



BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ SORUNLARININ CİNSİYET FAKTÖRÜ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

Melih SALMAN^{a*}; Emrah. ÇALGIN^a; Selma SALMAN^b

^aAksaray Üniversitesi BESYO. Aksaray/Türkiye
^bHacettepe Üniversitesi SBTYO. Ankara/Türkiye

ÖZET

Bu araştırma; beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki sorunlarını tespit etmek amacı ile yapılmıştır. Araştırma grubunu 50'si erkek,45'i bayan öğretmen oluşturmuştur. Veri toplama aracı olarak güvenirlik katsayısı $r=.84$ olan likert tipi bir anket kullanılmıştır. Verilerin analizinde;frekans, yüzdeler ve iki bağımsız değişken arasındaki anlamlılık testinden (χ^2) yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda öğretmenlerin önemli mesleki sorunlarının olduğu belirlenmiş ve bu sorunların önem sırası da tespit edilmiştir. Ayrıca, sorunlar açısından erkek ve bayan öğretmenler arasında 9 önermede fark bulunmazken 3 önermede cinsiyet açısından anlamlı farklar olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Beden Eğitimi, Mesleki Sorunlar, Mesleki Memnuniyet

PHYSICAL EDUCATION TEACHERS APPROACH TO SUBJECTS RELATED TO PROFESSION AND THEIR PROBLEMS BY TAKING THE GENDER DIFFERENCE

ABSTRACT

This study is prepared to analyze the way the physical education teachers approach to subjects related to their profession and to state their major problems.95 teachers, (50 male and 45 female) are chosen as the sample. In data analysis, frequency, percentages, variance and correlation test between two independent variables (χ^2) are statistically analyzed. This study has analyzed the situation of the physical education teachers and found out that they have problems in the areas covered by thesis. It has been found out that approaches and problems of male and female teachers are similar. Statistically for most of the questions, there is not significant difference between the two genders (9 questions), for some of the questions(3 questions), an insignificant difference has been found in between the two genders.

Keywords: Physical Education , Profession Problems, Professional Satisfaction

1.GİRİŞ

Öğretmenlik mesleği kendine özgü profesyonel uğraş alanına sahip ve çok çeşitli alt branşlara ayrılan bir meslektir. Günümüzde öğretmenlik artık (özel) alanda uzmanlık, akademik çalışma, mesleksi formasyon ve üniversite diploması gerektiren kendine özgü bir profesyonel meslek statüsü kazanmış bulunmaktadır (Güven, 1996; Tekişik, 1987). Öğretmenlik mesleğinin çok

* **Yazar:** melihsalman@windowlive.com

çeşitli branşlara ayrılması ve uzmanlaşmanın sağlanması daha kaliteli bir eğitim yapabilmek arzusunun bir sonucudur.

Eğitim hizmetini üreten öğretmenlerin, mesleki sorunlarını çözmeye yönelik her türlü çaba eğitim kalitesini artırmada önemli rol oynayacaktır. Çünkü uygun çalışma ve ekonomik koşullara sahip öğretmen sınıfta daha verimli olabilecektir. Ülkemizde öğretmenlik mesleğinin sorunları geçmişten günümüze kadar çok çeşitli araştırmalara konu olmuş ve şu başlıklar altında toplanmıştır (Tekişik, 1987).

- 1.Öğretmen yetiştirmede karşılaşılan zorluklar,
- 2.Hizmet içi eğitimin yetersiz kalması,
- 3.Ekonomik sorunların çözülmemiş olması,
- 4.Mesleki saygınlığının azalması, öğretmenlik mesleğinin daha az tercih ediliyor hale gelmesi,
- 5.Öğretmen ihtiyacının planlamasının yapılamaması,
- 6.Sosyal hakların eksikliği

Öğretmenlik mesleğinin genel sorunları ülke genelinde ortak olsa da branşlar arasında çeşitli farklılıklar olabilmektedir. Örneğin, matematik öğretmeni ile bir beden eğitimi öğretmenin uygulamadaki sorunları birbirinden farklılık gösterebilmektedir. Her iki öğretmenin de ders verdiği hedef kitle aynı olmasına rağmen ailenin spora yaklaşımı, kültürel ve coğrafi farklılıklar, sınıf, kullanılan materyal, zaman ve mevsimsel şartlar vb. açısından benzer olmayan sorunlarla karşı karşıya kalabilmektedirler. İşte bu noktada beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki sorunları özelleşmekte ve mevcut şartlardan öğretmenin performansı olumlu yada olumsuz şekilde etkilenmektedir.

2.ÇALIŞMANIN ÖNEMİ

Bu araştırma; Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) bünyesindeki okullarda görev yapmakta olan beden eğitimi öğretmenlerinin, branşları ile ilgili çeşitli konulara mesleki yaklaşımlarını öğrenmek ve mesleki sorunlarını tespit etmek amacı ile yapılmıştır.

Araştırmada 50'si erkek, 45'i bayan olmak üzere toplam 95 beden eğitimi öğretmeni katılmıştır. Beden Eğitimi öğretmenlerinin mesleki sorunları incelenirken, ders içerikleri ve uygulamada karşılaşılan zorluklar, malzeme ve tesis durumları, ders dışı egzersiz faaliyetleri ve verimliliği, veliler ve derse yaklaşımları, sporcu öğrenciler ve sorunları, norm kadro uygulamasının olumlu ve olumsuz yansımaları ve mesleki saygınlık gibi konu başlıkları altında incelenmeye çalışılmıştır.

Ayrıca araştırmada, araştırmaya konu oluşturan alt başlıklar cinsiyet faktörü açısından da ele alınmıştır. Böylece, araştırmada erkek ve bayan öğretmenlerin mesleki yaklaşımları ile ilgili bir değerlendirme yapılmaya çalışılmış ve her iki cinsin karşılaştıkları mesleki sorunlar arasında bir fark olup olmadığı da saptanmaya çalışılmıştır.

3. YÖNTEM

Veri toplamak amacı ile iki bölümden oluşan bir anket hazırlanmıştır. Beden eğitimi öğretmenleri ile yapılan görüşmelerden ve literatüre bilgilerinin ışığında elde edilen verilere dayanılarak araştırmacı tarafından anket şekline dönüştürülmüştür. Anket uygulamasına geçilmeden önce 30 kişilik bir öğretmen grubuna yapılan test-tekrar test uygulaması sonucunda güvenilirlik katsayısı $r=0,84,7$ olarak elde edilmiştir. Araştırmada öğretmenlerin bu önermelere katılma derecelerini belirlemek için "beşli likert" tipi bir ölçek kullanılmıştır.

Birinci bölümde kişisel bilgilere ve konu ile ilgili durum tespitini sağlamak amacı ile 7 temel önermeye yer verilmiştir. İkinci bölümde ise öğretmenlerin mesleki yaklaşımlarını ve sorunlarını tespit etmek amacı ile beden eğitimi ve spor ile ilgili 12 önerme yer almıştır. Verilerin analizinde; frekans, yüzde ve iki bağımsız değişken arasındaki anlamlılık testi (χ^2) kullanılarak istatistiksel olarak analiz edilmiştir.

4. BULGULAR

Araştırma kapsamında yer alan öğretmenlerin % 52.6 'sı erkek,% 47.4' ü bayandır. Öğretmenlerin % 74.7 si 30 yaş ve altında yer alırken % 25.3 'ü daha büyük yaş grubundadır. Öğretmenlerin % 68.4' ü evli olup,% 31.6sı bekdir.

Araştırma kapsamında yer alan öğretmenlerin% 5.26'sı yüksek lisans yapmış olup,%57.8 'si hizmet içi eğitim kurslarından yararlanmıştır. Araştırmada öğretmenlerin % 63.1'i il merkezlerinde görev yapmakta olduğu ve % 9.3 ' nün bir spor salonuna sahip olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 1. “Beden Eğitimi Dersinin Haftada İki Saat Olması Yeterli Değildir” Önermesine Verilen Cevapların Dağılımı

Önermeye Katılma Düzeyleri	Erkek		Bayan		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
Tamamen Katılıyorum	21	42.0	9	20.0	30	31.5
Katılıyorum	15	30.0	21	46.8	36	37.9
Kararsızım	5	10.0	4	8.8	9	9.5
Katılmıyorum	9	18.0	8	17.7	17	17.9
Hiç Katılmıyorum	-	-	3	6.7	3	3.2
Toplam	50	100.00	45	100.0	95	100.0

$$\chi^2 = 5,2 \text{ Anlamlılık düzeyi} = 0,161 \text{ } p > 0.05$$

Tablo 1' de görüldüğü gibi erkek öğretmenlerin % 72 'si haftada iki saat beden eğitimi ve spor dersi yapılmasını yeterli bulmazken, bayan öğretmenlerin % 64ü haftada iki saat beden eğitimi dersini yeterli bulmamaktadır. Genel olarak öğretmenlerin % 69.4 ' ü beden eğitimi derslerinin haftalık ders saatini yeterli bulmazken bu görüşte olmayan öğretmenler oranı ise % 21.1 ' olarak bulunmuştur.

Tablo 2. “Okulumuzda Bulunan Spor Koluna Ait Malzemeler Yeterli Değildir” Önermesine Verilen Cevapların Dağılımı

Önermeye Katılma Düzeyleri	Erkek		Bayan		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
Tamamen Katılıyorum	25	50.0	10	22.2	35	36.8
Katılıyorum	13	26.0	16	35.6	29	30.5
Kararsızım	-	-	-	-	-	-
Katılmıyorum	10	20.0	15	33.3	25	26.4
Hiç Katılmıyorum	2	4.0	4	8.9	6	6,3
Toplam	50	100.00	45	100.0	95	100.0

$$\chi^2 = 2,4 \text{ Anlamlılık düzeyi} = 0,51 \text{ } p > 0.05$$

Tablo 2’de Öğretmenlerin %67,3’ü yeterli malzemeye sahip olmadıkları görüşünde oldukları belirlenmiştir.% 30.7’i ise bu önermeye katıldığı konusunda görüş belirtmişlerdir. Bu sonuç, dersler için gereken malzeme yeterliliğinin okuldan okula farklılık göstermekte olduğu şeklinde yorumlanabilir.

Tablo 3. “Okulumuzun Spor Saha ve Tesisleri Yeterli Değildir” Önermesine Verilen Cevapların Dağılımı

Önermeye Katılma Düzeyleri	Erkek		Bayan		Toplam	
	F	%	f	%	f	%
Tamamen Katılıyorum	35	70.0	15	33.3	50	52.6
Katılıyorum	10	20.0	18	40.0	28	29.5
Kararsızım	-	-	-	-	-	-
Katılmıyorum	4	8.0	9	20.0	13	13.7
Hiç Katılmıyorum	1	2.0	3	6.7	4	4.2
Toplam	50	100.00	45	100.0	95	100.0

$$\chi^2 = 8,6 \text{ Anlamlılık düzeyi} = 0,029 \quad p < 0,05$$

Tablo 3’ de Okul spor saha ve tesislerinin yeterli olmadığını savunan erkek öğretmenlerin oranı % 70’ dir. Bayan öğretmenlerin ise bu önermeye tamamen katılanların oranı % 33.3’dür. Bu önermeye verilen cevaplara göre erkek öğretmenler ile bayan öğretmenler arasında anlamlı bir fark olduğu görülmektedir (P<0.05). Bu durumu erkek öğretmenlerin memnuniyetsizlikleri bayan öğretmenlere göre çok daha fazla olduğu şeklinde açıklanabilir.

Tablo 4. “Spor Salonu Yetersizliğine Bağlı Olarak Kışın Derslerin Sınıfta İşlenmek Zorunda Kalmak Ders Verimliliğini Büyük Ölçüde Etkilemektedir” Önermesine Verilen Cevapların Dağılımı

Önermeye Katılma Düzeyleri	Erkek		Bayan		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
Tamamen Katılıyorum	30	60.0	19	42.2	49	51.7
Katılıyorum	11	22.0	20	44.5	31	32.6
Kararsızım	4	8.0	1	2.2	5	5.2
Katılmıyorum	4	8.0	4	8.9	8	8.4
Hiç Katılmıyorum	1	2.0	1	2.2	2	2,1
Toplam	50	100.00	45	100.0	95	100.0

$$\chi^2 = 1,8 \text{ Anlamlılık düzeyi} = 0,781 \quad P > 0,05$$

Tablo 4’ de Spor salonu ve benzer tesislerin yetersizliğine bağlı olarak ders verimliliğinin özellikle kış aylarında düşüş göstermekte olduğunu belirten öğretmenlerin oranı % 84.3 olarak bulunmuştur. Bu sorun, beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki açıdan karşılaştıkları sorunların en başında gelmektedir.

Tablo 5. “Beden Eğitimi Dersi Müfredat Programının Yeni Bir Düzenlemeye İhtiyacı Vardır” Önermesine Verilen Cevapların Dağılımı

Önermeye Katılma Düzeyleri	Erkek		Bayan		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
Tamamen Katılıyorum	30	60.0	25	55.5	55	57.9
Katılıyorum	11	22.0	15	33.3	26	27.4
Kararsızım	4	8.0	2	4.5	6	6.3
Katılmıyorum	4	8.0	1	2.2	5	5.3
Hiç Katılmıyorum	1	2.0	2	4.5	3	3.1
Toplam	50	100.00	45	100.0	95	100.0

$$\chi^2 = 1,3 \quad \text{Anlamlılık düzeyi} = 0,881 \quad p > 0,05$$

Tablo 5’te öğretmenlerin % 85.3’nün Beden eğitimi ders programının yeni bir düzenleme gerektirdiği konusunda görüş birliği içinde oldukları, cinsiyetler arasında da bir fark bulunmadığı görülmektedir.

Tablo 6. “Okul idaresi Ders Dışı Egzersiz Faaliyetlerimin Gerçekleşmesinde Her Türlü Kolaylığı Göstermektedir” Önermesine Verilen Cevapların Dağılımı

Önermeye Katılma Düzeyleri	Erkek		Bayan		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
Tamamen Katılıyorum	13	26	14	31.1	27	28.4
Katılıyorum	18	36	21	46.7	39	41.1
Kararsızım	5	10	2	4.4	7	7.4
Katılmıyorum	11	22	7	15.6	18	18.9
Hiç Katılmıyorum	3	6	1	2.2	4	4.2
Toplam	50	100.00	45	100.0	95	100.0

$$\chi^2 = 2,8 \quad \text{Anlamlılık düzeyi} = 0,604 \quad p > 0,05$$

Tablo 6’ da öğretmenlerin % 69.5’nin ders dışı faaliyetlerde okul idaresinin desteklerini gördüklerini ve herhangi bir problemlerinin olmadığı belirtmişlerdir. Öğretmenlerin % 23.1’ i ise bu konudaki memnuniyetsizliklerini ifade etmişlerdir.

Tablo 7. “Veliler Çocuklarını Okulun Sportif Faaliyetlerinde Yer Almalarını Konusunda Teşvik Etmemektedir” Önermesine Verilen Cevapların Dağılımı

Önermeye Katılma Düzeyleri	Erkek		Bayan		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
Tamamen Katılıyorum	25	50	12	26.7	37	38.9
Katılıyorum	19	38	22	48.9	41	43.2
Kararsızım	1	2	1	2.2	2	2.1
Katılmıyorum	5	10	10	22.2	15	15.8
Hiç Katılmıyorum	-	-	-	-	-	-
Toplam	50	100.00	45	100.0	95	100.0

$$\chi^2 = 3,9 \quad \text{Anlamlılık düzeyi} = 0,362 \quad p > 0,05$$

Tablo 7’ de öğrenci velilerinin okulun spor faaliyetlerinde çocuklarının yer almaları konusunda isteksiz davrandıkları görüşünde olan öğretmenlerin % 82.1’i gibi yüksek bir orana sahip olduğu görülmektedir. Bu sonuç ülkemizde henüz spor bilincinin tam gelişmemiş olması ile açıklanabilir.

Tablo 8. “Öğretmenlerin Kadrosunun Bulunduğu Okulun Dışında Başka Okullarda Görevlendirilmesini Doğru Bulmamaktayım” Önermesine Verilen Cevapların Dağılımı

Önermeye Katılma Düzeyleri	Erkek		Bayan		Toplam	
	f	%	f	%	F	%
Tamamen Katılıyorum	17	34.0	20	44.5	37	38,9
Katılıyorum	14	28.0	15	33.3	29	30,6
Kararsızım	6	12.0	5	11.1	11	11.6
Katılmıyorum	7	14.0	3	6.7	10	10.5
Hiç Katılmıyorum	6	12	2	4.4	8	8.4
Toplam	50	100.00	45	100.0	95	100.0

$$x^2 = 5,4 \text{ Anlamlılık düzeyi} = 0,250 \text{ } p > 0.05$$

Tablo 8’de öğretmenlerin başka bir okulda da görevlendirilmiş olmaktan dolayı memnun olmayan erkek öğretmenlerin oranı % 62 ‘ iken bu oran bayan öğretmenlerde % 77,8 oranında bulunmuştur. Uygulamaya destek veren erkek öğretmenlerin oranı % 26 olurken bu oran bayan öğretmenlerde % 18.9 oranında ve daha düşük düzeyde kabul görmüştür. Bu önermeye verilen cevaplar cinsiyet açısından ele alınıp değerlendirildiğinde ise her iki cins arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Tablo 9. “Branşımın Dışında Farklı Derslere Giriyor Olmaktan Dolayı Herhangi Bir Sıkıntı Duymamaktayım” Önermesine Verilen Cevapların Dağılımı

Önermeye Katılma Düzeyleri	Erkek		Bayan		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
Tamamen Katılıyorum	11	22.0	2	4.4	13	13.7
Katılıyorum	19	38.0	6	13.3	25	26.3
Kararsızım	8	16.0	11	24.4	19	20.0
Katılmıyorum	9	18.0	18	40.1	27	28.4
Hiç Katılmıyorum	3	6.0	8	17.8	11	11.6
Toplam	50	100.00	45	100.0	95	100.0

$$x^2 = 10 \text{ Anlamlılık düzeyi} = 0,04 \text{ } p < 0.05$$

Tablo 9’da Beden eğitimi dersi dışında farklı derslere girip, girmeme konusundaki görüşlerin tespiti yapılmış erkek öğretmenlerin % 60 ‘ ı herhangi bir sıkıntı duymadıklarını dile getirirken bayan öğretmenlerin % 57.9’ nun bu konuda tam tersi bir görüş içinde oldukları belirlenmiştir. Buna göre erkek öğretmenler ile bayan öğretmenler arasında anlamlı bir fark olduğu tespit edilmiştir (p<0.05).

Tablo 10. “Mezun Olduğum Üniversitenin Beden Eğitimi Bölümü, Mevcut Şartları (Çalışma İmkânları, Öğretim Durumu vs.) Üst Seviyede İdi.” Önermesine Verilen Cevapların Dağılımı

Önermeye Katılma Düzeyleri	Erkek		Bayan		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
Tamamen Katılıyorum	7	14.0	8	17.8	15	14,6
Katılıyorum	11	22.0	24	53.3	35	32.0
Kararsızım	6	12.0	5	11.1	11	12.0
Katılmıyorum	23	46.0	5	11.1	28	34,7
Hiç Katılmıyorum	3	6.0	3	6.7	6	6,7
Toplam	50	100.00	45	100.0	95	100.0

$x^2 = 10,4$ Anlamlılık düzeyi = 0,034 $p < 0.05$

Tablo 10’da görüldüğü gibi, bayan öğretmenlerin mezun oldukları üniversiteden memnun olanların oranı % 71.1’dir. Erkeklerin ise % 36’sı memnun olduklarını belirtmişlerdir. Bu önermede her iki cins açısından anlamlı bir fark bulunmaktadır ($p < 0.05$).

Tablo 11. “Ülke Genelinde Beden Eğitimi Bölümlerinin Sayısının Fazla Olması Beden Eğitimi Öğretmenliğinin Cazibesinin Kaybolmasına ve Sorunlarının Artmasına Neden Olmuştur.” Önermesine Verilen Cevapların Dağılımı

Önermeye Katılma Düzeyleri	Erkek		Bayan		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
Tamamen Katılıyorum	35	70.0	32	71.1	67	70.5
Katılıyorum	15	30.0	12	26.8	27	28.4
Kararsızım	-	-	1	2.1	1	1,1
Katılmıyorum	-	-	-	-	-	-
Hiç Katılmıyorum	-	-	-	-	-	-
Toplam	50	100.00	45	100.0	95	100.0

$x^2 = 2,7$ Anlamlılık düzeyi = 0,258 $p > 0.05$

Tablo-11’de ülke genelinde beden eğitimi bölümlerinin sayıca fazla olmasına bağlı olarak, beden eğitimi öğretmenliği mesleğinin cazibesini kaybetmeye başladığı konusunda ortak görüş birliği içinde olan erkek ve bayan öğretmenlerin % 98.9 gibi çok yüksek bir orana sahip oldukları bulunmuştur.

Tablo-12’ de erkek ve bayan beden eğitimi öğretmenlerin (erkeklerin % 92 ‘sinin , bayanları ise 93.4’ ü) beden eğitimi öğretmenliği mesleğini severek yapmakta oldukları anlaşılmaktadır. Bu önermede cinsiyetler arası herhangi bir fark bulunmamaktadır.

Tablo 12. “Başka Bir Branşın Öğretmeni Olmak İsterdim.” Önermesine Verilen Cevapların Dağılımı

Önermeye Katılma Düzeyleri	Erkek		Bayan		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
Tamamen Katılıyorum	2	4.0	-		2	2.1
Katılıyorum	-	-	1	2.2	1	1.1
Kararsızım	2	4.0	2	4.4	4	4.2
Katılmıyorum	17	34.0	38	84.4	55	57.9
Hiç Katılmıyorum	29	58.0	4	9.0	33	34.7
Toplam	50	100.00	45	100.0	95	100.0

 $x^2 = 2,7$ Anlamlılık düzeyi = 0,258

 $p > 0.05$

5. TARTIŞMA VE SONUÇ

Araştırma kapsamında yer alan öğretmenlerin % 52.6 ‘sı erkek,% 47.4’ ü bayandır. Öğretmenlerin % 74.7 si 30 yaş ve altında yer alırken % 25.3 ‘ü daha büyük yaş grubundadır. Öğretmenlerin % 68.4’ü evli olup,% 31.6’sı bekindir. Araştırma kapsamında yer alan öğretmenlerin% 5.26’sı yüksek lisans yapmış olup,%57.8 ‘si hizmet içi eğitim kurslarından yararlanmıştı. Araştırmada öğretmenlerin % 63.1’i il merkezlerinde görev yapmakta olduğu ve % 9.3 ‘ nün bir spor salonuna sahip olduğu tespit edilmiştir. Etyemez (2004), tarafından 81 ilde yapılan ve 11.000 öğretmen üzerinde uygulanan bir çalışmada da öğretmenlerin % 61.3’ nün illerde yaşadığı ,% 3.7 ‘sinin Yüksek lisans yaptığı belirlenmiştir. Bütün öğretmenleri kapsayacak şekilde yapılan bu çalışma ile her iki çalışmanın sonuçları büyük benzerlik göstermektedir.

Öğretmenlerin % 69.4’ ü haftada 2 saatlik beden eğitimi dersini az bulmaktadırlar. Bu bilimsel bir gerçek olup o yaştaki çocukların gelişmesine katkı sağlayacak saat uygulamasına geçilebilmesi için gerekli çalışmaların (alt yapıda dahil olmak üzere) bir an önce başlatılmasında büyük fayda bulunmaktadır. Bu yapılamadığı takdirde mevcut uygulamanın istenilen amaçlara uzak olacağı bilinmelidir (Ergen. E. 1998 ; Başoğlu, B. 1995).

Ders için gerekli olan malzemenin yeterliliği konusunda bir fikir birliği bulunmamaktadır. Bu nedenle konuyla ilgili mevcut sorunlar sistem içinde çözülebilecek gibi görünmektedir. Genel anlamda öğretmenlerin % 22’si okul yönetimiyle çeşitli problemler yaşamakta olduklarını belirtmişlerdir (Başoğlu, B. 1995; Etyemez, H. 2004). Başoğlu,B.(1995), Etyemez,H. (2004) 'de yapmış oldukları çalışmalarda beden eğitimi öğretmenlerinin sorun yaşama oranı %23.1 olarak bulunmuştur

Öğretmenler okul spor saha ve tesislerinin yeterli olmadığı görüşünde olmakla birlikte bayan öğretmenler erkeklere oranla bu konuda kendilerini biraz daha şanslı görmeleri arasında İstatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur. Bu bayan öğretmenlerin daha iyi imkanlara sahip okullarda görev yapıyor olmalarıyla izah edilebileceği gibi erkek öğretmenlerin bu konuda daha çok tesis ve sahaya sahip olmak istemeleri arzusundan da kaynaklanmış olabilir. Tesis sıkıntısına bağlı olarak güz döneminde derslerin ağırlıklı olarak sınıfta işleniyor olması da öğretmenler için ayrı bir tatminsizlik kaynağı durumunda olduğundan söz edilebilir.

Öğretmenlerin büyük bir bölümü (% 85.3’ü) müfredat programının günün şartlarına uygun olarak yeniden ele alınmasını savunmaktadırlar (Sönmez, T ve Sunay, H. 2004). Milli Eğitim

Bakanlığının ilgili birimleri ile ve diğer ilgili kurumlar ve üniversiteler koordinasyonunda konu detaylı olarak incelenip bir sonuca bağlanmalıdır.

Velilerin çocuklarını okuldaki spor faaliyetlerine çok fazla teşvik etmedikleri konusu genel anlamda ülkemizin spor kültürünün henüz tam gelişmediğinin bir göstergesi olarak algılanabilir. Sönmez ve Sunay (1994:162) yapmış oldukları çalışmada da benzer sonuçlara ulaşmışlardır.

Erkek öğretmenlerin % 62'si beden eğitimi dersinin dışında da farklı derslere girmekte iken, bayan öğretmenlerin % 40'ı beden eğitimi dersi dışında farklı derslere girmektedir. Bu konudaki kadro açıkları acilen Milli Eğitim Bakanlığınca kapatılmalı ve herkesin profesyonel olduğu alanda hizmet vermesinin sağlanması ders verimliliği açısından son derece önemlidir.

Beden Eğitimi Öğretmenlerin tamamına yakın bir kısmı (% 98.9'u) ülke genelindeki beden eğitimi bölümlerinin sayısının fazla olması ve artmasından dolayı rahatsız olduğu ve günümüzde beden eğitimi öğretmenliğinin cazibesinin azaldığı görüşünü savunmaktadır. Ayrıca öğretmenlerin mezun oldukları üniversitenin beden eğitimi bölümünün kalitesi hakkındaki düşüncelerine gelince erkek öğretmenler bu konuda genel olarak daha olumsuz bir düşünceye sahipken, bayan öğretmenlerin büyük çoğunluğu mezun oldukları bölümlerinin her yönü ile kalitesinden erkeklere oranla çok daha fazla olumlu düşünceye sahip oldukları anlaşılmaktadır. Bu önermede de cinsiyet açısından olarak anlamlı bir fark bulunmuştur.

Mesleki başarının en önemli faktörlerinden biriside beden eğitimi ve spor bölümlerine daha seçkin spor eğitimcisi adaylarının alınarak kaliteli bir eğitimden geçmelerini sağlayabilmek için, eğitim kurumlarının da iyi bir eğitim ortamı yaratmaları sağlanmalıdır (Bilgin, O. 1992 ; Tamer, K . 1992 ; Gümüşova, M. 1992 ; Günışık, E.1992 ; Menteşe. S. 1992).

Öğretmenler kendilerini de önemli bir şekilde ilgilendiren norm kadro uygulamasını konusunda ise, büyük çoğunluğu uygulamayı başarısız olarak değerlendirirken, % 69,5'i kadrosunun bulunduğu okulun dışında başka bir okula gitme konusunda isteksiz davranmakta ve uygulamadan memnun görülmemektedir.

Beden eğitimi öğretmenlerinin pek çok mesleki sorunu bulunmasına rağmen, öğretmenlik mesleğini ve özellikle branşlarını sevdikleri (%92.6) kendilerini bu işe adadıkları ve mesleklerini yapmaya devam etme arzusu içinde oldukları söylenebilir.

KAYNAKLAR

Başoğlu, B. (1995). Ankara İli Devlet Liselerinde Görev Yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Mesleki Sorunları Üzerine Bir Araştırma (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara.

Bilgin, O. (1992). "Eğitim Kurumlarında Ders Dışı Spor Faaliyetleri İle İlgili Öğretim Programları", 1. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu, İzmir: Milli Eğitim Basımevi.

Ergen. E. (1998).Ders Dışı Okul Spor Etkinlikleri ve Yeniden Örgütlenmesi, Spor Bilimleri dergisi, Cilt IX, sayı 3, Ankara.

Etyemez, H.(2004) (Pro.Yön.)Öğretmen Sorunları Araştırması, Uyum Ajans, Ankara.

Gümüşova, M. (1992). “Açılış Konuşması”, 1. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu, İzmir: Milli Eğitim Basımevi, I. Bölüm.

Günışık, E.(1992).“Eğitim, Beden Eğitimi, Spor Bütünlüğü İçinde Mesleki Formasyon”,1. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu, İzmir Milli Eğitim Basımevi.

Güven, Ö.(1996). Türkiye’de Cumhuriyet Döneminde Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Yetiřtiren Okulların Eğitimini Hazırlayıcı Çalışmalar, Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, Cilt 1, Sayı 2, Nisan 1996, ss.70-82

<http://www.memocal.com/OgrenciKurulu/OgretmenlikMeslegiNedir.asp>

Menteşe. S. (1992).“Ülkemizdeki Okullarda Görev Yapan İlkokul Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Çeşitli Sıkıntıları ve Beden Eğitimi Dersleri”, 1. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu, İzmir: Milli Eğitim Basımevi.

Sönmez, T., Sunay, H. (2004). Ankara’daki Orta Öğretim Kurumlarında Uygulanan Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Sorunlarına İlişkin Bir İnceleme, MEB Dergisi, Sayı:162.

Tamer, K. (1992) “Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenlerinin Bugünkü Eğitim Sistemi İçindeki Yeri Ve Önemi”, 1. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu, İzmir: Milli Eğitim Basımevi.

Tekışık, H.H. Türkiye’de Öğretmenlik Mesleği ve Sorunları, www.egitimdergisi.Hacettepe.edu.tr 19872HÜSEYİN%20HÜSNÜ%20TEKİŞİK.pdf.