

POLİS AKADEMİSİ ÖĞRENCİLERİNİN BOŞ ZAMAN FAALİYETLERİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

A Research on the Activities of The Police Academy Students in Sparing Time

Yusuf ARIKAN *
Nurettin ÖZKÖKELİ **

Abstract

This research is conducted for finding out the participation of students in recreational activities in sparing time at the Police Academy comparatively between students who were at the Academy in the years of respectively 1999 and 2002.

A questionnaire was applied to 303 students in 1999 and 60 students to 2002, consisting of 21 questions. It has been found that students generally play football, athletics, swimming and Far East sports in their sparing times. Another result of the 1999 research was that 40,6 Per cent of students could not attend social and sports activities because of the lack (insufficiency) of social activity areas and sports centres. On the other hand in 2002, introduction of the new sport centres and facilities, the rate of 40,6 percent of 1999 decreased to 25,5 Per cent. Students expressed the reasons for their educational stress at the Academy as follows: A social environment which does not support the students to relax from the stress, Groups of friends, The lack of sufficient equipment, the lack of social motivation by close friends.

To conclude, it can be said that the following measures should be taken to encourage students to exercise more sport activities and to contact with other universities: the construction of more social and sport buildings, the organisation of more sport tournaments, more social and cultural activities.

Key Words: Sports in Sparing Time, Recreational Activities,

Özet

Araştırma, Polis Akademisinde 1999 ve 2002 yıllarında öğrenim gören öğrencilerin ders içi ve ders dışındaki boş zamanlarında ne gibi rekreasyon etkinliklerine katıldıklarını ortaya çıkarmak amacıyla yapılmıştır.

Polis Akademisinde öğrenim gören öğrencilerden 1999 yılında 303'üne, 2002 yılında ise 60'ına uygulanan bu anket 21 sorudan oluşmaktadır. Polis Akademisi öğrencilerinin yoğun olarak futbol, atletizm, yüzme ve uzak doğu sporlarını yaptıkları görülmüştür. 1999 yılında öğrencilerin yüzde 40,6'sı sosyal ve sportif faaliyetlere, tesis araç ve gereç yetersizliğini gerekçe göstererek katılmamışlardır. Polis Akademisinde yeni sosyal ve sportif tesislerin faaliyete girmesiyle beraber, öğrencilerin daha yoğun olarak bu aktivitelere katıldıkları görülmüştür (yüzde 75 oranında).

Öğrenciler ders ve meslek stresini yoğun yaşadıklarını ve bu stresten kurtulmak için rekreatif faaliyetlere katılmak istediklerini belirtmişlerdir. Öğrenciler bu faaliyetlere katılmak için; arkadaş, sosyal teşvik ve yeterli araç gereç istemektedirler. Öğrenciler ayrıca teorik derslerden uygulamalı derslere geçilmesini, diğer üniversitelerle birlikte kültürel, sosyal ve sportif faaliyetlerin çoğaltılmasını istemektedirler.

Anahtar Kelime: Boş zaman, Sportif faaliyetler ve Rekreatif Faaliyetler

* Yrd.Doç.Dr., Polis Akademisi Güvenlik Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi

** Polis Akademisi Güvenlik Bilimleri Fakültesi Öğretim Elemanı

GİRİŞ

Tüm insanların eşit oranda sahip oldukları tek şey zamandır (Baltaş,1995-Mackenzie,1895). Zaman bir iş için ayrılan süredir (Sami,1985). Zamanı iyi, faydalı ve verimli kullanabilmek; Kendisine, çalışma hayatına, sosyal hayatına, dinlenme ve eğlenmesine, biyolojik ve fizyolojik ihtiyaçların karşılanmasına ayırdığı zaman birimleri arasındaki dengeyi, iyi kurabilmesine bağlıdır (Karaküçük, 1995). Diğer bir ifadeyle zamanı ikiye ayırabiliriz. (Bright, Meyer,1964)

1-Çalışma (iş, okul) zamanı,

2-Çalışma dışı zaman diye ikiye ayırmıştır

Çalışma zamanı ise bağımlı zamanı, çalışma saati dışında kalan ancak çalışma için hazırlık ve işe gidiş geliş sürelerini içeren zamanı ve uğraşılan işle veya ikinci işle ilgili normal mesai dışı yapılması gereken mesleki uğraşları içine alan zamanı içermektedir. Çalışma dışı zaman; yemek, uyku, gezme, vücut bakımı ile dinlenme ve rekreasyon içerisinde yer alan boş zamanı kapsamaktadır. (Corbin,1970,Karaküçük,1995, Tezcan ,1977)

Büyük sanayi devrimi ile birlikte iş hayatındaki değişimler toplumun sosyal yaşantısında büyük değişikliklere neden olmuştur (Bakır,1989). Boş zaman faaliyeti öncelikle, endüstrileşen toplumda ailenin oturduğu yer ile çalıştığı iş yerinin ayrılması sonucunda ortaya çıkan bir mesele olmuştur (Abadan,1996)

Boş zaman faaliyetleri, beş ana gruba ayrılmaktadır. a) Fiziksel; yürüyüş,spor, seyahat gibi, b)Sanatsal; güzel sanatların herhangi biri ile ilgilenme, c)Pratik(uygulamalı işler): El sanatları, el işleri, d) Entelektüel; okuma e)Toplumsal; eğlenceler ve ziyaretler” (Dumazedier,1991).

Rekreasyon; “yenileme, yeniden yapılanma anlamına gelen latince recreation kelimesinden (Karaküçük,1995) meydana gelmiştir. Rekreasyon bireyin zorunlu olarak çalışma saatlerinin dışında kalan, boş zamanlarında katıldığı etkinlikleri kapsamaktadır. Bu etkinlikler dinlenme,kültürel, sportif, toplumsal, sanatsal veya turistik amaçları olan ve oldukça çok çeşitlilik arzeden aktivitelerden oluşur.

Rekreasyon kavramı içerisinde şu temel ifadeleri bulmak mümkündür; Rekreasyon boş zamanlarda yapılır. Rekreasyon da birey gönüllü olarak tamamen, kendi arzusu ile faaliyetlere katılır. Bu faaliyetlerin katılanlara zevk veren, neşelendiren ve mutlu eden bir yönü var. Rekreasyon faaliyetlerinden kişisel ve toplumsal faydalar beklenir. Yemek yemek ve uyumak gibi hayati öneme sahip değildir. Kar amacı taşımaz. Toplumun değerleri ile çatışmaz.”(Bucher,1972)

Bütün insanlarda olduğu gibi polislerin yoğun çalışma saatleri dışında boş zamanları bulunmaktadır. Polisler toplumun huzur ve güvenliğini sağlayan kamu görevlileridir. Güvenlik hiçbir toplumun vazgeçemeyeceği kadar önemlidir. Toplumun güvenliği emanet edilen bu insanların çalışırken ve yeniden işe başlarken psikolojik ve fizyolojik olarak sorunsuz olmaları çok önemlidir. İyi dinlenmiş mutlu insanların iş verimi çok yüksektir.

Özel sektör daha fazla üretebilmek için her türlü yola başvurmaktadır. Buna bağlı olarak çalışanların motivasyonunu yüksek tutmak için, sosyal ve sportif faaliyetleri yapmalarını teşvik etmektedir. Çalışanların bilinçli bir şekilde bu faaliyetlere katılabilmeleri için rekreasyon liderlerini istihdam etmektedirler.

Boş zaman geçirme ve rekreasyon faaliyetleri güvenlik güçlerini de yakından ilgilendirmektedir. Bilindiği gibi toplumlar, ilk çağlardan günümüze kadar iç güvenlik hizmetlerini yönetim anlayışına göre yapılandırmışlardır. Türkler, kurdukları devletlerin iç güvenliğini inzibat ve kolluk görevi yapan teşkilatlar aracılığıyla sağlamışlardır. Osmanlılar' da 10 Nisan 1845'te "Tezkere-i Umumiye" adı altında başkent de halkın ve beldenin güvenlik işlerini sağlamak amacıyla "Polis" denilen bir örgüt kurulmuş ve bunu denetlemek üzere bir meclis atanmıştır. (Danışma Meclisi, 1982)

Polis Akademisi Cumhuriyetin kuruluşuyla birlikte eğitimini 1937'den sonra uzun süre iki yıl daha sonra üç yıl ve dört yıl eğitim vererek son dönemlere gelmiştir. 2001 yılında ise üniversiteye dönüştürülerek Güvenlik Bilimleri Fakültesi olarak hizmetine devam etmektedir.

İşte bu çalışmada biz yarının iç güvenlik amirleri olacak Polis Akademisi öğrencilerini boş zamanlarını nasıl değerlendirdiklerini araştırmayı amaçladık. Bu çalışma 1999 ve 2002 yıllarında ayrı ayrı yapılarak; Polis Akademisi öğrencilerinin katıldıkları rekreasyon faaliyetlerinde yıllara göre ne gibi farklılıkların olduğu saptanmaya çalışılacaktır. Katıldıkları rekreasyon faaliyetlerinin nerelerde yoğunlaştığı, bu konularda yapılan diğer araştırmalarla ne gibi benzerlikler gösterdiği araştırılacaktır. Tüm bu veriler ışığında varılan sonuca bağlı olarak öneriler sunulacaktır.

ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ

Bu araştırma, Polis Akademisinde öğrenim gören, 1999 yılında 1-2-3. sınıflardaki 303 öğrenciye, 2002 yılında ise 1.sınıfta öğrenim gören 60 öğrenciye tarama metodu ve gözlem tekniği kullanılarak 21 sorudan oluşan anket uygulanmıştır. Anket, anketör tarafından ankete katılanlarla birebir görüşülerek yaptırılmıştır.

Bazı sorulara birden fazla seçenek fırsatı tanınmıştır. Araştırmanın evrenini Polis Akademisinde öğrenim gören 1200 öğrenci teşkil etmektedir. Bunlar arasında tesadüfî yöntemle seçilen 1999'da 303, 2002de 60 kişinin tamamı değerlendirilmeye alınmıştır.

İstatistiki analiz de, frekans (f), aritmetik ortalama (x), dağılım yüzdesi (%), kullanılarak **S.P.S.S** paket programı ile Microsoft Excel programı kullanılmıştır.

BULGULAR

Tablo- 1. Ankete katılanların kişisel bilgileri

	1999		2002		
	f	%	f	%	
Cinsiyet	Erkek	271	89,40	51	85
	Bayan	32	10,60	9	15
Yaş	18-19	97	32,00	41	68,5
	20-21	163	53,80	18	30
	22-23	35	11,60	1	1,5
	24-25	6	2,00		
	Cevapsız	2	0,70		
Yetiştirdiği Çevre	Kırsal	36	11,90	9	15
	Kentsel	114	37,60	18	30
	B.şehir	142	46,90	33	55
	Cevapsız	11	3,60		
Gelir Durumu	Çok kötü	7	2,30	3	5
	Normal	209	69,00	39	65
	İyi	82	27,10	18	30
	Çok iyi	4	1,30		
	Cevapsız	1	0,30		
Toplam	F	303	%100	60	%100

Ankete katılan öğrencilerin büyük bir bölümünün büyük şehirlerde yaşayan ailelerin çocukları olduğu görülmüştür. Bu ailelerin yüzde 90'ının orta ve iyi gelir düzeyinde olduğu saptanmıştır. Düşük gelir grubundaki aile çocuklarının Akademiyi az tercih ettikleri ya da kazanamadıkları anlaşılmıştır.

Tablo-2 P.A. öğrencilerinin katıldıkları spor branşı ve sosyal aktiviteler

Branşlar	1999		2002	
	f	%	F	%
Atıcılık			2	3,4
Atletizm	26	8,6	8	13,5
Badminton	13	4,3		

Boş-katılmayan	123	40,6	15	25,5
Buz hokeyi	5	1,7	1	1,7
Basketbol	7	2,3	3	5,1
Futbol	20	6,6	11	18,7
Güreş	4	1,3		
Halter-Body	8	2,6		
Hentbol	2	0,7	2	3,4
U.doğu spor	37	12,2	4	6,8
Yüzme			6	10,2
Sosy. Aktivite	50	16,5	8	13,5
Diğer Branş	8	2,6		
Toplam F	303	%100	60	%100

Öğrencilerin katıldıkları spor branşı ve sosyal aktivitelerin ilk tercih edilenleri 1999 yılında; uzakdoğu sporları 37 kişiyle %12,2 ,atletizm 26 kişi %8,6 ile, futbol ise 20 kişi %6,6 oranında iken; 2002 yılında uzakdoğu sporları 4 kişiyle %6,8'e gerilerken atletizm 8 kişi ile %13.5'e, futbol ise 11 kişiyle %18,7'ye yükselmiştir. Burada altı çizilmesi gereken en önemli husus 1999 yılında hiçbir aktiviteye katılmayan 123 öğrenci %40,6 lık seviyede iken, 2002 yılında ise bu oran 15 öğrenci ile %25,5'e, gerilemesini rekreasyon faaliyetlerine katılan öğrencilerin olumlu yönde gelişme gösterdiği izlenmiştir.

Tablo- 3 P.A. Öğrencilerinin katılmış oldukları boş zaman faaliyetleri (Birden fazla seçmeli)

Seçenekler	1999		2002		Sınıflandırma
	f	%	f	%	
Kitap-Gazete					
Okurum	234	77,2	20	34	P.İ.
Müzik Dinlerim	255	84,2	22	36	P.İ.
T.V. İzlerim	178	58,7	18	30	P.İ.
Sinema- Tiyatroya					
Giderim	184	60,7	12	20	P.D.
Çarşı Pazar Fuar					
Gezerim	128	42,2	12	20	A.D.
Spor Yaparım	185	61,1	18	30	A.D.

<i>Hakemlik-</i>					
<i>Antrenörlük</i>	6	2			A.D.
<i>El İşleri ve</i>					
<i>Sanatla Uğraşım</i>	21	6,9	4	6,5	A.İ.
<i>İlimi ve Kültürel</i>					
<i>Faaliyetlere</i>					
<i>Katılırim</i>	42	13,9	1	1,5	A.D.
<i>Kahvehaneye</i>					
<i>Giderim</i>	48	15,8	16	26,5	P.D.
<i>Birahaneye</i>					
<i>Giderim</i>	28	9,2	10	16,5	P.D.
<i>Polisevine Giderim</i>	11	3,6			P.D.
<i>Müzik Aleti</i>					
<i>Çalarım</i>	17	5,6	4	6,5	A.D.
<i>Belirli Birşeyle</i>					
<i>Uğraşmam</i>	9	3	3	5	P.İ.
<i>Arkadaş-Akraba</i>					
<i>Ziyaretlerine</i>					
<i>Giderim</i>	61	20,1	17	28,5	P.İ.
<i>Spor</i>					
<i>Yarışmalarına</i>					
<i>Gider İzlerim</i>	37	12,2	5	8,5	P.D.
<i>Sosyalve Toplumsal</i>					
<i>Faaliyetlerle</i>					
<i>Uğraşım</i>	10	3,3	4	6,5	A.D.
<i>Bilgisayarla</i>					
<i>Uğraşım</i>	7	2,3	10	16,5	P.İ.
<i>Toplam</i>	303		60		
<i>Cevapsız</i>	88	29			

Sınıflandırma: P: Pasif, A: Aktif, İ: Okul içi, D: Okul dışı

Tabloya göre Polis Akademisi öğrencilerinin boş zamanlarında müzik dinleme oranları 1999 yılında 255 kişiyle %84,2, kitap ve gazete okuma oranı 234 kişi ile %77,2 ve spor yaparım diyenlerin sayısı 185 kişiyle %61,1 oranında iken, 2002 yılında kitap gazete okuyanlar 20 kişiyle %34'e spor yapanlar ise 18 kişiyle %30'a gerilemesi çok düşündürücüdür. Diğer taraftan dikkatimizi çeken bir başka nokta ise toplumda zararlı alışkanlıklardan sayılan kahvehane ve birahane gibi yerlere gitme oranındaki artıştır. 1999 yılında kahvehaneye giden 48 kişi %15,8 iken 2002 yılında bu oran %26,5'e yükselmiştir. Yine 99 yılında birahaneye gidenlerin oranı %9,2 den 2002'de %16,5'e yükselmiştir.

Tablo -4 P.A. öğrencilerinin Boş zaman etkinliklerini Tercih nedenleri (Birden fazla seçmeli)

Tercihler	1999		2002	
	F	%	f	%
Kabiliyetlerime Uyduğu İçin	74	24,4	5	8,5
Arkadaşlarla Birlikte Oluyorum	180	59,4	35	58,5
Para Harcamayı Gerektirmiyor	36	11,9	7	11,5
Ders Stresimden Kurtuluyorum	224	73,9	43	71,5
Çevre ve Aile Baskısı Yok	44	14,5	9	15
Yapılacak Başka Etkinlik Yok	71	23,4	16	26,5
Ortam Güzel	105	34,7	16	26,5
Kolayca Ulaşıyorum	12	4	5	8,5
Farklı Hayat Tarzı	75	24,8	15	25
Diğerleri	8	2,6	4	6,5
Cevapsız	8	2,6		

Bu tabloya görülen şey 1999 ve 2002 yıllarında öğrencilerin boş zaman etkinliklerini tercih nedenleri birbirine yakın oranlarda bulunmuştur. Buna göre 1999'da ders stresinden kurtuluyorum diyenler 224 kişi ile yüzde73,9, 2002'de yine buna yakın bir oranda yüzde 71,5'tir. Arkadaşlarla birlikte oluyorum'u tercih edenler 99'da yüzde 59,4 2002'de yine buna yakın bir oranda yüzde58,5 çıkmıştır. Öğrencilerin yüzde 34,7'si ortamın güzel olmasından dolayı boş zaman faaliyetlerine katıldıklarını belirtmişlerdir. Yüzde 24 öğrenci ise farklı bir hayat tarzı olarak nitelemişlerdir.

Tablo- 5 Boş zaman etkinliklerine yeterince katılmama Nedenleri

Tercihler	f	1999		2002	
			%	f	%
Ekonomik Engeller	55		17,6	3	5
Bilgi Eksikliği	25		8	6	10
Arkadaş ve Sosyal Teşvik Yok	35		11,2	15	25
Böyle Bir Alışkanlığım Yok	20		6,4	12	20
Çevrem Engel Oluyor	40		12,8	13	21,5
Tesis Araç Gereç Yok	126		40,2	9	15
Bir Yararına İnanmıyorum	2		0,8	2	3,5
Toplam	303		%100	60	%100

Bu tabloya göre 1999 yılında 126 öğrenci %40,2 oranında yeterince katılmama nedeni olarak tesis araç gereç yokluğu gösterilirken, 2002 yılında ise yeni spor tesislerinin devreye girmesiyle bu seçeneğin % 15'e gerilediği görülmüştür. Bunun yerine yüksek oranda, arkadaş ve sosyal teşvikin olmayışı %25 ve çevrenin engel oluşu %20 oranında yeterince katılmama nedeni olarak gösterilmiştir.

Tablo- 6 Boş zaman faaliyetlerinin denekler üzerinde bıraktığı etkiler (Birden fazla seçmeli)

Seçenekler	f	1999		2002	
			%	f	%
Dinlendirici	206		68	39	65
Eğlenceli ve Heyecanlı	129		42,6	39	65
Mutlu Ediyor	145		47,9	39	65
Eğitici Buluyorum	97		32	17	28,5
Sağlığima Olumlu Etki	122		40,3	40	66,5
Farklı Bir Yaşantı	73		24,1	18	30
Çevrem Genişliyor	91		30	29	48,5
Sosyal Mevki	31		10,2	19	31,5
Diğerleri	9		3	2	3,5

Bu tabloya göre,1999 yılında boş zaman faaliyetlerinin öğrencilerin üzerinde yaptığı etkiler 206 kişi %68 oranında dinlendirici, 145 kişi ile %47,9 oranında mutlu edici, 122 kişi %40,3 ile sağlığima olumlu etki yapıyor şeklinde görüş bildirmişlerdir.

2002 yılında ise dinlendirici, mutlu edici ve eğlenceli, heyecanlı bulanların oranı %65, sağlığıma olumlu etki yapıyor diyenler ise %66,5 ile en yüksek değere ulaşmıştır.

Tablo- 7 Boş zamanlarda spor gibi etkinlikler dersleri engelliyor mu?

Tercihler	1999		2002	
	f	%	F	%
Evet	17	5,6	4	7
Hayır	224	73,9	45	75
Kısmen	52	17,2	11	18
Boş	10	3,3		
Toplam F	303	100	60	100

1999 yılında boş zamanlarda spor yapmak dersleri engellemiyor diyenler, 224 kişi ile %73,9, 2002 yılında ise %75 oranındadır. Derslerimi engelliyor diyenler ise 1999 yılında %5,6, 2002’de ise %7 gibi düşük oranda çıkması, spor yapmanın dersleri engellemediği görülmektedir.

Tablo- 8 Akademi Yönetiminden Beklentiler (Birden fazla yazabilirsiniz)

Seçenekler	1999		2002	
	F	%	F	%
Sosyal ve Sportif Tesisler	144	47,5	10	16,5
Moral Gecesi, Tiyatro,				
Sosyo-Kültürel Etkinlikler	83	27,4	15	25
Sportif Turnuvalar	68	22,4	8	13,5
Etüdlere Düzenlenmesi	86	28,4	6	10
İlimi Kültürel Araştırma				
Sempozyum ve Kurs	74	24,4		
Turizm Gezi Piknik	10	3,3	6	10
Amirlerle İlişkilerin				
Düzenlenmesi	41	13,5	21	35
Teorik Derslerin Azaltılması	41	13,5	16	26,5
Diğerleri	63	21,2		
Boş Cevapsız	2	0,7		

Polis Akademisi öğrencilerinin, yönetimden beklentileri 1999 yılında 144 kişi %47,5 ile sosyal ve sportif tesisler, %28,4 oranında ise etüdlerin düzenlenmesini, %27,4 oranında moral gecesi, tiyatro, sosyal ve kültürel etkinliklerin yapılmasını isterken;

2002 yılında ise amirlerle ilişkilerin daha sağlıklı yürütülmesini isteyenler %35, teorik derslerin azaltılmasını isteyenler %26,5, moral gecesi, tiyatro gibi santsal, sosyo -kültürel etkinliklerin düzenlenmesi isteği %25'tir

1999 yılına göre, sportif tesisleşmenin 2002 yılında artması öğrencilerin verdiği %16,5 değer ile doğru orantılı olarak örtüşmektedir.

Diğer dikkati çeken bir husus öğrencilerle ,amirler arasındaki ast üst ilişkilerinin yeniden gözden geçirilmesi gereğidir.1999 yılında %13.5 oranında bu ilişkinin düzeltilmesi isteğinin 2002 yılında%26,5'e yükselmesi dikkat çekicidir.

Tartışma ve Sonuç

Polis Akademisinde öğrenim gören öğrencilerin boş zamanları üzerine bugüne kadar yeterince bilimsel araştırma yapılmamıştır. 1999 yılında ankete katılanların 271'i yani %89,4'ü erkek, 32'si %10,6 bayan dır.

2000 nüfus sayımına göre Türkiye nüfusu 67.844.903'dür. 1970'de kentleşme oranı %38,5 iken 93'de %55,2000'de %61'e ulaştığı **D.İ.E.** tarafından belirlenmiştir. Kentleşme hızı %4,4 gibi yüksek bir oranda seyretmektedir. (D.P.T,1991)

2002 yılında yapılan ankete katılanların 51'i erkek %85. Bayanlar ise 9 kişi %15 oranındadır. Yapılan ankette yetiştiği çevre itibariyle ilk sırayı B. Şehir ve metropollerde yetişenler 1999'da %49,9, 2002'de %55 oranındadır. 1999'da %30, 2002'de %37,6 oranında kentlerde büyümüşlerdir. Son sırada en az yer teşkil eden %11,9 ile %15 kırsal kesimden yetişenler oluşturmuştur (Tablo 1) . Bu sonuçlar Türkiye'nin şehirleşme oranıyla Polis Akademisinin öğrenci kaynağı arasında paralellik gösterdiğini ortaya çıkarmıştır.

Büyükşehir ve kentlerde yetişenlerin oranı %84,5- 92,6 eğitim düzeyi ile birlikte Büyükşehir'de yetişmiş olmanın Polis Akademisini bitiren genç komiserlerin mesleki başarıyı yakalama da olumlu etki yapmaktadır, Hayatının büyük bir kısmını şehirlerde geçiren, şehrin tüm olumlu ya da olumsuz yönlerini bilen, çevre ve halkla iyi iletişim kurabilen, polis amirleri toplumun huzurunu sağlamada etkin bir role sahip olabilirler.

Polis Akademisi öğrencilerinin katıldıkları spor branşları (Tablo 2) 1999 yılında takım sporları %15,6 ,bireysel sporlar %23 iken 2002 yılındaki ankette en fazla artış takım sporlarında %28,9 ile neredeyse %100'e yakın bir artış gözlenmektedir. Yine aynı konuya paralel olarak Tamer'in yaptığı araştırmada PA öğrencileri bireysel sporları %71'i, takım sporları ise %29 oranında tercih etmişlerdir. (Tamer, 1998)

Yine bu konuda Özkökeli'nin Ankara Çevik Kuvvet elemanları üzerine yaptığı araştırmada bireysel sporları yapanlar %12,4, takım sporlarını yapanlar ise %46,2 olarak tespit edilmiştir. (Özkökeli, 1998)

Gökmen'in üniversite öğrencileri üzerine yaptığı araştırmada daha çok grupsal aktivitelere katılımı tercih ettikleri görülmüştür. (Gökmen, 1985)

Almanya'da Zinnecher'in yaptığı araştırmada 1954 gençliği, futbolu %13, boks güreş ve halteri %1 yaptığı, 1984 gençliği ise, futbolu %16, boks, güreş ve halteri % 1 oranında yapmaktadır. (Zinnecher, 1988)

Yapılan araştırmalarda görüldüğü üzere, takım sporlarını tercih edenlerin daha fazla olması son yıllarda kulüp takımlarımızın uluslar arası arenadaki başarılarının etkisinin büyük olduğu kanaatindeyiz. Bununla beraber Galatasaray futbol takımını ile A milli futbol takımımızın başarısının yanında basketbol milli takımımızın son yıllarda aldığı dereceler ve medyanın yayınlarının da etkili olduğu bir gerçektir. Futbolun popüler bir spor olması da Polis Akademisinde takım sporu yapanların sayısının artmasında önemli bir etkindir.

Polis Akademisinde spor tesislerinin ve sosyal aktivite alanlarının artmasına paralel olarak spor yapanların ve sosyal aktiviteye katılan öğrencilerin sayısı 1999'a göre 2002 yılında önemli derecede artış göstermiştir.

1999'daki yapılan araştırma ile 2002 yılında yapılan araştırma sonuçlarına göre; Polis Akademisi öğrencilerinin kitap okuma alışkanlıklarında negatif yönde bir seyir göze çarpmaktadır. Bu durum ülke gerçekleriyle paralellik göstermektedir.

Bu araştırmanın diğer bir noktası da Polis Akademisi öğrencilerinin 99 yılına göre 2002 yılında daha fazla kahvehane ve birahaneye gittiklerini göstermektedir.

Ayrıca, Polis Akademisi öğrencilerinin 1999 ve2002'deki boş zamanlarını aktif ve pasif değerlendirme şekilleri arasında önemli bir değişiklik görülmemiştir. 1999 yılında aktif katılım %19,2 2002 yılında ise, %19,4'dür. Etkinliklere pasif katılım ise 1999'da %40,2, 2002'de % 44,5 olarak bulunmuştur. Bu durum; Türkiye'deki genel rekreatif etkinliklerine katılım oranları ile doğru orantılıdır. Yurtkur (1967); Gökmen, (1985); Ayaz, (1994); Karaküçük, (1996); Ünver'in (1986) araştırma sonuçlarıyla paralellik arz etmektedir.

Polis Akademisi öğrencilerinin boş zaman etkinliklerini tercih nedenleri arasında 1999'da %73,9, 2002'de ise % 71,5 oranında ders stresinden kurtulmak için yaptıkları görülmüştür. Bu yüzdeler de göstermektedir ki rekreatif faaliyetlerin artırılması öğrencilerin streslerinin azaltılmasında çok önemli bir etken olarak karşımıza çıkmaktadır. Ayrıca seçeneklerden ortamın güzel oluşu ve arkadaşlarıyla birlikte olabiliyorum seçeneklerinin de yüzdelerinin yüksek oluşu öğrencilerinin yatılı, okulun şehre uzaklığı ve yaş grubunun çok hareketli ve enerjik oluşu nedeniyle çok çeşitli sosyal ve sportif aktivitelerin yapılması önem arz etmektedir.

1999'da yapılan araştırmada boş zaman faaliyetlerine katılamama sebepleri arasında tesis ve araç gereç yokluğu en önemli neden gözükürken ,bir çok sosyal ve sportif tesisin hizmete girmesiyle 2002'de yapılan araştırmada bu problem büyük oranda çözülmüştür. Buna rağmen rekreatif faaliyetlerin yeterince yapılamamasının nedeni, arkadaş ve sosyal teşviğinin olmayışı, çevrenin engel olması olarak gösterilmiştir.

Rekreasyon faaliyetlerinin,hem toplumsal hem de birey üzerindeki yararlarını göz ardı edemeyiz. Bu etkinliklerin bireyler üzerinde bıraktığı etkilere göz attığımızda 1999 ve 2002 yılındaki araştırmalarda boş zaman faaliyetlerinin dinlendirici, mutlu edici, eğlendirici ve sağlığa olumlu yönde etki yaptığı görölmüştür. Yine Gould ve arkadaşlarının yüzücüler üzerinde yaptığı çalışmada “eğlenceyi sevmek, fiziksel olarak sağlıklı olmak, beceri geliştirmek” şeklindeir. Erkal'ın araştırması ise “statü ve saygınlık kazanma noktasında” (Erkal,1981). Gill ve arkadaşlarının yaptığı araştırma ise “fiziksel olarak sağlıklı olmak ve beceri geliştirmek” bazında araştırmamızı desteklemektedir. Ayrıca Gill, Gross ve Huddleston'un gençlik yaz okulu sporlarındaki, katılım motivlerini araştırdığında; “beceri geliştirmek, eğlenmeyi sevmek ve fiziksel olarak sağlıklı olmak.” Motivleri en önemli katılım tercihi olarak ortaya çıkmıştır.

Yine araştırmamız sonuçlarına göre; Rekreasyon faaliyetlerinin dersleri olumsuz yönde etkilemediği %75 gibi yüksek bir orandan anlaşılmaktadır. Bu da göstermektedir ki; rekreasyon faaliyetleri dersleri olumsuzluktan ziyade, çalışma verimine pozitif yönde katkı sağladığı görölmüştür.

Araştırmamızda öğrencilerin yönetimden beklentileri bölümünde en fazla %35 oranında amirlerle olan ilişkilerinin yeniden gözden geçirilme talepleri yer almaktadır. Ayrıca teorik derslerin azaltılması isteği %26,5 olarak ortaya çıkmıştır. Bu da gösteriyor ki yeni müfredat programının çağın gereklerine ve emniyet teşkilatının beklentilerine göre yeniden gözden geçirilmelidir. Ezberci, taktiçci, yeniliğe kapalı ve teorik eğitim modelinden uzak durularak,pratik, üretken, modern, çağdaş polisin yetiştirilmesine imkan sağlayacak yeni modeller amaç olmalıdır.

Rekreasyon faaliyetleri teşvik edilmelidir. Eğitim kurumlarında, tasarruf tedbiri uygulamaları, tekrar gözden geçirilmelidir.

Kaynakça

- Abadan, N. (1996), *Üniversite öğrencilerinin Serbest Zaman Faaliyetleri*, A.Ü. S.B.F. yayınları, ss.49.23.
- Ayaz, S. (1994), *Elazığ İli Emniyet Teşkilatı Mensuplarının Sorunları ve Beklentileri*, Elazığ: Fırat Üniversitesi Yüksek Lisans Tezi, ss.89.
- Baltaş, A ve Baltaş, Z. (1995), *Stres ve Başa Çıkma Yolları*, İstanbul: Remzi Kitabevi, 14.Baskı, ss.266.
- Bright, Bill, K. C. Meyer, D. H. (1964), *Community Recreation, A guide to it's Organization*, Virginia USA: pp.27.29.
- Bucher, C.A. (1983), *Foundations of Physical Education and sport 9th Edition the C.V. Mosby Company*, St. Louis Toronto- London: pp.517.
- Corbin, D.H (1970), *Recreation Leadership*, 3.rd Edition, Prentice-Hall, Inc. pp.70-77,Englwood Cliffs, N.J.
- Danışma Meclisi (1982), *Tutanak Dergisi*, Cilt.6, ss.2. Ankara.
- D.P.T. (1991), *1990 Yılı Genel Nüfus Sayımı Sonuçlarına Göre Türkiye'de Toplum Yapısının Karşılaştırmalı Profili*, Ankara: D.P.T. Yayınları, ss.168.
- Dumazedier, J. (1991), "Boş Zaman ve Kültür", E. TOPBAŞ (Çev.), *Türk Yurdu Dergisi*, Cilt.10, No.38, Ankara: ss.61-63-76-77-80-99-104.
- Erkal, M. (1981), *Sosyolojik Açından Spor*, Ankara: M.E. Basımevi Yayın. No. 30, 123-134.
- Gökmen, H. ve Açıkalın, A. ve Saydar, Z. (1985), *Yüksek Öğrenim Öğrencilerinin Serbest Zaman Etkinlikleri Kendilerini Gerçekleştirme Düzeyleri*, Ankara: M.E.G.S.B. Basımevi, s.14-24-15-83-86.
- Karaküçük, S. (1992), *Rekreasyon, Boş Zamanları Değerlendirme Kavram, Kapsam ve Bir Araştırma*, Ankara: Seren Matbaacılık, ss.15-189-99-39-40-274-66-67-45-39-100-80-87-88-89-91-94-96-96-97-99-100-180-161-302.
- Karaküçük, S. ve Başaran, Z. (1996), *Stresle Başa Çıkmada Rekreasyon Faktörü*, Cilt.1, Sayı.4, Ankara: ss.56-57.
- MacKenzie, R.A. (1985), *Zaman Tuzağı Nasıl Denetlenirsiniz*, İstanbul: İlgi Yayıncılık, ss.13.
- Özkökeli, N. (1998), *Ankara Emniyet Müdürlüğü Çevik Kuvvet Elemanlarının Boş Zaman Faaliyetleri Üzerine Bir Araştırma*, Ankara: Gazi Üniversitesi Master tezi, ss.109.
- Sami, Ş. (1985), *Kamus-u Türki*, (Temel Türkçe Sözlük), Cilt.3, İstanbul: Tercüman Gazetesi Yayını, ss.1513.
- Tamer, K. (1998), *Sportif Rekreasyon Etkinliklerine Liderlik eden Antrenörlerin Lider davranış boyutları: Polis Akademisi Örneği* ss.73 Ankara: Gazi Üniversitesi Master tezi.
- Tezcan, M. (1977), *Boş Zamanlar Sosyolojisi*, Ankara: Doğan Matbaası, ss.102-

109-199-200-1-2-3-4-7-8-101-106-202.

- Ünver, Ö. ve DİĞERLERİ. (1996), *12-24 Yaş Gençlerin Soyo-Ekonomik sorunları*, Ankara: M.E.G.S.B. Yayını.
- Yurtkur, (1967), *Kurum Yurtlarında Barınan Öğrencilerin Boş Zamanları Değerlendirme Anketi Sonuçları*, Ankara: Yurtkur Yayını No.3.
- Zinnecker, J. (1988), “Zur Versporting Jugendlicher Karper”, W.D. Brettschneider et a. (Eds), *Jugend and Sport*, Schorndorf-Hoffm: ss.21.