



REKREASYON BÖLÜMLERİNİN TERCİH EDİLME NEDENLERİ VE BÖLÜM ÖĞRENCİLERİNİN BEKLENTİLERİNİN ARAŞTIRILMASI

Ercan ZORBA¹ Emrah CERİT² Hayrettin GÜMÜŞDAĞ² Meltem EVLİ³

¹Muğla Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Muğla

²Hitit Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Çorum

³19 Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Samsun

Özet: Bu çalışma Rekreasyon Bölümlerinin tercih edilme nedenleri ve bölüm öğrencilerinin beklentilerine ilişkin mevcut durumunu ortaya koyarak çözüm önerilerinde bulunmayı amaçlamaktadır. Araştırmanın evrenini Muğla, Adnan Menderes, Pamukkale, Hacettepe, Başkent, Kırıkkale, Anadolu, Sakarya ve Kocaeli Üniversiteleri, Rekreasyon Bölümü hazırlık, 1,2,3.,ve 4. sınıflarında yer alan yaklaşık 1500 öğrencinin %37'sine ulaşılarak toplamda 400 öğrenci araştırmanın örneklem grubunu oluşturmuştur. Verilerin analizi IBM SPSS) for Windows (19,0) istatistik paket programında, frekans ve yüzde dağılımlar yoluyla yapılmıştır. Yorumlarda, satır yüzdeleri göz önünde bulundurulmuştur Elde edilen veriler tablolar halinde yansıtılmıştır. Anket sonuçlarından elde edilen verilere göre öğrencilerin % 32,8 i rekreasyon bölümünü ilgi duydukları için tercih ettikleri görülmektedir. Öğrencilerin %47.2 si rekreasyon bölümündeki öğretim elemanlarını akademik açıdan kısmen yeterli bulurken % 22 lik bir kısmı ise yetersiz bulmuştur. Rekreasyon bölümünden mezun olan öğrencilerin %25.8 i alanıyla ilgili iş imkanı bulurken,%31.8' i ise iş imkanı bulamamaktadır. Rekreasyon bölümü öğrencilerinin eğitim-öğretim zamanı içinde almış oldukları derslerdeki görüşlerine bakıldığı zaman öğrencilerin % 41,3'ü gereksiz derslerin olduğunu, % 22,5'inin derslerdeki uygulama alanlarının yetersiz olduğunu,%21,3'ünün derslerin içeriğinin yetersiz olduğunu söylemişlerdir. Rekreasyon bölümünde öğrenim görüp okuduğu bölümden memnun olan öğrenci oranı % 51,5'iken öğrencilerin % 30,5'i Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümüne geçiş yapmak istemiştir. Sonuç olarak yapılan bu çalışmada, ülkemizde genel itibari ile üniversitelerde verilen eğitim ve öğretimin bazı açılarından yetersiz olduğu, bilimsel kriterlere uygun olmadığı bir gerçektir. Siyasi veya ekonomik çıkarlar gözetilerek açılan rekreasyon bölümleri; ne amacına uygun olarak ders programı belirlemekte, Ne de bölüm açılmadan önce takip edilen ülkelerde ki rekreasyon programına uygun olarak eğitim vermediği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Serbest Zaman, Rekreasyon, Üniversite Öğrencilerinin Beklentileri



THE REASONS OF PREFERED AND EXPECTANCES OF THE STUDENTS WHICH STUDY IN RECREATION DEPARTMENT

Abstract: This study is aimed to find out the reason why the learner preferred recreation departments' constitution to expectation of the students and to make suggestions to finding solution by using the extant situations. The main mass of the research Education in Muğla, Adnan Menderes, Pamukkale, Hacettepe, The Capital, Kırıkkale, Turkey, Anatolia, Sakarya, Kocaeli University, Department of Recreation, 1, 2, 3, and 4 constituted approximately 1500 students in grades reaching 37% of total study sample consisted of 400 students. Data analysis (IBM SPSS) for Windows (19.0) statistical package program, the frequency and percentage distributions were made by Cronbach's alpha coefficient of internal consistency in the application was calculated as 0.91. Comments, the row percentages reflected in the tables are taken into account the data obtained. According to the results of the survey data obtained from the %, 32.8 recreation part of the students preferred to be seen that they are interested. 47.2% percent of students academically partly adequate recreation department of the teaching staff of finding a portion of 22% of the poor has found. Graduating students are related to the Recreation department of the 25.8% of finding jobs, 31.8% can not find the business opportunity. Recreation department students have taken academic courses in time when viewed from the views of students' 41.3% third of that unnecessary courses, 22.5% application areas is insufficient Scroll subjects, 21.3% in one third said that there is insufficient content of the courses. Recreation departments of the learning rate of students who see and read the chapters satisfied 51.5% of the students, while 30.5% wanted to make the transition to Part Physical Education Teacher. Made as a result of this study, the universities in our country as of general education and training is inadequate in some respects, a fact that the science is fully captured. Political or economic interests, considering the drop-down department of recreation, nor for the purpose of determining the curriculum, nor the countries that follow before opening the recreation department in accordance with the training program was not identified.

Keywords: Free time, Recreation, The Expectations of University Students



GİRİŞ

Küreselleşme ile birlikte küçülen dünyada insan unsuru giderek önem kazanmaktadır. Toplumun her kesiminde bireylerin sahip oldukları bilgi düzeyleri onların yaşam koşullarını etkileyen faktörden biridir. Bireyler aldıkları eğitim ve edindikleri tecrübelerini kullanarak geçimlerini sağlarlar. Günümüz toplumunda iyi yetişmiş, nitelikli işgücüne olan talep gün geçtikçe artmaktadır. Ülkemizde mesleki eğitimin temelini üniversitelerde verilen eğitim oluşturmaktadır. Gelişen teknoloji içerisinde çalışan insanların, bedenen çalışma özellikleri azalmış, daha durağan bir yaşam tarzına doğru yönelmişlerdir. İnsanlarda doğal yapılan bedensel aktivitelerden çok zihinsel yüklenmeler artmıştır. Bu durağanlığın önüne geçmek için rekreasyon, ülkelerin ekonomik, sosyal ve kültürel gelişme seviyelerine göre ilgi alanlarına girerek önem kazanmaya başlamıştır.

Geleneksel olarak toplumlar çalışma hayatındaki verimliliği toplum sorunu, serbest zamanı ise kişisel tercih ve sorun olarak görmüştür. Serbest zaman sırasında geliştirilen zihniyet ve yetenekler sadece birey için değerli olmayıp aynı zamanda bireyin bir parçası olduğu ve iş yaşamını da etkilediği için toplum açısından da önemlidir. Gelişmiş ülkeler bu durumu göz önünde bulundurarak, bireylerinin serbest zamanlarını daha iyi değerlendirmeleri için çok farklı imkanlar geliştirmekte ve bunu topluma sunmaktadırlar.

Üniversiteler, her açıdan topluma yararlı ve mesleklerinde iyi yetişmiş bireyler yetiştirmeyi hedefleyen kurumlar olmalıdır. Çünkü üniversite öğrencileri aldıkları eğitim ve ileride bulunacakları konumlar açısından ülkelerin geleceklerini belirleyen kişiler olmaya adaydır. Bu nedenle

üniversite öğrencilerinin yalnız mesleki değil, sosyal, fiziksel ve ruhsal açıdan gerekli olan çok yönlü eğitim programlarından geçirilmesi ülkemizin geleceği açısından önem taşımaktadır (Mansuroğlu 2002, 53-62).

Yaşamın önemli bir parçasını oluşturan üniversite çağı, ergenlik dönemi gibi yaşam krizinin ardından başlamasıyla üzerinde özenle durmayı ve araştırmayı gerektirmektedir. Bir taraftan farklı bir ortama, diğer taraftan geçirmiş oldukları gelişim aşamasına bir de çevresel faktörler eklenince “üniversite Öğrenimi” olgusu başlı başına ve değişim boyutları ile araştırma konusu haline gelmektedir. Bu açıdan üniversite öğrencilerinin ihtiyaçları, problemleri, kimlik gelişimleri, üniversite ortamına uyum süreçleri, mesleki tutum girişimleri, psikolojik hizmetlerden faydalanma imkânları ve tutumları, üniversite psikolojik hizmetler servisinin daha kapsamlı olarak incelenmesi ve sonuçlarının üniversiteye yönelik öğrenci kişilik hizmetleri açısından daha iyi yapılandırılması gerekmektedir (Kaygusuz 2002, 76-86).

Ülkemizde üniversitelerin eğitim ve öğretim olanakları, vizyonları, misyonları, yönetilme biçimleri, araştırma-geliştirme, iletişim, bilişim ve ulaşım imkânları, veri toplama, işleme ve bilgi üretme olanak ve kapasiteleri gibi birçok imkânlar açısından birbirleriyle farklılık gösterdiği görülmektedir. Bu durum, öğrencilerin gerek üniversiteyle ilgili gerekse gelecekle ilgili beklentilerinde farklılıklara yol açabilmektedir. Özellikle üniversiteye yeni girmiş öğrencilerin beklentileri ile bölümlerinde okumakta olan öğrencilerin beklenti değişimlerinin bilinmesi ve bu konuda yeni düzenlemelere gidilmesi,

yeni kararların alınıp uygulamaya geçirilmesi, üniversitelerin işlevlerini daha iyi ve gerçekçi yönde yerine getirebilmeleri açısından kaçınılmaz olmaktadır. Bu yönde yapılacak araştırmalar da üniversite yönetimine ışık tutacaktır (Naralan ve Kaleli, 2012).

Öğrenci beklentilerin değişiklik göstermesindeki temel nedenlere bakıldığında Üniversiteye farklı bir şehirde başlayan öğrenciler, kendilerini aniden değişik bir akademik ve sosyal çevre içinde bulmaktadır. Bu yeni yaşam boyutu; eğitim yaşantıları, insan ilişkileri ve sosyal yaşam açısından geçmiş yaşantılara göre farklılık göstermektedir. Öğrenciler yabancı oldukları bu sosyal ortamda bütün bireysel yaşam sorumluluklarını da tek başına üstlenmek zorunda kalmaktadır. Öğrenciler aile ve yakın arkadaş desteğinin bir anda kesildiği bu yabancı çevreye en kısa zamanda ve bireysel potansiyellerini de en üst düzeyde kullanarak uyum sağlamak ve sürdürmek zorundadır (Özkan ve Yılmaz, 2010:153-171).

Üniversite öğrenimi, yıllar boyu devam edecek davranış biçimlerinin oluştuğu en önemli süreçtir. Bu süreçte elde edilecek her pozitif davranış bireyi mutluluğa taşımada bir adım daha ileriye götürecektir. Bu nedenlerle, serbest zaman ve rekreasyon üniversite öğrencileri için akademik eğitimin bir parçası olarak yer almalı, Öğrenciler rekreasyon kavramının ve serbest zamanı değerlendirme eğitiminin kendi hayatlarındaki önemini tespit etmelidirler. Aslında, rekreasyon, bireyler için farklı bir dünya oluşturan ve karşılaşılan zorlukları yenmek için çeşitli deneyimler kazandıran faaliyetleri içerir. Kişilerin ilgi ve eğitimlerini belirlemeye yönelik sürekli çalışmalar yapmak, yaş, kalıtım, eğitim süreci gibi

faktörler iyi bir rekreasyon programı için göz önünde bulundurmaya çok önemli görülmektedir. Çünkü serbest zaman, yaşam içinde çocukluktan yaşlılığa kadar sürekli bireyle birlikte var olacak ve rekreasyon yaşamın her safhasında, insana psikolojik, sosyal ve fiziksel faydalar sağlayacak deneyimler yükleyecektir. Bu nedenle rekreasyonun, temel eğitimin bir parçası olarak desteklenmesi gerekir. Ayrıca eğitimin ana unsuru olarak kabul edilmelidir. Rekreasyon faaliyeti okul yaşamının bir parçasıdır. Bugün zamanın büyük çoğunluğunu sınıflarda, laboratuvarlarda ya da çalışma masalarında geçiren her öğrencinin rekreatif etkinliklere katılım ihtiyacı vardır. Bu nedenle üniversitelerin faaliyet programları, rekreasyon ve dinlenme için fırsatlar sağlamalı, modern yaşamın ve okul çalışmalarının verdiği yoğunluğu öğrencinin üzerinden atmalıdır.

Bunun için gerekli çaba, planlama ve programlama yapılmalıdır. Buna dayanarak yapılacak çalışmanın amaçları: Üniversite öğrencilerinin rekreasyon faaliyetlerine katılım düzeylerini belirlemek; üniversitelerdeki rekreasyon faaliyetlerinin yeniden yapılanmasına yardım ve katkıda bulunmak; üniversite öğrencilerinin serbest zamanlarını nasıl değerlendirdiklerini anlamak; bu alanda yapılmış olan çalışmalara katkıda bulunmak; ayırdıkları ve katıldıkları organizasyonları belirlemektir (Zorba ve ark., 2006 43-44).

Üniversite bir kurum olarak toplum ve kültürü yansıtan bir araç olduğu kadar aynı zamanda üniversite toplum ve kültür tarafından da şekillendirilir. Eğer mevcut kültürün ihtiyaçları çeşitli ve karmaşık ise üniversitenin fonksiyonu da benzer şekilde ortaya çıkacaktır. Bu yüzden, miktarına göre rekreasyon eğitimi ile zamanın nasıl



kullanacağımızı öğrenmeli ve kişiliği etkileyen yönlerinden nasıl yararlanılacağı bilinmelidir. Bu, serbest zamanın yaratılması, kullanılması, ilgilerin bilinmesi öğrenme sorumluluğunun paylaşılması ile olur (Hacıoğlu ve ark., 2003 18).

Rekreasyon, sportif aktivite kavramı ile birlikte ilk akla gelen yarışma amacına yönelik olarak yapılan ve bireysel ya da takımlar arası mücadele ile gerçekleştirilen etkinliklerdir. Bununla birlikte, yarışma amacına yönelmeden, yalnızca bir hobi olarak spor yapan çok geniş kitle olduğunu da hatırdan çıkarmamak gerekir. Bu tür etkinliklerde kazanmak veya kaybetmek endişesi olmadığından, insanlar çok daha rahat ortam içerisinde fiziksel etkinliklerde bulunma olanağına sahip olabilirler. Ayrıca katılma zorunluluğu da olmadığından katılımcılar ruhsal yönden kendilerinin son derece rahat hissedebilirler (Hazar, 2003: 5).

Rekreatif eğitimlerle her yaştaki İnsanın yaşam kalitesini arttırmak, çocukluk çağından itibaren; vücudunu doğru kullanma doğru değerleri yaşam felsefesi olarak benimseme özelliklerini geliştirmeyi hedefler. Ayrıca, sigara alkol gibi zararlı alışkanlıklardan uzak durma, daima aktif yaşam tarzını benimseme, aile ve toplum ile uyum içinde olma gibi değerlerde kazandırılmaya çalışılır. Ailede başlayan bu alışkanlıklar, okul çağında gelişir. Bu sebeple sağlıklı yaşam ve egzersiz konusunda; kişilerin, ailelerin, eğitimcilerin ve yöneticilerin bilinçli olması çok önemlidir (Zorba ve ark., 2003: 207)

Geçmişten günümüze kadar Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü'nün yanı sıra, Spor Yöneticiliği, Antrenörlük ve Rekreasyon gibi çeşitli ve nitelikli bölümlere kavuşturulmuş, bu durum beden eğitimi ve sporun gelişimine

katkı sağlarken, çeşitli problemleri beraberinde getirmiştir. Söz konusu problemlerin başında ise özellikle öğretmenlik bölümünün dışındaki bölümlerden mezun olan ya da olacak Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu mezunlarının istihdam sorunu gelmektedir.

(Kırımoğlu, 2010: 37-46) Bu düşünceden hareket ederek, yapılan çalışmada Rekreasyon Bölümlerinin Tercih Edilme Nedenleri ve Bölüm Öğrencilerinin Beklentileri araştırılmıştır.

Araştırmanın Amaç ve Kapsamı

Bilime dayalı bilginin oluşturulduğu, geliştirildiği ve bunları kullanabilecek bireylerin yetiştirildiği eğitim-öğretim kurumları olan üniversiteler, temel bilimsel ve uygulamalı araştırmalar ile yeni kavramların meydana gelmesine öncülük ederler. Bir ülkenin bilimsel ve teknolojik araştırma-geliştirme sistemi içinde en önemli yeri olan üniversiteler, ayrıca ülkenin ekonomik, sosyal yönden büyüme ve gelişmesine de doğrudan etki ederler. Üniversitelerin söz konusu etkileri; insan kaynağının geliştirilmesi, ekonomik politikaların analizi ve araştırılması, ekonomik gelişme için danışmanlık yapılması, sahip oldukları bilgi ağının teknik asistanlık yoluyla sanayiye aktarılması, yeni bilgiler için sürekli bir araştırma ortamına sahip bulunulması şeklindedir (Naralan ve Kaleli, 2012).

Üniversite dönemleri, bireylerin yalnızca dersle ilgilenerken kendilerini tam anlamıyla geliştirebilecekleri bir dönem değildir. Birçok birey için üniversite dönemleri, akademik ve sosyo-kültürel gelişimin sağlanabilmesinde önemlidir. Aynı zamanda, rekreatif etkinliklerin insan yaşamının birçok alanını (iş tatmini, yaşam tatmini, aile yaşamını vb.) da olumlu etkilemektedir (Tütün-

cü ve ark., 2011: 69-83). Bölüm eğitim-öğretim programlarında, fiziksel aktivitenin, egzersizin ve sporun bilimsel temelleri ile ilgili detaylı bilgileri, sporun biyolojik yönleri ve spor tıbbi konularından oluşan sağlık bilimleri, rekreasyonun psiko-sosyal yönünü ele alan davranış bilimleri, rekreasyonun uygulamalı yönlerini ele alan spor dalları, rekreasyon eğitimi irdeleyen eğitim bilimleri ve rekreasyonun yönetsel ve organizasyon yanını ele alan yönetim bilimleri dersleri yer almaktadır.

Rekreasyon kavramının ülkemizdeki geleceği ile ilgili beklentilerin odak noktasında Rekreasyon bölümünden mezun olan öğrencilerimizin kalitesinin üst seviyeleri taşınabilmesi yatmaktadır. Çünkü kaliteli mezunlar verebilen Rekreasyon bölümleri, ülkemizin gelişmesinde rekreasyon ile bağlantılı bütün kavramlara pozitif etki sağlayacaktır. Bunun için açılmış ve açılacak bu bölümlerin yörenin konumuna ve ihtiyaçlara göre, eğitimi dejenere etmeden, rekreasyon alanında gelişmiş ülkeleri yakından takip ederek, aynı zamanda kendi toplumsal değerlerimizle birlikte kültürel zenginlikleri de dikkate alarak hizmet vermesi sağlanmalıdır.

Üniversiteye yeni girmiş öğrencilerin tercih nedenlerinin ve beklentilerinin bilinmesi, bu beklentilere cevap verebilecek yeni düzenlemelere ve programlamalara gidilmesi, yeni kararların alınıp uygulamaya geçirilmesi, üniversitelerin işlevlerini daha iyi ve gerçekçi yönde yerine getirebilmeleri açısından yardımcı olabilir.

2. MATERYAL VE YÖNTEM

Araştırma Rekreasyon Bölümlerinin tercih edilme nedenleri ve bölüm öğrencilerinin ilişkin mevcut

durumunu ortaya koyarak çözüm önerilerinde bulunmayı amaçlamaktadır. Bu doğrultuda araştırmanın evreni Muğla, Adnan Menderes, Pamukkale, Hacettepe, Başkent, Kırıkkale, Anadolu, Sakarya ve Kocaeli Üniversiteleri, Rekreasyon Bölümü hazırlık, 1.2.3.,ve 4. sınıflarında yer alan yaklaşık 1500 öğrencinin %37'sine ulaşılarak toplamda 400 öğrenci, araştırmanın örneklem grubunu oluşturmuştur.

Veri Toplama Araçları

Öğrencilerin rekreasyon bölümlerini tercih etme nedenleri ve beklentilerini belirlemeye yönelik olarak önceki araştırmalardan da (Gavcar ve ark., 2005: 21-39, Turgut ve ark., 2004:91-99) yararlanarak 24 maddeden oluşan bir anket formu hazırlanmış, hazırlanan anket formu rekreasyon alan uzmanlarının görüşleri alındı. Ayrıca, anket sorularının doğruluğu, anlaşılabilirliği ve anlamlılığı kontrol edilmek amacıyla, anket ve ölçüm yapılacak 400 deneğin 1/5 oranına tekabül eden 80 kişiye ön test uygulanarak anketin geçerliliği ve güvenilirliği sağlanmaya yönelik pilot uygulaması yapılmıştır. Pilot uygulama sonucunda araştırmanın amacına uygun olmadığı tespit edilen 5 maddenin çıkarılmasıyla anket 19 maddeye düşürülerek son şekli verilmiştir.

Verilerin Toplanması

Anketlerin uygulanma sürecinde iki yol izlenmiştir; Muğla Üniversitesi'nde yapılan anket uygulamaları, Rekreasyon Bölümü öğretim elemanlarının yardımlarıyla araştırmacının kendisi tarafından yapılırken, diğer üniversitelerde, araştırmacının posta yoluyla ulaştırdığı anketler, iletişim kurulan bölüm öğretim elemanları tarafından öğrencilere uygulanmıştır. Uygulamalardan önce araştırmanın



amacı ve anketlerin doldurulmasıyla ilgili detaylar uygulayıcılar tarafından öğrencilere aktarılmıştır. Araştırmacı tarafından dağıtılan 500 anketin 70 tanesi geriye dönmemiştir. Ayrıca eksik doldurulan 30'u değerlendirmeye alınmamıştır. Değerlendirilen toplam anket sayısı 400'dür. Belirlenen araştırma yöntemi çerçevesinde

Verilerin Analizi

Verilerin analizi (IBM SPSS) for Windows (19,0) istatistik paket programında, frekans ve yüzde dağılımlar yoluyla yapılmıştır. Uygulamanın iç tutarlılık katsayısı Cronbach Alpha 0.91 olarak hesaplanmıştır. Yorumlarda, satır yüzdeleri göz önünde bulundurulmuştur. Elde edilen veriler tablolar halinde yansıtılmıştır.

3. BULGULAR

Bu çalışmada, Rekreasyon Bölümlerinin tercih edilme nedenleri ve bölüm öğrencilerinin beklentilerinin araştırılmasında uygulanan anket sorularının istatistiksel olarak tablolar halinde değerlendirilmesi yapılmıştır.

Tablo 1 : Öğrencilerin rekreasyon bölümünü tercih etmelerindeki sebepler ile ilgili veriler

Tercih	F	%
İlgi duyduğum için	131	32.8
Akademik kariyer	63	15.8
Üniversite mezunu	49	12.0
Yönlendirme	75	18.8
Giriş puanım yetersiz	63	15.8
Diğer	19	4.8
Toplam	400	100.0

Rekreasyon bölümü öğrencilerinin okudukları bölümü tercih etmelerindeki nedenlerin başında

% 32,8 lik oranla ilgi duydukları için,% 18,8 lik oranla sadece yönlendirme ile bu bölümü tercih ettiklerini söylerken, % 15,8'i akademik kariyer yapmak için,%15.8'i ise giriş puan yetersiz olduğu için, % 4,8'i ise diğer nedenlerle bölümü tercih ettiklerini ifade etmişlerdir.

Tablo 2: Rekreasyon bölümünde öğrenci olma memnuniyeti ile ilgili veriler

Memnuniyet	F	%
Evet	186	46.5
Hayır	45	11.3
Kısmen	169	42.2
Toplam	400	100.0

Bölüm öğrencilerinin % 46.5'i okudukları bölümden memnun görünürken %42,2'si kısmen memnun kalmıştır.%11,3'ü ise okuduğu bölümden memnun olmadığı görülmektedir.

Tablo 3: Eğitim sürecinde alınan derslerin içeriği ile ilgili veriler

Görüş	F	%
İçeriği Yetersiz	85	21.3
Ders Saati Yetersiz	15	3.6
Gereksiz Dersler Var	165	41.3
Uygulama Alanları Yetersiz	90	22.5
Dersler Amaçları Doğrultusunda Değil	40	10.0
Diğer	5	1.3
Toplam	400	100.0

Rekreasyon bölümü öğrencilerinin eğitim-öğretim zamanı içinde almış oldukları derslerdeki görüşlerine bakıldığı zaman öğrencilerin % 41,3'ü gereksiz derslerin olduğunu, % 22,5'inin derslerdeki uygulama alanlarının yetersiz olduğunu,%21,3'ünün derslerin içeriğinin yetersiz olduğunu söylemişlerdir. Derslerin amaçları doğrultusunda olmadığını

söyleyen öğrencilerin oranı %10 iken,% 3,6'sı ders saatlerini yetersiz bulmuştur. Son olarak öğrencilerin % 1,3 ü diğer seçeneğini belirtmişlerdir. Ayrıca derslere girmek istememelerinin yanı sıra teorik dersleri sıkıcı bulan öğrencilerinde mevcut olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 4: Derslerin yeterliliği ile ilgili veriler

Dersler	F	%
Evet	83	20.8
Hayır	161	40.2
Kısmen	156	39.0
Toplam	400	100.0

Rekreasyon bölümünde okutulan dersleri yeterliliği sorusuna % 40,2'si hayır cevabını verirken,% 39'u kısmen cevabını vermiştir.% 20,8'inin ise evet cevabını verdiği tespit edilmiştir

Tablo 5: Öğretim elemanlarının akademik açıdan yeterliliği ile ilgili veriler

Akademik	F	%
Evet	123	30.8
Hayır	88	22.0
Kısmen	189	47.2
Toplam	400	100.0

Tablo 5 de rekreasyon bölümünde öğrenim gören öğrencilerin, okudukları bölümdeki öğretim elemanlarını akademik açıdan %47.2'si kısmen yeterli bulurken,%30.8'i evet cevabı vererek yeterli bulmuştur.%22 si ise hayır cevabını vererek akademik açıdan yetersiz bulmuştur.

Tablo 6: Rekreasyon bölümüne başvurudaki tercihle ilgili veriler:

Başvuru	F	%
Evet	126	31.5
Hayır	270	67.5
Kısmen	4	1.0
Toplam	400	100.0

Özel yetenek sınavlarına başvuruda öğrencilerin %67.5'i rekreasyon bölümünü ilk tercih olarak seçmezken, %31.5'i ilk tercih olarak seçtiği görülmektedir.% 1 'lik bir oranda ise öğrenciler kısmen cevabını vermişlerdir.

Tablo 7: Öğrencilerin rekreasyon alanında kendilerini geliştirmeleriyle ilgili veriler

Geliştirme	F	%
Evet	202	50.5
Hayır	74	18.5
Kısmen	124	31.0
Toplam	400	100.0

Anket verilerine bakıldığı zaman rekreasyon bölümünde öğrenim gören öğrencilerin % 50.5'i kendilerini rekreasyon alanında geliştirebileceğini söylerken,% 31'i ise kısmen yetiştirebileceği cevabını vermiştir. % 18.5'lik bir oran ise hayır cevabını vererek rekreasyon alanında kendilerini geliştiremeyecekleri tespit edilmiştir.

Tablo 8: Öğrencilerin iş imkânlarıyla ilgili veriler

İş İmkânı	F	%
Evet	103	25.8
Hayır	127	31.8
Kısmen	170	42.4
Toplam	400	100.0



Öğrenciler okudukları bölümden mezun oldukları zaman % 42,4'lük bir oran kısmen iş imkânı bulabildiklerini söylerken, %31,8' i iş imkânı bulamadıklarını belirtmiştir. % 25,8'inin ise mezun olduğu zaman iş imkânı bulabildiği tespit edilmiştir.

Tablo 9: Rekreasyon bölümünden diğer bölümlere geçişle ilgili veriler

Geçiş	F	%
Evet	194	48.5
Hayır	206	51.5
Toplam	400	100.0

Yapılan ankette rekreasyon bölümünde öğrenim gören öğrencilerin % 51.5'i okudukları bölümden memnun iken, öğrencilerin % 48.5'ide okuduğu bölümden memnun olmadığını ve diğer bölümlere geçiş yapmak istediklerini ifade etmişlerdir.

Tablo 10: Rekreasyon bölümünün dışında tercih edilen bölümlerle ilgili veriler

Diğer	F	%
Beden eğitimi	122	30.5
Antrenörlük	35	8.8
Yöneticilik	15	3.7
Okuduğum bölümden memnunum	206	51.5
Diğer	22	5.5
Toplam	400	100.0

Rekreasyon bölümünde öğrenim görüp okuduğu bölümden memnun olan öğrenci oranı % 51,5'iken öğrencilerin % 30,5'i Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümüne geçiş yapmak istemiştir. Antrenörlük bölümünü tercih eden öğrenci oranı ise 8,8'dir. Müzik, Güzel sanatlar başta olmak üzere farklı bölümleri tercih eden öğrencilerin oranı %5,5'dir.

Yöneticilik Bölümünü tercih eden öğrenciler ise % 3,7'lik bir oran ile en son tercih edilen bölüm olduğu tespit edilmiştir.

4. TARTIŞMA VE SONUÇ

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulları bünyesindeki Rekreasyon Bölümlerinin öğrenciler tarafından tercih edilme nedenleri ve bölüm öğrencilerinin beklentilerinin belirlenerek mevcut durumun ortaya konmasını amaçlayan araştırmada elde edilen bulguların tartışılması bu bölümde yer almıştır. Rekreasyon Bölümleri özel yetenek sınavlarıyla öğrenci alan bölümlerdir. Özel yetenek sınavı esnasında BESYO bünyesindeki tüm bölümler arasından bir tercih yapılmaktadır. Yeni yapılanmaya başlamış, genç olarak kabul edilebilecek bu bölümleri, kazanan ve öğrencilikleri devam eden öğrencilerin % 31,5'inin ilk tercihi rekreasyon bölümü olmuştur. Bu oran rekreasyon bölümlerinin artık tercih edilen bölümler olmaya başladığının göstergesidir (Tablo 6). Aynı zamanda öğrenciler öğrenim hakkı elde ettikten sonra bölümlerinde olmaktan duydukları memnuniyeti, bu bölümleri tercih etmekle doğru yaptıklarını belirtmişlerdir. Rekreasyon bölümü öğrencileri, öğrenim gördükleri bölümü tercih etmelerinin nedenlerine bakıldığında ilk olarak % 32,8'lik bir oranla ilgi duymak başı çekmektedir. İlk rekreasyon bölümleri 2000 yılında açılmıştır. O yıldan günümüze rekreasyon bölümlerinin sayıları ülke genelinde artmaya başlamıştır. Rekreasyon bölümlerinin açılma nedenleri arasında artan talep önemlidir. Daha önceki yıllarda çok fazla tanınmayan rekreasyon kavramı ve bölümleri, her geçen sürede daha fazla tanınan, ilgi çeken bölümler olmaya başlamıştır. Rekreasyon bölümlerini tercih eden öğrenciler artık

daha bilinçli ve hangi bölümü tercih ettiklerinin farkındadır. İkincil neden olarak belirtilen % 18,8 le başkaları tarafından yönlendirme isteği ve % 15,8 le akademik kariyer yapma nedenleri bu farkındalığı destekler niteliktedir. Ancak, giriş puanlarının yetersizliğini belirten %15,8'lik oran ve herhangi bir şekilde üniversite mezunu olmayı hedefleyen %12'lik oran olmak üzere toplamda %27'lik göze çarpan orandaki öğrenci kesimine dikkat edildiğinde, bu bölümlerin başka seçenek olmamasından dolayı da tercih edildiği akla gelmektedir (Tablo 1). Turgut ve arkadaşlarının yapmış olduğu çalışmada, öğrencilerin %15,1' inin eleman yetersizliğinden %11,4' lük kesimi ise başkalarının yönlendirmesi ve boşta kalmak kaygısıyla okudukları bölümü seçtikleri tespit edilmiştir (Turgut ve ark. 2004: 91-99). Bu doğrultuda bizim yapmış olduğumuz çalışmayla benzerlik gösterdiği sonucuna varılmaktadır. Aslında bu sıkıntı sadece rekreasyon bölümü için değil, BESYO bünyelerindeki diğer bölümler ve üniversitelerdeki tüm bölümlerde öğrencilerin yaşadığı bir durumdur. Gavcar ve ark. yapmış olduğu bir çalışmada da, öğrencilerin Muğla Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'ni tercih nedenleri arasında en önemli faktörün % 51.8 le düşük puan olduğunu ortaya koymuştur (Gavcar ve ark. 2005;21-39). Yükseköğretim kurumlarına girememe olasılığının yüksek olması nedeniyle öğrencilerin çoğu zaman yanlış tercihler yapabilmektedirler. Yapılan yanlış tercihlerin büyük bir kısmını ise bilinçsizce yapılan tercihler oluşturmaktadır. Özellikle açıkta kalmamak için bireyler bazen ilgi alanlarına girmeyen, yeteneklerinin dışında, rastgele programlar seçmektedirler. Rekreasyon bölümü öğrencilerinin, bölüm öğretim elemanlarının mesleki yeterliliklerine

ilişkin soruya verdikleri yanıtların oranları pek olumlu olmayan düşünceleri ortaya çıkartmıştır. Öğrencilerin % 30,8'lik kesimi öğretim elemanlarını yeterli bulmakta iken %47,2'lik kesimi ise kısmen yeterlilikten söz etmiştir, bunlara öğretim elemanlarını yetersiz bulan % 20'lik öğrenci de ilave edildiğinde, öğretim elemanlarının akademik yeterliliğiyle ilgili öğrenci yargıları düşündürücü bir tespiti yansıtmaktadır (Tablo 5). Karahan'ın yapmış olduğu çalışmada öğrenciler yükseköğretimdeki öğretim elemanlarının yeterlilik düzeyleri konusunda; %42 memnun, %16 çok memnun, %23 kararsız, %10 hiç memnun değil, %9 memnun değildir cevaplarını vererek öğretim elemanlarının mesleki yeterlikleri konusunda çok memnun olduklarını belirtmişlerdir (Karahan 2013;1-9). Bu doğrultuda bizim yapmış olduğumuz çalışmayla farklılıkların olduğu görülmektedir. Bu farklılıkların nedenlerine bakıldığında Rekreasyon bölümlerinin çok fazla bir geçmişe sahip olmaması, rekreasyonla ilgilenen akademisyenlerin sayısının yeterli düzeyde olmadığı, daha çok BESYO'ların diğer bölümlerinden takviye edilen öğretim elemanlarıyla zaman zaman alan derslerinin bile yürütülmeye çalışıldığı gerçeği de hesaba katıldığında da bu sonuç çok da şaşırtıcı olmamalıdır. Dolayısıyla, bu sonuçlar sadece rekreasyon bölümü öğretim elemanları için geçerli gibi gözükmemektedir. Öğrencilerin bu düşünceleri, zaman içinde elde edilecek gelişimlerin bir sonucu olarak, kalifiye öğretim elemanı sayısı arttıkça daha olumlu olabilir.

Rekreasyon bölümleri eğitim öğretim programında yer alan derslerin yeterliliğine bakıldığında öğrencilerin % 40,2 dersleri yeterli bulmadığını söylerken. %20.8'i ise bölümde verilen derslerin yeterli olduğunu söylemiştir (Tablo 4). Öğrencilerin



okudukları bölümdeki dersleri yeterli bulmalarındaki nedenlere bakıldığında ise en önemli şikâyetlerin sırasıyla %41,3'le gereksiz derslerin var olması, %22,5'le uygulama alanlarının yetersizliği, %21,3'ü derslerin içeriklerinin yetersiz olduğu ve %10,0'luk bir kesiminde derslerin amaçları doğrultusunda olmadığını savunmuşlardır (Tablo 3). Turgut ve arkadaşlarının bölümde okutulan derslerin yeterliklerine baktıkları bir çalışmada öğrencilerin %27,3'ü dersleri yeterli bulurken, %38,1'i dersleri yeterli bulmamıştır. Buna neden olarak ta %20,1'le gereksiz derslerin var olduğunu, %13,8'inin ders içeriklerini yetersiz olduğunu tespit etmiştir (Turgut ve ark. 2004: 91-99). Yani yapmış olduğumuz çalışmayla benzerlikler göstermektedir. Karahan'ın yaptığı çalışmada ise öğrenciler yüksekokulda okudukları derslerin içerikleri ve yeterliliği konusunda, %38 memnun, %18'i ise hiç memnun olmadığını söyleyerek bizim yapmış olduğumuz çalışmayla arada farklılıkların olduğunu ortaya koymuştur (Karahan 2013;1-9). Sonuçların bu şekilde olmasından dolayı bölümlerin eğitim öğretim programında yer alan derslerin tekrar gözden geçirilmesi, bölümün amaç ve hedefleri, bölümün olduğu üniversitenin ve kentin fiziki ve doğal koşullarının da dikkate alınarak daha işlevsel bir hale getirilmesiyle acil bir yenilemenin yapılmasını gerekliliğini işaret etmektedir.

Genel olarak öğrencilerin okudukları bölümden memnuniyetlerini araştırdığımızda %46,5'inin okudukları bölümdeki memnun oldukları, %11,3'ünün ise okudukları bölümden memnun olmadıkları saptanmıştır (Tablo 2). Naralan ve Kaleli'nin yapmış olduğu çalışmada da öğrencilerin %68,5 gibi büyük bir oranının eğitim gördükleri bölümden memnun oldukları görül-

müştür. Memnun olmayanların oranı ise %18 civarındadır (Naralan ve Kaleli 2012;1-11). Yine Kırçık 'ın yapmış olduğu çalışmada öğrencilerin %70'inin okudukları bölümden memnun oldukları %29,2'sinin ise memnun olmadığı sonucuna varılmış olması yapmış olduğumuz çalışmayla paralellik göstermektedirler (Kırçık 2005; 1069-1074). Ancak Çitil ve ark. Araştırmasına göre ise, üniversite öğrencilerinin %61'inin okudukları bölümden memnun olmağı görülmüştür (Çitil ve ark. 2006; 69-81). Yine Şanlıer ve Şener'in araştırmasında da öğrencilerin %48'i her zaman başka bir bölümde okumayı düşündüğünü, %42,7'si okudukları bölümü bazen değiştirmek istediğini, %9,3'ü ise kesinlikle okudukları bölümü değiştirmek istemediğini ifade etmeleri yapmış olduğumuz çalışmayla arasında farklılıkların olduğunu ortaya çıkartmıştır (Şanlıer ve Şener, 2001; 1-10).

Rekreasyon bölümünde öğrenim gören öğrencilerin %51,5'i okudukları bölümden memnun iken, öğrencilerin %48,5'ide diğer bölümlere geçiş yapmak istediklerini ifade etmişlerdir (Tablo 9). Şahin ve ark yapmış olduğu çalışmada öğrencilerin %15,7'sinin okudukları bölümü değiştirmek istediği, %66,5'inin değiştirmek istemediği, %17,8'inin ise bu konuda kararsız olduğu görülmektedir (Şahin ve ark 2011; 429-452). Şahin ve ark. yapmış olduğu çalışma bizim çalışmamızla benzerlik gösterirken Şanlıer ve Şener'in araştırmasında ise, öğrencilerin %48'i her zaman başka bir bölümde okumayı düşündüğünü, %42,7'si okudukları bölümü bazen değiştirmek istediğini, %9,3'ü ise kesinlikle okudukları bölümü değiştirmek istemediğini ifade ettiklerinin görülmesi bizim çalışmamızla arada farklılıkların

olduğu sonucunu ortaya çıkmaktadır (Şanlıer ve Şener, 2001; 1-10).

Rekreasyon bölümünde öğrenim görüp okuduğu bölümden memnun olan öğrenci oranı % 51,5'iken öğrencilerin % 30,5'i Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümüne geçiş yapmak istemiştir. Antrenörlük bölümünü tercih eden öğrenci oranı ise 8,8'dir. Müzik, Güzel sanatlar başta olmak üzere farklı bölümleri tercih eden öğrencilerin oranı %5,5'dir. Yöneticilik Bölümünü tercih eden öğrenciler ise % 3,7'lik bir oran ile en son tercih edilen bölüm olduğu tespit edilmiştir (Tablo 10). Turgut ve ark yaptığı çalışmada öğrencilerin öğrenim gördükleri bölümden başka bir bölüme geçiş hakkı tanındığında geçmek istedikleri bölüme ilişkin soruya, %52,2'sinin Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümüne geçiş yapmak istediği görülmektedir (Turgut ve ark. 2004: 91-99). Kırçık'ın yapmış olduğu çalışmada da öğrencilerin imkânları olsaydı %58,5'i Beden Eğitimi Öğretmenliğine geçiş yapmak istediklerini belirtmiştir (Kırçık 2005; 1069-1074). Yine Kasap'ın yaptığı çalışmada Marmara Üniversitesi BESYO Antrenörlük Eğitimi ve Spor Yöneticiliği Bölümlerinde öğrenim gören öğrencilerinin başka bir bölüme geçiş hakkı tanınması durumunda, çoğunluğunun Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliğini tercih etmek istediklerini belirtmiştir (Kasap 1993; 485). Çalışmalar arasında genel olarak bakıldığında paralelliklerin olduğu sonucu ortaya çıkmaktadır. Buna göre büyük bir çoğunluğun Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümüne geçiş yapmak istemelerinin sebebi olarak, idealleri olan bu bölümde öğrenim görememeleri veya Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümünden mezun olanların, Spor Yöneticiliği ve Antrenörlük Eğitimi Bölümünden mezunlara göre daha az istihdam

sorunları olduğundan dolayı geçiş yapmak istedikleri söylenilebilir. Bu düşüncenin temelinde, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü mezunlarının öğretmenlik hakkının olması ancak aynı çatı altında olan diğer bölümlere bu hakkın tanınmamasının yattığı düşünülmektedir.

İnsanların geleceğe yönelik olumsuz beklentileri, bireylerin sorunlarıyla başa çıkma yöntemlerini ve çevreye uyum sürecini olumsuz yönde etkilemektedir. Rekreasyon bölümünden mezun olacak adaylarının istihdam sorunları ve kendi geleceklerine dair beklentilerinde olumsuz düşüncelere sahip olması, geleceğimiz için de endişe doğuran bir problem olarak karşımıza çıkmaktadır. Çünkü geleceğimize karşı duyduğumuz umut ya da umutsuzluklar kişisel verimliliğimizde önemli bir yere sahiptir. Rekreasyon bölüm öğrencilerinin % 50,5'i rekreasyon alanında kendilerini geliştirebileceklerini belirterek geleceğe umutla baktıklarını ortaya koyarken, %31'i kısmen, % 18,5'i ise kendilerini bu alanda geliştiremeyeceklerini belirtmiştir (Tablo 7). Öğrenciler okudukları bölümden mezun oldukları zaman % 42,4'lük bir oran kısmen iş imkânı bulabildiklerini söylerken, %31,8'i iş imkânı bulamadıklarını belirtmiştir. % 25,8'inin ise mezun olduğu zaman iş imkânı bulabildiği tespit edilmiştir (Tablo 8). Nitekim diğer bir çalışma bulgusuna göre, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğrencilerinin mezuniyet sonrası istihdam problemi kaygısı taşıyıp taşımadıklarına ilişkin olarak; %72,3'ünün Evet, %6,2'sinin ise Kısmen şeklinde görüş bildirdikleri kaydedilmiştir (Turgut ve ark., 2004:91-99). Bu nedenle yaptığımız çalışmayla da paralellik göstermektedir. Karahan'ın çalışmasında ise öğrenciler yüksekokullarının mezuniyet sonrası işe yerleştirilme konusunda %28 kararsız, %27



memnun, %10 çok memnun, %18 memnun değil, %17 hiç memnun değildir. Buna göre araştırmaya katılan öğrencilerin çoğunluğu, yüksekokullarından mezun olduktan sonra iş bulmakta sıkıntılarının daha az olduğu ve yaptığımız çalışmayla farklılıkların olduğu açıkça görülmektedir (Karahan 2013;1-9). Üniversitelerin rekreasyon bölümlerinde öğrenimlerini sürdürmekte olan öğrenciler de harcadıkları zaman ve para karşılığında sahip olacakları istihdam olanakları ile ilgili bazı beklentilere sahiptirler. Üniversite öğrencilerinin mezun olduktan sonraki iş beklentileri, hem okul başarısını hem de iş başarısını etkilemektedir. Bu bölümlerden mezun olanların iş bulmada zorluk çekmeleri, çoğunlukla uzmanlık alanlarının dışında çalışmak zorunda kalmaları ya da iş bulamamaları, bu bölümlerde okuyan öğrencilerin de meslekleri ile ilgili geleceğe yönelik beklentilerini olumsuz yönde etkilediği gözlenmektedir.

Sonuç olarak bakıldığında Ülkemizde genel itibari ile üniversitelerin yetersiz olduğu, bilim üretmediği, kadrolaşma içersin de oldukları ve bilimsel ölçütlere uygun olmayan çeşitli kuralları bilim ve bilimsellik adına ortaya attıkları toplumun bütün kesimi tarafından kabul gören bir gerçektir. Ülkemizdeki hiçbir üniversitenin dünya sıralamasında ilk 500'e bile girememesinin altındaki en büyük neden yukarıda saymış olduğumuz gerçeklerdir. Bu durum ne yazık ki Rekreasyon bölümünü de olumsuz yönde etkilemiştir. Siyasi veya ekonomik çıkarlar gözetilerek açılan rekreasyon bölümleri; ne amacına uygun olarak ders programı belirlemede, nede bölüm açılmadan önce takip edilen ülkelerde ki rekreasyon programına uygun olarak eğitim vermektedir. Üniversitelerin rekreasyon konusunda devletin gerekli organlarını haberdar etmemelerinden, tanımda geçen kurum ve kuru-

luşlara rekreasyon konusunda gerekli bilgilendirme yapmamalarından dolayı rekreasyon öğrencileri şu anda belirtilen tüm alanlarda gerek imza yetkisi konusunda olsun gerekse diğer kurum ve kuruluşlarda görevlendirilme konusunda olsun çok büyük sıkıntı çekmektedirler. Rekreasyon bölümünden mezun olan veya okumakta olan öğrencilerin sürekli olarak yaşadıkları sorunlar karşı üniversiteler sessiz kalmaktadır. Akademik alanlarla ilgili sorunların birçoğu öğrenciyi üniversiteye girmeye iten nedenlerden kaynaklanmaktadır. Genellikle üniversiteye giriş nedeni olarak bir meslek sahibi olmak, kişilik geliştirmek, aileden ayrılıp bağımsız olmak, bir statü sahibi olmak ve bilimsel çalışma yapmak görünürdeki nedenler olarak sayılabilir. Bu doğrultuda üniversiteye giriş nedenlerini psikolojik, ekonomik ve toplumsal olmak üzere üç boyutlu olarak düşünülebilir. Türkiye “deki yükseköğrenim için gereken süre, çeşitli okul ve disiplinlere göre farklılık göstermekle beraber ortalama 4 yıl olarak kabul edilir. Fakat bu öğrenimi, öğrencilerin küçük bir azınlığı normal süre içerisinde tamamlayabilmektedir. Bir çoklar için lisans öğrenimi süresi 4-8 yıl arasında değişmektedir. Bunun, öğrencilerin yetenek ve çalışkanlıktan arasındaki farklılıklardan olduğu kadar, okul ve ev arasındaki ulaşım zorlukları ve maddi imkânsızlıklar nedeni ile de öğrenim dışı çalışma zorunluluklarından ileri geldiği söylenebilir. Şayet Öğrenim dışı çalışmalara için harcanan bu zaman ulaşım için harcanana katılırsa, akademik anlamda öğrencilerin günün yansında fazlasını boşa sarf ettikleri görülür. Bu olumsuz zaman harcamalarının yanı sıra ulaşım ve öğrenim dışı çalışmalar için gerekli ders saatlerinin çakışması neticesinde ve Öğrencilerin yeteri kadar dinlenemelerinden kaynaklanan yorgunluklarından

ötürü devamsızlıklar belirlemektedir. Bundan dolayı da öğrencinin akademik açıdan yetersizliği ortaya çıkmakla birlikte öğrenci-Öğretim elemanı arasında da ilgi kurabilme olanaktan kısıtlanmaktadır. Bunun sonucunda da öğrenciler akademik açıdan öğretim elemanların yetersiz bulabilmektedirler. Çeşitli incelemelerde dersler ve başarı düzeyi ile ilgili sorunların öğrencilerce en önemli stres kaynağı olarak algılandığı ortaya çıkmaktadır. Öğrencilerin bu denli önemli olan akademik başarı istediği alanda eğitim, ekonomik durum, ailenin yanında kalmak, öğrencilerin ruhsal durumu, öğrencinin başarısızlık yaşantısına ilişkin yorumu ile ilgilidir. Gençlerin akademik yaşantıları ile ilgili sorunları üniversiteye giriş nedenleri, başarı, eğitim Öğretim sistemi ve üniversite içi iletişim-bilgi edinme sorunları başlıkları altında ele alınabilir.

KAYNAKÇA

- ADALI, S. İMAMOĞLU., A. F. EKENCİ, G., (1992).** “Yüksek Öğretim Kurumlarındaki Beden Eğitimi ve Spor Bölümlerinin Öğretim Programları Üzerine Bir Araştırma”, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi. Cilt:8, Sayı:4, s. 231-232. Ankara.
- BROWN, N., (2004).** “Hat makes a good educator? THA relevance of meta programmers”. Assessment and Evaluation in Higher Education, 29, p.515-533.
- ÇİTİL, M., İSPİR, E., SÖĞÜT, Ö. VE BÜYÜK-KASAP, E. (2006).** ‘Fen edebiyat fakültesi öğrencilerinin profilleri ve başarılarını etkilediğine inandıkları faktörler; K.S.Ü. örneği.’ Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi 8(2), 69–81.
- GAVCAR, E., BULUT, Z. A., KARABULUT, N.A., (2005).** «Öğrencilerin İktisadi ve İdari

Bilimler Fakültesini Tercih Nedenleri ve Beklentileri (Muğla Üniversitesi Örneği)» İstanbul Ticaret Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi yıl.4 sayı:7, s.21-39

HACIOĞLU, N., GÖKDENİZ, A., DİNÇ, Y., (2003). “Boş Zaman Rekreasyon Yönetimi Örnek Animasyon Uygulamaları, 1. baskı, “s. 18

HAZAR, A., (2003). “Rekreasyon ve Animasyon”, Detay Yayıncılık, s.5., Ankara.

KARAHAN, M.,(2013) “Yükseköğretim Kurumları Kalite Yeterliliklerinin Öğrenci Memnuniyeti ve Sürdürülebilirlik Açısından İncelenmesi: İnönü Üniversitesi Malatya MYO Uygulaması” Dicle Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi C:2 S:3 Yaz 2013 (1-9)

KASAP, H., (1993). “Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Öğreniminde Mesleki Tercihlerin İncelenmesi ve Sonuçları”, Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor II. Ulusal Sempozyumu 16-18 Aralık 1993, Manisa s. 485,

KAYGUSUZ, C., (2002). “Üniversite Öğrencilerinin Problem Alanları ve Bunların Bazı Değişkenlerle İlişkileri.” Eğitim Araştırmaları Dergisi.6. s. 76-86

KILIÇ, M., (2002). “ 2000-2001 Akademik Yılında İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi I. Sınıflarına Kayıt Yaptıran Öğrencilerinin Niteliklerinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi.(Eğitim Fakültesi Örneği)”. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi ,s.36.49.

KIRÇIK, K.Ş.,(2005) “Burdur Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümündeki Öğrencilerin Bu Bölüme Girmelerinde Rol Oynayan Etkenler ve Beklentileri” I. Burdur Sempozyumu s.1069-1074



KIRIMOĞLU, H., (2010). “Türkiye’deki Beden Eğitimi Ve Spor Yüksek Okulu Son Sınıf Öğrencilerinin İstihdam Sorunu Açısından Umutsuzluk Düzeylerinin İncelenmesi” Kastamonu Eğitim Dergisi Ocak 2010 Cilt:18 No:1 2.37-46

MANSUROĞLU, S., (2002). “Akdeniz Üniversitesi Öğrencilerinin Serbest Zaman Özellikleri ve Dış Mekan Rekreasyon Eğilimlerinin Belirlenmesi” Akdeniz Üniversitesi Ziraat Fakültesi Dergisi, 15(2),53-62

NARALAN, A., KALELİ, S. S.,(2012). “Üniversite Öğrencilerinin Üniversiteden Beklentileri Ve Bölüm Memnuniyeti Araştırması: Atatürk Üniversitesi Örneği” Organizasyon Ve Yönetim Bilimleri Dergisi Cilt 4, Sayı 1, 2012 ISSN: 1309 -8039 (Online)

ÖZKAN, S., YILMAZ, E., (2010). “Üniversite Öğrencilerinin Üniversite Yaşamına Uyum Durumları (Bandırma Örneği)” Fırat Sağlık Hizmetleri Dergisi, Cilt:5, Sayı:13 s.153-171

ŞAHİN, İ., ZORALOĞLU, Y. R., & ŞAHİN F. N. (2011). “Üniversite öğrencilerinin yaşam amaçları, eğitsel hedefleri, üniversite öğreniminden beklentileri ve memnuniyet durumları.” Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi [Educational Administration: Theory and Practice], 17(3), 429-452.

ŞANLIER, N. VE ŞENER, H. F. (2001). “Mesleki eğitim fakültesinin çeşitli bölümlerinde okuyan öğrencilerin eğitim gördükleri bölümlerden memnun olma durumları ve beklentileri”. X. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, (1.cilt), 7-9 Haziran 2001. (ss. 1–10).

ŞENCAN, H., ORDUN, G., (2000). “İstanbul Üniversitesi İ.İ.B.F. Öğrencilerinin Üniversiteye Giriş Sınav Tercihleri ile Derslerden Duyduktan Memnuniyet ve Mesleki Yönelimlerine İlişkin Göstergeler,” İ.Ü İşletme Fakültesi Dergisi, Nisan, s. 139.

TURGUT, M., GÖKYÜREK, B., YENEL, F., (2004). “Beden Eğitimi ve Spor Yüksek okullarındaki Antrenörlük Eğitimi ve Spor Yöneticiliği Bölümlerinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Bu Bölümleri Seçme Nedenleri ve Beklentileri Üzerine Bir Araştırma” G.Ü. Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, cilt 5, sayı 1s., 91- 99

TÜRKÜM, A.S., KIZILTAŞ, A., YEMENİCİ, B., ve BIYIK, N., (2004). “Anadolu Üniversitesi Öğrencilerinin Sosyo -Demografik Özellikleri, Sorunları ve Üniversiteye İlişkin Görüşleri.” Anadolu Üniversitesi Yayınları Eskişehir.

TÜTÜNCÜ, Ö., AYDIN, İ., KÜÇÜKUSTA, D., AVCI, N., TAŞ, İ., (2011). “Üniversite Öğrencilerinin Rekreasyon Faaliyetlerine Katılımını Etkileyen Unsurların Analizi’ Hacettepe Spor Bilimleri Dergisi , 22 (2), 69–83

ZORBA, Erd., ZORBA, Erc., KESİM, Ü., AĞILÖNÜ, A., CERİT, E., (2006). Üniversite Öğrencilerinin Rekreatif Etkinliklere Katılım Düzeylerinin Belirlenmesi (Muğla Üniversitesi Örneği) 9.Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi s.43-44 MUĞLA

ZORBA, E., KÖMÜR, Ş., MIÇOĞULLARI, O., (2003). “Comparison and Analysis of Sportive Récréation / Animation Programmes Between Holiday villages and 4—5 Stars Hotels”, International Conference on Higher Education Innovation,Kiev, p.207 may 2003