

ORTAÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN YENİ MATEMATİK ÖĞRETİM PROGRAMINI UYGULAMA AŞAMASINDA YAŞADIĞI ZORLUKLAR

Tamer KUTLUCA*

Mehmet AYDIN**

* Yrd. Doç. Dr., Dicle Üniversitesi, Ziya Gökalp Eğitim Fak. İlköğretim Bölümü, Matematik Eğitimi A.B.D, Diyarbakır.
tkutluca@dicle.edu.tr

** Arş. Gör. Dr., Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fak. OFMAE Bölümü, Matematik Eğitimi A.B.D, Trabzon.
maydin@ktu.edu.tr

ÖZET

Bu çalışma ile ortaöğretim matematik öğretmenlerinin yeni öğretim programı ile ilgili görüşleri belirlenmeye çalışılmıştır. Öğretmenlerin yeni öğretim programını uygulamada karşılaştıkları zorluklar derinlemesine incelenmiştir. Araştırmanın katılımcılarını Trabzon ve Giresun illeri merkez ve ilçelerindeki liselerde görev yapan 80 matematik öğretmeni oluşturmaktadır. Ayrıca mülakat için bu 80 matematik öğretmeni içinden 4 öğretmen seçilmiştir. Veri toplama aracı olarak Anılan ve Sarier (2008) tarafından hazırlanan 5'li likert tipli anket ve yarı yapılandırılmış mülakat kullanılmıştır. Ankette yer alan ifadeler için öğretmenlerin verdikleri cevapların frekans ve yüzde hesaplamaları yapılmıştır. Mülakatlardan elde edilen nitel veriler ise betimsel olarak analiz edilmiştir. Araştırmada elde edilen verilerin analizinde öğretmenlerin, programda yer verilen etkinliklerin öğretmenin yükünü artırdığına, ders süresinin yetersiz olduğuna, ÖSS sınavı ile program arasında çelişkiler bulunduğu inandıkları belirlenmiştir. Öğretmenlerin programı uygulamakta zorluk çektikleri ve yeni programı uygulama sürecinde kısmen eski programa döndükleri sonucuna varılmıştır. Bunun yanında yeni öğretim programı uygulama aşamasında öğretmenlerin velilerden gerekli destek alamadıkları ortaya çıkmıştır.

Anahtar Sözcükler: Matematik öğretim programı, Yaşanılan zorluklar, Matematik Öğretmenleri

DIFFICULTIES SECONDARY SCHOOL MATHEMATICS TEACHERS ENCOUNTERED DURING APPLICATION OF THE NEW MATHEMATICS CURRICULUM

ABSTRACT

In this study the opinions of the mathematics teachers about the new curriculum is tried to be determined. The difficulties that teachers face during the application of the curriculum are investigated in detail. The sample of the study is 80 mathematics teachers working in the centers of Trabzon and Giresun provinces. 4 of these teachers are selected for interviews. The data collecting tools of the study are the 5-choice Likert-type questionnaire developed by Anılan and Sarier (2008) and a semi-structured interview. The questionnaire data is presented by frequencies and percentiles of the answers. The interview data are analyzed descriptively. Analyzing the data, it was determined that the teachers believe that the activities in the curriculum increase the workload of teachers; the content is too condensed with respect to class hours; there are inconsistencies between the ÖSS (Turkish National Students Selection Examination for Universities) and the curriculum. It is concluded that teachers have difficulties in implementing the new curriculum and they partially apply the old curriculum. Additionally, it is revealed that teachers cannot get necessary support from the parents while they are applying the curriculum

Keywords: Mathematics curriculum, difficulties, mathematics teacher

Giriş

Günümüzde bilgi ve teknolojinin sürekli artması diğer alanları olduğu gibi eğitimi de doğrudan etkilemektedir. Bu etki eğitim alanında hızlı bir değişimi gerek kılar. Bu bağlamda eğitim programları sürekli bir değişim içinde olmak zorundadır. Eğitim programının değişmesiyle birlikte öğretim programları da zamana ve koşullara göre değişmelidir (Kemertaş, 1999). Eğitim alanında yapılan birçok araştırma öğrenmeyi etkileyen en önemli faktörün “öğrenen kişinin hali hazırda ne bildiği” sonucunu ortaya çıkarmıştır. Bu nedenle yapılan çalışmalar daha çok öğrencinin neyi nasıl öğrendiği ile ilişkilidir. Ayrıca öğretme-öğrenme sürecinde “bireysel farklılıklar, bağımsız öğrenme” gibi kavramların önem kazanması öğretim programının yenilenmesini zorunlu kılmaktadır (Ornstein ve Hunkins, 1998: Akt. Anılan ve Sarier, 2008).

Yapılan araştırmalar Türk eğitim sisteminin diğer ülkelerin eğitim sistemlerinin gerisinde kaldığını göstermektedir. Bunun nedeni olarak da benimsenen davranışçı yaklaşımın geleneksel yöntemleri gösterilmektedir (Deryakulu, 2000). Bu bağlamda Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından 2004-2005 yılında pilot uygulaması yapılan, 2005-2006 yılında uygulamaya konulan ve yapılandırmacı yaklaşımı benimseyen yeni öğretim programı uygulamaya konmuştur.

Bu programda geleneksel yöntemlerden farklı olarak öğrenciler yeni öğrendiklerini var olan bilgileri üzerine inşa etmektedir. Bu bağlamda öğretmenin sınıf içindeki rolleri de değişmektedir. Öğretmen bilgiyi hazır halde sunan değil, öğrencilerin bilgiye ulaşmasına rehberlik eden kişi durumundadır. Ayrıca davranışçı yaklaşımda yetişen öğrenciler problem çözme ve araştırma becerilerinden yoksun yetiştirildikleri için gerçek yaşamda karşılaştıkları bazı durumlarda karmaşa yaşamaktadırlar (Açıkgöz, 2003). Yapılandırmacı yaklaşımda yetişen öğrenciler ise öğrenciler konuları günlük hayatla ilişkilendirerek öğrenirler ve çeşitli performans ödevleriyle problem çözme becerisi kazanmaktadır. Hazırlanan öğretim programı “her öğrenci matematik öğrenebilir” anlayışını benimsemektedir. Öğretim programının hazırlanması ne kadar önemli ise onu uygulayabilmek de bir o kadar önemlidir. Bunun için öğretmenlere çok büyük iş düşmektedir. Öğretmenlerin yeni programa karşı olumlu tutum geliştirmeleri, programın getirdiği değişime istekli olmaları ve yeni öğretim programını kabullenmeleri gerekmektedir.

İlköğretimde yapılan araştırmalarda öğretmenlerin özellikle öğretim programını uygulanması aşamasında hizmet içi kurslara gerek duydukları, okullarda araç-gereç ve teknolojiyle ilgili eksiklerinin olduğunu, okul yönetimi ve velilerden gerekli desteği alamadıkları görülmüştür (Orbeyi, 2007). Ayrıca derslerde etkinlikler için sürenin yetersiz olması, sınıflardaki öğrenci sayısının fazla olması, değerlendirme araçlarının fazla olması gibi problemlerle karşılaşmaktadır (Anılan ve Sarier, 2008; Çınar ve Teyfur, 2006). Konuyla ilgili ortaöğretim öğretmenlerine yönelik yeterli çalışmaya rastlanmamıştır. Elde edilen bulguların bu alandaki boşluğu doldurabileceği için araştırma önemli görülmektedir.

Bu çalışma ile ortaöğretim matematik öğretmenlerinin yeni öğretim programı ile ilgili görüşleri belirlenmeye çalışılmıştır. Öğretmenlerin yeni öğretim programını uygulamada karşılaştıkları zorluklar derinlemesine incelenmiştir.

YÖNTEM

Araştırma 2006-2007 eğitim-öğretim yılında uygulanmaya başlanan ortaöğretim matematik öğretim programının uygulanması aşamasında öğretmenlerin yaşadığı zorlukları belirlemeye yönelik betimsel bir çalışmadır.

Çalışma Grubu

Araştırmanın katılımcılarını Trabzon ve Giresun illeri merkez ve ilçelerindeki liselerde görev yapan 80 matematik öğretmeni oluşturmaktadır. Ayrıca mülakat için bu 80 matematik öğretmeni içinden 4 öğretmen rastgele olarak seçilmiştir. Mülakat için seçilen öğretmenlerin farklı okullardan olmasına dikkat edilmiştir. Öğretmenlerin kimliklerini gizli tutmak için görüşme sırasına göre öğretmenlere “M1”, “M2”, “M3”, “M4” gibi kodlamalar yapılmıştır.

Veri Toplama Araçları

Araştırmanın verileri Anılan ve Sarier (2008) tarafından hazırlanan anket ve yarı yapılandırılmış mülakat tekniği ile toplanmıştır. Anket sorularının geçerlilik ve güvenilirlik katsayısı (Anılan ve Sarier, 2008) tarafından 0.88 olarak hesaplanmıştır. Çalışmada uygulanan ölçeğin ölçüm güvenilirliği de 0.80 olarak hesaplanmıştır. Veri toplama aracı beşli likert tipinde hazırlanmıştır. Her maddeye verilecek cevaplar 1 ile 5 arasında değişmektedir. Dereceleme maddeleri “1-Hiç Katılmıyorum, 2-Katılmıyorum, 3-Kısmen Katılıyorum, 4-Katılıyorum, 5-Tamamen Katılıyorum” seçeneklerinden oluşmaktadır.

Ayrıca öğretmenlerin Yeni Matematik Öğretim Programına ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla da yarı yapılandırılmış mülakat yapılmıştır. Mülakat sorularının geçerlilik ve güvenilirliği için Karadeniz Teknik Üniversitesi'nde görev yapan 5 alan eğitimcisinin görüşleri alınmıştır.

Verilerin Analizi

Ankette yer alan ifadeler için öğretmenlerin verdikleri cevapların frekans ve yüzde hesaplamaları yapılmıştır. Mülakat verileri betimsel araştırma modeline uygun olarak analiz edilmiştir. Bulgular bölümünde gerekli görülen yerlerde öğretmenlerin cümlelerinden alıntı yapılmıştır. Mülakat sırasında öğretmenlerin verdikleri cevapların bir bölümü ses kayıt cihazı yardımıyla kaydedilmiş diğer bölümü ise mülakat sırasında elle yazılmıştır. İki farklı teknik kullanılmasının nedeni ise öğretmenlerin bazılarının ses kayıt cihazını kullanılmasını istememeleridir.

Bulgular

Matematik Öğretmenlerine Uygulanan Anketten Elde Edilen Bulgular

Öğretmenlerin anket maddelerine verdikleri cevapların frekans ve yüzdeleri Tablo 1 de gösterilmiştir. Bu aşamada araştırma sonunda dikkat çeken bazı veriler üzerinde durulmuştur.

Tablo 1 incelendiğinde öğretmenlerin %50'si yeni programın öğretmenin yükünü artırdığı kanısındadır. "Programı uygularken velilerden destek alıyorum" sorusuna öğretmenlerin %37.5'i "katılmıyorum", %51.25'i de "hiç katılmıyorum" şeklinde cevap vermişlerdir. "Programı uygulayabilmek için okulumuzun alt yapısı ve olanaklarının yeterli olduğunu düşünüyorum." sorusuna öğretmenlerin %43.75'i "katılıyorum", %30'u ise "kısmen katılıyorum" şeklinde cevap vermişlerdir. "Ortaöğretim sonrası yapılan sınav (ÖSS) ile uygulanan programın farklı olması öğrencileri ve velileri endişelendirmektedir." sorusuna öğretmenlerin %50'si "tamamen katılıyorum", %31.25'i "katılıyorum" şeklinde cevaplamıştır.

"Programın uygulanabilmesi için ders süresi yetersizdir." sorusuna öğretmenlerin %27.5'i "tamamen katılıyorum", %40'ı da "katılıyorum" şeklinde cevap vermiştir. "Programı uygulamakta zorluk çekiyorum" görüşüne öğretmenlerin %56.25'i kısmen katıldıkları, "Programı uygularken okul yönetiminden destek görüyorum" görüşüne öğretmenlerin %51.25'i katıldıklarını, "Programı uygularken okul dışı sosyal çevre ile işbirliği yapıyorum" görüşüne öğretmenlerin %41.25'i kısmen katıldıklarını, "Programın gerektirdiği yapılandırmacı anlayışı benimsedim" görüşüne öğretmenlerin %48.75'i katılmadıklarını, "Programı uygularken sınıfın kontrolünü sağlamakta zorlanıyorum" görüşüne öğretmenlerin %82.5'i katılmadıklarını, sınıf mevcutlarının fazla olması programının uygulanabilmesini olumsuz etkilediğini (%75), yeni öğretim programını uygularken bazen eski programa geri döndüklerini (%80) ve önceki programın getirdiği alışkanlıklar, yeni programın uygulanmasını zorlaştırdıklarını (%83.75) ifade etmişlerdir.

Öğretmenlerin %63.75'i "Öğrencilerin derse etkin olarak katıldıkları, %55'i öğrencilerin arkadaşlarıyla iletişim kurabildiklerini ve işbirliği yapabildikleri, %46.25'i öğrencilerin etkinlikleri severek ve isteyerek yaptıkları, görüşlerine tamamen katıldıkları veya katıldıkları şeklinde görüş belirtmişlerdir. Bunun yanında öğretmenlerin %37.50'si öğrencilerin öğrendikleriyle ilgili daha fazla soru sordukları görüşüne tamamen katıldıkları ve katıldıkları yönünde görüş belirtirken %36.25'i de kısmen katıldıkları yönünde görüş belirtmişlerdir. Ayrıca öğretmenlerin %32.50'sinin "Ölçme ve değerlendirme etkinliklerinin fazla olduğunu düşündükleri", %51.25'i "Ölçme ve değerlendirme yöntemlerini eksiksiz bildikleri ve uyguladıkları görüşlerine tamamen katıldıkları veya katıldıklarını yönünde görüş belirtmişlerdir. Etkinliklerin özellikle kırsal kesimlerdeki okullarda uygulanması zor olduğunu (%67.50) ve etkinlikler için istenen malzemelerin temin edilememesi bazı etkinlikleri yapamamalarına neden olduğunu (%51.25) ancak öğretmen kılavuz kitabı programın uygulamasında yeterli olduğunu (%42.5) ifade etmişlerdir.

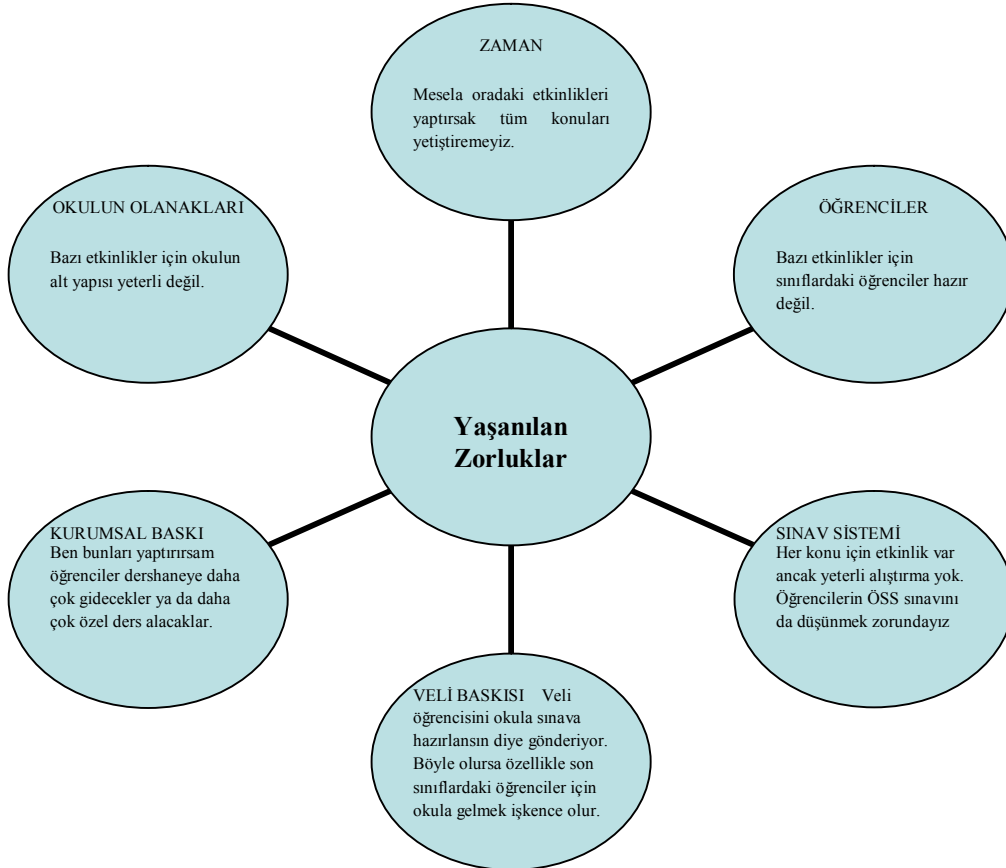
Tablo1. Matematik Öğretmenlerinin Yeni Matematik Öğretim Programına İlişkin Görüşlerinin Dağılımı

Matematik Dersi Öğretim Programının Uygulanabilirliği	Tamamen katılıyorum		Katılıyorum		Kısmen katılıyorum		Katılmıyorum		Hiç katılmıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1.Programı uygulamakta zorluk çekiyorum.	5	6.25	12	15	45	56.25	10	12.5	8	10
2.Programın öngördüğü etkinlikler öğretmenin yükünü artırmıştır.	4	5	36	45	25	31.25	12	15	3	3.75
3.Programı uygularken okul yönetiminden destek görüyorum.	9	11.25	32	40	12	15	18	22.5	9	11.25
4.Programı uygularken velilerden destek alıyorum.	4	5	7	8.75	8	10	30	37.5	41	51.25
5.Programı uygularken okul dışı sosyal çevre ile işbirliği yapıyorum.	2	2.5	8	10	33	41.25	26	32.5	11	13.75
6.Programın gerektirdiği yapılandırmacı anlayışı benimsedim.	6	7.5	15	18.75	20	25	26	32.5	13	16.25
7.Programı uygulayabilmek için okulumuzun alt yapısı ve olanaklarının yeterli olduğunu düşünüyorum.	6	7.5	35	43.75	24	30	10	12.5	5	6.25
8.Programı uygularken sınıfın kontrolünü sağlamakta zorlanıyorum.	3	3.75	4	5	7	8.75	56	70	10	12.5
9.Öğrenciler etkinlikleri severek ve isteyerek yapıyorlar.	11	13.75	26	32.5	26	32.5	8	10	9	11.25
10.Öğrenciler derse etkin olarak katılıyorlar.	8	10	43	53.75	21	26.25	5	6.25	3	3.75
11.Öğrenciler arkadaşlarıyla iletişim kurabiliyorlar ve işbirliği yapabiliyorlar.	10	12.5	34	42.5	20	25	11	13.75	5	6.25
12.Öğrenciler öğrendikleriyle ilgili daha fazla soru soruyorlar.	7	8.75	23	28.75	29	36.25	12	15	9	11.25
13.Ölçme ve değerlendirme yöntemlerini eksiksiz biliyorum ve uyguluyorum.	11	13.75	30	37.5	21	26.25	12	15	6	7.5
14.Sınıf mevcutlarının fazla olması programının uygulanabilmesini olumsuz etkilemektedir.	20	25	31	38.75	9	11.25	11	13.75	9	11.25
15.Ölçme ve değerlendirme etkinliklerinin fazla olduğunu düşünüyorum.	5	6.25	21	26.25	23	28.75	25	31.25	6	7.5
16.Etkinlikler için istenen malzemelerin temin edilememesi bazı etkinlikleri yapamamıza neden oluyor.	11	13.75	30	37.5	20	25	13	16.25	6	7.5

17.Etkinliklerin özellikle kırsal kesimlerdeki okullarda uygulanması zordur.	29	36.25	25	31.25	16	20	6	7.5	4	5
18.Ortaöğretim sonrası yapılan sınav (ÖSS) ile uygulanan programın farklı olması öğrencileri ve velileri endişelendirmektedir.	40	50	25	31.25	7	8.75	4	5	4	5
19.Önceki programın getirdiği alışkanlıklar, yeni programın uygulanmasını zorlaştırıyor.	25	31.25	27	33.75	15	18.75	9	11.25	4	5
20.Programın uygulanabilmesi için ders süresi yetersizdir.	22	27.5	32	40	16	20	5	6.25	5	6.25
21.Yeni öğretim programını uygularken bazen eski programa geri dönüyorum.	18	22.5	30	37.5	16	20	6	7.5	10	12.5
22.Öğretmen kılavuz kitabı programın uygulamasında yeterlidir.	5	6.25	11	13.75	18	22.5	24	30	22	27.5

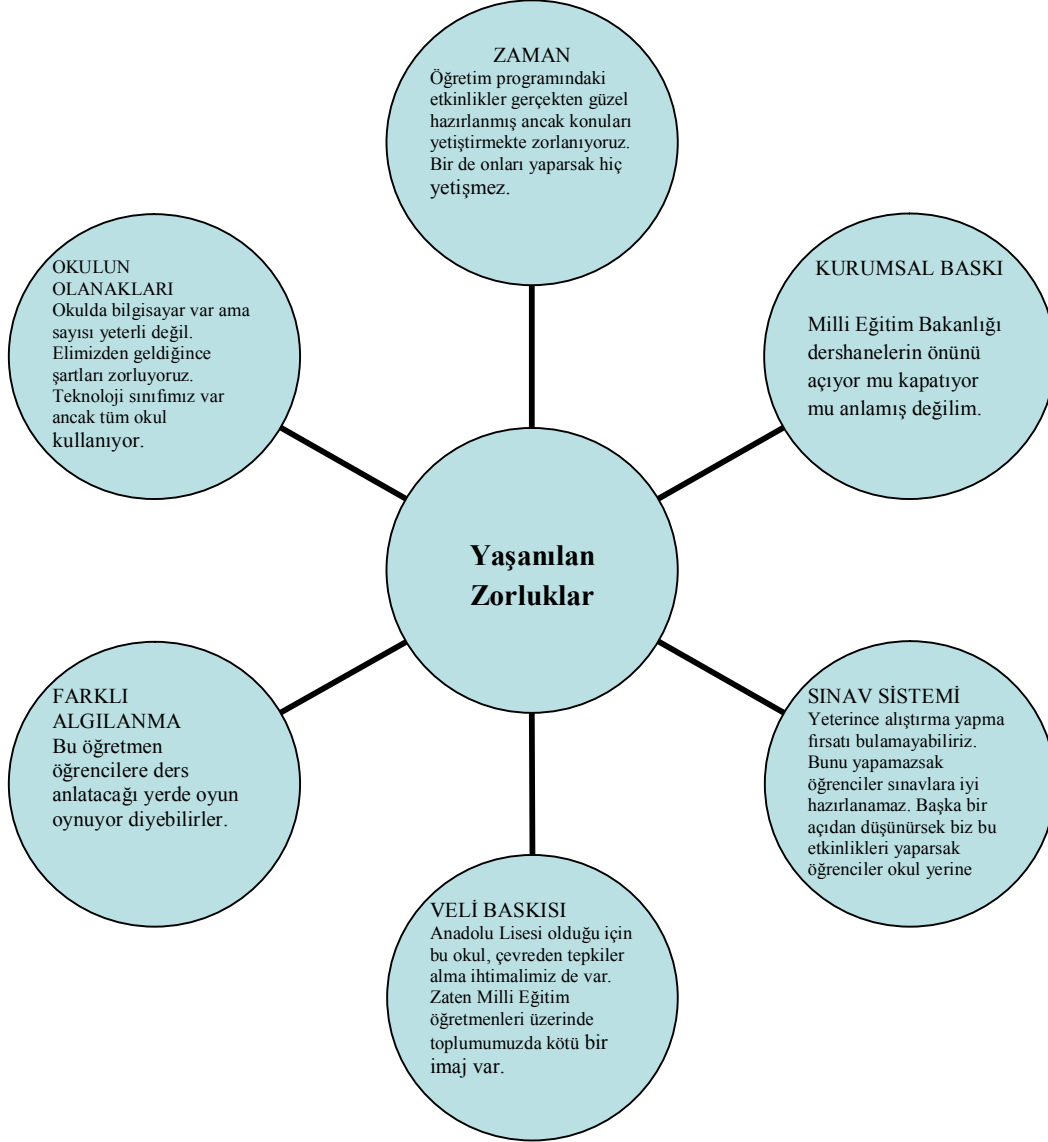
Matematik Öğretmenleri ile Yapılan Mülakattan Elde Edilen Bulgular

Bu bölümde matematik öğretmenlerinin yeni öğretim programını uygulamada yaşadıkları zorluklar incelenmiştir. Bu kapsamda öğretmenlerin yaşadıkları zorluklar, her öğretmen için ayrı ayrı tablolştırılarak sunulmuştur. (M1) öğretmenin yaşadığı zorluklar Şekil 1’de, (M2) öğretmenin yaşadığı zorluklar Şekil 2’de, (M3) öğretmenin yaşadığı zorluklar Şekil 3’de ve son olarak (M4) öğretmenin yaşadığı zorluklar Şekil 4’de verilmiştir.



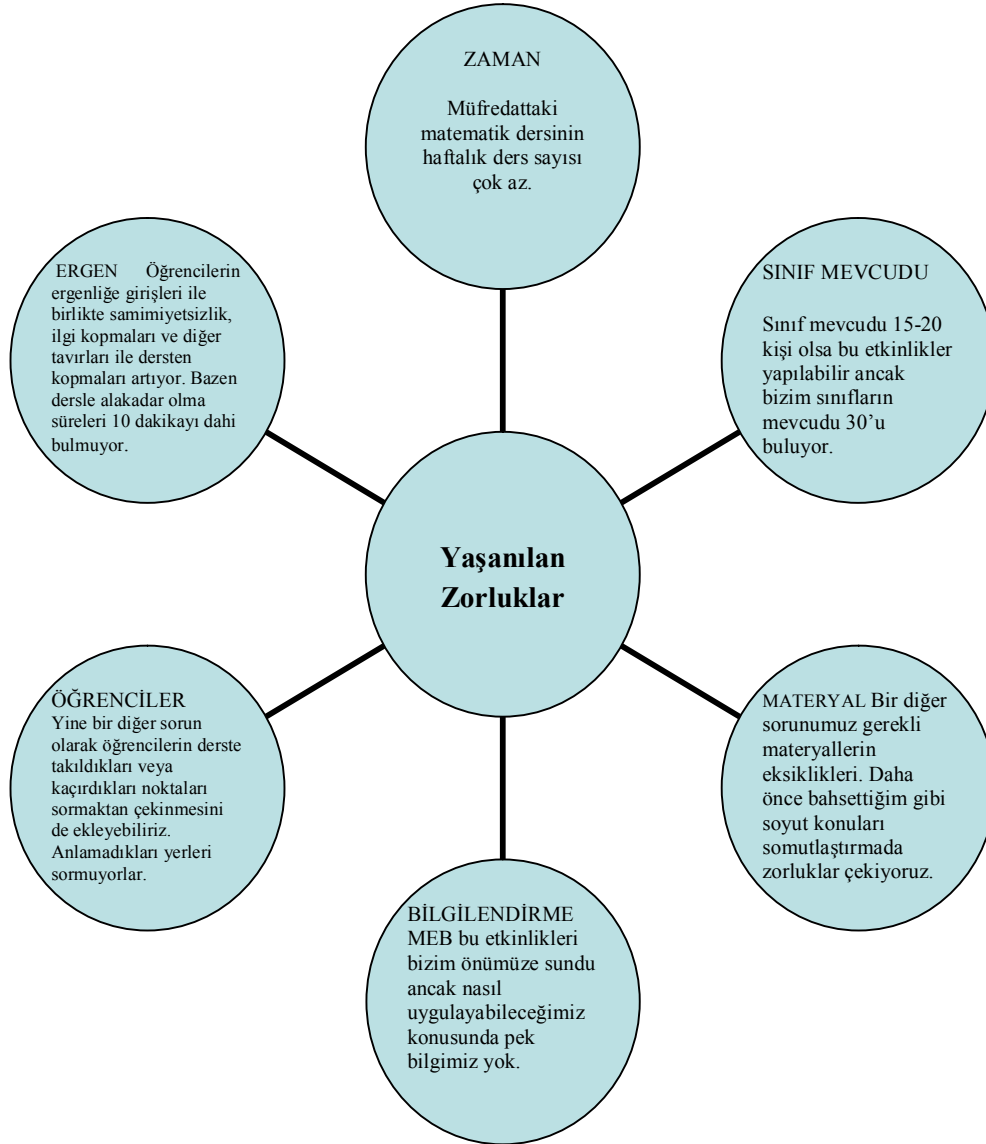
Şekil 1. M1 Öğretmenin Yaşadığı Zorluklar

Şekil 1’de görüldüğü üzere M1 öğretmeninin etkinliklerin tümünü yaptırması durumunda zamanı yetiştiremeyecekleri, etkinliklerin olmasına karşılık yeterli alıştırmaların bulunmadığını dolayısıyla bu durumun öğrencilerin önündeki sınav sistemini düşündüklerinde sıkıntılar oluşturacağını, bazı etkinlikleri için sınıftaki bazı öğrencilerin ve okulun alt yapısının yeterli olmadıklarını, Velilerin çocuklarını okula sınava hazırlık için gönderdiklerini ve bu etkinlikleri yaptırması durumunda öğrencilerin dershaneye veya özel ders almaya yöneleceklerini bu durumda kurumsal bir baskı oluşturacağını ifade etmiştir.

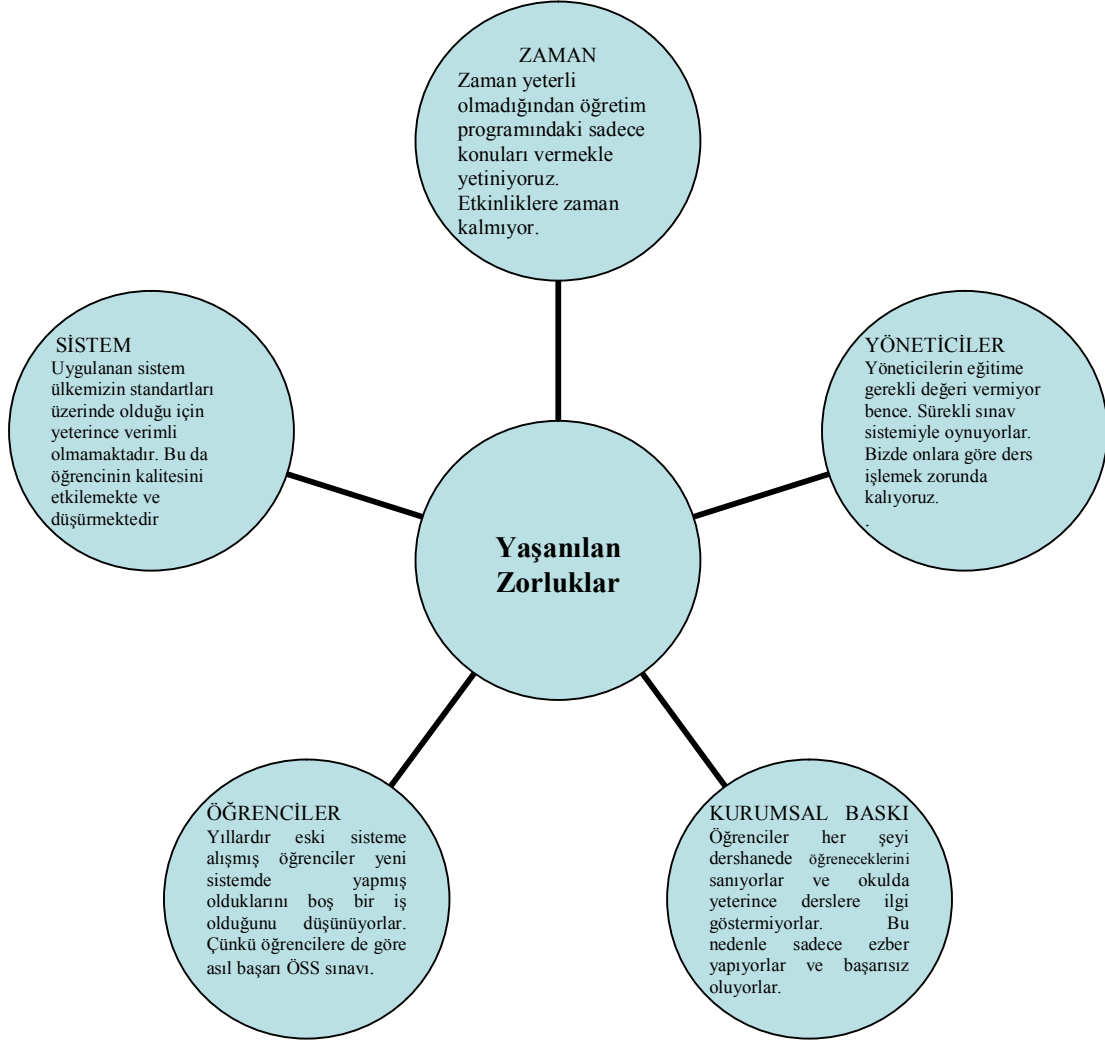


Şekil 2. M2 Öğretmeninin Yaşadığı Zorluklar

Şekil 2’de görüldüğü üzere M2 öğretmeninin etkinliklerin güzel hazırlandığı ancak zaman sıkıntısı yaşadıklarını, etkinlikleri uygulamasında farklı algılandıklarını (derste oyun oynuyorlar gibi), yeterince alıştırmayı bulamadıkları için öğrencilerin sınava iyi hazırlanamayacağı ve velilerin bu konuda baskı oluşturacağı ve MEB’in dershanelerin işleyişini olumlu ya da olumsuz olarak etkilediği yönünde görüşlerini belirtmişlerdir.



Şekil 3’de görüldüğü üzere M3 öğretmenin matematik dersi haftalık ders sayısının az olduğu, sınıf mevcutlarının kalabalık olduğu, öğrencilerin ergenlik dönemlerine ait bazı sıkıntılarının derslere yansıdığı, öğrenci-öğretmen etkileşiminin yetersiz olduğu, etkinlikleri uygulamada öğretmenlerin yeterli bir şekilde bilgilendirilemediği ve uygulama esnasında materyal eksikliği yaşadıklarını bu durumda soyut kavramları somutlaştırmada zorluklar oluşturduğu yönünde görüş belirtmiştir.



Şekil 4. M4 Öğretmeninin Yaşadığı Zorluklar

Şekil 4’de görüldüğü üzere M4 öğretmenin zaman yeterli olmadığından etkinliklere zaman ayıramadığını, uygulanan sistemin ülkemiz standartları üzerinde olduğu, yöneticilerin eğitime gerekli değeri vermediğini, öğrencilerin yeni programa ve sisteme adapte olamadıklarını ve her şeyi dershanede öğreneceklerini bu sebeple okul derslerine yeterince ilgi göstermediklerini ifade etmiştir.

Öğretmenlerin görüşleri genel olarak değerlendirildiğinde programdaki etkinliklerin içerik olarak iyi olduğu ancak uygulama aşamasında genel matematik öğretiminden farklı algılandığı, sınav sistemine paralellik göstermediğinden öğrenciler ve öğrenci velileri tarafından sıkıntılar olduğu ve bu etkinlikleri uygulama aşamasında da zaman sıkıntısı yaşadıkları, okulun alt yapısının yeterli olmadığı görülmüştür. Bunun yanında etkinlikleri uygulamada kendilerinin yeterli bir şekilde bilgilendirilemediği ve uygulama esnasında materyal eksikliği yaşadıklarını bu durumda soyut kavramları somutlaştırmada zorluklar olduğu anlaşılmaktadır.

Tartışma ve Sonuç

Araştırmada elde edilen nicel verilerin analizinde öğretmenlerin programı uygulamakta zorluk çektikleri, programda yer verilen etkinliklerin öğretmenin yükünü artırdığı, programı uygularken ders süresinin yetersiz olduğu ve yeni programı uygulama sürecinde kısmen eski programa döndükleri sonucuna varılmıştır. Bunun yanında yeni öğretim programı uygulama aşamasında velilerden gerekli destek alamadıkları ortaya çıkmıştır. Bunun sebebi olarak yapılan uygulama etkinlikleri ile

ortaöğretim sonrası yapılan ÖSS sınavı ile ilgili öğrencilerin ve velilerin sınav endişeleri durumu açıklamaktadır. Nitekim ankette yer alan “Ortaöğretim sonrası yapılan sınav (ÖSS) ile uygulanan programın farklı olması öğrencileri ve velileri endişelendirmektedir” ifadesine öğretmenlerin çoğunluğu katıldıklarını ifade etmişlerdir.

Araştırmanın bulgularına dayanarak öğretmenlerin çoğunluğu yeni öğretim programı için olumlu görüş belirtmiştir ancak bazı konularda sıkıntıları olduklarını dile getirmişlerdir. Araştırmaya katılan öğretmenler yeni öğretim programını uygulamamanın en büyük nedeni olarak zamanı göstermiştir. Mülakat yapılan 4 öğretmen bu öğretim programı için ayrılan matematik ders saatinin yetersiz olduğunu savunmuştur. Öğretmenlerin ders anlatımları da göz önüne alındığında etkinlikler için gerekli zamanı ayırmadıkları görülmektedir. Ayrıca ankete katılan öğretmenlerin %67,5’i ders süresinin yetersiz olduğunu düşünmektedir. Bu sonuç ilköğretim kapsamında yapılan araştırmalarla örtüşmektedir (Anılan ve Sarier, 2008; Kutluca, 2009). Bu durum etkinlikler ile yapılan öğretim esnasında sınıf ortamının düzenlenmesine, öğrencilerin aktif olarak katılmalarına, aynı zamanda sınıf içinde grup içi ve gruplar arası tartışmalara ve sınıfta oluşan hâkimiyeti sağlamaya bağlanabilir.

Araştırma sonunda ortaöğretim sonrası uygulanan ÖSS sınavının eğitim sistemimiz ve öğrenciler için çok büyük öneme sahip olduğu sonucuna varılmıştır. Öğretmenler asıl görevlerinin öğrencileri bu sınava hazırlamak olarak görmektedir. Ancak öğretim programındaki etkinlikleri yapmaları dahilinde öğrencilerini sınava yeteri kadar hazırlayamayacakları görüşündedir. Bu konuyu öğretmenlerin biri “Her konu için etkinlik var ancak yeterli alıştırmaya yok. Öğrencilerin önlerindeki ÖSS sınavını da düşünmek zorundayız.(M1)” şeklinde ifade etmiştir. Ayrıca etkinliklerin fazlalığından da yakınan öğretmenler, bu etkinlikler nedeniyle öğrencilerin okul yerine daha çok dershaneye gidecekleri görüşündedir. Bu konu hakkında bir öğretmen “Başka bir açıdan düşünelimsek biz bu etkinlikleri yaparsak öğrenciler okul yerine dershanelere gider.(M2)” şeklinde görüş belirtmiştir.

Öğretmenlere göre veliler, öğretmenin görevini öğrencileri ÖSS sınavına hazırlamak olarak görmektedir. Bunu “Veli öğrencisini okula, sınava hazırlansın diye gönderiyor.”(M1) ve “Veliler çocuklarının asıl ÖSS de başarılı olmalarını istiyorlar. Dolayısıyla bu şekilde ders anlatımına karşı çıkmaları normal”(M4) cümleleri doğrulamaktadır. Bu bağlamda öğretmenler velilerin de istediğini de göz önüne alarak eskisi gibi ders işlemektedir.

Ankette çıkan bulgular okulların altyapısı yeni öğretim programı için gerekli alt yapıya sahip olmadığını göstermektedir. Bu bulguyu mülakat yapılan öğretmenlerde desteklemektedir. Öğretmenler okulda sadece bir teknoloji sınıfı olduğunu ve tüm okulun o sınıfı kullandığından yakınmaktadır. Bu bulgular (Çınar ve Teyfur, 2006) yılındaki bulgularla örtüşmektedir. Ayrıca sınıftaki öğrenci sayısının fazlalığı öğretim programının uygulanmasında başka bir sorun olarak göze çarpmaktadır. Bu bulgu “Sınıf mevcudu 15-20 kişi olsa bu etkinlikler yapılabilir ancak bizim sınıfların mevcudu 30’u buluyor.”(M3) şeklindeki öğretmen görüşüyle desteklenmektedir. Benzer şekilde Acat, 2002; Kutluca, 2009) öğrenme ortamında çoklu zekâ kuramına dayalı olarak geliştirilen etkinliklerin uygulanmasında bazı sorunlarla karşılaşıldığını, bu sorunları zamanın yetmemesi ve sınıflardaki öğrenci sayılarının kalabalık olması nedenlerine bağlamaktadır. Nitekim Bümen (2004) kuram hangi modelle uygulanırsa uygulansın ekstra zamana ihtiyaç duyulacağını ve öğretmenlerin yoğun temposu dikkate alındığında zamanın yetmediğini vurgulamaktadır.

Öğretmenler toplum olarak bu programa hazır olmadığı düşüncesindedirler. Bunu “Milli Eğitim Bakanlığı Avrupa tarzı eğitim getirmeyi amaçlıyor ama önce halkın ekonomik özellikleri iyileştirilmeli ve gençlerin gelecek sıkıntıları ortadan kaldırılmalıdır. Bunlar olmadan bu eğitim sisteminin işe yarayacağını düşünmüyorum.”(M2) şeklinde dile getirmişlerdir. Ayrıca etkinlikleri yapmaları durumunda farklı algılanacaklarını düşünmektedirler. Bunu “Anadolu Lisesi olduğu için bu okul, çevreden tepkiler alma ihtimalimiz de var. Bu öğretmen, öğrencilere ders anlatacağı yerde oyun oynuyor diyebilirler. Öncelikle toplum olarak buna hazır olmalıyız.”(M1) şeklinde ifade etmişlerdir.

Öneriler

- 1) Ortaöğretim sonrası yapılan sınav, öğretim programının uygulanabilir olması için yeniden düzenlenmelidir.
- 2) Öğretim programındaki etkinlikler ders saati göz önünde bulundurularak hazırlanmalıdır.
- 3) Öğretim programının uygulanabilirliğini artırmak için okulların alt yapısı iyileştirilmelidir. Ayrıca sınıflardaki öğrenci sayısı azaltılmalıdır.

Kaynakça

- Acat, B. (2002). Çoklu Zekâ Kuramının Türkiye Koşullarında Öğrenme-Öğretme Ortamlarının Planlanmasında ve Düzenlenmesinde Kullanılabilirliği, Açık ve Uzaktan Eğitim Sempozyumu, (23-25 Mayıs) <http://aof20.anadolu.edu.tr/program.htm>. Eskişehir, Anadolu Üniversitesi.
- Açıkgöz, K. Ü. (2003). Aktif Öğrenme, (4. baskı) İzmir: Eğitim Dünyası Yayınları.
- Anılan, H. ve Sarier, Y. (2008). Altıncı Sınıf Matematik Öğretmenlerinin Matematik Dersi Öğretim Programının Uygulanabilirliği Hakkında Görüşleri, *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8 (16), 128-141.
- Bal, A. P. (2008). Yeni İlköğretim Matematik Öğretim Programının Öğretmen Görüşleri Açısından Değerlendirilmesi, *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 17 (1), 53-68.
- Bümen, N. T. (2004). Okulda Çoklu Zekâ Kuramı (2. Baskı). Ankara: Pegem Yayınları.
- Çınar, O., Teyfur, E. ve Teyfur, F. (2006). İlköğretim Okulu Öğretmen ve Yöneticilerinin Yapılandırmacı Eğitim Yaklaşımı ve Programı Hakkında Görüşleri, *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7 (11), 47-64.
- Deryakulu, D. (2000). Yapıcı Öğrenme, (Ed. Ali Şimşek) Sınıfta Demokrasi. Ankara: Eğitimsen Yayınları.
- Glickman, C., Gordon, S.P. ve Ross-Gordon, J. M. (2004). Supervision, Pearson Allyn & Bacon
- Kemertaş, İ. (1999). Uygulamalı Genel Öğretim Yöntemleri “Öğretimde Planlama ve Değerlendirme”, İstanbul: Birsan Yayınevi.
- Kutluca, T. (2009). Çokgenler Konusunda Çoklu Zekâ Kuramına Göre Geliştirilen Etkinliklerin Öğrenci Başarısı Üzerine Etkisi, *e-journal New World of Science Academy*, 4 (2), 534-548.
- Orbeyi, S. (2007). İlköğretim Matematik Dersi Öğretim Programının Öğretmen Görüşlerine Dayalı Olarak Değerlendirilmesi, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, 18 Mart Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Çanakkale.
- Orbeyi, S. ve Güven, B. (2008). Yeni İlköğretim Matematik Dersi Öğretim Programı'nın Değerlendirme Ögesine İlişkin Öğretmen Görüşleri, *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 4 (1), 133-147.
- Ornstein, A. C. ve Hunkins, F. P. (1998). Curriculum – Foundations, Principles and Issues, 3. Baskı, Boston: Allyn and Bacon
- Özden, Y. (2003). Öğrenme ve Öğretme, Ankara: Pegem A Yayınları.