



Voleybol hakemlerinin çeşitli değişkenlere göre kaygı ve temel psikolojik ihtiyaç düzeylerinin incelenmesi (Ankara ili örneği)*

Erkal Arslanoğlu¹
Murat Tekin²
Cansel Arslanoğlu¹
İlker Özmutlu¹

Özet

Bu çalışmanın amacı; voleybol hakemlerinin çeşitli değişkenlere göre kaygı ve temel psikolojik ihtiyaç düzeylerinin incelemesidir. Araştırma grubunu; Ankara ilinde görev yapan 39'u erkek 31'i bayan toplam 70 voleybol hakemi oluşturmaktadır. İlk olarak araştırmanın amacına ilişkin mevcut bilgiler, literatürün taranmasıyla sistematik bir şekilde verilmiştir. Böylece konu hakkında teorik bir çerçeve oluşturulmuştur. Daha sonra, C. Spielberger (1970) tarafından geliştirilen ve Türkçe'ye uyarlaması Öner ve LeCompte (1985) tarafından yapılmış olan sürekli kaygı envanteri ile Deci ve Ryan (2000) tarafından geliştirilen, Kesici, Üre ve ark. (2003) tarafından Türkçe'ye uyarlaması yapılan Temel Psikolojik İhtiyaçlar Ölçeği araştırmaya katılan voleybol hakemlerine uygulanmıştır. Verilerin çözüm ve yorumlanmasında; t testi, one way anova, mann whitney u testi ve pearson momentler çarpımı korelasyon analizi kullanılarak, anlamlılık $P < 0,05$ alınmıştır. Verilerin değerlendirilmesinde ve hesaplanmış değerlerin bulunmasında SPSS (Statistical package for social sciences) paket programı kullanılmıştır.

Bu çalışmanın sonucunda; voleybol hakemlerinin eğitim düzeyi ve kategori değişkenine göre kaygı ve temel psikolojik ihtiyaç düzeyleri (özerklik, yeterlik, ilişki) arasında anlamlı bir farklılık yokken, cinsiyet değişkenine göre, kaygı düzeyleri ve temel psikolojik ihtiyaç düzeylerinden yeterlik ihtiyacı arasında anlamlı bir farklılık vardır. İlişki düzeylerine baktığımızda ise voleybol hakemlerinin, kaygı düzeyi ile temel psikolojik ihtiyaç düzeyleri arasında anlamlı bir ilişkinin olduğu ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Voleybol; hakem; kaygı; psikolojik ihtiyaç.

* 28-30 Kasım 2008 I.Dünya Adli Bilimler ve Spor Kongresinde Poster Bildiri olarak sunulmuştur.

¹ Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, (Arş.Gör.), erkaloglu@gazi.edu.tr

¹ Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, (Arş.Gör.), cansel.oglu@gazi.edu.tr

¹ Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, (Arş.Gör.), ilkerozmutlu@hotmail.com.tr

² Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, (Arş.Gör.), murattekin76@gmail.com

Investigation of anxiety levels and basic psychological needs of volleyball referee according to different variables (Sample of Ankara)*

Erkal Arslanoğlu¹

Murat Tekin²

Cansel Arslanoğlu¹

İlker Özmutlu¹

Abstract

The aim of this study was the investigation of anxiety levels and basic psychological needs of volleyball referee according to different variables. The sample of the study consist of totaly 70 volleyball referee (39 male, 31 female) which served in the province of Ankara. In this research, “State and Trait Anxiety Inventory” which was developed by C. Spielberger (1970) and adapted by Öner and Le Compte (1985) and “Fundamental Psycgological Necessity Scale”, which was developed by Deci and Ryan (2000) and adapted into Turkish by Kesici, Üre et al. (2003) were used to collect data. The data was anaysed in SPSS (Statistical package for social sciences) package program, by using “t” test, One Way Anova, Mann Whitney U and Pearson Product Moment correlation coefficient. (P<0,05)

As a results; although there are no differencess between anxiety levels and basic psychological needs (autonomy, qualifying, relationship) according to education levels and referee categories, there are differences between anxiety levels and basic psychological need (qualifying) according to sexuality. When we examined relationship levels of voleyball referees, there is a significant relationship between anxiety levels and basic psychological needs.

Key Words: Volleyball, referee, anxiety, psychological needs

¹ Gazi University, School of Physical Education and Sport Science (Res. Assist) erkaloglu@gazi.edu.tr

¹ Gazi University, School of Physical Education and Sport Science (Res. Assist) cansel.oglu@gazi.edu.tr

¹ Gazi University, School of Physical Education and Sport Science (Res. Assist) ilkerozmutlu@hotmail.com.tr

² Karamanoğlu Mehmetbey University, School of Physical Education and Sport Science (Res. Assist) murattekin76@gmail.com

Giriş

Gereksinim organizmada algılama, zihinsel etkinlik ve eylemi doyurucu bir yöne dönüştürme gibi belirli güç yaratan bir yapıdır. Murray (1983) gereksinimlerin bazen belirli içsel süreçler tarafından ancak daha sıklıkla çevresel güçler tarafından yönlendirildiğini ve organizmada belirli bir baskıya karşı tepki oluştuğunda ortaya çıktığını ifade etmiştir. Her bir gereksinim belirli bir duygu ile karakterize olmakta ve belirli bir eğilim göstermektedir. bu eğilim genellikle bir ısrarlılık gösterdiğinden belirli bir davranışa yol açmakta ve organizmayı doyuracak bir durum yaratacak değişikliklere neden olmaktadır. Doyurulmayan gereksinimler, bireylerde duygusal açıdan güvensizlik yaratmakta çatışma ve kaygıya yol açmaktadır. Her bireyde gereksinimlerini karşılama ve gizil güçlerini gerçekleştirme yönünde güçlü bir eğilim vardır. İnsancı psikologlara göre insanı güdüleyen en önemli güç onun kendini gerçekleştirmek isteğidir ve bu amaçla gizil güçlerine etkinlik kazandırma eğilimi insanda doğuştan vardır (Geçtan, 1993). İhtiyaç kavramı, güdü, motivasyon, istek, gereksinim, arzu, ümit ve benzeri birkaç kelimedenden biridir. İhtiyaç insanlara özgü, başarma isteği gibi yüksek dürtülere denir. Bugün psikologlar tarafından kullanılan şekli ile ihtiyaç; içten ya da dıştan meydana gelen bir hareketle beyin bölgesinde oluşan bir baskı olarak belirtilir ve itici bir güç ya da gereksinim hissi olarak da açıklanır.

Temel psikolojik ihtiyaç kavramlarına bağlı olarak kaygı ve motivasyon dayanaklarına dikkat etmek, öğretmenler, antrenörler, idareciler ve ebeveynler gibi rolü diğer kişileri motive ve kontrol etmek olanlar için öncelikle önemlidir. Bu ihtiyaçlar her nasılsa engellendiğinde motivasyon ve performans çeşitli şekillerde etkilenir (Deci, ve Ryan, 1987). Kaygı iç ve dış dünyadan kaynaklanan bir tehlike olasılığı ya da kişi tarafından tehlikeli olarak algılanıp yorumlanan herhangi bir durum karşısında yaşanan bir duygudur. Kişi kendisini bir alarm durumunda ve sanki bir şey olacaktıymış gibi bir duygu içinde hisseder (Alisinaoğlu ve Ulutaş, 2000). Sürekli kaygı; Stres yaratan durumun tehlikeli ya da tehdit edici olarak algılanması ve bu tehditlere karşı, durumluk duygusal reaksiyonların frekansının ve yoğunluğunun artması ve süreklilik kazanmasıdır. Sürekli kaygı farklılıklar gösteren bir kişilik özelliğidir. Sürekli kaygısı yüksek olan bireyler, düşük olanlara göre stres yaratan durumları daha çok tehlikeli ya da tehdit edici olarak algılama ve daha yoğun durumluk kaygı reaksiyonları ile tepkide bulunma eğilimdedirler (Özgüven, 1994).

Bireyin kaygı yaşantısına olan yatkınlığıdır. Buna kişinin içinde bulunduğu durumlar, genellikle stresli olarak algılama, yorumlama eğilimi de denebilir. Objektif kriterlere göre

nötr olan durumların birey tarafından tehlikeli ve özünü tehdit edici (küçültücü) olarak algılaması sonucu oluşan hoşnutsuzluk ve mutsuzluk duygusudur. Bu tür kaygı seviyesi yüksek olan bireylerin kolaylıkla incindikler ve karamsarlığa büründükleri görülür (Öner, 1985).

Bu bilgiler ışığında çalışmanın amacı; voleybol hakemlerinin çeşitli değişkenlere göre kaygı ve temel psikolojik ihtiyaç düzeylerinin incelemesidir.

Yöntem

Araştırma Grubu

Ankara ilinde görev yapan 39'u erkek 31'i bayan toplam 70 voleybol hakemi oluşturmaktadır.

Verilerin Toplanması

İlk olarak araştırmanın amacına ilişkin mevcut bilgiler, literatürün taranmasıyla sistematik bir şekilde verilmiştir. Böylece konu hakkında teorik bir çerçeve oluşturulmuştur. İkinci olarak, C. Spielberger (1970) tarafından geliştirilen Türkçe'ye uyarlanması Öner ve Le Compte (1983) tarafından yapılmış olan sürekli kaygı envanteri, Deci ve Ryan (2000) tarafından geliştirilen, Kesici, Üre ve ark.(2003) tarafından Türkçe'ye uyarlanması yapılan Temel Psikolojik İhtiyaçlar Ölçeği araştırmaya katılan voleybol hakemlerine uygulanmıştır.

Verilerin Analizi

Verilerin çözüm ve yorumlanmasında; t testi, One Way Anova (tek yönlü varyans analizi), Mann Whitney U testi, ve Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Analizi kullanılarak anlamlılık $P < 0,05$ alınmıştır. Verilerin değerlendirilmesinde ve hesaplanmış değerlerin bulunmasında SPSS (Statistical package for social sciences) paket programı kullanılmıştır.

Bulgular

Tablo 1. Cinsiyet değişkenine göre voleybol hakemlerinin kaygı düzeylerini gösteren mann-whitney u testi sonuçları

	n	Sıra ortalaması	Sıra toplamı	U	Z	P
Erkek	39	29,58	1153,50	373,500	-2,741	0,006 *
Bayan	31	42,95	1331,50			

Tablo 1’de görüldüğü gibi; cinsiyet değişkenine göre voleybol hakemlerinin kaygı düzeylerini gösteren Mann-Whitney U testi sonuçları incelendiğinde; voleybol hakemlerinin cinsiyet değişkenine göre kaygı düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur (U değeri =373,500 P=0,006<.05)

Tablo 2. Cinsiyet değişkenine göre voleybol hakemlerinin temel psikolojik ihtiyaçlarını gösteren t testi sonuçları

		N	\bar{X}	Ss	t	p
Özerklik	Erkek	39	22,4103	2,6129	0,257	0,798
	Bayan	31	22,2581	2,2504		
Yeterlilik	Erkek	39	19,0256	3,1413	-2,410	0,019 *
	Bayan	31	20,6774	2,4274		
İlişki	Erkek	39	25,9744	3,0650	-0,830	0,409
	Bayan	31	26,7097	4,3374		

Tablo 2’de voleybol hakemlerinin cinsiyet değişkenine göre temel psikolojik ihtiyaçlardan yeterlik ihtiyacı arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur (t değeri =-2,410 P=0,019<.05).

Tablo 3. Eğitim düzeyi değişkenine göre voleybol hakemlerinin kaygı düzeylerinin one-way anova testi karşılaştırılmasını gösteren dağılım

Eğitim düzeyi değişkeni	N	\bar{X}	Ss	F	P
İlköğretim	12	40,3333	4,8866	0,983	0,379
Lise	47	42,5319	5,8824		
Lisans	11	40,7273	5,4971		

Yukarıdaki tabloda; eğitim düzeyi değişkenine göre voleybol hakemlerinin kaygı düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır (F değeri =0,983 P=0,379>.05).

Tablo 4. Eğitim düzeyi değişkenine göre voleybol hakemlerinin temel psikolojik ihtiyaç düzeylerinin one-way anova testi karşılaştırılmasını gösteren dağılım

	Eğitim Düzeyi Değişkeni	N	\bar{X}	Ss	F	P
Özerklik	İlköğretim	12	21,9167	2,4664	0,710	0,495
	Lise	47	22,2766	2,4821		
	Lisans	11	23,0909	2,3002		
Yeterlilik	İlköğretim	12	18,5833	3,8485	1,262	0,290
	Lise	47	20,0851	2,6770		
	Lisans	11	19,6364	2,9077		
İlişki	İlköğretim	12	26,5833	5,0715	0,508	0,604
	Lise	47	26,4681	3,4253		
	Lisans	11	25,2727	3,0689		

Tablo 4’de görüldüğü gibi; voleybol hakemlerinin eğitim düzeyi değişkenine göre temel psikolojik ihtiyaçlardan özerklik, yeterlik ve ilişki ihtiyacı arasında anlamlı bir farklılık bulunamamıştır ($p>05$).

Tablo 5. Kategori değişkenine göre voleybol hakemlerinin kaygı düzeylerini gösteren mann-whitney u testi sonuçları

	n	Sıra ortalaması	Sıra toplamı	U	Z	P
İl hakemi	53	33,91	1797,00	366,000	-1,161	0,245
Ulusal hakem	17	40,47	688,00			

Tablo 5’deki kategori değişkenine göre voleybol hakemlerinin kaygı düzeylerini gösteren Mann-Whitney U testi sonuçları incelendiğinde; voleybol hakemlerinin kategori değişkenine göre kaygı düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır (U değeri =366,000 P=0,245>.05).

Tablo 6. Kategori değişkenine göre voleybol hakemlerinin temel psikolojik ihtiyaçlarını gösteren t testi sonuçları

		N	\bar{X}	Ss	t	p
Özerklik	İl hakemi	53	22,3774	2,4747	0,207	0,836
	Ulusal hakem	17	22,2353	2,4117		
Yeterlilik	İl hakemi	53	19,4151	2,7765	-1,740	0,086
	Ulusal hakem	17	20,8235	3,2832		
İlişki	İl hakemi	53	26,4717	3,6774	0,688	0,494
	Ulusal hakem	17	25,7647	3,7170		

Tablo 6’da görüldüğü gibi; kategori değişkenine göre voleybol hakemlerinin temel psikolojik ihtiyaç düzeylerini gösteren t testi sonuçları incelendiğinde; voleybol hakemlerinin kategori değişkenine göre temel psikolojik ihtiyaçlardan özerklik, yeterlik ve ilişki ihtiyacı arasında anlamlı farklılık bulunamamıştır ($p>05$).

Tablo 7. Voleybol hakemlerinin kaygı ve temel psikolojik ihtiyaç düzeyleri arasındaki korelasyon analizi

		Kaygı	Özerklik	Yeterlik	İlişki
Kaygı	Korelasyon	1,000	0,088	-0,184	0,141
	P	,	0,047	0,012	0,024
	N	70	70	70	70

Tablo 7’deki korelasyon analizi incelendiğinde; kaygı düzeyleri ile özerklik ihtiyacı arasında pozitif ve anlamlı bir ilişkinin olduğu görülmektedir. Buda bize kaygı düzeyleri arttıkça özerklik ihtiyacının arttığını göstermektedir ($r=0,088$, $P< 0.05$).

Kaygı düzeyleri ile yeterlilik ihtiyacı arasında negatif ve anlamlı bir ilişkinin olduğu görülmektedir. Buda bize kaygı düzeyleri arttıkça yeterlilik ihtiyacının düştüğünü göstermektedir ($r=0,184$, $P< 0.05$).

Kaygı düzeyleri ile ilişki ihtiyacı arasında pozitif ve anlamlı bir ilişkinin olduğu görülmektedir. Buda bize kaygı düzeyleri arttıkça ilişki ihtiyacının arttığını göstermektedir ($r=0,141$, $P< 0.05$).

Tartışma ve Sonuç

Bu araştırmada; voleybol hakemlerinin çeşitli değişkenlere göre kaygı ve temel psikolojik ihtiyaç düzeylerinin incelemesi amaçlanmaktadır. Çalışmayla ulaşılan sonuçlar ve üzerinde yapılan açıklamalar aşağıda sunulmuştur.

Voleybol hakemlerinin cinsiyet değişkenine göre kaygı düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($P<.05$). Ortalama değerlere baktığımızda erkek voleybol hakemlerinin sıra ortalaması ($\bar{X}=29,58$) iken bayan voleybol hakemlerinin sıra ortalaması ($\bar{X}=42,95$) dir. Bu da bize bayan voleybol hakemlerinin erkek voleybol hakemlerine göre kaygı düzeylerinin yüksek olduğu sonucuna varılmaktadır. Bu farklılığın nedeni; Erkekler toplumun değerleri doğrultusunda daha serbest bir yaşam sürdürürken, bayanlar ise baskı altına alınmaktadır. Bu da bayanların rahatsız etmekte ve bazı haklarının ellerinden alındığını hissettirmektedir. Buna

bağlı olarak da bayan hakemlerin müsabakalar sırasında kendilerini daha kaygılı hissetmelerine neden olabilmektedir. Bu bulgu Zekioğlu ve Arkadaşları (2002) Bozkurt, (2004); Ergür, (2004); Erözkan (2003); Alisinaoğlu ve Ulutaş; (2000); Rosenthal ve Schreiner (2000); Surtees ve Arkadaşları, (2002); Tekin ve Arkadaşları (2007)'nin yaptıkları çalışmalarla paralellik göstermektedir.

Voleybol hakemlerinin cinsiyet değişkenine göre temel psikolojik ihtiyaçlardan özerklik ihtiyacı arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($P>.05$). Bu bulgu Öztürk(1983), Kesici ve Arkadaşları (2003) 'nın yaptığı çalışmayla paralellik göstermektedir. Buda bize bayan hakemler erkek hakemlere göre özerklik ihtiyacının karşılandığını hissetmektedir.

Voleybol hakemlerinin cinsiyet değişkenine göre temel psikolojik ihtiyaçlardan yeterlik ihtiyacı arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($P<.05$). Ortalama değerlere baktığımızda erkek voleybol hakemlerinin sıra ortalaması ($\bar{X}=19,0256$) iken bayan voleybol hakemlerinin sıra ortalaması($\bar{X}=20,6774$) dır. Bu da bize bayan voleybol hakemlerinin erkek voleybol hakemlerine göre kendilerini daha yeterli hissettikleri sonucuna varılmaktadır Bu bulgu Ryan ve ark(1994)'in yaptığı çalışmayla paralellik göstermektedir.

Voleybol hakemlerinin cinsiyet değişkenine göre temel psikolojik ihtiyaçlardan ilişki ihtiyacı arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($P>.05$). Bu bulgu Sümbül ve Arkadaşları (2003) ve Tekin (2007)'nin yaptığı çalışmayla paralellik gösterirken, Çelikkaleli ve Gündoğdu (2005)'in yaptığı çalışmayla paralellik göstermemektedir. Bunun nedeni; örneklem grubunun özelliklerinden kaynaklanıyor olabilir.

Eğitim düzeyi değişkenine göre voleybol hakemlerinin kaygı düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($P>.05$). Bu bulgu Bayraktar ve Arkadaşları (2006)'nin Taşgın ve Arkadaşları(2006)'nin Bu bulgular bize eğitimin kaygı ve stresle başa çıkmada önemli bir faktör olduğunu göstermektedir.

Voleybol hakemlerinin eğitim düzeyi değişkenine göre temel psikolojik ihtiyaçlardan özerklik ihtiyacı arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($P>.05$). Bunun nedeni; bireylerin çevresiyle uyumlu bir ilişki kurabilmesinden kaynaklanabileceği düşünülmektedir.

Voleybol hakemlerinin eğitim düzeyi değişkenine göre temel psikolojik ihtiyaçlardan yeterlik ihtiyacı arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($P>.05$). Gereksinim alanlarının ve düzeninin aynı olabileceği düşünüldüğü için bu farklılık görülmeyebilir.

Voleybol hakemlerinin eğitim düzeyi değişkenine göre temel psikolojik ihtiyaçlardan ilişki ihtiyacı arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($P>.05$).

Voleybol hakemlerinin kategori değişkenine göre kaygı düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($P > .05$).

Voleybol hakemlerinin kategori değişkenine göre temel psikolojik ihtiyaçlardan özerklik ihtiyacı arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($P > .05$). Hem il hem de ulusal hakemlerin özerklik kuramına göre öğrenme, kişiler arası ilişkiler, bireylerin sosyal ve fiziksel çevredeki rolleri konusunda psikolojik ihtiyaçlara öncelik verdikleri görülmektedir.

Voleybol hakemlerinin kategori değişkenine göre temel psikolojik ihtiyaçlardan yeterlik ihtiyacı arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($P > .05$). Hem il hem de ulusal hakemlerin kişisel yeterlikleri, algılanan yeterlilikleri ve algılanan kişisel kontrolleri, güdülenme düzeyleri aynı olabileceği düşünöldüğü için farklılık görölmeyebilir.

Voleybol hakemlerinin kategori değişkenine göre temel psikolojik ihtiyaçlardan ilişki ihtiyacı arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($P > .05$). Hem il hem de ulusal hakemlerin Bir gruba ait olma ve onlarla ilişkide olma duygusunun ön planda olabileceği düşünöldüğü için gruplar arasında farklılık görölmeyeceği düşünölmektedir.

Kaygı düzeyleri ile özerklik ihtiyacı arasında pozitif ve anlamlı bir ilişkinin olduğu görölmektedir. Buda bize kaygı düzeyleri arttıkça özerklik ihtiyacının arttığını göstermektedir ($P < 0.05$).

Kaygı düzeyleri ile yeterlilik ihtiyacı arasında negatif ve anlamlı bir ilişkinin olduğu görölmektedir. Buda bize kaygı düzeyleri arttıkça yeterlilik ihtiyacının düştüğünü göstermektedir ($P < 0.05$).

Kaygı düzeyleri ile ilişki ihtiyacı arasında pozitif ve anlamlı bir ilişkinin olduğu görölmektedir. Buda bize kaygı düzeyleri arttıkça ilişki ihtiyacının arttığını göstermektedir ($P < 0.05$).

Bu çalışmanın sonucunda; voleybol hakemlerinin eğitim düzeyi ve kategori değişkenine göre kaygı ve temel psikolojik ihtiyaç düzeyleri (özerklik, yeterlik, ilişki) arasında anlamlı bir farklılık yokken, cinsiyet değişkenine göre, kaygı düzeyleri ve temel psikolojik ihtiyaç düzeylerinden yeterlik ihtiyacı arasında anlamlı bir farklılık vardır. İlişki düzeylerine baktığımızda ise voleybol hakemlerinin, kaygı düzeyi ile temel psikolojik ihtiyaç düzeyleri arasında anlamlı bir ilişkinin olduğu ortaya çıkmıştır.

Temel ihtiyaçların gerçek doğası ve onların davranışa etkisi, ihtiyacı teorik bir kavram olarak düşünmemize yol açabilir. Bu durum organizmada sık sık olan değişiklikler kaygıya neden olabilir. Bu fizyolojik durum yada uyarıcı, uygun bir güdüyle destekleninceye kadar

Arslanoğlu E., Tekin M., Arslanoğlu C., Özmutlu İ. (2010). Voleybol hakemlerinin çeşitli değişkenlere göre kaygı ve temel psikolojik ihtiyaç düzeylerinin incelenmesi (Ankara ili örneği). *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi* [Bağlantıda]. 7:2. Erişim: <http://www.InsanBilimleri.com>

davranışı başlatan dürtünün kaynağını oluşturur. Bütün psiko-sosyal ihtiyaçlar ve özellikle bütün insan ihtiyaçları genellikle temel ihtiyaçlar olarak adlandırılırlar.

Kaynaklar

- Alisinanoğlu, F. Ve Ulutaş, İ. (2003). Çocukların Kaygı Düzeyleri İle Annelerinin Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Eğitim ve Bilim*, 28 (128), 65-71.
- Bayraktar G., Tekin M., Eroğlu H., Cicioğlu İ. (2006). Uluslararası ve Milli Güreş Hakemlerinin Kaygı Düzeylerinin İncelenmesi. *Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi* Cilt: 8 Sayı:4 Yıl:2006 Erzurum.
- Bozkurt, N. (2004). Bir Grup Üniversite Öğrencisinin Depresyon ve Kaygı Düzeyleri ile Çeşitli Değişkenler Arasındaki İlişkiler, *Eğitim ve Bilim*. Cilt 29, Sayı 133 (52-59).
- Çelikkaleli Ö., Gündoğdu M., (2005) Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Psikolojik İhtiyaçları, Malatya, *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Cilt:6 Sayı:9.
- Deci, EL. Ryan, RM. (1987). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. New York: Plenum Press.
- Deci, E.L., Ryan, R.M. (2000). The “What” And “Why” Of Goal Pursuits: Human Needs And The Self-Determination Of Behavior. *Psychological Inquiry*, 11.
- Ergür, DO., (2004). Yabancı Dil Öğrenimi Sürecinde Kaygı, *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26: 48-53.
- Erözkan, A. (2003). Üniversite Öğrencilerinin Kaygı Sınav Kaygısı Başaçıkma Davranışları, *VII.Ulusal Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi Bildiri Özetleri*, İnönü Ün., Malatya.
- Geçtan, E.(1993). *Psikanaliz ve Sonrası*. İstanbul. Remzi Kitabevi.
- Kesici, Ş., Üre Ö., Bozgeyikli, H., Sünbül, A., M. (2003) Temel Psikolojik İhtiyaçlar Ölçeğinin Geçerlik ve Güvenirliği”. *VII. Ulusal PDR Kongresi Bildiri Özetleri Kitabı*, İnönü Ün., Malatya.
- Murray E.J.(1983). *Durumluk-Süreklilik Kaygı Envanteri El Kitabı*, Bogaziçi Üniversitesi Yayınları. İstanbul. 2. Baskı.
- Öner, N, Le Compte, A (1985). *Durumluluk-Sürekli Kaygı Envanteri El Kitabı*, İstanbul. Boğaziçi Üniversitesi Yayınları.

Arslanoğlu E., Tekin M., Arslanoğlu C., Özmutlu İ. (2010). Voleybol hakemlerinin çeşitli değişkenlere göre kaygı ve temel psikolojik ihtiyaç düzeylerinin incelenmesi (Ankara ili örneği). *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi* [Bağlantıda]. 7:2. Erişim: <http://www.InsanBilimleri.com>

- Öztürk, M, (1983). İki Meslek Grubundaki Bireylerin Psikolojik Gereksinim Örüntüleri, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi Ankara.
- Özgüven, İE. (1994). Psikolojik Testler, Psikoloji Danışma Rehberlik Ve eğitim Merkezi (PDREM) Yayınları. Ankara. 1994.
- Ryan, RM., Kuhl J., Deci EL, (1997). Nature and Autonomy: Organizational View of Social and Neurobiological Aspects Of Self-Regulation in Behavior and Development. *Development and Psychopathology*, 9, 701-728.
- Rosenthal, BS, Schreiner, AC, (2000). Prevalence of Psychological Symptoms Among Undergraduate Students in an Ethnically Diverse Urban Public College. *Journal Of American College Health*. 49 (1): p12-18.
- Spielberger C.D (1970) *Anxiety As Emototional State, Anxiety Currents Trend in Theory on Research*, Academic Press New York, p:23-43.
- Surtees, PG., Wainwright, NWJ., Pharoah, PDP. (2002). Psychosocial Factors and Sex Differences in High Academic Attainment at Cambridge University. *Oxford Review of Education*. 28 (1): 21-38.
- Sünbül A., M., Kesici Ş., Bozgeyikli H.,(2003) *Öğretmenlerin Psikolojik İhtiyaçları, Öğrencileri Motive Etme ve Kontrol Etme Düzeyleri*, Konya, Selçuk Üniversitesi Araştırma Fonu Projesi.
- Taşgın E, Kaplan T, Baydil B, Taşgın Ö, (2006). *Futbolcularda Antrenmanda ve Maç Öncesinde Görülen Kaygı Düzeyinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi*, 9. Uluslar Arası Spor Bilimleri Kongresi, Muğla Üniversitesi, 1:(1) s 1003-1005.
- Tekin M.(2007), *Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda Öğrenim Gören Öğretmen Adaylarının Çeşitli Değişkenlere Göre Temel Psikolojik İhtiyaçlarının İncelenmesi*, 16. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, 5–7 Eylül 2007 Gazi Osmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi,
- Tekin M, Mutlu O. T, Bayraktar G. (2007), *Tenis Hakemlerinin Çeşitli Değişkenlere Göre Kaygı ve Temel Psikolojik İhtiyaç Düzeylerinin İncelenmesi*, 3. Raket Sporları Sempozyumu 14-15 Aralık 2007, Kocaeli.
- Zekioğlu A, Er N, Çobanoğlu G, Er G, Yazıcılar İ . (2002) *Yelken Hakemlerinin Sürekli Kaygı Durumlarının İncelenmesi*, 7. Spor Bilimleri Kogresi, 27-29 Ekim 2002 Kemer/Antalya.