



## ULUSLARARASI HAKEMLİ AKADEMİK SOSYAL BİLİMLER DERGİSİ

Temmuz-Ağustos-Eylül 2011 Sayısı Sayı: 1 / Cilt: 1 Spring July- August- September 2011 Volume:01 Issue:01 Jel Kodu: JEL M  
www.iibdergisi.com

# BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR EĞİTİMİ ALAN ÖĞRENCİLERİN TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARINI ALGILAMA DÜZEYLERİ<sup>1</sup>

*Fatma TİLKİ<sup>1</sup> Gülten HERGÜNER<sup>2</sup> Nigar YAMAN<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü*

*<sup>2</sup>Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü*

*<sup>3</sup>Bartın Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu*

**Özet:** Bu araştırma; beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin topluma hizmet uygulamaları dersini algılama düzeylerini incelemek amacıyla yapılmıştır. Bu araştırma da betimsel yöntem kullanılmıştır. Araştırmada öncelikle konuyla ilgili kaynak taraması yapılmış olup kullanılan anket aracılığı ile konuya ilişkin öğrenci görüşleri tespit edilmiştir. Anket iki bölümden oluşmuştur. Birinci bölümde kişisel bilgiler ikinci bölümde ise; öğrencilerin Topluma Hizmet Uygulamaları (THU) dersini algılama düzeylerini yansıtacağı düşünülen 30 madde vardır. Araştırmanın evrenini Sakarya Üniversitesi 2010-2011 eğitim öğretim yılı Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü ile Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Rekreasyon ve Spor Yöneticiliği Bölümlerinde okuyan 270 4. sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Ankete gönüllü olarak katılan 150 öğrenci de araştırmanın örneklemini oluşturmuştur. Çalışmada elde edilen veriler, SPSS (Statistical Package for Social Sciences) for Windows 17.0 programı kullanılarak istatistiksel analizleri (Frekans, Yüzde, Ortalama, Standart sapma T-testi, ANOVA, korelasyon) yapılmıştır. Anketin güvenilirliği % 95, anlamlılığı  $p < 0,05$  olarak belirlenmiştir. Analizler sonucunda; araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin topluma hizmet uygulamaları dersini algılama düzeylerinin; cinsiyet, yaş, aile aylık geliri, bireyin aylık harcama miktarı ve yaşantısının daha çok geçtiği yer gibi demografik değişkenlere göre incelendiğinde anlamlı bir farklılık elde edilememiştir. Ancak beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin topluma hizmet uygulamaları dersini algılama düzeylerinin öğrenim gördükleri bölüm değişkenine göre incelendiğinde, anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Beden eğitimi ve spor bölümü öğrencilerinin THU dersini sadece 1 yarıyıldan almalarına rağmen, bu dersi 2 yarıyıl alan rekreasyon ve spor yöneticiliği bölümü öğrencilerine göre THU dersini algılama düzeylerinin daha yüksek olduğu saptanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Beden Eğitimi, Spor, Toplum, Toplum Hizmeti.

*<sup>1</sup>Bu Makale 1 nci Yazarın Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği A.B.D.da yaptığı Yüksek Lisans Tezinden Türetilerek Hazırlanmıştır.*

## ULUSLARARASI HAKEMLİ AKADEMİK SOSYAL BİLİMLER DERGİSİ

*Temmuz-Ağustos-Eylül 2011 Sayısı Sayı: 1 / Cilt: 1 Spring July- August- September 2011 Volume:01 Issue:01 Jel Kodu: JEL M*  
www.iibdergisi.com

### PERCEPTION LEVEL OF PUBLIC SERVICE APPLICATIONS BY STUDENTS TAKING PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS EDUCATION

**Abstract:** This research was carried out with the aim of investigating physical education and sports teaching students' perception level of community service practice course. In this research survey method is applied. In the research, first of all, by conducting literature review related to the topic first, student opinions considering the topic were determined through the applied questionnaire. The questionnaire is made up of two sections. Unlike the first section which includes personal questions, the second section is made up of 30 items expected to reflect the level of perception of community service practices of the students. The universe of the research is comprised of 270 fourth grade students at the Department of Physical Education and Sports at Faculty of Education and Departments of Sports Management and Recreation of Vocational School of Physical Education and Sports of Sakarya University in 2010-2011 academic year. 150 students who joined in the study voluntarily composed the sample of the study. Findings of the study were analyzed statistically (Frequency, Percentage, Mean, Standard Deviation, T-test, ANOVA, Correlation) using SPSS (Statistical Package for Social Sciences) programme for Windows 17.0. reliability of the questionnaire is determined as % 95 and the meaningfulness  $p < 0,05$ . As a result of the analyses, when the perception levels of students taking physical and sports education related to community service practices have been considered in accordance with demographic variables such as gender, age, monthly family income, individual expenditure amount and mostly lived place, no significant difference has been found. However, when the perception levels of participant students taking physical and Sports Education related to community service practices have been considered according to the department variable, significant differences have been observed. Even though Physical education and sports department students take the community service practices course only one semester, their level of perception of this course is determined to be higher than those recreation and sports management department students who take the same course for two semesters.

**Key Words:** Physical Education, Sports, Community, Community Service.

#### GİRİŞ

THU bir topluluğun ihtiyaçlarını karşılamak için yapılan ve bunu karşılayan, bir ilköğretim, orta öğretim okulu, bir yüksek öğretim kurumu veya bir toplumsal hizmet programı tarafından toplumla birlikte koordine edilir. THU vatandaşlık sorumluluklarını geliştiren, öğrencilerin ve katılımcıların aktif katılım yoluyla kazanımlarını etraflıca düşünüp organize eden bir yöntemdir.

THU öğrencilerin akademik müfredatlarıyla veya katılımcıların kaydoldukları topluma hizmet programının eğitsel bileşenleriyle bağdaştırılır. THU öğrencilerin veya katılımcıların hizmet deneyimleri hakkında derinlemesine düşünüp görüşler geliştirmesine fırsat veren yapılandırılmış zamanlar sağlar (Sönmez ve diğ., 2009:22). Bu şekilde THU toplumsal gelişim sürecine katkıda bulunur.

## ULUSLARARASI HAKEMLİ AKADEMİK SOSYAL BİLİMLER DERGİSİ

*Temmuz-Ağustos-Eylül 2011 Sayısı Sayı: 1 / Cilt: 1 Spring July- August- September 2011 Volume:01 Issue:01 Jel Kodu: JEL M*  
www.iibdergisi.com

Eğitim, insanın kalıtsal güçlerinin geliştirilip istenilen özelliklerle yoğunlaşmış bir kimliğe kavuşması için kullanılacak en önemli araçtır. İnsanlara bilgi ve beceri kazandırmanın ötesinde; eğitim, toplumun yaşamasını ve kalkınmasını devam ettirebilecek ölçüde ve nitelikte değer üretmek, mevcut değerlerin dağılmasını önlemek, yeni ve eski değerleri bağdaştırmak sorumluluğunu taşır (Balci 2004:6).

Eğitim kurumlarında eğitilen gençler bir yandan kendilerini ve bilgi düzeylerini geliştirirken diğer yandan da içinde yaşadıkları toplumun ekonomik ve sosyal refah düzeyinin gelişimine de katkıda bulunma bilincini kazanmalıdırlar. Çevrelerini, ülkelerinin sorunlarını ve imkanlarını çok iyi tanımalıdırlar (Coşkun 2009:64).

Çağımızdaki toplumsal, bilimsel, ekonomik ve teknolojik sistemlerde ve uygulamalarda daha hızlı, kapsamlı değişim ve gelişimler yaşanmaktadır. Bu gelişimler toplumları yöneten devletlerin bireylerine sağlaması gereken önemli hizmetlerden olan eğitim hizmetlerini büyük ölçüde etkileyip zorladığı için devletler eğitim sistemlerini ve uygulamalarını belli zamanlarda gözden geçirerek işlevsel kılmaya çalışmaktadırlar. Bu tür etkilenmeler eğitim sisteminin hizmetlerini ve uygulamalarını karmaşık işlevlerle karşı karşıya bırakmıştır. Temelde eğitim sistemlerinin bilimsel, laik ve demokratik olma koşulunu gündeme getirmiştir. Toplumun, bireylerin sorunlarının çözümüne, gereksinmelerinin karşılanmasına yönelik olması gereken eğitim sistem ve uygulamalarına, değişikliklere ve gelişmelere özgü bilimsel çözümler üretme görevi eğitim bilimlerine verilmiştir. Bu

kapsamda, toplumsal hizmetin yerine getirilmesinde öğrenen, öğrenci ve toplumun çağdaş gereksinimleri merkezdedir. Eğitim hizmetleri, sorunlara ve uygulamalara bilimin ışığında yaklaşarak çağdaş bir uygulama özelliği taşımaktadır (Dinçer 2006:58).

Topluma hizmet, makro düzeyde; ekonomik, sosyal, kültürel ve siyasal olanakların insanlar arasında eşit ve adaletli olarak dağıtılması, bilimsel ve teknolojik üretimle sağlanan gelişmelerin insanın ve toplumun yararına dönüştürülmesi, sosyal alandaki yeni buluşların ve yeni sosyal teknolojilerin geliştirilmesi, sosyal kuruluşların oluşturulması, hizmetlerin düzenlenmesi ve yararlanma koşullarının hazırlanması için genel strateji, politika, plan, program ve proje geliştirmeye yönelir (Cılga 2009:5).

Çağımızın düşünce sistemi, insana yaklaşımın rastgele ve şansa bırakılan bir yaklaşım olamayacağı gerçeğini kabul etmiştir. Böyle bir yaklaşım belli bir disiplin ve bilimsel bir temele dayalı olmadıkça, insanı anlamak, ihtiyaçlarını karşılamak, sorunlarını çözümlenmek, insanın temel ihtiyacı olan toplumla bütünleşmesini sağlamak mümkün olamaz. THU ve sosyal hizmet mesleği böyle bir düşünce sisteminin ürünüdür (Kut 1991:205).

Topluma hizmet mikro düzeyde; tüm toplum çapında, farklı toplumsal şartlarda yaşayan, farklı yerleşim birimlerinde, çevrede, bölgede ve koşullarda çeşitli gelişim sorunlarıyla iç içe olan insanlara, gruplara ve toplum kesimlerine yaşadıkları gerçeklik içinde sosyal örgütler aracılığıyla uygun hizmet programları ve projeleri ile yardımcı olur (Cılga 2009:5).

## ULUSLARARASI HAKEMLİ AKADEMİK SOSYAL BİLİMLER DERGİSİ

*Temmuz-Ağustos-Eylül 2011 Sayısı Sayı: 1 / Cilt: 1 Spring July- August- September2011 Volume:01 Issue:01 Jel Kodu: JEL M*  
www.iibdergisi.com

THU eğitimine bilimsel içeriği ve toplumsal özellikleri açısından eğilmek gerekir. Bilimsel ve toplumsal bakış açısıyla şekillenen ders paletinde sosyal sorunlar karşısında bireysel değişim, sorunlarla mücadelede yetkin bir öğretmen olmak için çıkarımlar elde etmek, sosyal liderlik, sosyal sorumluluk eğitim sürecine bir katkı olarak görülmelidir (Şeker 2009:22).

Ayrıca bu ders kapsamında yapılacak etkinlikler ile öğretmen adaylarında toplumsal duyarlılık ve farkındalık, işbirliği, dayanışma, etkili iletişim ve öz değerlendirme becerilerini destekleme, toplumsal sorumluluk bilinci ve özgüven oluşturma hedeflenmektedir (Çoban ve diğ., 2010:485).

### ARAŞTIRMANIN AMACI VE KAPSAMI

Bu araştırmanın amacı, beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin THU dersini algılama düzeylerini ortaya koymaktır. Böylece öğrencilerin THU dersi kapsamında yaşadığı sorunların neler olduğu tespit edilerek, bu bulgular doğrultusunda dersin öğrenci ve toplum açısından daha faydalı hale getirilmesi yönünde çeşitli önerilerde bulunmak amaçlanmıştır. Araştırma Beden Eğitimi ve Spor Bölümü ile Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Spor Yöneticiliği ve Rekreasyon Bölümlerinde 2010-2011 eğitim-öğretim yılında öğrenim gören 270 4. sınıf öğrencilerini kapsamaktadır.

### YÖNTEM

Bu çalışmada betimsel araştırma yöntemi kullanılarak Çoban ve ark. (2010), çalışmasında uygulanan ölçeğe ulaşılmıştır. "Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Alan Öğrencilerin THU Dersini Algılama

Düzeyi (Sakarya İl Örneği)" konulu çalışmaya daha faydalı olabilmesi için edinilen bu ölçek, uzman görüşleri ile desteklenerek yeniden geliştirilmiştir. Bir grup öğrenciye ölçek uygulanarak, güvenilirlik düzeyi düşük bulunan 4 soru çıkartılmıştır. Yapılan çalışmaya katkı sağlaması düşünülen 10 soru ilave edilmiştir.

Ölçekte, birinci bölümde kişisel bilgiler içeren cinsiyet, yaş, ailenin ekonomik durumu, öğrencinin kişisel harcama miktarı, yaşantısının daha çok geçtiği yer ve öğrenim gördüğü bölüm gibi demografik özellikler araştırılmış ikinci bölümde ise; öğrencinin THU dersini algılama düzeyini ortaya çıkaracağı düşünülen 30 ölçek sorusu sorulmuştur.

Araştırma evrenini Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü ile Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Spor Yöneticiliği ve Rekreasyon Bölümlerinde 2010-2011 eğitim-öğretim yılında öğrenim gören 270 4. sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırma örneklemini ise uygulamanın yapıldığı gün tesadüfi yöntemle ulaşılabilen 150 öğrenci oluşturmaktadır.

Çalışmada elde edilen veriler, SPSS (Statistical Package for Social Sciences) for Windows 17.0 programı kullanılarak istatistiksel analizleri (Frekans, Yüzde, Ortalama, Standart sapma T-testi, ANOVA, korelasyon) yapılmıştır. Anketin güvenilirliği % 95, anlamlılığı  $p < 0,05$  olarak belirlenmiştir.

### BULGULAR

- ✓ Araştırmaya katılan beden eğitimi

## ULUSLARARASI HAKEMLİ AKADEMİK SOSYAL BİLİMLER DERGİSİ

Temmuz-Ağustos-Eylül 2011 Sayısı Sayı: 1 / Cilt: 1 Spring July- August- September 2011 Volume:01 Issue:01 Jel Kodu: JEL M  
www.iibdergisi.com

ve spor eğitimi alan öğrencilerin 71'i (%47,3) kadın, 79'u (%52,7) erkektir.

✓ Öğrencilerin 59'u (%39,3) 20-22 yaş, 73'ü (%48,7) 23-25 yaş, 18'i (%12,0) 26 ve üstü yaş aralığındadır.

✓ Öğrencilerin 13'ünün (%8,7) 600 TL ve altı, 38'inin (%25,3) 601-1000 TL, 48'inin (32,0) 1001-1500 TL, 32'sinin (%21,3) 1501-2000 TL, 19'unun (%12,7) 2001 TL ve üzeri aile aylık gelirleri vardır.

✓ Öğrencilerin 56'sının (%37,3) 200-399 TL, 66'sının (%44,0) 400-599 TL, 28'inin (%18,7) 600 TL ve üzeri aylık harcamaları bulunmaktadır.

✓ Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin 11'inin (%7,3) yaşantısının çoğu kısmını köyde, 7'si (%4,7) kasabada, 38'i (%25,3) ilçede, 54'ü (%36,0) şehirde, 40'ı (%26,7) büyükşehirde geçirdiği saptanmıştır.

✓ Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin THU derslerinde uygulama alanlarının; 43'ünün (%28,9) okullarda, 29'unun (%19,5) engelli bireylerde, 13'ünün (%8,7) sağlık kuruluşlarında, 15'inin (%10,1) kütüphanelerde, 10'unun (%6,7) çocuk esirgeme kurumunda, 22'sinin (%14,8) spor kuruluşlarında ve spor etkinliğinde, 17'sinin (%11,4) başka alanlar üzerinde olduğu görülmüştür.

Araştırmaya katılan Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi alan öğrencilerinin THU Dersini algılama ölçeği güvenilirlik katsayıları Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1: THU Dersini Algılama Ölçeği Güvenirlik Katsayıları

	Güvenirlik katsayısı
THU dersini kişisel yaklaşım yönünden algılama boyutu	0,870
THU dersinin kişisel gelişime etkileri yönünden algılama boyutu	0,818
THU dersinin yapısı, işleyişi ve özelliklerine göre algılama boyutu	0,794
THU dersinin toplumsal açıdan algılama boyutu	0,842
THU dersi ile beden eğitimi ve spor ilişkisi açısından algılama boyutu	0,790

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerinin THU Dersini algılama düzeylerinin öğrenim gördükleri bölüm değişkenine göre farklılaşması tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2: THU Dersini Algılama Düzeylerinin Öğrenim Gördükleri Bölüm Değişkenine Göre Farklılaşma

	Grup	N	Ort	Ss	F	p
THU dersini kişisel yaklaşım yönünden algılama boyutu	Beden eğitimi ve spor	27	4,037	0,570	7,475	0,001
	Rekreasyon	55	3,285	0,887		
	Spor yöneticiliği	68	3,575	0,868		
THU dersinin kişisel gelişime etkileri yönünden algılama boyutu	Beden eğitimi ve spor	27	4,130	0,515	5,112	0,007
	Rekreasyon	55	3,562	0,854		
	Spor yöneticiliği	68	3,656	0,794		
THU dersinin yapısı, işleyişi ve özelliklerine göre algılama boyutu	Beden eğitimi ve spor	27	3,859	0,593	3,769	0,025
	Rekreasyon	55	3,413	0,804		
	Spor yöneticiliği	68	3,442	0,735		
THU dersinin toplumsal açıdan algılama boyutu	Beden eğitimi ve spor	27	4,333	0,485	5,604	0,005
	Rekreasyon	55	3,645	1,033		
	Spor yöneticiliği	68	3,732	0,933		
THU dersi ile beden eğitimi ve spor ilişkisi açısından algılama boyutu	Beden eğitimi ve spor	27	4,142	0,618	3,391	0,036
	Rekreasyon	55	3,612	1,065		
	Spor yöneticiliği	68	3,650	0,899		

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin THU dersini kişisel yaklaşım yönünden algılama boyutu puanları ortalamalarının öğrenim gördükleri bölüm değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur ( $F=7,475; p=0,001 < 0,05$ ). Farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla yapılan tamamlayıcı post-hoc analizi sonucunda, beden eğitimi ve spor bölümünde öğrenim gören öğrencilerin THU dersini kişisel yaklaşım yönünden algılama boyutu puanları,



## ULUSLARARASI HAKEMLİ AKADEMİK SOSYAL BİLİMLER DERGİSİ

*Temmuz-Ağustos-Eylül 2011 Sayısı Sayı: 1 / Cilt: 1 Spring July- August- September2011 Volume:01 Issue:01 Jel Kodu: JEL M*  
www.iibdergisi.com

rekreasyon ve spor yöneticiliği bölümünde öğrenim gören öğrencilerin THU dersini kişisel yaklaşım yönünden algılama boyutu puanlarından yüksektir.

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin THU dersinin kişisel gelişime etkileri yönünden algılanma boyutu puanları ortalamalarının öğrenim gördükleri bölüm değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur ( $F=5,112$ ;  $p=0,007<0,05$ ). Farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla yapılan tamamlayıcı post-hoc analizi sonucunda, beden eğitimi ve spor bölümünde öğrenim gören öğrencilerin THU dersinin kişisel gelişime etkileri yönünden algılanma boyutu puanları, rekreasyon ve spor yöneticiliği bölümünde öğrenim gören öğrencilerin THU dersinin kişisel gelişime etkileri yönünden algılanma boyutu puanlarından yüksektir.

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin THU dersinin yapısı, işleyişi ve özelliklerine göre algılanma boyutu puanları ortalamalarının öğrenim gördükleri bölüm değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur ( $F=3,769$ ;  $p=0,025<0,05$ ). Farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla yapılan tamamlayıcı post-hoc analizi sonucunda, beden eğitimi ve spor bölümünde öğrenim gören öğrencilerin THU dersinin yapısı, işleyişi ve özel-

liklerine göre algılanma boyutu puanları, rekreasyon ve spor yöneticiliği bölümünde öğrenim gören öğrencilerin THU dersinin yapısı, işleyişi ve özelliklerine göre algılanma boyutu puanlarından yüksektir.

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin THU dersinin toplumsal açıdan algılanma boyutu puanları ortalamalarının öğrenim gördükleri bölüm değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur ( $F=5,604$ ;  $p=0,005<0,05$ ). Farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla yapılan tamamlayıcı post-hoc analizi sonucunda, beden eğitimi ve spor bölümünde öğrenim gören öğrencilerin THU dersinin toplumsal açıdan algılanma boyutu puanları, rekreasyon ve spor yöneticiliği bölümünde öğrenim gören öğrencilerin THU dersinin toplumsal açıdan algılanma boyutu puanlarından yüksektir.

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin THU dersi ile beden eğitimi ve spor ilişkisi açısından algılanma boyutu puanları ortalamalarının öğrenim gördükleri bölüm değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur ( $F=3,391$ ;  $p=0,036<0,05$ ). Farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla yapılan tamamlayıcı post-hoc analizi sonucunda, beden eğitimi ve spor bölümünde öğrenim gören öğrencilerin THU dersi ile beden eğitimi ve spor ilişkisi açısından algılanma boyutu puanları, rekreasyon ve spor

## ULUSLARARASI HAKEMLİ AKADEMİK SOSYAL BİLİMLER DERGİSİ

*Temmuz-Ağustos-Eylül 2011 Sayısı Sayı: 1 / Cilt: 1 Spring July- August- September2011 Volume:01 Issue:01 Jel Kodu: JEL M*  
www.iibdergisi.com

yöneticiliği bölümünde öğrenim gören öğrencilerin THU dersi ile beden eğitimi ve spor ilişkisi açısından algılanma boyutu puanlarından yüksektir.

**TARTIŞMA VE SONUÇ**

Son yıllarda giderek önem kazanan THU dersi, üniversitelerin toplumla kaynaşma imkanı bulmasında ve toplumsal kuruluşlarla işbirliği içerisinde çalışılarak öğrencilerin çeşitli alanlarda yürütülen faaliyetlerde bizzat yer alıp, toplum için faydalı olma fırsatı bulmalarında önemlidir. Uygulama alanlarında bireylerin sorumluluklarını daha iyi yerine getirmeleri, duyarlılıklarını arttırıp dersi ilgiyle takip etmeleri amaçlanarak; bu sayede toplumun gereksinimleri karşılanırken toplum ve birey için çift taraflı bir doyum sağlanması söz konusudur.

Yapılan araştırmada beden eğitimi ve spor eğitimi alan 71 kadın, 79 erkek öğrenci olmak üzere 150 öğrencinin verilerinden yararlanılmıştır.

Öğretmenlik bölümü öğrencileri, rekreasyon ve spor yöneticiliği bölümü öğrencilerine göre daha yüksek oranda; dersin iletişim kabiliyetlerini arttırdığını, ders yoluyla topluma faydalı olduklarını, THU dersinin yararlı olduğunu ve öğrenim gördükleri bölümün Topluma THU dersinin verimli geçmesinde katkı sağladığını, edindikleri tecrübelerin meslek hayatlarını olumlu etkileyeceğini, derste yaptıkları faaliyetleri ileride de devam ettirmeyi düşünmektedirler. Beden eğitimi ve spor bölümü öğrencilerinin THU dersini sadece 1 yarıyıl almasına rağmen, bu dersi 2

yarıyıl alan rekreasyon ve spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinden daha olumlu buldukları saptanmıştır.

THU dersinin toplumsal kurum ve kuruluşlarda uygulama alanlarının fazla olup, çeşitlilik göstermesi ve daha geniş amaçlara hizmet etmesiyle birlikte; yine eğitim fakültelerinde öğretmen adaylarının almakta olduğu okul deneyimi dersinin uygulamalı olması, THU dersi ile benzerlikler içermektedir. Hergüner ve ark. (2002) "Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü Öğrencilerinin Okul Deneyimi Dersini Algılama Düzeyi" konulu çalışmasında Öğrenciler Okul deneyimi I dersini öğrenim yaşantıları için gerekli, öğretmenlik mesleği için önemli bulmaktadırlar. Öğrenciler Okul Deneyimi I dersinin bundan sonraki öğrenim yaşantılarını ve meslek bilgilerini olumlu etkileyeceğini belirtmişlerdir. (Hergüner ve ark. 2002:56).

Sonuç olarak; THU dersine beden eğitimi ve spor bölümü öğrencilerinin, rekreasyon ve spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinden daha olumlu bir tutum içerisinde yaklaştıkları görülmektedir. Bu anlamda bölümlerde verilen eğitimin ve ulaşılmak istenilen hedeflerin farklılık gösteriyor olması, öğretmenlik bölümü öğrencilerinin topluma karşı kendilerini daha sorumlu hissetmeleri, toplumsal duyarlılıklarının daha fazla olması, bir eğitimci olarak yetiştirilmelerinden kaynaklandığı düşünülebilir.

THU dersinin toplum ve çalışmaya katılan birey için daha faydalı olabilmesi, öğrencilerin derse ilgilerinin arttırılması ve öğrenim gördükleri bölüme uygun daha fazla çalışmada bulunabilmeleri için aşağıda

## ULUSLARARASI HAKEMLİ AKADEMİK SOSYAL BİLİMLER DERGİSİ

Temmuz-Ağustos-Eylül 2011 Sayısı Sayı: 1 / Cilt: 1 Spring July- August- September 2011 Volume:01 Issue:01 Jel Kodu: JEL M  
www.iibdergisi.com

belirtilen önerilerin katkı sağlayabileceği düşünülmektedir.

1. Öğrenci görüşlerinden de faydalanarak THU dersinin içerik ve işleyişine birtakım yeniliklerin getirilmesi, dersin daha verimli halde işlenmesinde yararlı olabilir.

2. Dersten sorumlu öğretim elemanının çalışmaları takip ederek öğrencilerden dönem içerisinde belirli aralıklarla geri-bildirim alması, hizmet verilen kurumdaki yetkililerle irtibat halinde olmaları, çalışmaları aksatabilecek sorunların tespiti ve çözümü için önemli olup, dersin akışını olumlu yönde etkileyebilir.

3. Beden eğitimi ve spor bölümlerinde THU dersinin 2 yarıyıldan da verilmesi halinde, çalışmalardan daha iyi verim ve doyum sağlanabilir.

4. THU dersi sporun topluma benimsenmesi ve yaygınlaştırılmasında bir fırsat olabilir. Ancak gidilen kurumlarda malzeme ve tesis yetersizliğine karşı yardımcı olabilecek kuruluşlar veya belediyeler ile resmi yazışmalar dahilinde yapılan görüşmeler, dersin amaca uygun ortamlara taşınmasını ya da bulunulan koşulların iyileştirilmesine katkı sağlayabilir.

5. Ders kapsamında oluşturulan grupların öğrencilerin kendilerine bırakılması, dayanışmanın ve uyumlu çalışmanın sağlanmasında faydalı olabilir.

6. Çalışmada beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin THU dersini algılama düzeyleri araştırılmıştır. Çalışma yapılan kurumlarda da benzer araştırmalarda bulunulması, beklentilerin neler olduğunu anlamada ve

ihtiyaç duyulan şekilde cevap verilmemesinde faydalı olabilir.

## KAYNAKÇA

**BALCI, B., (2004),** "Milli Eğitime Bağlı Meslek Okullarında Görev Yapan Öğretmenlerin İş Tatmini", Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, İstanbul, s.6.

**CILGA, İ., (2009),** "Toplumsal Değişme Sürecinde Sosyal Bilimlerin Topluma Hizmet Sorumluluğu", Hacettepe Üniversitesi, İİBF SHB, Ankara, s.5.

**COŞKUN, H., (2009),** "Topluma Hizmet Uygulamaları", Anı Yayıncılık, Ankara, s.64.

**ÇOBAN, B., KAŞKAYA, A., & AĞIRBAŞ, Ö., (2010),** "Sınıf Öğretmenliği Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Topluma Hizmet Uygulamaları





## ULUSLARARASI HAKEMLİ AKADEMİK SOSYAL BİLİMLER DERGİSİ

Temmuz-Ağustos-Eylül 2011 Sayısı Sayı: 1 / Cilt: 1 Spring July- August- September2011 Volume:01 Issue:01 Jel Kodu: JEL M  
www.iibdergisi.com

Dersine İlişkin Tutumlarının Diğer Bölümler İle Karşılaştırılması (Erzincan Üniversitesi Örneği)", 9. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, Elazığ, s.485.

**DİNÇER F. Ç.**, (Yayıma Hazırlayan)  
(2006), "Eğitim Bilimleri Bakış Açısıyla Toplum Hizmet İşlevi Çalıştayı", Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları, Yayın No 200, Ankara, s.68.

**HERGÜNER, G., ARSLAN, S., & DÜNDAR, H.**, (2002), "Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü Öğrencilerinin Okul Deneyimi Dersini Algılama Düzeyleri", Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi, Sayı:11, s.56.

**KUT, S.**, (1991), "Türkiye'de Sosyal Hizmet Eğitimi", Editörler: KELEŞ, R., J. Nowak ve İ. Tomanbay, Türkiye'de ve Almanya'da Sosyal Hizmetler Ansiklopedik Sözlük, Selvi Yayınları, Ankara, s., 205.

**ŞEKER, A.**, (2009), "Toplum Hizmet Uygulamaları", 1.Basım, Nobel Yayınları, Ankara, s., 22.

**SÖNMEZ, Ö.F., AVAROĞLU, M., KARATEKİN, K., MEREY, Z., KUŞ, Z., KAYMAKÇI, S., ÖZTÜRK, T., UYGUN, K., & ÇİFTÇİ, B.**, (2009), Editörler: AKSOY, B., Çetin, T. & Sönmez, Ö.F, "Toplum Hizmet Uygulamaları", Pegem Akademi, Ankara, s., 22.

