olduğu gibi bu eğitimle ilgilenecek kurumlar arasında yeterli işbirliğinin olduğunu söylemek zordur. Bu çalışmalar eğitim kurumlarının bütün kademelerinin işbirliğiyle yapılmalıdır.

Anahtar Sözcükler: Olimpik Eğitim, Olimpik Hareket, Eğitim Sistemi

* Celal Bayar Üniversitesi, BESYO, Manisa, TÜRKİYE,
"Pınar Güzel" pinar.guzel@bayar.edu.tr , "Selhan Özbey" selhanozbey@gmail.com

Overview to Olympic education programmes: "IOC 46th international session for young participants, Olympia"

Pınar Güzel*
Selhan Özbey*

Summary

"Olympic education" is first coined as a new phrase in sports education and Olympic research literature in 1970s. Right after the creator of the Olympic Movement; Coubertin, Olympic education studies has been supported and has a continuous development in the world. The aim of improving Olympic education programs is to bring in values like; Olympic ideals in the sense of human solidarity, based on tolerance and fair-play to develop mutual respect, to respect different cultures and protection of environment and human personality to the rich. The aim of this study is to obtain information about the philosophy of Olympic Education's varying and developing meaning. To reach this aim the questionnaire form filled up by 65 Country's participants in the 46th International Young Participants Session in 2006. After getting the results although the olympic education needs a collective endeavor, in the world and also in Turkey it is difficult to tell it has an enough collaboration. These programmes must be done in all the grades of the education system.

Key Words: Olympic Education, Olympic Movement, Education System.

* Celal Bayar University, The School of Physical Education and Sport, Manisa, TURKEY, "Pınar Güzel" pinar.guzel@bayar.edu.tr , "Selhan Özbey" selhanozbey@gmail.com

GİRİŞ

Bu araştırmanın amacı; Olimpik Eğitim Programlarının (OEP) Dünyadaki değişen ve gelişen anlamına dair genel bir durum saptaması ve değerlendirmesi yapılmasıdır. Araştırmada uygulama bölümüne geçmeden önce konunun daha iyi anlaşılabilmesi için “Olimpizm, Olimpik eğitim ve Olimpik eğitim programları” gibi konu başlıkları kısaca açıklanmaya çalışılmıştır.

Olimpik eğitim Olimpizm değerlerinin bir ürünü olarak ortaya çıkmıştır. Bu nedenle öncelikle Olimpizmin ne olduğunun bilinmesi gerekmektedir. Sigmund Loland (1994) Olimpizmi bireylerin akıl, ruh ve beden eğitimlerini kazandırma inancı üzerine kurulu bir düşünce olarak tanımlamaktadır. Kadoodoobaa’ ya göre (2003); Olimpizm ise, sporu kültür ve eğitimle harmanlayarak, performanstan alınan zevke, iyi örneklerinin diğerlerine iyi birer eğitim değeri sağlamaya ve evrensel etik prensipleri yansıtmaya dayalı bir yaşam biçimi yaratmayı gözetir.

Olimpizm değerleri ışığında olimpik eğitimi birkaç tanımla açıklayabiliriz. Naruka’ya göre (2000); Olimpik eğitim; genel gelişimi ve uluslararası anlayışı yükselten temel bir sosyal harekettir. Yaşam kalitesini arttırmak için fiziksel, entelektüel ve ahlaki güçleri gözetir. Global Çağ’da Olimpik eğitim, ulus devletleri ve global pazarlar arasındaki geleneksel dengenin sürdürülmesinin dışında serbest pazarlama ve ticaret düşüncesinin canlılığında hayati bir öneme sahiptir. Gutman’a göre (2002); ise Olimpik Eğitim yalnızca dünya çapında Olimpiyat sporcuları olabilme potansiyeli taşıyan gençlere seslenmeyen; aynı zamanda yapabileceklerinin en iyisini yapmak isteyenlere de bir olanak tanıyan ve gençlerimize olimpiyatların temelinde yatan dürüstlük, disiplin, cesaret, kararlılık, sportmenlik, kendi kendini yönlendirme, form tutma ve ahlaki değerler gibi prensipleri kazandıran interdisipliner bir alandır.

Müller (2004)’de Coubertin’ in felsefik mirasından yola çıkarak Olimpik Eğitimin özelliklerini şöyle açıklamıştır:

1. Tüm insanlığın uyum içerisinde yaşaması düşüncesi,
2. Sportif performans kadar bilimsel ve artistik performansında eşit olarak yer aldığı mükemmel insanı yaratma çabası,

Güzel, P., Özbey, S. (2009). Olimpik eğitim programlarına genel bakış: "IOC 46. uluslararası genç katılımcılar oturumu, Olympia". *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi* [Bağlantıda]. 6:1. Erişim: <http://www.insanbilimleri.com>

3. Fair play ve fırsat eşitliği gibi etik prensiplerle gönüllü olarak bağlanmış spor aktiviteleri, bunun yanı sıra bugün uluslar arası sporda nerdeyse tamamen kaybolmuş olan amatörlük ruhunu kazandırma,
4. Devletler arasında barış ve iyi niyeti saygı ve bireysel ilişkiler arasındaki toleransla yansıtmak ve
5. Sporun içinde ve spor yoluyla hareketlerin özgür bırakılmasının sağlanmasıdır (Müller N. 2004).

Olimpik eğitimin en büyük ve önemli destekçisi olan Uluslararası Olimpiyat Komitesi (IOC) Olimpik eğitim için hazırlanmış programları (OEP) yaymak için çaba göstermektedir. Spor organizasyonunun desteklediği insani değerler – barış, sosyal adalet, fair play, insan hakları, eğitim, ırk ve din konularında eşitlik ve hoşgörü, kadın haklarının gelişmesi, çocukları koruma – IOC' nin kuruluşundan beri ilgilendiği temel ilkelerdir. OEP'nda IOC bu nitelikleri 8-18 yaş grubunu hedef alarak OEP içerisinde özelleştirmiştir. IOC' nin bu hedef kitleden istediği fair play' i günlük yaşamlarında uygulamayı anlamaları, mükemmellik için çaba göstermeleri, mutlu olmak için emek harcamaları, beden ve zihin arasında denge kurlmaları, başkalarına saygı göstermeleri ve böylelikle gençlerin kabullenme ve farklılıklara saygı duymaları, evlerinde ve toplumda barışı yaymak için çalışmaları, barışçıl davranışlar sergilemeleridir (Sithole G. 2006).

Olimpik Eğitim'in yaygınlaştırılması için hazırlanan OEP'nda, son on yılda eğitimciler ve spor çevreleri, sporun eğitimsel değerinin ve şiddetli ticarileşme, doping, sportif değerlerin yozlaşması gibi sorunlardaki yardım misyonunun olması gerekliliğinin bilincine varmaya başlamışlardır. Avrupa'da bu duruma getirilen alternatif çözüm Olimpik Eğitim Programlarıdır. Bu programlar; kültürler arası etkileşme, cinsiyet ayrımcılığının üstesinden gelme, ırkçılığın ortadan kalkması gibi sorunlara odaklanan aktiviteleri içermektedir. Programların bir başka yararı ise, öğretmenlere yeni bakış açıları kazandırarak, çeşitli disiplinleri kullanarak eğitim-öğretim yapmalarına yardımcı olmasıdır. OEP, spor, kültür ve sanat olayları aracılığı ile sporun eğitimsel değerinin tanınmasını sağlayarak eğitim kalitesinin artmasına katkıda bulunmaktadır (Georgiadis K. 2003).

Güzel, P., Özbey, S. (2009). Olimpik eğitim programlarına genel bakış: "IOC 46. uluslararası genç katılımcılar oturumu, Olympia". *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi* [Bağlantıda]. 6:1. Erişim: <http://www.insanbilimleri.com>

İlk olarak 1970'li yıllarda "Spor eğitimi ve Olimpiyatlar" ile ilgili yapılan araştırmalar sonucu karşımıza çıkan Olimpik Eğitim bu yıldan itibaren Olimpik Hareketin yaratıcısı Coubertin tarafından sürekli bir gelişim içine girmiş ve dünya genelinde destek görmüş, özellikle gelişmiş ülkeler tarafından –Yunanistan, Almanya, Belçika, Rusya, Kanada, Büyük Britanya, Amerika, Kore, vb.- benimsenerek uygulanmaya başlamıştır. Bu amacı gerçekleştirmek için çalışan Uluslararası Olimpik Akademisi (IOA) resmi olarak 1961 yılında kurulmuştur. IOA'nın amacı; Olympia'da uluslararası bir kültür merkezi yaratmak ve Olimpik Ruhu yaymak; Olimpizmin sosyal ilkelerini ve eğitici uygulamalarını araştırmak; Olimpik İdealin bilimsel temelini sağlamlaştırmaktır. Ayrıca IOA; aydın insanların, bilim insanlarının, sporcuların, spor yöneticilerinin, eğitimcilerin, sanatçıların ve tüm dünya gençliğinin düşüncelerini serbestçe ifade ettikleri ve fikir alışverişi yaptıkları Uluslararası Forum rolü üstlenmektedir (IOA, 2008).

Olimpik Eğitim çalışmaları son olarak 2008 yılında gerçekleşen Beijing -2008 Olimpiyat Oyunları'nda IOC'nin ve Çin Olimpiyat Komitesi'nin ana temaları arasında yer almıştır. Burada "Hearth to Hearth Program" adında Beijing Olimpiyat Oyunları Organizasyon Komitesi (BOCOG) ve Çin Eğitim Bakanlığı işbirliği ile bir eğitim programı gerçekleştirilmiştir. 2006 yılının ortalarında başlanan bu çalışmada 200'den fazla ilk ve orta dereceli okul ve 205 Olimpik ailenin üyeleri olan Milli Olimpiyat Komiteleri yer almıştır. Program ile Olimpiyat Oyunları öncesinde Çin ile tüm dünyadaki çocuklar arasında Olimpik ruhu, karşılıklı anlayışı ve arkadaşlığı geliştirme açısından oldukça önemli bir yol katedilmiştir (Beijing, 2008). Çin'in uzun dönemli olimpik eğitim programının sağladığı yararlar arasında şu konulara yer verilmiştir:

- Yeni jenerasyonu olimpik ruh ve bilgi ile global bir vizyon ve sağlıklı bir yaşam davranışı etrafında birleştirmek,
- Olimpik Eğitim Model Okulları kurmak,
- Olimpik ruhu destekleyen eğitimsel model ve yöntemleri şekillendirmek,
- Olimpik eğitim araştırma enstitüleri kurmak,
- Öğretmenler ve öğrenciler tarafından oluşturulan çok sayıda olimpik sanat eserlerini toplamak

Güzel, P., Özbey, S. (2009). Olimpik eğitim programlarına genel bakış: "IOC 46. uluslararası genç katılımcılar oturumu, Olympia". *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi* [Bağlantıda]. 6:1. Erişim: <http://www.insanbilimleri.com>

- Benimsenen Kazan-Kazan Sistemi ile; daha iyi ve barışçıl bir dünya yaratmak, insan ve doğanın uyum içerisinde gelişimini sağlamak, mükemmellik, arkadaşlık ve saygı değerlerinin gelişimini sağlamak (Yang Z., 2008).

Ülkemizde OEP ile ilgili yoğun destek Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi'nden (TMOK) gelmektedir. İlköğretim okullarının 4. ve 5. sınıflarına yönelik "Spor Kültürü ve Olimpik Eğitim Projesi" TMOK Kültür ve Sanat Komitesi tarafından akademisyenler ve pedagoglar işbirliği ile hazırlanmıştır ve öğrencilere ulaştırılması hedeflenmiştir. Ancak henüz okullarda okutulmaya başlanmamış, Milli Eğitim Bakanlığı ile görüşmeler ve basım çalışmaları halen devam etmektedir. Ayrıca TMOK Olimpik Akademi Komisyonu Türkiye'nin birçok şehrinde yaklaşık 1 milyon öğrenciye "Spor Kültürü ve Olimpik Eğitim" adı ile interaktif bir eğitim semineri vermektedir.

Ayrıca Atalay'ın yapmış olduğu doktora çalışması *-Uluslararası Olimpik Akademi Görev Alan Çeşitli Ülke Temsilcilerinin, Dünyada Olimpizm Düşüncesinin Yaygınlaştırılmasına Yönelik Görüşlerinin Analizi ve Türkiye İçin Bir Değerlendirme-* Olimpik Eğitim kavramı ile ilgili Ülkemize önemli katkı sağlamıştır. (Atalay, M. 2004).

YÖNTEM

Dünyadaki Olimpik Eğitim anlayışı ve uygulamalarının mevcut durumunun araştırılması amacıyla Yunanistan'ın Olympia şehrinde bulunan IOA'de gerçekleştirilen "46. Uluslararası Genç Katılımcılar Oturumu"na katılan 99 ülkeden 65 ülke ile katılım sağlanmış ve bu ülkelerden toplam 87 katılımcıya araştırmacılar tarafından hazırlanmış iki bölümden oluşan anket formunun doldurulması istenmiştir. Birinci bölümde katılımcıların kişisel bilgileri, ikinci bölümde ise katılımcıların konu ile ilgili sorulara vermiş oldukları cevaplar yer almaktadır. İkinci bölümde Katılımcılara sorulmuş olan sorulardan biri açık uçlu soru olarak belirlenmiştir (Sizce Olimpik Eğitim nedir?). Elde edilen veriler SPSS paket programında yapılan analizler ile yüzde ve frekans dağılımları incelenerek değerlendirilmiştir. Ayrıca Olimpik eğitim kavramının açıklanması ve dünyadaki durumunun genel görünümü için güncel yazılı kaynaklardan yararlanılmıştır. Araştırmanın modelini Nitel araştırma yöntemlerinde biri olan "Durum Çalışması" oluşturmaktadır. Durum çalışmaları nicel veya

Güzel, P., Özbey, S. (2009). Olimpik eğitim programlarına genel bakış: “IOC 46. uluslararası genç katılımcılar oturumu, Olympia”. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi* [Bağlantıda]. 6:1. Erişim: <http://www.insanbilimleri.com>

nitel yaklaşımla yapılabilir. Her iki yaklaşımda da amaç belirli bir duruma ilişkin sonuçlar ortaya koymaktır. Ayrıca Nitel Araştırmada Çeşitleme yoluna gidilerek, araştırma sonucu elde edilen sonuçların farklı boyutlardan değerlendirilmesine ve anlamlandırılmasına yardımcı olması amacıyla Katılımcılar ile araştırma süreci boyunca karşılıklı görüşmeler yapılmış ve durum saptanmasına yardımcı olabilecek bilgiler toplanmaya çalışılmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2005).

BULGULAR ve TARTIŞMA

IOA Oturumu boyunca kendilerinden veri elde edilebilen ülkeler ve bu ülkelerden çalışmamızda yer alan katılımcıların sayıları aşağıdaki tabloda gösterilmektedir.

Tablo 1: Katılımcıların Ülkeleri ve Katılımcı Sayıları

KATILAN ÜLKELER VE KATILIMCI SAYILARI		
Almanya (2)	Hong Kong (1)	Polonya (1)
ABD (2)	İran (1)	Portekiz (1)
Arjantin (2)	İspanya (1)	Porto Riko (1)
Arnavutluk (1)	İsrail (1)	Romanya (1)
Aruba (1)	İsviçre (4)	Salvador (1)
Avusturya (1)	İtalya (2)	Seyşeller (1)
Avustralya (1)	İzlanda (2)	Sırbistan (1)
Brezilya (2)	Japonya (1)	Singapur (1)
Britanya (1)	Kanada (1)	Slovakya (1)
Bulgaristan (1)	Kamboçya (1)	Slovenya (1)
Çek Cumhuriyeti (1)	Kazakistan (1)	Sri Lanka (2)
Çin (1)	Kıbrıs (1)	Sudi Arabistan (1)
Danimarka (2)	Kosta Rika (1)	Swazi (1)
Dominik Cumhuriyeti (2)	Kore (1)	Rusya (1)
Estonya (2)	Litvanya (3)	Tayvan (2)
Endonezya (1)	Macaristan (1)	Türkiye (1)
Finlandiya (1)	Maldivler (2)	Uruguay (1)
Fransa (1)	Malezya (1)	Ürdün (1)
Grenada (1)	Meksika (1)	Venezuela (1)
Güney Afrika (1)	Nijerya (2)	Yeni Zelanda (1)
Hindistan (2)	Özbekistan (1)	Yunanistan (4)
Hollanda (1)	Peru (1)	

Kişisel bilgi bölümünde 18-37 yaş aralığında bulunan 65 ülkeden toplam 87 katılımcıdan veri toplanmıştır. Katılımcıların %48'i bayan ve %52'si erkek katılımcıdır. Katılımcılara yöneltilen ilk soruda kendilerinden “Olimpik Eğitim” kavramından ne anladıklarını

Güzel, P., Özbey, S. (2009). Olimpik eğitim programlarına genel bakış: "IOC 46. uluslararası genç katılımcılar oturumu, Olympia". *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi* [Bağlantıda]. 6:1. Erişim: <http://www.insanbilimleri.com>

aktarmaları istenmiştir. Aşağıda katılımcıların vermiş oldukları yanıtlardan bir bölümü yer almaktadır.

Soru: Sizce Olimpik Eğitim nedir?

K2: "Olimpik eğitim, aynı zamanda sosyal yaşamın da değerleri olan temel değerleri öğrenmektir."

K5: "Olimpizm değerlerinin geliştirdiği bir sistem, dünyayı yaşanacak daha iyi bir yer yapmayı amaçlama, gençlere eğitim imkânı sağlama, insanlar tarafından sporun Olimpik ruhunun da sahip olduğu evrensel değerlerin canlandırılması."

K13: "Tüm dünyadaki insanlara Olimpik değerlere ulaşma olasılıklarını sunma. Tüm yaşta ve dindeki insanları kapsayan büyük bir avantaj."

K38: "Çocukluktan başlayıp tüm hayatta devam eden saygı, dayanışma, performans, barış, sağlık, fair-play, adalet gibi değerlerin eğitimi."

K62: "Daha iyi insan olmanın, daha iyi bir dünya inşa etmenin spor ile öğretilmesi."

K73: "Olimpizmin değerlerini öğrenme ve onları günlük yaşantımızda kullanmayı öğrenme."

Katılımcıların vermiş oldukları cevaplardan çıkarılabilecek ortak noktalar; Olimpik eğitimin yaşamın her sürecini kapsayan; olimpizm değerlerini spor yolu ile günlük yaşantımıza aktarmayı hedefleyen ve yine spor ile ırk, din, dil gibi ayrımcılıklardan uzak insanları bir çatı altında toplamayı hedefleyen bir eğitim şekli olduğu söylenebilir.

OEP hakkında katılımcılara yöneltilen diğer sorularla ilgili bulgular aşağıda tablolar halinde sunulmuştur.

Güzel, P., Özbey, S. (2009). Olimpik eğitim programlarına genel bakış: "IOC 46. uluslararası genç katılımcılar oturumu, Olympia". *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi* [Bağlantıda]. 6:1. Erişim: <http://www.insanbilimleri.com>

Tablo 2: Olimpik Eğitimin Öğretilme Düzeyi İle İlgili Görüşleri

	Frekans	Yüzde
İlkokul	31	35,6
Lise	10	11,5
Üniversite	1	1,1
Eğitim kurumları dışında	2	2,3
Diğer	1	1,1
Tüm birimlerde verilmesi	42	48,3
TOPLAM	87	100,0

Katılımcıların Olimpik Eğitimin öğretilme düzeyi ile ilgili genel yargısı eğitimin tüm basamaklarında ve ayrıca aile, toplum gibi sosyal kurumlarda da bu eğitimin kazandırılması gerektiği yönünde olmuştur. Katılımcıların bir diğer ortak görüşü de eğitime başlama yaşının okul öncesi çağa kadar inmiş olduğu ve bu nedenle de Olimpik Eğitim Programları'nın en geç ilkokul çağında verilmesi gerektiği doğrultusunda olmuştur. Bu görüşün 2007 yılında Güzel tarafından ülkemizde yapılan bir yüksek lisans tezi ile aynı yönde olması ülkemizde de mevcut durumun var olduğunu göstermektedir.

Tablo 3: OEP'ından Sorumlu Olması Gereken Kurum/Kuruluşlar İle İlgili Görüşleri

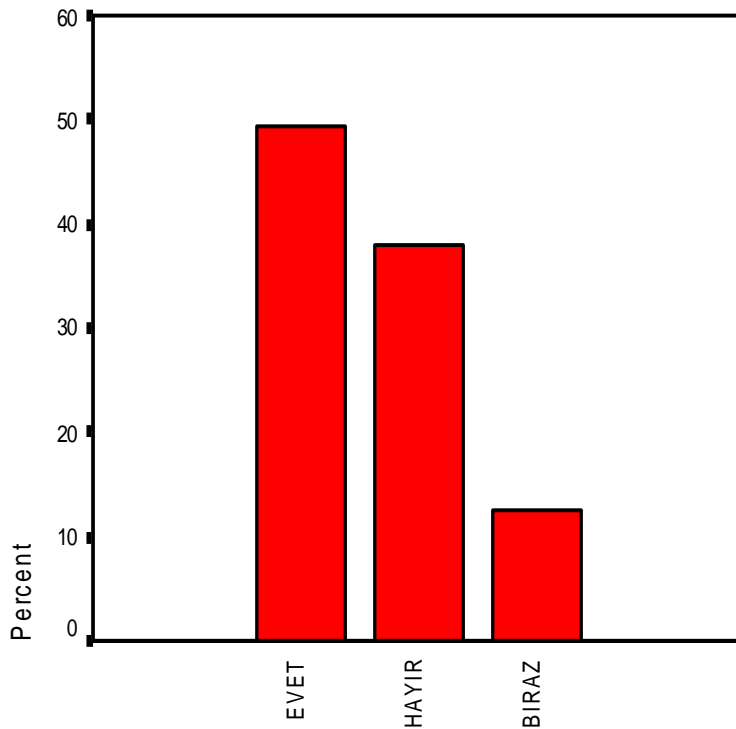
	Frekans	Yüzde
Milli Olimpiyat Komiteleri	19	21,8
Spor Kurumları	3	3,4
Üniversiteler	1	1,1
Devlet	17	19,5
Diğer Kurum/Kuruluşlar	7	8,0
Birimlerin koordineli çalışması	40	46,0
TOPLAM	87	100,0

OEP'ından Sorumlu Olması Gereken Kurum/Kuruluşlar Sorusuna Katılımcılardan %46'sı OEP'nın kazandırılmasında tüm kurum ve kuruluşların kolektif bir biçimde çalışması gerektiği üzerinde yoğunlaşmıştır. Bu oranı %21,8 ile ülkelerin Milli Olimpiyat Komitelerinin sorumluluğu altına girmesi yönünde verilen cevaplar takip etmektedir. Devlet tarafından benimsenmesi görüşü de %19,5 ile bir diğer sonuç olarak araştırmada karşımıza çıkmıştır.

Güzel, P., Özbey, S. (2009). Olimpik eğitim programlarına genel bakış: “IOC 46. uluslararası genç katılımcılar oturumu, Olympia”. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi* [Bağlantıda]. 6:1. Erişim: <http://www.insanbilimleri.com>

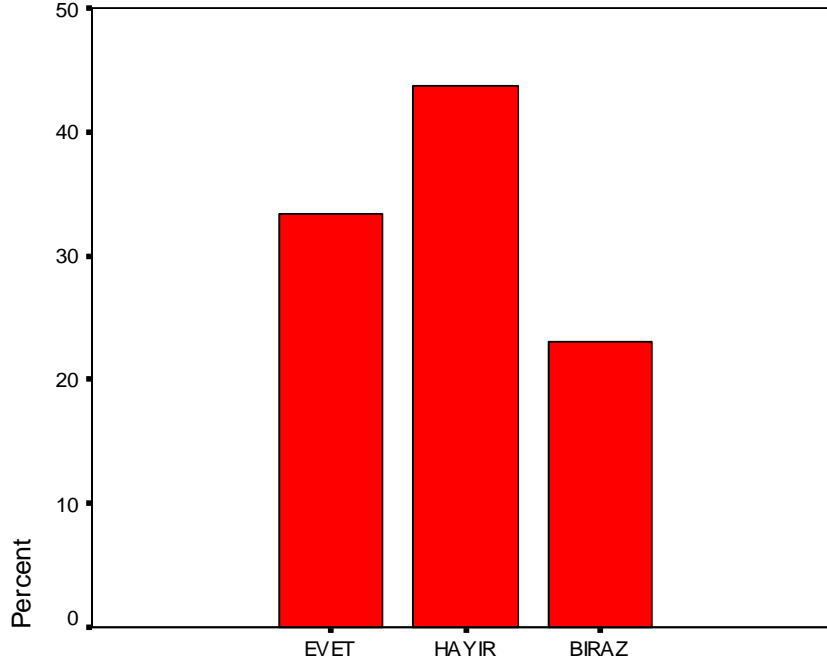
Atalay’ ın 2004 yılında yapmış olduğu Doktora Tezinde de bu sonuca benzer bir şekilde Hükümet ve Eğitim Bakanlığı’nın, Milli Olimpiyat Komiteleri’nin bu programa desteklemesi tercih edilen kurum ve kuruluşlar olarak ortaya çıkmıştır.

Şekil 1: Ülkelerindeki OEP’nın Takibi İle İlgili Görüşleri



Katılımcılardan %49,4’ü ülkelerindeki OEP’lerini takip ettiklerini ve %37,9’u da takip etmediklerini belirtmişlerdir. Katılımcılardan edinilen bilgilere göre Katılımcıların aslında Olimpik Eğitimin varlığından haberdar oldukları fakat ülkelerinde konu ile ilgili çalışmaların yeni yer almaya başladığı saptanmıştır. Araştırmacı ile Olympia’da ki Eğitim Programı süresince yapılan karşılıklı görüşmelerde katılımcılar Olimpik Eğitim kavramının çeşitli farklı terimler ile gerçekleşmekte olduğunu, fakat son yıllarda çalışmaların daha da hız kazandığını belirtmişlerdir. Bu görüşü destekleyen yaklaşımı Olimpik Hareket ve Olimpik Eğitimin yaratıcısı kabul edilen P. Coubertin’de de görmekteyiz. Coubertin, başlangıçta “olimpik eğitim” tanımlaması yerine “spor eğitimi” kavramını kullanmıştır (Muller, 2004).

Şekil 2: Dünyadaki OEP'nin Takibi İle İlgili Görüşleri



Katılımcılardan hayır cevabını verenlerden (%43,7) büyük bir bölümü gerçekleştirilen bu organizasyon sayesinde farkındalıklarının artmış olduğunu belirtmişlerdir. Dünyada var olan OEP çalışmalarını izlediklerini söyleyen %33,3 oranındaki Katılımcı ise programların özellikle gelişmiş ülkelerde başarıyla uygulandığını belirtmişlerdir. Yapılan görüşmeler sonucunda bu programların Devlet politikası olarak benimsenmesinin olimpik eğitim programlarının yaygınlaşmasına da olumlu yönde katkı yapacağı görüşü söylenebilmektedir.

Tablo 4: Üniversitelerinde Olimpik Eğitim ile ilgili Çalışmaların Varlığı

	Frekans	Yüzde
Evet	14	16,1
Hayır	73	83,9
TOPLAM	87	100,0

Katılımcılar OEP ile ilgili çalışmaların daha çok Olimpiyat Komiteleri aracılığı ile yürütüldüğünü belirtmişlerdir. Bu durum Üniversiteler ve diğer eğitim kurumları ile Olimpiyat Komiteleri arasında iletişim eksikliğinin varlığını ortaya çıkarmaktadır.

Güzel, P., Özbey, S. (2009). Olimpik eğitim programlarına genel bakış: "IOC 46. uluslararası genç katılımcılar oturumu, Olympia". *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi* [Bağlantıda]. 6:1. Erişim: <http://www.insanbilimleri.com>

SONUÇ

Katılımcıların yapmış oldukları yorumlardan çıkarılan sonuçlara göre Olimpik Eğitim; çocukluktan başlayıp tüm hayatta devam eden saygı, dayanışma, performans, barış, sağlık, fair-play, dürüstlük, eşitlik gibi değerlerin eğitimi olarak ifade edilmektedir.

Elde edilen diğer veriler sonucunda ise Olimpik eğitimin her ne kadar kollektif bir çaba gerektirdiği ön plana çıksa da, dünyada; ülkemizde olduğu gibi bu eğitimle ilgilenecek kurumlar arasında yeterli işbirliğinin olduğunu söylemek zordur. Bu çalışmalar eğitim kurumlarının bütün kademelerinin işbirliğiyle yapılmalıdır. Araştırmamızda Katılımcılar Olimpik Eğitim Çalışmalarının eğitim sistemi içerisinde yer alması ve her basamağında işlenmesi gerektiğini belirtmiştir.

Eğitim faaliyetlerinde, Beden Eğitimi ve Spor bölümlerindeki dersler olimpik eğitim kavramını aday öğretmenlere kazandırılacak şekilde oluşturulmalıdır. Beden eğitimi öğretmenlerinin dışında olimpik eğitim ilkesi sporun tüm alanlarında çalışan kişilere- spor yöneticileri, antrenörler, de kazandırılmalıdır. Ayrıca bu düşünce biçimini yaygınlaştırılmasında ulusal anlamda olduğu kadar uluslararası platformlarda işbirliği içinde çalışılması ve uygulanması önerilmektedir.

Kaynaklar

1. Atalay, M., (2004). *Uluslararası Olimpik Akademide Görev Alan Çeşitli Ülke Temsilcilerinin, Dünyada Olimpizm Düşüncesinin Yaygınlaştırılmasına Yönelik Görüşlerinin Analizi ve Türkiye İçin Bir Değerlendirme*, Doktora Tezi, Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
2. Beijing Olympic Games, The Official Website, (2008). <http://en.beijing2008.cn/education/heart2heart/index.shtml>
3. Georgiadis K.,(2003). *Sport, School and Olympic Education*, IOA Report on the IOA's Special Sessions and Seminars, Ancient Olympia, Greece, p:367-374
4. Guttmann A., (2002). *The Olympics: A History of The Modern Games*, Chicago: University of Illinois Press, p: 3
5. Güzel, P. (2007). *Uluslararası Spor Organizasyonlarının Olimpik Eğitimin Yaygınlaştırılması İle İlgili Etkileri: 23. Üniversite Yaz Oyunları*, Celal Bayar Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Manisa.
6. International Olympic Academy (IOA) Official Website, (2008). <http://www.ioa.org.gr>

Güzel, P., Özbey, S. (2009). Olimpik eğitim programlarına genel bakış: "IOC 46. uluslararası genç katılımcılar oturumu, Olympia". *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi* [Bağlantıda]. 6:1. Erişim: <http://www.insanbilimleri.com>

7. Kadoodoobaa M. B., (2003). *Implication for Olympic Education and Training Through Olympism in Africa*, p: 246-253, Web erişim: www.coubertin.ch/pdf/PDF-Dateien/129-Kadoodooba.pdf
8. Loland S., (1994). *2. International Symposium for Olympic Research*, p: 36-38
9. Müller, N., (2004). *Olympic Education*, The Sport Journal, Published by the United States Sports Academy, Vol: 7, n: 1
10. Naruka, J.S., (2000). *Olympic Education in the Global Age: Perspectives and Advantages*, IOA Report on the IOA's Special and Seminars, 1999, Ancient Olympia, Athens, p: 464-478
11. Sithole G., (2006). *The Endavors of the IOC for the Promotion of Olympic Education Programmes in Developing Countries*, Presentation to the 8th Session of the International Olympic Academy, Olympia.
12. Yang Z., (2008). *Long Term Benefits and how BOCOG Designed The Biggest Olympic Education Programme In History*, Olympic Education Division, 2008iocbusanforum.org/php/bbs/board.php?bo_table=download_e&wr_id=35-11k
13. Yıldırım A., Şimşek H. (2005). *Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri*, Seçkin Yayıncılık, Ankara.