

POLİS MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN İNGİLİZCE DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARININ FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Ali SEMERCİ*

Öz

Bu araştırmanın amacı Polis Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutumlarının sınıf düzeyi, mezun oldukları lise türü, İngilizce öğrenme amacı, İngilizce öğrenmek için tercih edilen yöntem, ilk İngilizce öğretmeni ve bilgisayar kullanma becerileri değişkenlerine göre farklılık gösterip göstermediğini tespit etmektir. Araştırma 2012-2013 eğitim ve öğretim döneminde Kırıkkale Polis Meslek Yüksekokulu 1 ve 2. sınıflarında öğrenim gören 787 öğrenciye uygulanmıştır. Veri toplama aracı olarak “Kişisel Bilgiler Anketi” ve “İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Verilerin analizi için t-testi, ANOVA, Scheffe, Kruskal-Wallis ve Mann Whitney U testleri kullanılmıştır. Veriler, SPSS 17 paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumlarının yüksek düzeyde ve olumlu olduğu anlaşılmıştır. Öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumları ile öğrenim gördükleri sınıf düzeyleri, mezun oldukları lise türü, İngilizce öğrenme amaçları, tercih ettikleri öğrenme yöntemi ve bilgisayar kullanma becerileri arasında anlamlı bir ilişki olduğu, ilk İngilizce öğretmenlerinin öğrencilerin İngilizce tutumları üzerinde etkisinin bulunduğu sonucuna varılmıştır.

Anahtar sözcükler: Polis Eğitimi, Polis Adaylarının İngilizceye Yönelik Tutumları, İngilizceye Yönelik Tutum

Abstract

The purpose of this study is to investigate the Police Vocational School of Higher Education students' attitudes towards English learning. Class levels, type of high schools graduated, purpose of English learning, methods of English learning, effects of first English teachers and computer skill levels were examined. The research was conducted at Kırıkkale Police Vocational School of Higher Education in 2012-2013 academic year. A questionnaire and an attitude scale were used to collect required data. The data were analyzed via SPSS 17 statistical package programme. Frequency, percentage, standard variation, t-test, one-way analysis of variance (ANOVA), Scheffe, Kruskal-Wallis and Mann Whitney U tests were used to analyze data. The findings indicated significant relations between the students' attitudes and class levels, type of the high schools graduated, computer skill levels. The research also revealed that the students' first English teachers have positive effect on their attitudes regarding English learning.

Keywords: Police Training, Police Candidates' Attitudes towards English Learning, Attitudes towards English

* Dr. Emniyet Müdürü, Emniyet Genel Müdürlüğü, alisemerci@hotmail.com

GİRİŞ

Günümüzde bilgi ve iletişim teknolojisi alanında yaşanan hızlı gelişmeler bilgi ve teknolojiyi üretme, erişim, kullanma, paylaşma, saklama yöntem ve şekillerinde köklü değişiklikler meydana getirmektedir. Dünyanın her hangi bir köşesinde meydana gelen bir gelişme iletişim teknolojisi olanakları sayesinde çok hızlı bir şekilde bireyleri, şirketleri, kurumları ve ülkeleri doğrudan ya da dolaylı, olumlu ya da olumsuz etkileyebilmektedir. Bu gelişmeler ticaretten turizme, haberleşmeden eğitime, güvenlikten yardımlaşma ve dayanışmaya kadar hayatımızı ilgilendiren hemen hemen her alanda bölgesel ve küresel düzeyde işbirliği ve iletişimi gerekli kılmaktadır. Bu nedenle ortak bir iletişim dilinin varlığı büyük önem taşımaktadır.

Özellikle Avrupa Birliği'ne üyelik sürecinde bulunan ülkemiz için gerek diplomatik ve uluslararası ilişkiler ve gerekse bilimsel, ticari, ekonomik ve turistik nedenlerle yabancı dil eğitimi daha da önemli hale gelmiştir. Bu ve benzeri gerekçelerle yabancı dil dersi (İngilizce, Almanca ve Fransızca dillerinden birisi) 1997-1998 eğitim ve öğretim yılından itibaren ilköğretim okullarının dördüncü sınıfından itibaren zorunlu hale getirilmiştir. Bazı özel okullarda ana sınıfından itibaren başlayan İngilizce eğitimi Anadolu liselerinin birinci sınıflarında daha yoğun olmak üzere eğitim programlarında yer almaktadır (Aydoslu, 2005). Anaokulundan itibaren başlayan, lise ve üniversite eğitiminin önemli bir parçası haline gelen yabancı dil lisansüstü eğitimlerde, kurum ve kuruluşların personel seçimi ve kariyer planlaması başta olmak üzere birçok alanda belirleyici bir etkiye sahiptir.

İngilizce farklı coğrafya, kültür, din, dil ve ırktaki insanların ortak bir amaç doğrultusunda hareket edebilmeleri açısından her geçen gün daha geniş bir kullanım alanı bulmaktadır. Bu ortak amaç bazen sınır ötesi suçların ortaya çıkması, suçluların iletişim ve işbirliği yapmalarını kolaylaştırması şeklinde kendini gösterebilmektedir. Bu durum güvenlik hizmetlerinde uluslararası işbirliğini zorunlu hale getirmektedir. Sınır ötesi suç ve suçlularla ortak mücadele edebilmek, birçok alanda uluslararası yardım ve işbirliği faaliyetlerini yürütebilmek amacıyla Birleşmiş Milletler (BM), Avrupa Güvenlik ve İşbirliği Teşkilatı (AGİT), Avrupa Polis Birliği (EUROPOL), Avrupa Polis Misyonu (EULEX), Uluslararası Polis Örgütü (INTERPOL) gibi uluslararası teşkilatlar faaliyet göstermektedir. Türk Polisi de söz konusu uluslararası teşkilatlarda farklı sayı, rütbe ve pozisyonlarda ülkemizi temsil etmektedir.

Türk Polis Teşkilatı'nda görev alan polisler ulusal ve uluslararası ihtiyaç ve beklentiler göz önünde bulundurularak 2 yıllık yüksekokul eğitiminin verildiği Polis Meslek Yüksekokulları (PMYO) ile üniversite mezunlarına en az 6 ay süreli eğitim verilen Polis Meslek Eğitim Merkezi Müdürlüklerinde (POMEM) yetiştirilmektedir. 2012-2013 eğitim ve öğretim dönemi itibariyle Polis Meslek Yüksekokullarından 15.359 erkek, 775 bayan olmak üzere toplam 16.134 öğrenci mezun olarak emniyet teşkilatına katılmıştır.

Temel Polis eğitiminde İngilizce Polis Koleji, Polis Akademisi ve Polis Meslek Yüksek Okullarında zorunlu yabancı dil olarak öğretilmektedir. Polis Meslek Yüksek Okullarının 1. sınıf güz ve bahar dönemlerinde İngilizce dersi, 2. sınıf güz döneminde ise Mesleki İngilizce dersi zorunlu yabancı dil dersi olarak haftada 2 saat programda yer almaktadır (Polis Akademisi, 2014). Burada öncelikli amaç polis adaylarına "Diller için Avrupa Ortak Referans Çerçevesi-CEFR"nde belirlenen düzeyde İngilizce yabancı dil becerileri kazandırmaktır (Altun ve arkadaşları, 2012). Polis Meslek Yüksekokullarında İngilizce öğretimi, ülkemizde ve uluslararası kuruluşlarda görev yapacak yabancı dil becerilerine sahip nitelikli polislerin yetiştirilmesini sağlamak açısından da önem taşımaktadır.

Yabancı dil eğitiminde öğretme-öğrenme sürecini etkileyen birbiriyle ilişkili birçok faktör bulunmaktadır. Eğitim programlarının hedef kitlenin ihtiyaç ve beklentileri doğrultusunda hazırlanmış olması, eğitim ortamları, kullanılan yöntem ve teknikler, kullanılan teknoloji, araç ve gereçlerle eğitimcilerin söz konusu alanın öğretimine ilişkin bilgi, beceri, istek ve tecrübeleri, öğrencilerin öğrenmeye yönelik ilgi, tutum, amaç ve beklentileri bu faktörlerden bazılarıdır.

Tutum, Demirel (2003) tarafından bireyi insanlar, nesnelere ve durumlar karşısında belirli davranışlar göstermeye iten öğrenilmiş eğilim olarak tanımlanmıştır. Bir başka anlatımla tutum, bir objeye karşı olumlu ya da olumsuz olarak geliştirilen duygu, düşünce ve davranışlar bütünü olarak tanımlanmış, doğrudan gözlenememekle birlikte sözlü ya da davranışsal belirtilere dayanılarak saptanabilen durumlar olarak ifade edilmiştir (Kağıtçıbaşı, 1996; Tavşancıl, 2006). Öğrencilerin derse yönelik tutumlarının belirlenmesi gerek program geliştirme sürecinde ve gerekse öğretme öğrenme sürecinde olumsuz tutumlara neden olabilecek hususların ortadan kaldırılması, öğrencilerin derse yönelik ilgi ve motivasyonlarının artırılması gibi nedenlerle önem taşımaktadır. Brown (2000), Çelebi (2009), Selçuk (1997), Oxford ve Nyikos (1989) tarafından yapılan çalışmalar tutum ve akademik başarı arasında, Çakıcı (2001) tarafından gerçekleştirilen araştırma tutum ve mezun olunan lise türü arasında, Aydoslu (2005) tarafından gerçekleştirilen araştırma ise İngilizce öğrenme amaçları ile tutum arasındaki ilişkiyi ortaya koymaktadır.

İngilizce Polis Meslek Yüksekokullarında üç dönem boyunca haftada iki saat olarak okutulan zorunlu bir derstir. Ancak Polis Meslek Yüksekokullarında okutulan İngilizce dersinin etkililik ve verimliliğine, öğrencilerin bu derse ilişkin tutum, amaç ve beklentilerinin belirlenmesine yönelik bir çalışma yapılmadığı görülmektedir. Araştırmacının Kırıkkale Polis Meslek Yüksekokulunda görev yaptığı süre içerisinde İngilizce öğretimine ilişkin olarak okul yöneticileri, idari personel ve İngilizce ders görevlileriyle yapmış olduğu görüşmeler, kişisel gözlem ve değerlendirmeleri öğrencilerin İngilizce öğrenmeye yönelik tutumlarını etkileyen bazı hususların varlığını ortaya koymuştur.

Polis Meslek Yüksekokullarındaki eğitim sürecinde İngilizce eğitiminin bazı öğrenciler tarafından mezun olmak için geçilmesi gereken bir aşama olarak görülmesi, polis adaylarının yabancı dil bilgi ve becerilerini gerçek hayatta ne şekilde kullanabileceklerine ilişkin algı ve motivasyon eksiklikleri, ilkökul 4. sınıfta başlayıp, ortaokul ve lise eğitimi boyunca devam eden dönemlerde karşılaşılan bazı faktörlerin Polis Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin İngilizceye yönelik tutumlarını etkilediği görülmüştür. Bu nedenle, Polis Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutumlarının sınıf düzeyi, lise türü, İngilizce öğrenme amacı, İngilizce öğrenmek için tercih edilen yöntem, ilk İngilizce öğretmeni ve bilgisayar kullanma becerisi değişkenlerine göre araştırılması amaçlanmıştır.

Araştırmanın Amacı

Araştırma çerçevesinde aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır;

1. Polis Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutum düzeyleri nedir?
2. Polis Meslek Yüksekokulu öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumları sınıf düzeyleri, mezun oldukları lise türü, İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenme amacı, İngilizce öğrenmek için tercih edilen öğrenme yöntemi, ilk İngilizce öğretmenleri ve bilgisayar kullanma becerilerine göre anlamlı farklılık göstermekte midir?

YÖNTEM

Bu bölümde, araştırma modeli, evren ve örneklem, veri toplama araçları ve verilerin analizine ilişkin bilgiler yer almaktadır.

Araştırma Modeli

Polis Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutumlarını farklı değişkenler açısından incelemeyi amaçlayan bu araştırma, genel tarama modelinin kullanıldığı betimsel bir çalışmadır. Genel tarama modeli, çok sayıda elemandan oluşan bir evrende, evren hakkında genel bir yargıya varmak amacı ile evrenin tümü ya da ondan alınacak bir grup, örnek ya da örneklem üzerinde yapılan tarama düzenlemelerini içermektedir. Genel tarama modeli içinde yer alan ilişkisel tarama modeli iki ve daha çok değişken arasında birlikte değişimin varlığını veya derecesini belirlemeyi amaçladığı için tercih edilmiştir (Karasar, 2006).

Evren ve Örneklem

Araştırma 2012-2013 eğitim ve öğretim döneminde Kırıkkale Polis Meslek Yüksekokulu 1 ve 2. sınıflarında öğrenim gören 787 öğrenciden toplanan verilerle gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubunda yer alan öğrencilerin tamamına “Kişisel Bilgiler Anketi” ve “İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği” uygulanmıştır. Ancak, anket ve ölçeğin bazı bölümlerini boş bırakan ve eksik dolduran 10 öğrencinin verileri dikkate alınmamıştır. Bu nedenle, çalışma geçerli kabul edilen 777 öğrenciden elde edilen veriler üzerinden yürütülmüştür.

Tablo 1’de görüldüğü üzere 777 öğrenciden %52.1’i 1. sınıf, %47.9’u ise 2. sınıf öğrencilerinden oluşmaktadır. Öğrencilerin yaş gruplarına bakıldığında ise %45.4’ünün 18-19 yaş grubundaki öğrencilerden, %44.5’inin 20-21 yaş grubundaki öğrencilerden, %10.1’inin 22-26 yaş grubundaki öğrencilerden oluştuğu görülmektedir. Polis Meslek Yüksekokullarına müracaat edebilmek için 18 yaşını tamamlamış olmak, askerlik yapmamış erkek adaylar için 24 yaşından gün almamış, askerlik hizmetini yapmış erkek adaylar için 26 yaşından gün almamış olmak şartları aranmaktadır. Kız adaylar için ise 18 yaşını tamamlamış, 24 yaşından gün almamış olma (Polis Akademisi, 2013) şartları aranmaktadır. Bununla birlikte Kırıkkale Polis Meslek Yüksekokulunda belirtilen eğitim ve öğretim döneminde kız öğrenci bulunmamaktadır.

Tablo 1’de görüldüğü üzere araştırmaya katılan öğrencilerin %54.6’sını genel lise mezunları, %32.2’sini Anadolu Lisesi mezunları, %13.3’ünü ise Meslek Lisesi mezunları oluşturmaktadır. Öğrencilerin İngilizce öğrenme amaçlarına bakıldığında %36.6’sının meslekte iyi bir yerde çalışmak, %24.5’inin dersten geçmek, %17.8’inin Emniyet Teşkilatının sağladığı yurtdışı imkânlardan yararlanabilmek, %14.8’i yabancılarla iletişim kurmak amacıyla İngilizce öğrendikleri görülmektedir.

Tablo 1. Öğrencilere İlişkin Kişisel Bilgiler

Değişkenler	N	%	
Sınıf	1. Sınıf	405	52.1
	2. Sınıf	372	47.9
	Toplam	777	100
Yaş	18-19	353	45.4
	20-21	346	44.5
	22-26	78	10.1
	Toplam	777	100
Lise Türü	Genel Lise	424	54.6
	Anadolu Lisesi	250	32.2
	Meslek Lisesi	103	13.3
	Toplam	777	100
İngilizce Öğrenme Amacı	Dersten geçmek	190	24.5
	Yabancılarla iletişim kurmak	115	14.8
	Meslekte iyi bir yerde çalışmak	284	36.6
	Yurt dışına gitmek	138	17.8
	Diğer	50	6.4
	Toplam	777	100
İngilizce Öğrenme Tercihleri	İngilizce kursu	196	25.2
	Bilgisayar ve internet destekli eğitim	311	40
	Kendi kendine öğrenme	162	20.8
	Geliştirmeyi Düşünmüyorum	83	10.7
	Diğer	25	3.2
Toplam	777	100	
Bilgisayar Becerileri	Başlangıç	59	7.6
	Temel	167	21.5
	Orta	431	55.5
	İleri	120	15.4
Toplam	777	100	

Öğrencilerin İngilizce öğrenme tercihlerine bakıldığında ise araştırmaya katılanların %40'ının bilgisayar ve internet destekli öğrenme yöntemini tercih ettikleri görülmektedir. Bunu %25.2 ile İngilizce kursu, %20.8 ile kendi kendine öğrenme takip etmektedir. İngilizce öğrenmek istemediğini belirten öğrencilerin oranı %10.7 iken, öğrencilerin %3.2'si ise yurtdışında öğrenme, bir yakınından öğrenme gibi daha farklı yöntemlerle öğrenmeyi tercih ettiklerini belirtmişlerdir.

Öğrencilerin bilgisayar kullanma becerilerine göre dağılımı incelendiğinde ise %55.5'i bilgisayar kullanma becerilerini orta düzeyde görürken, %21.5'i temel düzeyde, %15.4'ü ileri düzeyde, %7.6'sı ise başlangıç düzeyinde gördüklerini belirtmişlerdir. Tablo 1'de görüleceği üzere öğrencilerinin %70.9'unun orta ve ileri düzeyde bilgisayar kullanma becerilerine sahip oldukları anlaşılmaktadır. Polis Meslek Yüksek Okulunda bilgisayar dersi sadece 1. sınıflarda ve haftada 2 saat olarak verilmektedir.

Veri Toplama Araçları

Araştırma verileri; "Kişisel Bilgiler Anketi" ve "İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılarak toplanmıştır. Öğrencilere ilişkin sınıf düzeyi, yaş ve mezun oldukları lise türü gibi bilgiler araştırmacı tarafından geliştirilen "Kişisel Bilgiler Anketi" ile toplanmıştır. Araştırmada İngilizce dersine yönelik tutumların belirlenmesi amacıyla ise Aydoslu (2005) tarafından geliştirilen "İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Cronbach Alpha güvenilirlik formülü kullanılarak hesaplanan güvenilirliği $\alpha=0.94$ olarak bulunan, kapsam ve yapı geçerliliği test edilmiş 5'li likert tipi ölçek alınan yazılı izin doğrultusunda kullanılmıştır.

Tutum ölçeği 15'i olumlu, 15'i olumsuz olmak üzere toplam 30 tutum maddesi içermektedir. Olumlu maddeler (1, 2, 3, 6, 7, 10, 11, 15, 16, 19, 21, 24, 27, 28 ve 29) "Tamamen katılıyorum" 5, "Katılıyorum" 4, "Kararsızım" 3, "Katılmıyorum" 2, "Hiç katılmıyorum" 1 olarak puanlanmıştır. Olumsuz maddeler (4, 5, 8, 9, 12, 13, 14, 17, 18, 20, 22, 23, 25, 26 ve 30) ise ters yönde "Hiç katılmıyorum" 5, "Katılmıyorum" 4, "Kararsızım" 3, "Katılıyorum" 2, "Tamamen katılıyorum" 1 olarak puanlanmıştır. Aritmetik ortalaması 3,4 ve üzerinde olan öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutum puanları yüksek olarak 2,6 ve altında olanların tutum puanları ise düşük olarak kabul edilmiştir.

Aydoslu (2005) tarafından geliştirilen İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği bilişsel, duyuşsal ve davranışsal olmak üzere üç boyuttan oluşmasına rağmen araştırma çerçevesinde yapılan analizlerde ölçeğin tek faktörde açıklandığı ve her maddenin faktör yükünün 0.30'dan büyük olduğu görülmüştür. Ölçeğin Cronbach Alpha güvenirlik formülü kullanılarak hesaplanan güvenirliği $\alpha=0.95$ bulunmuştur.

Verilerin Analizi

Araştırma amaçları çerçevesinde cevapları aranan sorulara ilişkin olarak anket ve ölçek ile toplanan verilerin istatistiksel çözümleri SPSS 17 (Statistical Packet for Social Sciences) paket programı kullanılarak yapılmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistik yöntemlerinden (f) frekans, (%) yüzde, (\bar{X}) aritmetik ortalama, bağımsız değişkenler arasındaki farklılıkların tespiti amacıyla t-testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Çoklu karşılaştırmalarda farklılığın yönünü belirlemek için ise Scheffe, Kruskal-Wallis ve Mann-Whitney U testleri kullanılarak veriler çözümlenmiştir.

BULGULAR VE YORUM

Polis Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin İngilizce dersine ilişkin tutumlarının sınıf düzeyi, lise türü, İngilizce öğrenme amacı, İngilizce öğrenme yöntemi, ilk İngilizce öğretmenin etkisi ve bilgisayar becerisi değişkenlerine göre farklılık gösterip göstermediğinin araştırılmasının hedeflendiği çalışma sonucu elde edilen bulgular araştırmanın alt amaçları çerçevesinde değerlendirilmiştir.

1. Öğrencilerin İngilizce Dersine Yönelik Tutum Düzeyleri

Araştırmaya katılan 777 öğrencinin İngilizce dersine yönelik tutum puanları Tablo 2'de verilmiştir. Tablo 2 incelendiğinde, öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutum puanlarının aritmetik ortalaması $\bar{X}=3.86$, standart sapması .83 olarak bulunmuştur.

Ölçekten alınabilecek en düşük ortalama puan 1, en yüksek ortalama puan 5'dir. Bu bulguya göre araştırmaya katılan öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutum puanlarının, ölçekte yer alan "Katılıyorum-4" seçeneğine karşılık gelen düzeyde yüksek olduğu söylenebilir.

Tablo 2. Öğrencilerin İngilizce Dersine Yönelik Tutum Puanları

Tutum	N	Minimum	Maksimum	\bar{X}	S
	777	1	5	3.86	.83

2. Öğrencilerin Farklı Değişkenlere Göre İngilizce Dersine Yönelik Tutumları

Polis Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutumları ile sınıf düzeyleri, mezun oldukları lise türü, İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenme amaçları, İngilizce öğrenmek için tercih ettikleri öğrenme yöntem, ilk İngilizce öğretmenleri ve bilgisayar becerileri arasındaki ilişkiye yönelik bulgular aşağıda verilmiştir.

a. Öğrencilerin Sınıf Düzeylerine Göre İngilizce Dersine Yönelik Tutumları

Öğrencilerin sınıf düzeyleri ile İngilizce dersine yönelik tutumları arasında anlamlı bir fark olup olmadığını incelediği t-testi sonuçları Tablo 3’de verilmiştir. Gruplar arasında gözlenen farkların istatistiksel olarak anlamlı olup olmadıklarını test etmek (Büyüköztürk, 2002) amacıyla uygulanan t-testi sonuçlarına göre 1. sınıf öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutum puanları ortalaması $\bar{X}=4.00$, 2. sınıf öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutum puanları ortalaması ise $\bar{X}=3.70$ olarak bulunmuştur.

Bu bulgu öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumları ile öğrenim gördükleri sınıf düzeyleri arasında .01 düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğunu [$t_{(775)} = 5.08$, $p < .01$], bir başka ifade ile 1. sınıf öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutumlarının 2. sınıf öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutumlarına oranla daha yüksek olduğunu göstermektedir.

Bu sonuç araştırmanın yapıldığı dönemdeki 1. sınıf öğrencilerinin İngilizce dersinin önemini daha iyi kavradıkları, İngilizce ders görevlilerinin öğrencileri İngilizcenin bireysel ve mesleki yaşamlarındaki önemi konusunda daha iyi motive ettikleri şeklinde yorumlanabilir. Ayrıca, 2. sınıfta sadece bir dönem İngilizce dersinin olması, farklı eğitimcilerin İngilizce derslerine girmesi gibi nedenlerin öğrencilerde yabancı dil öğrenmeye yönelik ilgi ve isteklerin etkilenmiş olabileceği ve tutum farklılığına neden olabileceği düşünülmektedir.

Tablo 3. Öğrencilerin İngilizce Dersine Yönelik Tutum Puanlarını Sınıf Düzeylerine Göre Gösteren t-Testi Sonuçları

Sınıf	N	\bar{X}	S	Sd	t	p
1. Sınıf	405	4.00	.75122	775	5.08	.000
2. Sınıf	372	3.70	.88636			

Yapılan alanyazın taraması, öğrencilerin yabancı dil öğrenmeye yönelik tutumlarının cinsiyet, sınıf, anne ve babanın eğitim düzeyi, ailenin sosyo-ekonomik durumu, öğrenenlerin motivasyon ve kaygı düzeyleri gibi farklı değişkenler açısından incelendiği araştırmaların varlığını ortaya koymaktadır (Küçükşuleymanoglu, 1997). Bunun yanında tutum ve akademik başarı arasında anlamlı bir ilişki olduğunu gösteren çok sayıda araştırma bulunmaktadır (Brown, 2000; Çelebi, 2009; Selçuk, 1997; Oxford ve Nyikos, 1989). İnanç ve kanaatleri bilme yoluyla kişi davranışlarının kontrol edilebilmesinin mümkün olması (Arslantürk, 1999; Akt: Aydoslu, 2005) program geliştirme sürecinde hedef kitlenin tutumlarını etkileyen faktörlerin dikkate alınmasını zorunlu kılmaktadır. Bu çerçevede, Polis Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin İngilizceye yönelik tutumlarını olumlu ya da olumsuz etkileyen hususların belirlenmesinin daha sonraki eğitim-öğretim dönemleri ve program geliştirme süreçlerinde göz önünde bulundurulması gerekmektedir.

b. Öğrencilerin Mezun Oldukları Lise Türüne Göre İngilizce Dersine Yönelik Tutumları

Araştırmaya katılan öğrencilerin mezun oldukları lise türleri ile İngilizce dersine yönelik tutumlarına ilişkin betimsel istatistik ve tek yönlü varyans analizi sonuçları Tablo 4 ve Tablo 5’de verilmiştir.

Tablo 4. Öğrencilerin Mezun Oldukları Lise Türlerine Göre İngilizce Dersine Yönelik Tutum Puanlarına İlişkin Ortalama ve Standart Sapmaları

Lise Türü	N	\bar{X}	S
1.Genel Lise	424	3.74	.82
2.Anadolu Lisesi	250	4.05	.84
3.Meslek Lisesi	103	3.86	.77
Toplam	777	3.86	.83

Tablo 4’de öğrencilerin mezun oldukları lise türüne göre İngilizce dersine yönelik tutum puanları görülmektedir. Buna göre Anadolu Lisesi mezunlarının İngilizce dersine yönelik tutum puanı ortalamasının $\bar{X}=4.05$, Meslek Lisesi mezunlarının İngilizce dersine yönelik tutum puanı ortalamasının $\bar{X}=3.86$ ve Genel Lise mezunlarının İngilizce dersine yönelik tutum puanı ortalamasının $\bar{X}=3.74$ olduğu görülmektedir. Tutum puanları ortalamaları dikkate alındığında öğrencilerin mezun oldukları lise türüne göre İngilizce dersine yönelik yüksek düzeyde tutuma sahip oldukları anlaşılmaktadır. Tablo 5 incelendiğinde görüleceği üzere ise öğrencilerin mezun oldukları lise türü ile İngilizce dersine ilişkin tutumları arasında anlamlı bir fark bulunmaktadır [$F_{(2-774)}=11.262$, $p<.01$].

Tablo 5. Öğrencilerin Mezun Oldukları Lise Türlerine Göre İngilizce Dersine Yönelik Tutum Puanlarına İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları

Varyans Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p*	Anlamlı fark
Gruplararası	15.185	2	7.592	11.262	.000	2-1
Gruplarıçi	521.804	774	.674			
Toplam	536.988	776				

* $p<.01$

Öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine göre İngilizce dersine yönelik tutum puanları ortalamaları arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlılığını test etmek için Scheffe testi yapılmıştır. Scheffe testi sonuçları Anadolu Lisesi mezunlarının İngilizce dersine yönelik tutum puanlarının genel lise mezunlarına oranla daha yüksek olduğu, ancak meslek lisesi mezunları ile genel lise mezunlarının tutum puanları arasında anlamlı bir farklılık olmadığı sonucuna varılmıştır. Bu bulgu, Çakıcı (2001) tarafından yapılmış olan ve öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumlarının mezun oldukları lise türüne göre farklılık gösterdiğinin ortaya konulduğu araştırma sonuçları ile benzerlik göstermektedir.

c. Öğrencilerin İngilizceyi Yabancı Dil Olarak Öğrenme Amaçlarına Göre Tutumları

Öğrencilerin İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenme amaçları ile İngilizce dersine yönelik tutum puanlarına ilişkin ortalama ve standart sapma sonuçları Tablo 6’da verilmiştir.

Tablo 6. Öğrencilerin İngilizceyi Yabancı Dil Olarak Öğrenme Amaçlarına Göre İngilizce Dersine Yönelik Tutum Puanlarına İlişkin Ortalama ve Standart Sapmaları

İngilizce öğrenme amacı	N	\bar{X}	S
1.Dersten geçmek	190	3.10	.75
2.Yabancılarla iletişim kurmak	115	4.10	.68
3.Meslekte iyi bir yerde çalışmak	284	4.08	.69
4.Yurt dışına gitmek	138	4.36	.63
5.Diğer	50	3.50	.65
Toplam	777	3.86	.83

Öğrencilerin İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenme amaçları ile İngilizce dersine yönelik tutum puanlarına ilişkin ortalama ve standart sapma sonuçlarının verildiği Tablo 6’nın incelenmesi neticesinde yurtdışına gitmek amacıyla İngilizce öğrendiğini belirten öğrencilerin tutum puanı ortalamasının $\bar{X}=4.36$ ile en yüksek düzeyde olduğu görülmektedir. İngilizceyi yabancılarla iletişim kurmak amacıyla öğrendiğini belirten öğrencilerin tutum puanı ortalamasının $\bar{X}=4.10$, meslekte iyi bir birimde çalışmak amacıyla İngilizce öğrendiğini belirten öğrencilerin tutum puanı ortalamasının $\bar{X}=4.08$ olarak bulunmuştur.

İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenme amacına ilişkin diğer kategorisinde ise öğrencilerin araştırma yapmak, yabancı kaynaklara ulaşmak, sosyal çevrelerini genişletmek, yeni arkadaşlar edinmek gibi amaçlarla İngilizce öğrenmek istediklerini belirtmişlerdir. Anket üzerinde belirtilen öğrenme amaçlarından farklı bir gerekçeyle İngilizce öğrendiğini belirten bu gruptaki öğrencilerin tutum puanı ortalaması ise $\bar{X}=3.50$ ’dir. İngilizceyi sadece dersten geçmek amacıyla öğrendiğini belirten öğrencilerin tutum puanı ortalamasının ise $\bar{X}=3.10$ ile en düşük düzeyde olduğu görülmektedir. Öğrencilerin İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenme amaçları ile İngilizce dersine yönelik tutum puanlarını gösteren tek yönlü varyans analizi sonuçları [$F_{(4-772)}=90.301$, $p<.01$] öğrencilerin İngilizce öğrenme amaçlarına göre bir fark olduğunu göstermektedir.

Tablo 7. Öğrencilerin İngilizceyi Yabancı Dil Olarak Öğrenme Amaçlarına Göre İngilizce Dersine Yönelik Tutum Puanlarına İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları

Varyans Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p	Anlamlı fark
Gruplararası	171.163	4	42.791	90.30	.000	5-1, 4-3
Gruplariçi	365.826	772	.474			
Toplam	536.988	776				

Öğrencilerin İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenme amaçları ile İngilizce dersine yönelik tutum puanları arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığını test etmek amacıyla Scheffe testi yapılmıştır. Öğrencilerin İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenme amaçları ile İngilizce dersine yönelik tutum puanlarının incelendiği Scheffe testinin sonuçlarına göre; dersten geçmek amacıyla İngilizce öğrendiğini belirten öğrencilerin tutum puanları ile diğer amaçlarla İngilizce öğrenenlerin tutum puanları arasında anlamlı bir fark olduğu görülmektedir. Bir başka ifade ile fark dersten geçmek amacıyla İngilizce öğrendiğini belirtenlerin tutum puanlarından kaynaklanmaktadır.

Yabancılarla iletişim kurmak ve meslekte iyi bir yerde çalışmak isteyenlerin tutum puanları arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır. Yine yabancılarla iletişim kurmak amacıyla İngilizce öğrenenlerin tutum puanları ile yurt dışına gitmek amacıyla İngilizce öğrendiğini belirtenlerin tutum puanları arasında anlamlı fark bulunmamıştır. Ancak, meslekte iyi bir yerde çalışmak için İngilizce öğrendiğini belirtenlerin tutum puanları ile yurt dışına gitmek amacıyla İngilizce öğrendiğini belirtenlerin tutum puanları arasında yurtdışına gitmek isteyenler lehine anlamlı bir fark bulunmaktadır.

İngilizce dersi Polis Meslek Yüksekokullarında zorunlu olarak 3 dönem boyunca haftada 2 saat okutulmaktadır. Buradaki temel amaç öğrencilerin bilim ve teknolojinin çok hızlı geliştiği günümüzde en azından temel düzeyde İngilizce iletişim becerilerine sahip polislerin yetiştirilmesidir. Çünkü çağdaş bir polisin, ülkeler arası sınırların kalktığı, turistik, ticari ve işbirliği amacıyla ülkeler arası üst düzey insan hareketliliğinin yaşandığı günümüzde, en azından temel düzeyde İngilizce iletişim becerilerine sahip olması beklenmektedir.

Aydoslu (2005) tarafından gerçekleştirilen çalışmada öğrencilerinin İngilizce öğrenme amaçları ile İngilizce dersine ilişkin tutumları arasında olumlu ve düşük düzeyde bir ilişki bulunduğu sonucuna varıldığı görülmektedir. Söz konusu çalışmada öğrencilerin % 43.8'inin sadece dersten geçmek için ders çalıştıkları, bu durumun ise öğrencilerin derse ilişkin kaygısını artırıp olumsuz tutum geliştirmelerine yol açabileceği belirtilmiştir. Bununla birlikte polis meslek yüksekokulu öğrencilerinden sadece ders geçmek amacıyla İngilizce öğrendiğini belirtenlerin oranının düşük düzeyde olması öğrencilerin beklenti ve motivasyonlarının yüksek olduğu şeklinde yorumlanabilir.

d. Öğrencilerin Tercih Ettikleri Öğrenme Yöntemine Göre İngilizce Dersine Yönelik Tutumları

Tablo 8'da öğrencilerin İngilizce öğrenmek için tercih ettikleri öğrenme yöntemi ile İngilizce dersine yönelik tutum puanları arasındaki ilişki incelenmiştir.

Tablo 8. Tercih Edilen Öğrenme Yöntemi ile İngilizce Dersine Yönelik Tutum Puanlarına İlişkin Ortalama ve Standart Sapma Sonuçları

Tercih edilen öğrenme yöntemi	N	\bar{X}	S
1.İngilizce kursu	196	3.84	.79
2.Bilgisayar/internet destekli eğitim	311	4.07	.72
3.Kendi kendine öğrenme	162	3.98	.76
4.İngilizce öğrenmeyi düşünmüyorum	83	2.88	.72
5.Diğer	25	4.00	1.00
Toplam	777	3.87	.83

Tablo 8 incelendiğinde, İngilizce öğrenmek için bilgisayar ve internet destekli eğitim yöntemini tercih eden öğrencilerin tutum puanı ortalamasının $\bar{X}=4.07$, yurtdışına giderek, özel öğretmen yardımıyla, bir yakını yardımıyla gibi farklı yöntemlerle İngilizce öğrenmek isteyenlerin oluşturduğu diğer kategorisindeki öğrencilerin tutum puanı ortalamasının ise $\bar{X}=4.00$ olduğu görülmektedir. Kendi kendine öğrenmeyi tercih edenlerin tutum puanı ortalamasının $\bar{X}=3.98$, İngilizce kursuna giderek öğrenmeyi düşünenlerin tutum puanı ortalamasının $\bar{X}=3.84$, İngilizce öğrenmeyi düşünmeyenlerin tutum puanı ortalamasının ise $\bar{X}=2.88$ olduğu görülmektedir. Öğrencilerin İngilizce öğrenmek için tercih ettikleri yöntemlerle tutum puanları arasındaki farkın belirlenebilmesi amacıyla Kruskal-Wallis testi kullanılmıştır. Kuruskal-Wallis testi, ilişkisiz iki ya da daha çok örneklem ortalamasının birbirinden anlamlı farklılık gösterip göstermediğini test etmek amacıyla (Büyüköztürk, 2002) tercih edilmiş ve analiz sonuçları Tablo 9’da verilmiştir.

Tablo 9. Öğrencilerin İngilizce Öğrenmek İçin Tercih Ettikleri Öğrenme Yöntemine Göre İngilizce Dersine Yönelik Tutum Puanlarına İlişkin Kruskal-Wallis Testi Sonuçları

Öğrenme Yöntemi	N	Sıra Ortalamaları	χ^2	p	Anlamlı fark
1.İngilizce kursu	196	380.17	119.892	.000	1-4, 2-1,
2.Bilgisayarinternet destekli eğitim	311	438.03			2-4, 3-4,
3.Kendi kendine öğrenme	162	416.65			4-5
4.Düşünmüyorum	83	159.99			
5.Diğer	25	429.50			
Toplam	777				

Öğrencilerin İngilizce öğrenmek için tercih ettikleri öğrenme yöntemi ile İngilizce dersine yönelik tutum puanları arasındaki ilişkiyi gösteren Kruskal-Wallis testi sonuçları [$\chi^2=119.892$; $p<.01$], öğrencilerin İngilizce öğrenme yöntemi tercihlerine göre anlamlı bir şekilde farklılaştığını göstermektedir. Bu farklılığın hangi gruptan kaynaklandığını öğrenmek için n sayısının düşük olması durumu da göz önünde bulundurularak “U” testinin non-parametrik karşılığı olan Mann-Whitney U testi kullanılmıştır (Yazıcıoğlu ve Erdoğan, 2011). Bu test, iki ilişkisiz örneklemden elde edilen puanların birbirinden anlamlı bir şekilde farklılık gösterip göstermediğini, iki ilişkisiz grubun ilgilenilen değişken bakımından evrende benzer dağılımlara sahip olup olmadığını test ettiği için kullanılmıştır (Büyüköztürk, 2002).

Mann-Whitney U testi sonuçlarına göre İngilizce kursuna giderek öğrenmek isteyenlerle bilgisayar ve internet destekli öğretim yöntemiyle öğrenmeyi tercih arasında sıra ortalaması daha yüksek olduğundan bilgisayar ve internet destekli öğretim yöntemiyle öğrenmeyi tercih edenler lehine, İngilizce kursuna giderek öğrenmeyi tercih edenlerle İngilizce öğrenmeyi düşünmeyenler arasında İngilizce kursuna giderek İngilizce öğrenmeyi tercih edenler lehine .01 düzeyinde anlamlı farklılık olduğu görülmektedir.

İngilizce kursuna giderek İngilizce öğrenmeyi tercih edenlerle kendi kendine öğrenmek isteyenler arasında .05 düzeyinde anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. İngilizce kursuna giderek öğrenmeyi tercih edenlerle İngilizceyi diğer yöntemlerle öğrenmeyi tercih edenler arasında da ($p=.277$) anlamlı farklılık bulunmamıştır. İngilizce öğrenmeyi düşünmeyenler ile İngilizce kursuna giderek İngilizce öğrenmeyi tercih edenler arasında İngilizce kursuna giderek öğrenmeyi tercih edenler lehine .01 düzeyinde anlamlı fark olduğu görülmektedir.

Bilgisayar ve internet destekli eğitimle öğrenmeyi tercih edenlerle kendi kendine öğrenmeyi tercih edenlerin tutum puanları arasında ($p=.273$), bilgisayar ve internet destekli eğitimle öğrenmeyi tercih edenlerle diğer yöntemlerle öğrenmeyi düşünenlerin tutum puanları arasında ($p=.273$) anlamlı bir fark bulunmazken bilgisayar ve internet destekli eğitimle öğrenmeyi tercih edenlerle İngilizce öğrenmeyi düşünmeyenlerin tutum puanları arasında .01 düzeyinde bilgisayar ve internet destekli eğitimle öğrenmeyi tercih edenler lehine anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir.

Kendi kendine öğrenmek isteyenlerin tutum puanları ile İngilizce öğrenmeyi düşünmüyorum diyenlerin tutum puanları arasında kendi kendine öğrenmek isteyenler lehine .01 düzeyinde anlamlı fark bulunmuşken, kendi kendine öğrenmek isteyenlerin tutum puanları ile diğer yöntemlerle İngilizce öğrenmek isteyenlerin tutum puanları arasında $p=.683$ düzeyinde anlamlı bir fark bulunmamıştır. İngilizce öğrenmeyi düşünmediğini belirten öğrencilerin tutum puanları ile diğer yöntemlerle İngilizce öğrenmeyi düşündüğünü belirten öğrencilerin tutum puanları arasında $p=.01$ düzeyinde diğer yöntemlerle öğrenmek isteyenler lehine anlamlı farklılık bulunmuştur.

İngilizce öğrenmek için bilgisayar ve internet destekli öğrenme yöntemini tercih edenlerle İngilizce kursunu tercih eden öğrencilerin tutum puanlarının diğer yöntemlerle İngilizce öğrenmeyi tercih eden öğrencilere oranla yüksek olduğu görülmektedir. Bu sonuç, yabancı dil öğreniminde bilgisayar teknolojisinin potansiyeline ilişkin olarak yapılmış diğer araştırmalarla örtüşmektedir (Liu, Moore, Graham ve Lee, 2003).

Birçok araştırmada, yabancı dil eğitiminde önemi her geçen gün artan bilgisayar teknolojisinin farklı şekillerde kullanımının öğrenenlerin özgüven, mesleki hazırlık, dil yeterlilik ve genel akademik becerilerini artırma gibi imkânlar sunduğu belirtilmektedir. Aynı şekilde bilgisayar teknolojisinin sağladığı çoklu ortam olanakları, internet ve uzaktan eğitimin farklı şekillerde dil eğitiminde etkili şekilde kullanılma potansiyeline vurgu yapılmaktadır (Liu ve diğerleri, 2003). Lee'de (2000, akt: Demirbilek ve Yücel, 2011) bilgisayar destekli dil eğitiminin güdülenmeyi sağlama, öğrenci başarısı artırma, dil öğreniminde farklı kaynaklar sağlama, yüksek etkileşim olanağı, öğretimi bireyselleştirme olanakları, küresel öğrenme gibi çok sayıda avantaj sağladığını belirtmektedir.

İngilizce iki yıllık Polis Meslek Yüksekokulu eğitiminde üç dönemde ve haftada iki ders saatinde tamamen öğrenilecek bir ders değildir. Bu nedenle, öğrencilerin öğrenme tercihleri göz önünde bulundurularak bilgisayar ve internet destekli eğitim olanaklarının sağlanması, bireysel öğrenme yöntem, teknik ve teknolojileri konusunda bilgilendirilmeleri, yönlendirilmeleri, motive edilmelerinin önemli olduğu düşünülmektedir.

e. Öğrencilerin İlk İngilizce Öğretmenlerine Göre İngilizce Dersine Yönelik Tutumları

Tablo 10'da öğrencilerin ilk İngilizce öğretmenleri ile İngilizce dersine yönelik tutumları arasındaki ilişki analiz edilmiştir.

Tablo 10. Öğrencilerin İlk İngilizce Öğretmenleri ile İngilizce Dersine Yönelik Tutumlarına İlişkin t-testi Sonuçları

İlk İngilizce Öğretmeni Etkisi	N	\bar{X}	S	Sd	t	p
Olumlu etkilemiştir	428	4.12	.75	775	10.30	.000
Olumsuz etkilemiştir	349	3.54	.82			

$p<.05$

Araştırmacı tarafından çalışma öncesi 1. sınıf öğrencileri ve İngilizce ders görevlileri ile yapılan görüşmelerde öğrencilerin ilk İngilizce öğretmenlerinin İngilizce tutumlarını etkilediğine ilişkin görüş ifade etmeleri üzerine bu durum ankete bir soru eklemek suretiyle öğrencilere sorulmuştur. Öğrencilerinin %55.1'i ilk İngilizce öğretmenlerinin İngilizceye yönelik tutumlarını olumlu etkilediğini belirirken, %44.9'u ilk İngilizce öğretmenlerinin İngilizceye yönelik tutumlarını olumsuz etkilediğini belirtmişlerdir. Tablo 10'da görüldüğü üzere ilk İngilizce öğretmenlerinin İngilizce dersine yönelik tutumlarını olumlu etkilediğini düşünen öğrencilerin tutum puanları ortalaması $\bar{X}=4.12$ iken olumsuz etkilediğini düşünen öğrencilerin tutum puanları ortalaması $\bar{X}=3.54$ 'dür.

Öğrencilerin ilk İngilizce öğretmenlerinin İngilizceye yönelik tutumları etkileme açısından .01 düzeyinde anlamlı farklılık bulunmuştur. Bu sonuç öğretmenlerin öğrencilerin İngilizceye yönelik tutumlarını etkilemede önemli bir etkiye sahip olduğu, öğrencileri motive eden, destekleyen ve İngilizce dersini sevdiren öğretmenlerin öğrencilerin derse yönelik tutumlarını olumlu etkilediği şeklinde yorumlanabilir. Araştırmanın, Çelebi (2009) tarafından gerçekleştirilen, öğretmenlerin tutum ve davranışlarıyla öğrenenlerin sınıftaki kaygı ve olumlu/olumsuz tutumlarının oluşmasında anahtar rol oynadıklarının tespit edildiği araştırma sonucuyla paralellik gösterdiği anlaşılmaktadır. Söz konusu araştırmada öğrencilerin sınıfta kibar, yardımsever ve esnek öğretmenler görmek istedikleri sonucuna varılmıştır.

f. Öğrencilerin Bilgisayar Kullanma Becerilerine Göre İngilizce Dersine Yönelik Tutumları

Tablo 11'de öğrencilerin bilgisayar kullanma becerileri ile İngilizce dersine yönelik tutum puanları arasındaki ilişki incelenmiştir.

Tablo 11. Öğrencilerin Bilgisayar Kullanma Becerileri ile İngilizce Dersine Yönelik Tutum Puanlarına İlişkin Ortalama ve Standart Sapmaları

Bilgisayar Becerileri	N	\bar{X}	S
1.Başlangıç	59	3.47	.82
2.Temel	167	3.68	.78
3.Orta	431	3.91	.82
4.İleri	120	4.13	.83
Toplam	777	3.86	.83

Öğrencilerin bilgisayar kullanma becerileri ile İngilizce dersine yönelik tutum puanları arasındaki ilişkinin incelendiği Tablo 11'de görüleceği üzere, ileri düzey bilgisayar becerisi olduğunu belirten öğrencilerin tutum puanı ortalaması $\bar{X}=4.13$, orta düzey bilgisayar becerisi olduğunu belirten öğrencilerin tutum puanı ortalaması $\bar{X}=3.91$ olarak bulunmuştur. Bilgisayar kullanma becerisi temel düzeyde olduğunu belirten öğrencilerin tutum puanı ortalaması $\bar{X}=3.68$, bilgisayar becerisi başlangıç düzeyinde olduğunu belirten öğrencilerin tutum puanı ortalaması ise $\bar{X}=3.47$ 'dir.

Bu bulgu öğrencilerin bilgisayar kullanma becerileri ile İngilizce dersine yönelik tutum puanları arasında bir farkın varlığına işaret etmektedir. Öğrencilerin bilgisayar kullanma becerileri ile tutum puanları arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlılığı Tablo 12'deki tek yönlü varyans analizi ile farklılığın hangi gruptan kaynaklandığı ise Scheffe testi ile incelenmiştir.

Tablo 12. Öğrencilerin Bilgisayar Kullanma Becerileri ile İngilizce Dersine Yönelik Tutum Puanlarına İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları

Varyans Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p	Anlamlı fark
Gruplararası	23.943					3-1, 4-1,
Gruplarıçi	513.046	773	.664			3-2, 4-2,
Toplam	536.988	776				

Öğrencilerin bilgisayar kullanma becerileri ile İngilizce dersine yönelik tutum puanları arasındaki ilişkiyi gösteren tek yönlü varyans analizi sonuçları [$F_{(3-773)}=12.025$, $p<.01$] öğrencilerin bilgisayar kullanma becerilerinin İngilizce tutum puanlarını olumlu yönde etkilediğini göstermektedir. Bu farklılığın hangi gruptan kaynaklandığını daha detaylı test etmek amacıyla Scheffe testi yapılmıştır.

Araştırma bulguları, bilgisayar kullanma becerisi başlangıç düzeyinde olan öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutum puanları ile bilgisayar kullanma becerisi orta ve ileri düzeyde olan öğrencilerin tutum puanları arasında anlamlı bir farklılık olduğunu göstermektedir. Aynı şekilde temel düzeyde bilgisayar becerisine sahip öğrencilerin tutum puanları ile ileri ve orta düzey bilgisayar kullanma becerisine sahip öğrencilerin tutum puanları arasında .05 düzeyinde anlamlı farklılık olduğu bulunmuştur. Orta düzey bilgisayar becerisine sahip öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutum puanları ile başlangıç ve temel düzeyde bilgisayar becerisine sahip öğrencilerin tutum puanları arasında .05 düzeyinde anlamlı fark olduğu görülmektedir. İleri düzey bilgisayar becerisine sahip öğrencilerin İngilizceye yönelik tutum puanları ile bilgisayar becerisi başlangıç ve temel düzeyde olan öğrencilerin İngilizceye yönelik tutum puanları arasında ileri düzey bilgisayar becerisine sahip olan öğrenciler lehine .01 düzeyinde anlamlı farklılık bulunmuştur. Ancak, bilgisayar kullanma becerisi başlangıç düzeyinde olan öğrencilerin tutum puanları ile temel düzeyde olan öğrencilerin tutum puanları arasında anlamlı bir farklılık bulunmadığı görülmektedir.

İnternet kullanıcılarının dillere göre sıralandığı bir istatistiğe göre dünyada internet kullanıcılarının %43'ünün İngilizce dilini kullandığı, İngilizce, Çince, İspanyolca, Portekizce, Almanca, Arapça, Fransızca, Rusça ve Korece dillerini kullananların dünya üzerindeki internet kullanıcılarının %82.6'sı ile iletişim kurabileceği anlaşılmaktadır (Top Ten Languages, 2014). İnternet ortamındaki bilgi kaynaklarının yaklaşık %80'inin İngilizce olduğu gerçeği de göz önünde bulundurulduğunda bilgisayar ve İngilizce kullanma becerileri arasındaki ilişkinin önemi ortaya çıkacaktır. Araştırma sonuçları öğrencilerin hem mesleki hem de kişisel gelişimleri açısından İngilizce ve bilgisayar kullanma becerilerinin birbiriyle ilişkisini ortaya koyduğundan, Polis Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin bilgisayar ve İngilizce becerilerinin geliştirilmesine yönelik gerekli eğitim, motivasyon ve destek büyük önem taşımaktadır.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Sonuçlar

Polis Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutumlarının sınıf düzeyi, lise türü, İngilizceyi öğrenme amacı, İngilizce öğrenmek için tercih edilen öğrenme yöntemi, ilk İngilizce öğretmenini ve bilgisayar kullanma becerisi değişkenlerine göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğinin incelendiği araştırma çerçevesinde yapılan analiz ve değerlendirmeler neticesinde;

1. Öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumları ölçekte yer alan “Katılıyorum-4” seçeneğine karşılık gelen düzeyde yüksek ve olumludur.
2. Öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumları ile öğrenim gördükleri sınıf düzeyleri arasında .01 düzeyinde 1. sınıflar lehine anlamlı bir farklılık bulunmuştur.
3. Öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutumları ile mezun oldukları lise türü arasında .01 düzeyinde anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Anadolu Lisesi mezunlarının İngilizce dersine yönelik tutum puanlarının Genel Lise Mezunlarına oranla daha yüksek olduğu, ancak meslek lisesi mezunları ile genel lise mezunlarının tutum puanları arasında anlamlı bir farklılık olmadığı anlaşılmıştır.
4. Öğrencilerin İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenme amaçları ile İngilizce dersine yönelik tutum puanları arasında .01 düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu bulunmuştur. Yurtdışına gitmek amacıyla İngilizce öğrendiğini belirten öğrencilerin tutum puanları ortalaması en yüksek düzeyde, İngilizceyi sadece dersten geçmek amacıyla öğrendiğini belirten öğrencilerin tutum puanı ortalamasının ise en düşük düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır.
5. Öğrencilerin İngilizce öğrenmek için tercih ettikleri öğrenme yöntemi ile İngilizce dersine yönelik tutum puanları arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur. İngilizce öğrenmek için bilgisayar ve internet destekli öğrenme yöntemini tercih edenlerin tutum puanları en yüksek düzeyde iken İngilizce öğrenmeyi düşünmeyenlerin tutum puanları ortalamasının en düşük düzeyde olduğu görülmüştür.
6. Öğrencilerin ilk İngilizce öğretmenlerinin İngilizce öğrenmeye yönelik tutumlarını etkilediği sonucuna varılmıştır. Bu sonuç öğretmenlerin öğrencilerin İngilizceye yönelik tutumlarını etkilemede önemli bir etkiye sahip olduğu, öğrencileri motive eden, destekleyen ve İngilizce dersini sevdiren öğretmenlerin öğrencilerin tutumlarını olumlu etkilediği şeklinde yorumlanmıştır.

Öneriler

Öğrencilerin İngilizce dersine ilişkin tutumlarının farklı değişkenler açısından incelendiği araştırma bulguları göz önünde bulundurularak aşağıdaki önerilerde bulunulmuştur:

1. Polis Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin yabancı dil tutumlarının anne-baba eğitim durumları, ailelerinin sosyo-ekonomik durumları, cinsiyet, motivasyon ve kaygı gibi değişkenler açısından incelendiği araştırmalar yapılabilir.
2. Yurtdışına gitmek ve yabancılarla iletişim kurmak amacıyla İngilizce öğrenenlerin tutum puanlarının sadece dersten geçmek amacıyla İngilizce öğrenenlerin tutum puanlarından anlamlı derecede yüksek olduğuna ilişkin bulgunun öğrencilerin daha fazla motive edilmeleri gerektiği sonucunu doğurduğu düşünülmektedir. Öğrenciler İngilizcenin mesleki ve özel hayatlarında nasıl katkı sağlayacağı hususlarında idareci ve eğitimcilerce yönlendirilmeli, motive edilmelidir.

3. Polis Meslek Yüksekokullarında İngilizce dersini veren eğiticiler, öğrencilerin İngilizceye yönelik tutumlarını olumlu yönde etkilemeye ve dersi sevdirmeye yönelik faaliyetler düzenlemelidir. Bu çerçevede, öğrencileri derse ve sınava hazırlanma dışında daha fazla İngilizce öğrenmelerine teşvik amacıyla seminer, konferans, panel gibi etkinlikler düzenlenebilir.
4. Öğrencilere ders dışında da İngilizce öğrenmelerine katkı sağlayacak alternatif öğretim yöntem ve teknikleri sunulmalıdır. Öğrencilerin ders dışında İngilizceyi kullanıp geliştirebilecekleri alt yazılı film, bilgisayar destekli etkileşimli eğitim materyalleri, çevrimiçi ve çevrim dışı öğrenme ortamları ile İngilizce kitap, gazete ve dergilere ulaşma imkanları sağlanmalıdır.
5. Bilgisayar kullanma becerisi ileri düzeyde olan öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutum puanlarının bilgisayar kullanma becerisi başlangıç ve temel düzeyde olan öğrencilere göre daha yüksek çıkması öğrencilerin kendilerini geliştirme, kişisel ve mesleki hedeflerinin tutarlılığı ile ilişkili olduğundan bu doğrultuda gerekli yönlendirme ve rehberlik yapılmalıdır.
6. Polis Meslek Yüksekokulları İngilizce ders programlarının geliştirilmesinde ve İngilizce dersine yönelik öğrenme-öğretme etkinliklerinin planlanması, geliştirilmesi ve uygulanması süreçlerinde araştırma bulguları dikkate alınmalıdır.

SUMMARY

A COMPARATIVE ANALYSIS OF POLICE VOCATIONAL SCHOOL OF HIGHER EDUCATION STUDENTS' ATTITUDES TOWARDS ENGLISH LEARNING

Ali SEMERCİ*

The rapidly developing technologies in information and communication has removed the boundaries amongst the countries. Concordantly to these improvements, knowledge distribution, reaching, accessing, sharing and storing of information, learning & teaching techniques, methods and environments continue to transform at all levels. This fundamental process of change has not only an impact on individuals, but also on institutions, companies, and countries in many areas of collaboration, aid, solidarity, trade, tourism, communication and education. This progress inevitably requires the existence of a common language of communication. For that reason, English takes the lead on the way of being common language of the global world.

Although English plays a global role to direct people to a common purpose, it could lead to new type of cross-border crime and criminals. Emergence of new types of crime and criminal requires international communication and cooperation amongst the police organizations throughout the world.

English is one of the compulsory lessons with two hours a week for three semesters at the 28 Turkish Police Vocational Schools of Higher Education in which qualified police officers trained in line with the needs of the Turkish National Police.

Some deficiencies towards English teaching and learning process have been observed by the instructors at the schools. Firstly, the students considered English as a trivial formality to graduate. Secondly, instructors were not highly responsive to motivate students on the importance of English learning for their future professional and private life.

There are quite a lot factors affecting students' attitudes towards English learning. Nevertheless, neither the effectiveness of the English language courses, nor the attitudes and expectations of the students have been studied ever. It is expected that investigating the attitudes of students towards English courses will provide significant contribution to instructional designers on development, implementation and evaluation processes.

Aim of the research

The aim of this research is to investigate the attitudes of students towards English learning subject to different factors. In this regard, the students' attitudes towards English learning were examined depending on class levels, type of high schools graduated, purpose of English learning, methods of English learning, effects of first English teachers and computer skill levels.

* Dr. Chief Superintendent, Turkish National Police Headquarters, alisemerci@hotmail.com

Model of research

In this research, a questionnaire and a scale were used on the range of descriptive method. The research was conducted at Kırıkkale Police Vocational School of Higher Education in the academic year 2012-2013. A questionnaire was applied to collect personal data of students. The attitude scale developed by Aydoslu (2005) was used with her written permission to assess students' attitudes towards English courses. The Cronbach Alpha value of this survey is $\alpha=0.952$. The statistical analyses were carried out via SPSS software, 17.0 version. Frequencies, percentages, t-test and ANOVA were applied to analyse the collected data. Scheffe, Kruskal-Wallis and Mann Whitney U tests were conducted to determine the direction of differences in multiple comparisons.

Results and suggestions

According to the findings acquired from the analysis;

The students' attitudes towards English learning are positive.

1. A significant relevance was found out between the students' attitudes towards English learning and the classroom levels.
2. A significant relevance was found out between the students' attitudes towards English learning and the high schools graduated.
3. A significant relevance was found out between the students' aim of English learning and the attitude scores. The students' aim of serving missions abroad for a duty purpose displayed the highest attitude score, on the contrary the students' aim of graduating merely, displayed the lowest attitude score.
4. A significant relevance was found out between the students' English learning methods and the attitude scores. The students using computer and internet based learning method displayed higher attitude scores than the students using other ways of English learning.
5. A significant difference was found out between the means scores of the students who think that the first English teacher had a positive impact on their attitudes, and the students who think that the first English teacher had negative impact.
6. A significant relevance was found out between the students' computer skills and attitudes towards English courses. The research revealed that the students with advanced level of computer skills have higher attitude scores than the students with entry-level of computer skills. Also, the students with advanced level of computer skills displayed significantly higher attitude scores than the students with basic and intermediate level of computer skills. However, no significant relation was found out between the attitudes of students who has entry or basic level computer skills.

The recommendations following are made based on the findings:

1. It is necessary to conduct further researches concerning students' attitudes in terms of different variables, such as educational and socio-economic status of students' parents, students' motivation and anxiety levels etc.
2. The students should be more motivated and mentored by English teachers pertaining to importance of English learning.
3. English teachers should organize activities such as seminars, conferences, panels etc. to improve students' attitudes towards English learning rather than preparing students just for lessons and examinations.
4. Alternative teaching methods and techniques such as computer-assisted instruction, multimedia-aided teaching, internet-based synchronous and asynchronous learning methods etc. should be applied to improve students' attitudes towards English learning.
5. Supplementary in-class and/or out-class activities should be provided to enable students to practice English.
6. English course program developers, teachers, administrators and school managers should take these research findings into consideration.

KAYNAKÇA:

- Altun, F. M.; Kökoğlu, H.; Erantepeli, K.; Özcan, E.; Kocaman, E.; Erdemir, S.S. ve Köksal, B. (2012). *English for Police Vocational Colleges*. Ankara: Polis Akademisi Başkanlığı.
- Aydoslu, U. (2005). *Öğretmen adaylarının yabancı dil olarak İngilizce dersine ilişkin tutumlarının incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Süleyman Demirel Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Isparta.
- Brown, D. H. (2000). *Principles of language learning and teaching* (4thEd.), NY: Addison, Wesley, Longman.
- Büyükoztürk, Ş. (2002). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı*. Ankara: Pegem.
- Çakıcı, D. (2001). *The attitudes of university students towards English within the scope of common compulsory courses*, Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Çelebi, S. (2009). *Teachers and students' views on anxiety in English classrooms and attitudes towards English*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Demirbilek, M. ve Yücel, Z. (2011). İngilizce öğretmenlerinin bilgisayarın yabancı dil öğretim ve öğreniminde kullanımı hakkındaki görüşleri. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24, 1, 217-246.
- Demirel, Ö. (2003). *Eğitim sözlüğü*, Ankara: Pegem.

- Kağıtçıbaşı, Ç. (1996). *İnsan ve insanlar: Sosyal psikolojiye giriş*. 9. Baskı, İstanbul: Evrim Basım Yayın Dağıtım.
- Karasar, N. (2006). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel.
- Küçükşüleymanoğlu, R. A. (1997). *A path analytic study for English language attitude, and students' background characteristics in an ELT program: A case study*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Ankara.
- Liu, M.; Moore, Z., Graham, L. ve Lee, S. (2003). A look at the research on computer-based technology use in second language learning: A review of the literature from 1990-2000. *Journal of Research on Technology in Education*, 3(34), 250-273.
- Oxford, R. ve Nyikos, M. (1989). Variables affecting choice of language learning strategies by University students. *The Modern Language Journal*, 3(73), 291-300.
- Polis Akademisi (2014). (<http://www.pa.edu.tr/?app=4AE70CE1-0C8A-406B-A01D-E0106BF55F69>).
- Polis Akademisi (2013). (http://www.pa.edu.tr/?appcode=web_polis_meslek_yuksek_okullarima).
- Selçuk, E. (1997). *İngilizce dersine karşı tutum ile bu dersteki akademik başarı arasındaki ilişki*, Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Bolu.
- Tavşancıl, E. (2006). *Tutumların ölçülmesi ve SPSS ile veri analizi*. Ankara: Nobel.
- Top Ten Languages Used in the Web (2014). (<http://www.internetworldstats.com/stats7.htm>).
- Yazıcıoğlu, Y. ve Erdoğan S. (2011). *SPSS Uygulamalı bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Detay.