

## ANKARA İLİNDEKİ 16-20 YAŞ ARASI BUZ HOKEYCİLERİN

### BRANŞA KATILIM NEDENLERİ

## THE REASONS OF PARTICIPATING IN THE BRANCH OF ICE-HOCKEY PLAYERS AGED FROM 16 TO 20 IN ANKARA

Murat AYGÜN<sup>1</sup> ve A. Azmi YETİM<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi, Ankara, Türkiye. E-posta: [aygunmurat06@gmail.com](mailto:aygunmurat06@gmail.com)

<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi, Ankara, Türkiye, E-posta: [ayetim@gazi.edu.tr](mailto:ayetim@gazi.edu.tr)

#### Öz

Bu araştırmada Ankara ilindeki 16-20 yaş arası buz hokeycilerin branşa katılım nedenlerini ortaya koymak amaçlanmıştır. Araştırmanın evrenini Ankara ili, örneklemi 16-20 yaş arası aktif olarak buz hokeyi sporu ile ilgilenen 80 sporcu oluşturmuştur. Araştırmada katılımcılara kişisel bilgi formu ve spora katılım güdüsü ölçeği uygulanmış ve ölçekten elde edilen bulgular araştırmanın problemine çözüm aramıştır. Elde edilen verilerin çözümlenmesinde SPSS 15.0 paket programı kullanılmış, her maddeye verilen cevapların ayrı ayrı aritmetik ortalaması alınmıştır.

Bu çalışmanın sonunda Ankara ilindeki 16-20 yaş arası buz hokeyi sporcularının branşa katılmalarında ki en önemli nedenin “Branşımda Yükselmek, Takım Çalışması, Beceri Gelişimi, Takımla Olmak ve İyi Olduğum Bir Konuda Bir Şeyler yapmak” maddeleri yer almıştır. Branşa katılımda ki en önemli alt boyutun “Beceri Gelişimi, Takım Üyeliği/Ruhu, Hareket Etme/Aktif Olma” olduğu görülmüştür.

*Anahtar Kelimeler: Buz hokeyi, sporcu, branşa katılım*

#### Abstract

In this research, it is aimed to reveal the reasons of participating in the branch of ice-hockey players aged from 16 to 20 in Ankara. The participants of the study and the sample constitute of 80 active sportsmen from 16-20 years old in Ankara. During the research, the participants were provided with personal information form and a questionnaire about motive for participating in sport. With the findings obtained from the questionnaire, a solution was sought for the research problem. For analyzing the data obtained, SPSS 15.0 program was used and arithmetic mean of each answer given to each question was calculated separately. In the light of the questionnaire, at the end of the research it was found that in Ankara for ice-hockey players aged from 16 to 20, the most outstanding reasons for involvement in that branch are “being qualified in my branch, teamwork, skill improvement, being a part of a team, and doing something in the area I am good at”. The most significant sub-dimension of participating in the branch was found as “skill improvement, team membership/ spirit and moving/being active”.

*Keywords: Ice-hockey, athlete, participating in the branch*

## Giriş

Spor ister sağlık, ister boş zamanları değerlendirme, isterse performans amacıyla yapılsın bireyin yaşamının zenginleşmesine katkı sağlayacaktır. Bu nedenle çeşitli spor gruplarına katılım her yaşta insana önerilmektedir (Öztürk, 1998).

Spora katılım için ortaya konan motivlerin her birey için farklı özellikte ve yapıda olduğunu anlamak önemlidir. Sporun çocuklar üzerindeki olumlu etkileri göz önüne alındığında sağlıklı bir toplum yaratmak ve çağımızın en büyük hastalığı olan “hareketsizliği” önlemek için spora katılım motivasyonu ile ilgili teorilerin açıklanmasına ve çalışmalara ihtiyaç vardır (Yılmaz, 2002).

Spor etkinliklerine katılan bireylerin hepsinin, katılmayanlara oranla fiziksel bakımdan sağlıklı ve dayanıklı oldukları geniş ölçüde kabul gören bir gerçektir. Spor, insan hayatının her döneminde yapılabilir ve ayrıca herhangi bir başlama yaşının olmaması da sporu insan hayatının vazgeçilmez sağlık kaynağı haline gelmesine sebep olmaktadır (Açak vd., 1997).

Bugün spor o kadar büyük bir sosyal olay haline gelmiştir ki, artık toplumlar “spor yapmak gerekli midir?” tartışmasını bir kenara bırakarak, sporun nasıl daha iyi şekilde yapılması gerektiği düşüncesi üzerine kafa yormaktadırlar (Küçük, 1990).

Organizeli sporlara katılan genç sporculan bu sporlara katılmaya yönlendiren temel nedenleri araştırmak da çocuk ve genç sporuna ilgi duyan araştırmacıların odak noktası olmuştur. Özellikle spora katılım güdülenmesi (participation motivation) kavramı, gençlik sporunda araştırılması incelenmesi gereken bir kavram olarak belirlenmiş ve temel olarak spora ve fiziksel etkinliğe katılan bireyleri etkinliklere katılmaya yönlendiren nedenleri tanımlamak ve bu nedenleri kategorize etmek amacı ile birçok çalışma yapılmıştır (Gill vd., 1983; Gould vd.,1985; Klint ve Weiss, 1987).

Sportif etkinliklerde bulunan çocuk yada genç; kendini tanır, yeteneklerini geliştirir, sınırlı ve güçlü yönlerini öğrenir, fiziksel uygunluğu geliştirir, sağlıklı bir hayat için gerekli bilgi, davranış, alışkanlık ve beceriler kazandırır (Yetim, 2011).

1917 yılında yine İngiliz askerlerinin İstanbul’da donmuş sular üzerinde buz hokeyi oynadığı ve bu sporu geliştirme çabaları içerisinde olduğu bilinmektedir. Ancak gerçek anlamda ilk ciddi buz hokeyi hareketi, Amerikalı Subay Glenn BROWN (Buz Hokeyi Antrenörü) önderliğinde Türkiye’nin ilk buz pisti Ankara Atatürk buz pistinde 1983 yılında başlamıştır. Glenn ve ona

inanılan bir grup çocuk ilk ciddi takım olarak, kendi imkanları ile süngerden yaptıkları koruma malzemeleri, bir kaç sopa ve pak'la çalışmalara başlamışlardır. Antrenmanların bir bölümünü de Ankara Gençlik Parkının donmuş havuzları üzerinde gerçekleştirmişlerdir. Aynı tarihte İstanbul'da çalışmalarına daha önce başlayan İstinye Boğaziçi Buz Hokeyi takımı ile 9 Ocak 1988 tarihinde, ilk buz hokeyi maçı Ankara Atatürk buz pistinde 200 civarı seyirci önünde yaklaşık - 15 derece soğuk altında oynamışlardır(Paslı, 2002).

1991 yılında Buz Hokeyi, Kayak Federasyonundan ayrılarak yeni kurulan Buz Sporları Federasyonu çatısı altına girmiştir. Bu çalışmalar sırasında kurucu Federasyon Başkanları Ali Aytemiz ve Sezgin Taşkırın'ın büyük gayretleri olmuştur. Türkiye 1991 yılında Uluslararası Buz Hokeyi Federasyonuna (IIHF) bağlanmıştır. Oldukça geciktiğimiz bir gerçektir. Ancak Türkiye, sadece kendi ülkesinde yetişen oyuncular ile Dünya şampiyonasına katılan tek ülke olmuştur (Paslı, 2002).

Gelişen Dünyada buz hokeyi sporunun da gün geçtikçe diğer ülkelerde olduğu gibi ülkemizde de geliştiği görülmektedir. Geniş kitleler tarafından kolayca oynanabilecek ve bireylerin fiziksel, zihinsel açıdan gelişmesine olanak sağlayan bir spor branşı olduğundan dolayı sporcuların branşa katılım nedenlerinin belirlenmesi önem taşımaktadır. Bu çalışmanın amacı da, Ankara ilinde 16-20 yaş arası buz hokeyi sporcularının branşa katılım nedenlerini tespit etmektir.

## **Yöntem**

Araştırmanın evrenini Ankara İli oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklem grubunu ise 16-20 yaş arasındaki 80 sporcu oluşturmuştur. Veri toplama aracı olarak “Spora Katılım Güdüsü Ölçeği (Participation Motivation Questionnaire)” kullanılmıştır. Bu çalışmada araştırma modeli olarak tarama modeli kullanılmıştır.

Gill ve arkadaşları genç bireylerin spora katılma nedenlerini belirlemek amacı ile “Spora Katılım Güdüsü Ölçeği (Participation Motivation Questionnaire)”ni geliştirmişlerdir (Gill ve ark., 1983). Türkçe uyarlaması, geçerliği ve güvenilirliği çalışması Oyar, Aşçı, Çelebi, ve Mülazımoğlu tarafından yapılan, 8 alt boyuttan oluşan “Beceri Gelişimi, Takım Üyeliği/Ruhu, Eğlence, Arkadaşlık, Başarı/Statü, Fiziksel Uygunluk/Enerji Harcama, Yarışma, Hareket/Aktif Olma” Spora Katılım Güdüsü Ölçeği kullanılmıştır (Oyar vd., 2001).

Veri araştırmacı tarafından 16-20 yaş arasında ki buz hokeyi sporcularına ölçek uygulaması gerçekleştirilmiştir. Araştırmada verilerin değerlendirilmesinde SPSS 15.0 istatistik paket programı kullanılmıştır.

## Bulgular

Ankara ilinde 16-20 yaş arası buz hokeycilere ait demografik bilgiler ve buz hokeyi branşına katılım nedenlerini belirlemek üzere araştırmadan elde edilmiş bulgular bu bölümde yer almaktadır.

**Tablo 1.** Ankara İlindeki 16-20 Yaş Arası Buz Hokeycilerin Cinsiyet Dağılımına İlişkin Bilgiler

Cinsiyet	Frekans(n)	Yüzde(%)
Kadın	26	32,5
Erkek	54	67,5
Toplam	80	100,0

Tablo 1'e göre araştırmaya katılan sporcuların %32,5'i kadın, %67,5'inin erkek olduğu görölmüştür.

**Tablo 2.** Ankara İlindeki 16-20 Yaş Arası Buz Hokeycilerin Eğitim Durumuna İlişkin Bilgiler

Eğitim	Frekans(n)	Yüzde(%)
Lise	71	88,7
Lisans	9	11,3
Toplam	80	100,0

Tablo 2'e göre araştırmaya katılan sporcuların %88,7'sinin lise, %11,3'ünün lisans düzeyinde eğitim aldıkları görölmüştür.

**Tablo 3.** Ankara İlindeki 16-20 Yaş Arası Buz Hokeycilerin Kendileri Dışında Ailede Buz Hokeyi Sporunu İlgilenme Durumuna İlişkin Bilgiler

Ailede Spor Yapma	Frekans(n)	Yüzde(%)
Evet	66	82,5
Hayır	14	17,5
Toplam	80	100,0

Tablo 3'e göre araştırmaya katılan sporcuların %82,5'inin kendileri dışında ailelerinde buz hokeyi sporuyla ilgilenen, %17,5'inin ailelerinde kendileri dışında buz hokeyi sporuyla ilgilenmediği görölmüştür.

**Tablo 4.** Ankara İlindeki 16-20 Yaş Arası Buz Hokeycilerin Spor Yaşlarına İlişkin Bilgiler

Spor Yaşı	Frekans(n)	Yüzde(%)
2-3 yıl	4	5,0
4-5 yıl	49	61,2
6 yıl ve üzeri	27	33,8
Toplam	80	100,0

Tablo 4'e göre araştırmaya katılan sporcuların spor yaşları incelendiğinde, %5'inin 2-3 yıl, %61,2'sinin 4-5 yıl, %33,8'inin 6 yıl ve üzerinde spor yaşına sahip oldukları görülmüştür.

**Tablo 5.** Ankara İlindeki 16-20 Yaş Arası Buz Hokeycilerin Milli Takım Maçlarına Katılım Durumuna İlişkin Bilgiler

Milli Maçlara Katılım	Frekans(n)	Yüzde(%)
Evet	25	31,3
Hayır	55	68,7
Toplam	80	100,0

Tablo 5'e göre araştırmaya katılan sporcuların % 31,3'ünün milli takım maçlarına katıldığı, %68,7'sinin milli takım maçlarına katılmadığı görülmüştür.

**Tablo 6.** Buz hokeyi sporcularının başarı alt boyutuna ait maddelerin puan dağılımı

	Ortalama( $\bar{X}$ )	Standart Sapma(SS)
12-İyi olduğum bir konuda bir şeyler yapmak	2,84	0,49
14-Ödül kazanmayı severim	2,51	0,49
21-Önemli olduğumu hissetmek hoşuma gider	2,75	0,49
25-Popüler olmak isterim	2,20	0,74
28-Statü ve saygınlık kazanmak isterim	2,68	0,67
Başarı	2,60	0,58

Tablo 6'da buz hokeycilerin "Başarı alt boyutunda yer alan: "İyi olduğum bir konuda bir şeyler yapmak" ( $\bar{X}=2.84\pm 0,49$ ) maddesi en yüksek, "Popüler olmak isterim maddesi" ( $\bar{X}=2.20\pm 0,74$ ) en düşük aritmetik ortalamayı aldığı görülmüş ve başarı alt boyutu  $\bar{X}=2.60\pm 0,58$  ortalamayı aldığı görülmüştür.

**Tablo 7.** Buz hokeyi sporcularının fiziksel uygunluk/enerji harcama alt boyutuna ait maddelerin puan dağılımı

	Ortalama( $\bar{X}$ )	Standart Sapma(SS)
4-Enerjimi tüketmek istiyorum	2,63	0,58
6-Formumu korumak istiyorum	2,76	0,58
13-Stresimi atmak istiyorum	2,54	0,69
15-Egzersiz yapmayı severim	2,76	0,46
24-Fiziksel olarak sağlıklı olmak istiyorum	2,83	0,41
Fiziksel Uygunluk/Enerji Harcama	2,70	0,54

Tablo 7’de “Fiziksel olarak sağlıklı olmak istiyorum” ( $\bar{X}=2.83\pm 0,41$ ) maddesinin en yüksek, “Stresimi atmak istiyorum” ( $\bar{X}=2.54\pm 0,69$ ) maddesinin en düşük aritmetik ortalamayı aldığı görülmüştür. Fiziksel uygunluk/enerji harcama alt boyutunun  $\bar{X}=2.70\pm 0,54$  ortalamayı aldığı görülmüştür.

**Tablo 8.** Buz hokeyi sporcularının Takım üyeliği/ruhu alt boyutuna ait maddelerin puan dağılımı

	Ortalama( $\bar{X}$ )	Standart Sapma(SS)
8-Takım çalışmasını severim	2,93	0,27
18-Takım ruhunu severim	2,78	0,55
22-Takımla olmayı severim	2,90	0,30
27-Liderleri, antrenörleri veya eğitimcileri severim	2,75	0,49
Takım Üyeliği/Ruhu	2,84	0,40

Tablo 8’de araştırmaya katılan sporcuların “Takım çalışmasını severim” ( $\bar{X}=2.93\pm 0,27$ ) maddesi en yüksek, “Liderleri, antrenörleri veya eğitimcileri severim” ( $\bar{X}=2.75\pm 0,49$ ) maddesinin en düşük ortalamayı aldığı görülmüş ve takım üyeliği/ruhu alt boyutunun  $\bar{X}=2.84\pm 0,40$  aritmetik ortalamayı aldığı görülmüştür.

**Tablo 9.** Buz hokeyi sporcularının arkadaşlık alt boyutuna ait maddelerin puan dağılımı

	Ortalama( $\bar{X}$ )	Standart Sapma(SS)
2-Arkadaşlarımla olmak istiyorum	2,70	0,46
9-Ailem ve yakın arkadaşlarım oynamamı istiyor	2,48	0,66
11-Yeni arkadaşlarla tanışmak istiyorum	2,73	0,52
Arkadaşlık	2,64	0,55

Tablo 9’da araştırmaya katılan sporcuların “Yeni arkadaşlarla tanışmak istiyorum” ( $\bar{X}=2.73\pm 0,52$ ) maddesi en yüksek, “Ailem ve yakın arkadaşlarım oynamamı istiyor” ( $\bar{X}=2.48\pm 0,66$ ) maddesi en düşük aritmetik ortalamayı aldığı görülmektedir. Arkadaşlık alt boyutunun  $\bar{X}=2.64\pm 0,55$  aritmetik ortalamayı aldığı görülmüştür.

**Tablo 10.** Buz hokeyi sporcularının eğlence alt boyutuna ait maddelerin puan dağılımı

	Ortalama( $\bar{X}$ )	Standart Sapma(SS)
5-Seyehati severim	2,59	0,65
7-Heyecanı severim	2,74	0,55
19-Evden çıkmayı severim	2,38	0,74
29-Eğlenceyi severim	2,69	0,63
Eğlence	2,60	0,64

Tablo 10’da araştırmaya katılan sporcuların “Heyecanı severim” ( $\bar{X}=2.74\pm 0,55$ ) maddesi en yüksek, “Evden çıkmayı severim” ( $\bar{X}=2.38\pm 0,74$ ) maddesi en düşük aritmetik ortalamayı aldığı görülmektedir. Eğlence alt boyutunun  $\bar{X}=2.60\pm 0,64$  aritmetik ortalamaya aldığı görülmüştür.

**Tablo 11.** Buz hokeyi sporcularının yarışma alt boyutuna ait maddelerin puan dağılımı

	Ortalama( $\bar{X}$ )	Standart Sapma(SS)
3-Kazanmayı severim	2,61	0,68
20-Rekabeti severim	2,68	0,65
26-Meydan okumayı severim	2,66	0,50
Yarışma	2,65	0,61

Tablo 11’de “Rekabeti severim” ( $\bar{X}=2.68\pm 0,65$ ) maddesi en yüksek, “Kazanmayı severim” ( $\bar{X}=2.61\pm 0,68$ ) maddesinin en düşük ortalamayı aldığı görülmektedir. Yarışma alt boyutunun  $\bar{X}=2.65\pm 0,61$  aritmetik ortalamayı aldığı görülmüştür.

**Tablo 12.** Buz hokeyi sporcularının beceri gelişimi alt boyutuna ait maddelerin puan dağılımı

	Ortalama( $\bar{X}$ )	Standart Sapma(SS)
1-Becerilerimi geliştirmek istiyorum	2,93	0,31
10-Yeni beceriler öğrenmek istiyorum	2,76	0,53
23-Branşımda yükselmeyi isterim	2,95	0,27
Beceri Gelişimi	2,88	0,37

Tablo 12’de “Branşımda yükselmeyi isterim”( $\bar{X}=2.95\pm 0,27$ ) maddesi en yüksek, “Yeni beceriler öğrenmek istiyorum”( $\bar{X}=2.76\pm 0,53$ ) maddesi en düşük aritmetik ortalamayı aldığı görülmektedir. Beceri gelişimi alt boyutunun  $\bar{X}=2.88\pm 0,37$  ortalamayı aldığı görülmüştür.

**Tablo 13.** Buz hokeyi sporcularının Hareket etme/aktif olma alt boyutuna ait maddelerin puan dağılımı

	Ortalama( $\bar{X}$ )	Standart Sapma(SS)
16-Bir şeylerle uğraşmak hoşuma gider	2,74	0,47
17-Hareketi severim	2,69	0,54
30-Malzeme ve tesislerden faydalanmak isterim	2,75	0,46
Hareket Etme/Aktif Olma	2,73	0,49

Tablo 13’de araştırmaya katılan sporcuların “Malzeme ve tesislerden faydalanmak isterim” ( $\bar{X}=2.75\pm 0,46$ ) maddesi en yüksek, “Hareketi severim”( $\bar{X}=2.69\pm 0,54$ ) maddesinin en düşük aritmetik ortalamayı aldığı görülmektedir. Hareket etme/aktif olma alt boyutunun  $\bar{X}=2.73\pm 0,49$  aritmetik ortalamayı aldığı görülmüştür.

### Tartışma ve Sonuç

Bu bölümde, Ankara ilinde 16-20 yaş arası buz hokeycilerin spora katılım nedenlerine ait bulgular yer almaktadır.

Araştırmaya katılan sporcuların 26’sı kadın (%32,5), 54’ünün erkek (%67,5) olduğu görülmektedir. Sporcuların 71’inin lise (%88,7), 9’unun lisans(%11,3) düzeyinde eğitim aldıkları görülmüştür. Sporculardan 66’sının (%82,5) kendileri dışında ailelerinde buz hokeyi sporuyla ilgilendikleri, 14’ünün (%17,5) ailelerinde kendileri dışında buz hokeyi sporuyla ilgilenmedikleri görülmüştür. Sporcuların 4’ünün(%5) 2-3 yıl, 49 kişinin (%61,2) 4-5 yıl, 27 kişinin (%33,8) 6 yıl ve üzerinde spor yaşına sahip oldukları görülmüştür. Sporcuların 25’inin



(%31,3) milli takım maçlarına sporcu olarak katıldığı, 55 kişinin (%68,7) milli takım maçlarına sporcu olarak katılmadığı görülmüştür.

Ankara ilindeki 16-20 yaş arası buz hokeyi sporcularının branşa katılmada ki en önemli nedenlerin: Branşında yükselmeyi isterim ( $\bar{X}=2.95\pm 0,27$ ), Takım çalışmasını severim ( $\bar{X}=2.93\pm 0,27$ ), Becerilerimi geliştirmek istiyorum ( $\bar{X}=2.93\pm 0,31$ ), Takımla olmayı severim ( $\bar{X}=2.90\pm 0,30$ ), İyi olduğum bir konuda bir şeyler yapmak istiyorum ( $\bar{X}=2.84\pm 0,49$ ) maddelerinin branşa katılmada en önemli maddeler olduğu görülmüştür.

Araştırmaya katılan sporcuların Beceri gelişimi ( $\bar{X}=2.88\pm 0,37$ ), Takım üyeliği/ruhu ( $\bar{X}=2.84\pm 0,40$ ), Hareket etme/aktif olma ( $\bar{X}=2.73\pm 0,45$ ) alt boyutlarının branşa katılım nedenleri arasında en yüksek aritmetik ortalamayı aldığı görülmüştür.

Literatürde yer alan bu çalışmalarla; “Ekmekçi vd., 2010” nin çalışması bizim çalışmamızla paralellik göstermektedir. “Scalan vd., 1989; Şirin vd., 2008; Görgüt, 2012; Kazak, 2010” yapmış oldukları çalışmanın bulguları bizim çalışmamızla aynı doğrultuda olmadığı görülmektedir.

Üniversite öğrencilerinin spora bakış açılarının ve spora katılım güdülerinin belirlenmesi çalışmasında beceri gelişimi alt boyutunun en önemli madde olduğu görülmüştür (Ekmekçi vd., 2010). Yapılan çalışmanın sonuçları bizim çalışmamızla tutarlı olduğu görülmektedir.

Spor eğitiminde Tokat ilinde voleybol takımlarında oynayan voleybolcuların voleybola başlama nedenleri ve beklentileri çalışmasında voleybolu tercih etmelerinin asıl nedenlerinden biri spor alanında daha başarılı olabilecekleri düşüncesine sahip olmaları daha sonrasında para kazanmak olduğu görülmüştür (Ölçülü vd., 2014). Yapılan bu çalışmayla bizim çalışmamız arasında kısmen benzerlik bulunmaktadır.

Scanlan ve arkadaşlarının'da yapmış oldukları çalışmada spora katılımda en önemli faktörün eğlence olduğunu tespit edilmiştir (Scanlan vd., 1989). Spor yapan lise öğrencilerinin neden spor yaptıklarına dair yapmış oldukları çalışmada spora katılmanın en önemli boyutunu eğlence faktörü olarak göstermişlerdir (Şirin vd., 2008). 11-14 yaş grubu hentbolcuların spor başlama nedenleri ve yaşam doyumlarının incelenmesi adlı yüksek lisans çalışmasında sporcuların eğlence amacıyla spora katıldıkları bulunmuştur (Görgüt, 2012). İlköğretim öğrencilerinin spora başlamasında sosyal faktörlerin rolü çalışmasında, kadınların sağlıklı olma, erkek sporcuların hobi- eğlence amacıyla spora başladıkları görülmüştür (Kazak, 2010). Yapılan bu çalışmalar bizim çalışmamızla aynı doğrultuda olmadığı görülmektedir.

Sonuç olarak, Ankara ilindeki 16-20 yaş arası buz hokeycilerin branşa katılım nedenlerinin başında branşında yükselmeyi isterim, takım çalışmasını severim, becerilerimi geliştirmek istiyorum maddelerinin en yüksek aritmetik ortalamayı aldığı ve beceri gelişi, takım üyeliği/ruhu alt boyutlarının branşa katılımında en önemli nedenler olduğu görülmüştür.

## Kaynaklar

- Açak, M., Ilgın A., Erhan, S. (1997). *Beden Eğitimi Öğretmeninin El Kitabı*, Dünya Ambalaj, Malatya.
- Ekmeci R., Arslan Y., Ekmeci, A., Ağbuğa, B. (2010). Üniversite Öğrencilerinin Spora Bakış Açılarının ve Spora Katılım Gdülerinin Belirlenmesi, *New World Science Academy*, 5, 104-114.
- Gill, D.L., Gross J.B., Huddleston, S. (1983). Participation Motivation in Youth Sports. *International Journal of Sport Psychol*, 14, 1-14.
- Gould D., Feltz, D., & Weiss, M. (1985). Motives for Participating in Competitive Youth Swimming, *International Journal of Sport Psychology*, 16, 126-140.
- Görgüt, İ. (2012). *11- 14 Yaş Grubu Hentbolcuların Spora Başlama Nedenleri ve Yaşam Doyumlarının İncelenmesi*, Yüksek Lisans Tezi, İnönü Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Malatya.
- Kazak, H. (2010). *İlköğretim Öğrencilerinin Spora Başlamasında Sosyal Faktörlerin Rolü (Muş İli Örneği)*, Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya.
- Klint, A, K. Weiss. M.R. (1987). Perceived Competence and Motives for Participating in Youth Sports: A Test of Harter's Competence Motivation Theory. *Journal of Sport Psychology*, 9, 55-65.
- Küçük, V. (1990). *Amatör ve Profesyonel Futbolcuların Bazı Kişilik Özellikleri*, Yüksek Lisans Tezi. Marmara Üniversitesi, Sağlık Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Oyar, B.Z., Aşçı, F.H., Çelebi, M., Mülazımoğlu, Ö. (2001). Spora Katılım Gdüsü Ölçeğinin Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *Hacettepe Üniversitesi, Spor Bilimleri Dergisi*, 12(2), 21- 32.
- Ölçülü, B., Özen, Ş., Altınkök, M. (2014). Spor Eğitiminde Tokat İlinde Voleybol

Takımlarında Oynayan Voleybolcuların Voleybola Başlama Nedenleri ve Beklentileri,  
*Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 57-70.

Öztürk, F. (1998). *Toplumsal Boyutlarıyla Spor*, Bağırhan Yayın Evi, Mine Ofset, Ankara.

Paslı, F. (2002). *Buz Hokeyinin Temel Prensipleri*, Evren Yayınevi, Ankara, 2- 11.

Scanlan T.K., Stein G.L., Ravizza, K. (1989). "An in-depth Study of Former Elite Figure Skaters: II. Sources of Enjoyment", *Journal of Sport and Exercise Psychology*", 11, 65-83.

Şirin, F., Çağlayan, H., Ş Çetin, M., İnce, A. (2008). Spor Yapan Lise Öğrencilerinin Spora Katılım Motivasyonlarına Etki Eden Faktörlerin Belirlenmesi. *Niğde Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 2(2), 98- 109.

Yetim, A.A. (2011). *Sosyoloji ve Spor*, Berikan Matbaacılık- Yayıncılık, Ankara.

Yılmaz, V. (2002). Çocuk Sporlarında Katılım Motivasyonu: Çocuklar Spora Neden Katılırlar?. *Atletizm Bilim ve Teknoloji Dergisi*, 26-38.