

**SINIF ÖĞRETMENLERİNİN 2005 İLKÖĞRETİM I. KADEME  
MATEMATİK PROGRAMININ MİSYONUNA İLİŞKİN  
GÖRÜŞLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN  
İNCELENMESİ**

**THE INVESTIGATION OF THE ELEMENTARY SCHOOL  
TEACHERS' VIEWS ON 2005 ELEMENTARY SCHOOL  
MATHEMATICS CURRICULUM'S MISSION REGARDING  
SEVERAL VARIABLES**

**Murat PEKER\***

**ÖZET**

Bu çalışmanın amacı, ilköğretim 1-5 sınıf öğretmenlerinin, 2005 yılında uygulamaya konan matematik programının misyonu hakkındaki görüşlerini cinsiyet, okuttuğu sınıf, mesleki kıdem ve öğrenim durumu açısından incelemektir. Araştırma Sivas il merkezinde yapılmış ve bu çalışmaya 258 sınıf öğretmeni katılmıştır. Bu amaçla, öğretmenlerin yeni matematik programının misyonu hakkındaki görüşlerini değerlendiren 14 maddeden oluşan beşli likert-tipi bir ölçme aracı geliştirilmiştir. Geliştirilen ölçme aracı örneklemdaki öğretmenlere uygulanmış ve veriler toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistik, bağımsız örneklem için t-testi ve One-Way ANOVA kullanılmıştır. Veri analizleri sonucunda; sınıf öğretmenlerinin yeni uygulamaya konan 2005 matematik programının misyonuna ilişkin değerlendirmelerinin; cinsiyete, mesleki kıdeme ve öğrenim durumuna göre anlamlı farklılık göstermediği, sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıf düzeylerine göre değerlendirmeleri kıyaslandığında, sadece 1. ve 4. sınıf düzeyindeki öğretmen değerlendirmeleri arasında anlamlı bir farklılığın olduğu tespit edilmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** İlköğretim matematik programı, misyon, öğretmen görüşleri.

**ABSTRACT**

The purpose of this study was to investigate the differences in views of in-service elementary school teachers on the assessment of mission of the new 2005 elementary school mathematics curriculum by gender, first to fifth grade, length of service, education. There were a total of 258 in-service elementary school teachers involved in this study that took place in the city center of Sivas. The researcher gave a liker-type questionnaire consisting of 14 statements to the participants. This questionnaire was designed to find out the participants' views about the mission of new mathematics curriculum at elementary school level. Descriptive statistic and independent sample t-test and one-way ANOVA were used in the analysis of the data. This study showed that there were no gender-related differences in views of in-service elementary school teachers on the assessment of mission of the new 2005 elementary

\* Yrd. Doç. Dr., Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, peker@aku.edu.tr

---

---

school mathematics curriculum. There were no lengths of service-related and education-related differences in views of in-service elementary school teachers on the assessment of mission of the new 2005 elementary school mathematics curriculum. However, there was a statistically significant difference found between 1<sup>st</sup> and 4<sup>th</sup> grade teachers' views about the mission of new elementary school mathematics program.

**Key Words:** Elementary school mathematics curriculum, mission, teachers' views.

## 1. GİRİŞ

İnsanlığın geçmişte yaşadığı çağlar incelendiğinde; bakır çağı, tunç çağı, demir çağı, alüminyum çağı ve günümüz teknoloji çağı karşımıza çıkmaktadır. Geçen her gün gelişen teknoloji ve teknolojik ürünler karşısında insanlar ve toplumların kendilerini yenilemeleri ve bu değişime ayak uydurmaları zorunlu hale gelmiştir. Bu noktada ülkelerin de gelişmiş ülkelerle en azından aynı seviyede kalabilmeleri için fertlerini çağın gereklerine uygun şekilde yetiştirmeleri gerekmektedir. Fertlerin bu şekilde yetiştirilmelerinde en önemli kurumlardan biri de eğitim kurumlarıdır. Bu kurumlardaki değişim uygulamalarının başında öğretim programları yer almaktadır. Geçmişten günümüze bakıldığında; ülkelerdeki öğretim programlarında belli dönemlerde değişikliklerin yapılmasının dünyada yaşanan yeniliklerle paralel olduğu görülmektedir. 1960'lı yıllarda davranışçı yaklaşımın yaygın olduğu, bu nedenle bu yıllarda öğretim programları hazırlanırken davranışçı yaklaşımın esas alındığı görülmektedir. Bu durum diğer dersler için olduğu gibi matematik dersi için de aynıdır.

Öğrencilerin matematik dersindeki başarı düzeylerinin düşük olması pek çok ülkede sorun olmuş ve bu doğrultuda belirli dönemlerde matematik programlarında reform çalışmalarına gidilmiştir. Örneğin; Amerika Birleşik Devletleri'nde üniversiteye gelen öğrencilerin çok azının temel fen bilimlerini tercih etmesi ortaöğretimdeki fen ve matematik öğretiminin yetersizliğine bağlanmış, 1950'li yılların sonlarından itibaren fen ve matematik programlarında reform çalışmaları başlatılmıştır. Bu reform çalışmalarındaki matematik programının seçilmiş konularında tercüme ve adaptasyonları ülkemizde de kullanılmıştır (Turgut, 1990). 1980'li yıllardan sonra dünyada yaşanan hızlı değişim ve bazı yenilik hareketleri her alanda olduğu gibi eğitim alanında da etkisini göstermiş, eğitim öğretim alanında yeni yaklaşımların, kuramların ve tekniklerin ortaya çıkması ve bunların uygulamaları tüm dünyada eğitim alanında köklü değişimlerin oluşmasına imkan sağlamıştır. Örneğin, son çeyrek yüzyılda yapılandırmacı kuramın öğretim anlayışında getirdiği yenilikler ve farklı bakış açıları günümüz eğitimcilerini derinden etkilerken, aynı zamanda da sosyal ve sayısal alanlarda program yenilenmelerini sağlamıştır (Ersoy, 2006). Ülkemizde 2005 yılındaki program değişikliğine

kadar uygulanan son programın; davranışçı yaklaşımın benimsendiği konu içerikleri, hedef ve davranışlarla betimlenen bir program olduğu görülmektedir (Altun, 1995; Baykul, 1999). Geçmişte uygulamaya konulan programlarda davranışçı yaklaşımın ön plana çıkmasının, ürüne önem veren bir yapıya sahip olmasından ve uygulamada öğretmenin merkeze alınmasından kaynaklanan bazı sorunlarla karşılaşılmasından dolayı sürekli eleştiri aldığı belirtilmektedir (Orbeyi ve Güven, 2008). Ancak yeni programda bu yaklaşım terk edilerek yapılandırmacı yaklaşım benimsenmiş, davranışların yerine kazanımlar ve bilişsel gelişime vurgu yapılmıştır (Babadoğan ve Olkun, 2006; Ersoy, 2006). Gömleksiz ve Bulut (2007) tarafından yapılan çalışmada, yeni programda öngörülen kazanımların, kapsam ve eğitim durumunun uygulamada etkili olduğu belirtilmektedir. Ancak diğer taraftan yapılan çalışmalarda, sınıf öğretmenlerinin yeni programın uygulama aşamasında alt yapının yetersizliğinden büyük oranda şikayetçi oldukları, buna rağmen yeni öğretim programının öğrencileri geliştirici yönünün bulunduğu dair olumlu görüşe sahip oldukları ifade edilmektedir (Güzel ve Alkan, 2005; Özpolat, Sezer, İşgör ve Sezer, 2007; Bulut, 2007). Güven (2008) tarafından yapılan çalışmada da yeni programın öğrencilere sağladığı en önemli katkısının öğrencilerin araştırma ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmesi olduğu belirtilmektedir. Halat (2007), sınıf öğretmenlerinin yeni matematik programındaki etkinliklerin öğrencileri düşünmeye sevk ettiği, öğrencilerin derse karşı ilgilerini artırdığı, kavramların anlaşılmasında etkili olduğu ve öğrencilerin sosyalleşmesine katkıda bulunduğu yönünde görüş bildirdiklerini ifade etmektedir. Bununla birlikte reform tabanlı çalışmaların matematiği öğrenmelerinde öğrencilerin başarı ve motivasyonunda pozitif etkiye sahip olduğu belirtilmektedir (Halat, 2006).

Diğer dersler için olduğu gibi matematik dersinin öğretim ve eğitim programının kendine özgü genel bir felsefesi, geliştirilmiş bir uzak görüşü (vizyonu) ve bir takım özel amaçları (misyonu) vardır. Belirtilen bu nitelikler, son yıllarda ülkemizde eğitim alanındaki tartışmaların odağında yer almaktadır (Ersoy, 2004). Uygulamaya konulan 2005 ilköğretim matematik programının matematik eğitimi alanında yapılan yurt içi ve yurt dışı çalışmaların, gelişmiş ülkelerin matematik programlarının ve ülkemizdeki matematik eğitimi deneyimlerinin temel alınarak hazırlandığı belirtilmektedir (MEB, 2004). Ersoy (2003) tarafından da belirtildiği gibi geçmişteki “Öğretileni Öğren”, bugünün “Öğrenmeyi Öğren” sloganları geride kalmış, geleceğin söylem ve sloganları “Düşünmeyi Öğren”, ve “Yaratıcılığı Öğren” şeklinde öne çıkmıştır. Düşünmenin ve yaratıcılığın öğrenildiği bir ortamda matematiğin öğrenme güçlükleri aşamalı olarak ortadan kalkacaktır. 2005 ilköğretim matematik programının, “Her çocuk matematiği öğrenebilir” il-

kesine dayandığı, bu ilkenin gerçekleştirilmesi için hazırlandığı vurgulanmaktadır. Matematiksel kavramlar, doğası gereği soyut kavramlardır. Piaget tarafından belirlenen çocukların gelişim düzeyleri dikkate alındığında, ilköğretim 1-5. sınıflardaki çocuklar tarafından soyut olan bu matematiksel kavramların doğrudan algılanması oldukça zordur. Bu nedenle yeni programdaki matematiksel kavramlar somut ve sonlu yaşam modellerinden yola çıkılarak ele alınmış, işlemsel becerilerden önce kavramsal becerilere önem verilmiştir (MEB, 2004; Ersoy, 2006). Matematik eğitiminde yaşanan en önemli sorunlardan birinin, üniversitelerin matematik bölümlerinde işlemsel görüşe sahip öğrencilerin çoğunluğu oluşturduğu, bu öğrencilerin kavramsal anlamada ciddi eksikliklerinin olduğu, bu nedenle de ileri düzeyde matematiksel düşünmeyi gerektiren problem çözme, çözümlenme, varsayımda bulunma ve genelleme yapabilme becerileri gerektiren üniversite matematiğinde başarılı olamadıkları vurgulanmaktadır (Baki ve Bell, 1997). İlköğretim 1-5. sınıflar için uygulamaya konan 2005 matematik programında kavramsal becerilere önem verilmesiyle çocukların erken yaşlardan itibaren matematiksel kavramları anlayabilmeleri hedeflenmiştir. Programda, kavramsal öğrenme ile birlikte işlem becerilerine de önem verilmektedir. Matematik programının önemli hedeflerinden bazıları öğrencilerin bağımsız düşünebilme ve karar verebilme, öz düzenleme gibi bireysel yetenek ve becerilerinin geliştirilmesi şeklinde belirlenmiştir. Matematiği öğrenmenin; temel kavram ve becerilerin kazanılmasının yanı sıra matematikle ilgili düşünmeyi, genel problem çözme stratejilerini kavramayı ve matematiğin gerçek yaşamda önemli bir araç olduğunu takdir etmeyi de içerdiği ifade edilmektedir (MEB, 2004). Yeni programın en önemli özelliklerinden birisi de öğrencide problem çözme sürecindeki yaklaşım farklılığıdır. Artık problem çözmede doğru sonuçtan daha çok öğrencinin problem çözme becerisi, yeni stratejiler geliştirmesi ve özellikle de kendi yol ve yöntemiyle problem çözmesi hedeflenmiştir. Bu yaklaşım günümüz çağdaş dünyasında en çok benimsenen ve tavsiye edilen bir anlayıştır (NCTM, 2000; Altun, 2005). Yeni matematik programında; günlük yaşamında matematiği kullanabilen, problem çözebilen, çözümlerini ve düşüncelerini paylaşabilen, ekip çalışması yapabilen, matematikte özgüven duyabilen ve matematiğe yönelik olumlu tutum geliştiren bireyler yetiştirilmesine büyük önem verilmektedir. Bu çerçevede yeni uygulamaya konulan 2005 matematik programında, matematiği öğrenmenin zengin ve kapsamlı bir süreç olduğu görüşü vurgulanmaktadır (MEB, 2004).

Literatürde yeni matematik programının gelişmiş ülkelerdeki (örneğin Amerika Birleşik Devletleri) reform tabanlı matematik programlarıyla karşılaştırıldığı çalışmalar yapıldığı görülmektedir (Baki ve Gökçek, 2005). Yeni ilköğretim matematik programında hedefler, öğrenme-öğretme anlayışı,

değerlendirme, kaynak kitaplar gibi temel başlıklarda paralellikler göstermesi, ülkemizde en azından günümüz eğitim standartlarının yakından takip edilmesi anlamına gelmektedir. Geleneksel matematik programlarına göre, yeni matematik programında problem çözme, araştırma yapma, ilişkilendirme, öz-güven kazanma ve kavramsal becerileri kazanma önemli bir yer tutmaktadır. Tabii ki burada kavramsal becerilerin kazanılabilmesi için matematiğin somutlaştırılması, yaşantıya dönüştürülmesi, etkinliklerle öğretilmesi ayrı bir önem arz etmektedir. Bu programda da etkinlikler önemli bir yere sahiptir ve özellikle de kavramların öğretilmesinde etkinliklerden yararlanılmaktadır. Etkinliklerle öğretilen matematiğin öğrenciler için daha anlamlı hale getirildiği, aynı zamanda da öğrencilerin derse etkin katılımının sağlandığı belirtilmektedir (Olkun ve Toluk-Uçar, 2006). Öğrencilerin etkinlikleri kendilerinin uygulaması, gerektiğinde bu etkinliklerin materyallerle desteklenmesi ile öğrenciler işbaşında öğrenmeyi gerçekleştireceklerdir. Olkun (2005), çok sayıda somut materyalin sınıf ortamında bulunamaması durumunda programın önerdiği etkinliklerin yapılamama durumundan bahsetmiş, bazı kazanımların ele alınmasında araç-gereçsiz etkinlik ortamı yaratmanın çok güç olduğunu belirtmiştir. Bu uygulamaların öğretmenler tarafından gerçekleştirilme düzeyleri ayrı bir çalışma konusudur. Bu çalışmada; ilköğretim 1-5. sınıflarda uygulamaya konulan yeni matematik programının misyonunun, programı uygulayan öğretmenler tarafından değerlendirilmesi ele alınmıştır. Geleceğe yönelik gerçekleştirilebilir amaç ve hedefler vizyon olarak, gelecekte ulaşılması istenen hedefe (vizyona) yönelik görev ve kararlılık ifadesi de misyon olarak karşımıza çıkmaktadır. Misyon, bir anlamda belirlenen hedeflerin özelde gerçekleştirilmesidir.

Bu çalışmanın amacı, ilköğretimin 1-5. sınıflarında görev yapan sınıf öğretmenlerinin yeni uygulamaya konan 2005 matematik programının misyonuna ilişkin görüşlerini bazı değişkenler (cinsiyet, okuttuğu sınıf, mesleki kıdem ve öğrenim durumu) açısından incelemektir. Elde edilen bulguların, ilköğretim 1-5. sınıflar için yeni uygulamaya konan 2005 matematik programının yeniden gözden geçirilmesinde dikkate alınması beklenmektedir. Bu komisyonlarda görev alacak üyelerin de bu tür çalışmalardan faydalanabilecekleri düşünülmektedir.

Her program geliştirme çalışmasında olduğu gibi, bu programın geliştirilmesi ve benimsenmesinde de öğretmenlerin rolü büyüktür. Bu açıdan bakıldığında, öğretmenlerin program hakkındaki düşüncelerinin önemi açıktır. Bu çalışmada öğretmenlerin programın misyonu hakkındaki düşüncelerinin incelenmesiyle bu anlamda bir durum analizine yer verilmiştir.

## 2. YÖNTEM

Bu çalışmada, nicel araştırmanın genel tarama (survey) yöntemi kullanılmıştır. Bu amaçla ilköğretim 1-5. sınıflar için yeni uygulamaya konan 2005 matematik programının misyonu ile ilgili geliştirilen bir ölçme aracı 2005-2006 öğretim yılı sonunda, ilköğretim 1-5. sınıflarda görevli öğretmen gurubuna uygulanmıştır.

## 2.1. Katılımcılar

Araştırmanın örneklemini, Sivas il merkezindeki ilköğretim okullarında görev yapan 258 sınıf öğretmeninden oluşmuştur. Örnekleme alınan sınıf öğretmenlerinin % 29.8'i bayan, %70.2'si erkektir. Bu öğretmenlerin %21.3'ünün birinci sınıf, %21.3'ünün ikinci sınıf, %22.5'inin üçüncü sınıf, %17.8'inin dördüncü sınıf, %17.1'inin beşinci sınıf okuttukları belirlenmiştir. Sınıf öğretmenlerinin % 26.4'ünün 0-10 yıllık, % 28.7'sinin 10-20 yıllık, % 45'inin 20 ve daha fazla yıllık hizmetlerinin olduğu belirlenmiştir. Öğretmenlerin hizmet yılı açısından genelde kıdemli öğretmenler olduğu görülmüştür. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin % 3.9'u eğitim yüksekokulu mezunu, % 39.5'i eğitim enstitüsü mezunu, % 14.3'ü lisans tamamlama programı mezunu, % 21.7'si sınıf öğretmenliği programı mezunu, % 18.6'sı eğitim fakültesi dışındaki diğer fakültelerden (mühendislik fakültesi, iktisadi ve idari bilimler fakültesi, hemşirelik yüksekokulu, siyasal bilimler fakültesi, ziraat fakültesi, teknik eğitim fakültesi, fen edebiyat fakültesi, iletişim fakültesi, eğitim fakültesinin sınıf öğretmenliği dışındaki diğer programları) mezun ve % 1.9'u yüksek lisans mezunudur. Bu öğretmenlerden sadece % 21.7'sinin sınıf öğretmenliği programı mezunu olması dikkat çekmektedir.

## 2.2. Veri Toplama Aracı

Veri toplama aracı olarak, araştırmacı tarafından geliştirilen likert-tipi 14 maddeden oluşan bir anket kullanılmıştır. Bunun için öncelikle ilköğretim 1-5. sınıflar için hazırlanmış olan matematik programı (MEB, 2004) incelenmiş, programın misyonu dikkate alınarak bunlarla ilgili madde havuzu oluşturulmuş, bu konuda bir sınıf öğretmeni ve Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesinde görevli ilgili bir öğretim üyesinin de görüşleri alınmıştır. Bu incelemeler sonunda, uzman önerileri doğrultusunda maddeler üzerinde bazı değişiklikler yapılmış, kapsam geçerliği için uzman görüşleri yeterli (Karasar, 1999) görülmüştür. Anketin yapı geçerliği ve güvenilirlik katsayısı değerlerini belirlemek için Sivas il merkezindeki ilköğretim okullarında görev yapan sınıf öğretmenlerinden rastgele seçilen 100 sınıf öğretmenine 15 maddelik anketin pilot uygulaması yapılmıştır. Bu uygulama sonuçları hakkında bir öğretim üyesinin tekrar görüşleri alınmış ve pilot çalışma so-

nunda 100 öğretmen adayının katılımının yeterli olduğuna, tekrar pilot uygulamaya gerek olmadığına karar verilmiştir. Ankette öğretmenler tarafından anlaşılmayan herhangi bir maddenin olmadığı görülmüştür. Ancak pilot uygulama verilerinin analizinde bir maddenin anketteki diğer maddelerle tutarlılığı bozacağı düşünülerek o madde ankette çıkarılmıştır. Bu pilot uygulama sonunda anketteki diğer maddelerin tutarlı ve kapsama uygunluğu yeterli görülerek anketin uygulanmasına karar verilmiştir. Uygulamada Sivas il merkezindeki 73 ilköğretim okulundan 30 ilköğretim okulunda görevli toplam 258 sınıf öğretmenin katılımıyla veriler toplanmıştır. Okulların seçiminde uygun örnekleme yöntemi kullanılmıştır. McMillan (2000)'a göre, bu yöntem günümüz eğitim çalışmalarında çeşitli sebeplerden (ailelerden izin alma, müdürlerden izin alma, katılımcılarda gönüllüğü sağlama, vb. gibi) dolayı en fazla tercih edilen yöntemdir.

Anketin yapı geçerliği; faktör analizi ve madde toplam korelasyonu ile incelenmiştir. Yapı geçerliği için önce açılımlayıcı faktör analizi (exploratory factor analysis) kullanılmış, anket maddelerinin tek faktörde toplandığı görülmüştür. Bu faktörün toplam varyansın %59.7'sini açıkladığı görülmüştür. Faktörü belirlemede en büyük güce sahip olan maddelerin 4. ve 5. maddeler olduğu tespit edilmiştir. Güvenirlik analizinde Cronbach Alpha 0.95 olarak hesaplanmıştır. Sınıf öğretmenlerine sunulan 2005 ilköğretim 1-5 matematik programının misyonuna ilişkin anketin madde toplam korelasyonları ve faktör yük değerleri Ek 1'de verilmiştir.

### 2.3. Verilerin Analizi

Ankette yer alan maddeler için verilen yanıtlar “Tamamen katılıyorum=5”, “Katılıyorum=4”, “Kısmen Katılıyorum=3”, “Çok az katılıyorum=2”, “Katılmıyorum=1” şeklinde puanlanmıştır. Sınıf öğretmenlerinin bütün maddelere verdikleri yanıtlardan elde edilen toplam puan, öğretmenlerin 2005 matematik programının misyonu hakkındaki değerlendirme puanı olarak belirlenmiştir. Elde edilen toplam puan minimum 14 (14x1), maksimum 70 (14x5) olacak şekilde hesaplanmıştır.

Elde edilen verilerin analizinde; sınıf öğretmenlerinin ilköğretim 1-5. sınıflarda yeni uygulamaya konan 2005 matematik programının misyonuna ilişkin genel değerlendirmelerinde betimsel istatistik kullanılmış, anket maddelerine verilen yanıtların yüzde, frekans ve aritmetik ortalamaları hesaplanmıştır. Ölçeğin aralık genişliğinin “dizi genişliği/yapılacak grup sayısı” şeklinde hesaplanmasından dolayı (Tekin, 1993), araştırmada elde edilen bulguların değerlendirilmesinde esas alınan aritmetik ortalama aralıkları; (1.00-1.80)- katılmıyorlar, (1.81-2.60)- çok az katılıyorlar, (2.61-3.40)-

kısmen katılıyorlar, (3.41-4.20)- katılıyorlar ve (4.21-5.00)- tamamen katılıyorlar, şeklinde yorumlanmıştır. Sınıf öğretmenlerinin ilköğretim 1-5. sınıflarda yeni uygulamaya konan 2005 matematik programının misyonunu değerlendirme puanlarının cinsiyete göre farklılığı için bağımsız örneklem t-testi, öğretmenlerin okuttukları sınıflara göre farklılığı, hizmet sürelerine göre farklılığı, öğrenim durumlarına göre farklılığı için tek yönlü varyans analizi (One-Way ANOVA) kullanılmıştır.

### 3. BULGULAR

Bu bölümde elde edilen bulgular tablolar halinde verilmiş ve tablolara göre yorumlar yapılmıştır. Sınıf öğretmenlerine sunulan ilköğretim 1-5 yeni matematik programının misyonuna ilişkin anket maddeleri ve bu maddelere verdikleri yanıtların, seçeneklere göre dağılımları, frekans, yüzde, aritmetik ortalamaları analiz edilerek, sınıf öğretmenlerinin verdikleri yanıtların, kategorilerine göre frekans, yüzde, aritmetik ortalama ve standart sapmaları Ek 2’de verilmiştir.

#### 3.1. Yeni Matematik Programının Misyonunun Değerlendirilmesinde Cinsiyete Göre Farklılık

Sınıf öğretmenlerinin ilköğretim 1-5. sınıflar yeni matematik programının misyonu hakkındaki değerlendirmelerine ilişkin puanlarının cinsiyete göre farklılığı Tablo 1’de verilmiştir.

**Tablo 1.** Sınıf Öğretmenlerinin ilköğretim 1-5 yeni matematik programının misyonu hakkındaki değerlendirmelerine ilişkin puanlarının cinsiyete göre farklılığı

	<i>N</i>	$\bar{X}$	<i>s</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
<b>Erkek</b>	180	48.29	10.29	.469	.640
<b>Bayan</b>	77	47.65	10.03		

Not: Maksimum puan 70

Sınıf öğretmenlerinin ilköğretim 1-5. sınıflar için yeni uygulamaya konan 2005 matematik programının misyonuna ilişkin değerlendirme puanlarında cinsiyete dayalı olarak anlamlı farklılık olmadığı [ $t_{(255)} = .469$ ,  $p = .640 > .05$ ] ortaya çıkmıştır. Yani sınıf öğretmenlerinden bayan ve erkeklerin yeni matematik programının misyonuna ilişkin görüşlerinin birbirine yakın olduğu görülmüştür. Öğretmenlerin değerlendirme puanlarının aritmetik ortalamaları incelendiğinde; erkeklerin ortalama puanın  $\bar{x} = 48.29$ , bayanla-



rın ortalama puanın  $\bar{x}=47.65$  olduğu, çok az da olsa, erkeklerin bayanlara göre programın misyonunu daha olumlu karşıladıkları görülmektedir. Programın misyonuna ilişkin değerlendirme puanları arasında cinsiyete dayalı anlamlı farklılık olmamasından, öğretmenlerin bayan-erkek ayrımı olmaksızın aynı değerlendirmeyi yaptıkları, öğretmenlerin programa yönelik bakış açılarının genelde benzer olduğu söylenebilir.

### 3.2. Yeni Matematik Programının Misyonunun Değerlendirilmesinde Okutulan Sınıflara Göre Farklılık

Araştırmada ayrıca sınıf öğretmenlerinin ilköğretim 1–5. sınıflarda yeni uygulamaya konan 2005 matematik programının misyonu hakkındaki değerlendirme puanlarının okuttukları sınıflara göre farklılığı incelenmiştir. Sınıf öğretmenlerinin yeni matematik programının misyonu hakkındaki değerlendirme puanlarının okuttukları sınıflara ilişkin betimsel verileri Tablo 2’de verilmiştir.

**Tablo 2.** Sınıf Öğretmenlerinin ilköğretim 1-5 yeni matematik programının misyonu hakkındaki değerlendirme puanlarının okuttukları sınıflara ilişkin betimsel verileri

Okutulan Sınıf	N	$\bar{x}$	S
Birinci sınıf	55	50.58	11.64
İkinci sınıf	55	47.49	10.10
Üçüncü sınıf	58	48.97	7.82
Dördüncü sınıf	47	44.81	10.54
Beşinci sınıf	43	47.83	10.29
<b>Toplam</b>	258	48.05	10.21

Not: Maksimum puan 70

Tablo 2 incelendiğinde dördüncü sınıf okutan öğretmenlerin yeni matematik programının misyonuna ilişkin değerlendirmelerine yönelik anketten elde edilen puanlarının aritmetik ortalaması en düşük ( $\bar{x}=44.81$ ) ve birinci sınıf okutan öğretmenlerin yeni matematik programının misyonuna ilişkin değerlendirmelerine yönelik anketten elde edilen puanlarının aritmetik ortalaması en yüksektir ( $\bar{x}=50.58$ ). Genel olarak bakıldığında ikinci, üçüncü ve beşinci sınıf okutan öğretmenlerin değerlendirme puan ortalamalarının birbirine yakın olduğu görülmektedir. Sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıflara göre ilköğretim 1–5. sınıflarda yeni uygulamaya konan 2005 matematik programının misyonu hakkındaki değerlendirme puanları arasın-

daki farklılığı gösteren tek-yönlü varyans analizi (One-Way ANOVA) bulguları Tablo 3'te verilmiştir.

**Tablo 3.** Sınıf Öğretmenlerinin ilköğretim 1-5 yeni matematik programının misyonu hakkındaki değerlendirme puanlarının okuttukları sınıflara göre farklılığı için tek yönlü varyans analizi (One-Way ANOVA) sonuçları

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	Serbestlik Derecesi	Kareler Ortalaması	F	p
Gruplar Arası	914.150	4	228.537		
Gruplar İçi	25862.195	253	102.222	2.236	.066
Toplam	26776.345	257			

Tablo 3 incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin ilköğretim 1-5 yeni matematik programının misyonu hakkındaki değerlendirme puanlarının okuttukları sınıflara göre anlamlı bir farklılık göstermediği [ $F_{(4-253)}=2.236$ ,  $p=.066>.05$ ] ortaya çıkmıştır. Ancak, Tukey çoklu karşılaştırma testi sonuçları incelendiğinde dördüncü sınıf okutan öğretmenlerin ilköğretim 1-5 yeni matematik programının misyonu hakkındaki değerlendirme puanları ile birinci sınıf okutan öğretmenlerin ilköğretim 1-5 yeni matematik programının misyonu hakkındaki değerlendirme puanları arasında anlamlı farklılık olduğu görülmüştür. Birinci sınıf okutan öğretmenlerin yeni programın misyonu hakkındaki görüşlerinin dördüncü sınıf okutan öğretmenlerin yeni programın misyonu hakkındaki görüşlerine göre daha olumlu olduğu ortaya çıkmıştır. Ancak Tablo 2'de bulunan ortalamalar arasındaki farka bakıldığında çok fazla olmadığı görülmektedir. Burada birinci sınıf okutan öğretmenlerin eski programı bilmeyen gruplar üzerinde programı daha rahat uygulamalarının etkisi olduğu düşünülebilir. Dördüncü sınıf okutan öğretmenlerde ise dördüncü sınıfla birlikte daha kapsamlı bir müfredatı sunarken, daha önce hiç görmedikleri etkinlikleri uygulamak durumunda kalmalarının programın misyonu hakkında daha az olumlu görüş belirtmelerinde etkili olduğu söylenebilir.

### 3.3. Yeni Matematik Programının Misyonunun Değerlendirilmesinde Kıdeme Göre Farklılık

Araştırmada incelenen diğer bir konu, sınıf öğretmenlerinin ilköğretim 1-5. sınıflarda yeni uygulamaya konan 2005 matematik programının misyonu hakkındaki değerlendirme puanlarının mesleki kıdemlerine göre farklılığıdır. Sınıf öğretmenlerinin yeni matematik programının misyonu hakkındaki değerlendirme puanlarının mesleki kıdemlerine ilişkin betimsel verileri Tablo 4'te verilmiştir.

**Tablo 4.** Sınıf Öğretmenlerinin ilköğretim 1-5 yeni matematik programının misyonu hakkındaki değerlendirme puanlarının mesleki kıdeme ilişkin betimsel verileri

Mesleki Kıdem	N	$\bar{x}$	S
0-10 yıllık öğretmenler	68	47.62	10.29
10-20 yıllık öğretmenler	74	49.34	10.44
20 ve daha fazla yıllık öğretmenler	116	47.48	10.03
<b>Toplam</b>	258	48.05	10.21

Not: Maksimum puan 70

Tablo 4 incelendiğinde 20 ve 20 yıldan daha fazla hizmet yılı bulunan öğretmenlerin yeni matematik programının misyonuna ilişkin değerlendirmelerine yönelik anketten elde edilen puanlarının aritmetik ortalaması en düşük ( $\bar{x}=47.48$ ) ve 10 ile 20 yıl arasında hizmet yılı bulunan öğretmenlerin yeni matematik programının misyonuna ilişkin değerlendirmelerine yönelik anketten elde edilen puanlarının aritmetik ortalaması en yüksektir ( $\bar{x}=49.34$ ). Genel olarak bakıldığında 10 yıla kadar hizmet yılı bulunan öğretmenlerle 20 ve 20 yıldan daha fazla hizmet yılı bulunan öğretmenlerin değerlendirme puan ortalamalarının birbirine çok yakın olduğu görülmektedir. Sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre ilköğretim 1-5. sınıflarda yeni uygulamaya konan 2005 matematik programının misyonu hakkındaki değerlendirme puanları arasındaki farklılığı gösteren tek-yönlü varyans analizi (One-Way ANOVA) bulguları Tablo 5'te verilmiştir.

Tablo 5 incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin ilköğretim 1-5 yeni matematik programının misyonu hakkındaki değerlendirme puanlarının mesleki kıdeme göre anlamlı bir farklılık göstermediği [ $F_{(2-255)}=.828$ ,  $p=.438>.05$ ] ortaya çıkmıştır. Tukey çoklu karşılaştırma testi sonuçları incelendiğinde de puanlar arasında mesleki kıdeme göre anlamlı farklılık olmadığı görülmüştür. Ancak hizmet yılının başında ve sonunda olan öğretmenlerin değerlendirme puanlarının hizmet yılı orta seviyede olanlara göre daha düşük olduğu görülmektedir.

**Tablo 5.** Sınıf Öğretmenlerinin ilköğretim 1-5 yeni matematik programının misyonu hakkındaki değerlendirme puanlarının mesleki kıdeme göre farklılığı için tek yönlü varyans analizi (One-Way ANOVA) sonuçları

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	Serbestlik Derecesi	Kareler Ortalaması	F	P
Gruplar Arası	172.767	2	86.383		
Gruplar İçi	26603.578	255	104.328	.828	.438
Toplam	26776.345	257			

### 3.4. Yeni Matematik Programının Misyonunun Değerlendirilmesinde Öğrenim Durumuna Göre Farklılık

Araştırmada son olarak, sınıf öğretmenlerinin ilköğretim 1–5. sınıflarda yeni uygulamaya konan 2005 matematik programının misyonu hakkındaki değerlendirme puanlarının öğrenim durumuna göre farklılığı incelenmiştir. Sınıf öğretmenlerinin yeni matematik programının misyonu hakkındaki değerlendirme puanlarının öğrenim durumuna ilişkin betimsel verileri Tablo 6’da verilmiştir.

**Tablo 6.** Sınıf Öğretmenlerinin ilköğretim 1-5 yeni matematik programının misyonu hakkındaki değerlendirme puanlarının öğrenim durumuna ilişkin betimsel verileri

Eğitim Durumu	N	$\bar{x}$	S
Öğretmen Okulu	10	46.00	12.70
Eğitim Enstitüsü	101	48.25	10.12
Lisans Tamamlama	37	47.24	10.68
Sınıf Öğretmenliği	56	48.48	10.05
Diğer	49	47.49	9.45
Lisansüstü	5	54.80	14.20
Toplam	258	48.05	10.21

Not: Maksimum puan 70

Tablo 6 incelendiğinde öğretmen okulu mezunu olan öğretmenlerin yeni matematik programının misyonuna ilişkin değerlendirmelerine yönelik anketten elde edilen puanlarının aritmetik ortalaması en düşük ( $\bar{x}=46.00$ ) ve lisansüstü eğitim yapan öğretmenlerin yeni matematik programının misyonuna ilişkin değerlendirmelerine yönelik anketten elde edilen puanlarının aritmetik ortalaması en yüksektir ( $\bar{x}=54.80$ ). Burada öğrenim durumunu diğer olarak belirten öğretmenlerin eğitim fakültesi dışındaki diğer fakülterden (mühendislik fakültesi, iktisadi ve idari bilimler fakültesi, hemşirelik yüksekokulu, siyasal bilimler fakültesi, ziraat fakültesi, teknik eğitim fakül-

tesi, fen edebiyat fakültesi, iletişim fakültesi) ya da eğitim fakültesinin sınıf öğretmenliği dışındaki diğer programlarından mezun olduğu görülmüştür. Sınıf öğretmenliği ve lisansüstü eğitim mezunu olan öğretmenlerin, örneklem %23.6'sını oluşturması dikkat çekmektedir. Sınıf öğretmenlerinin öğrenim durumuna göre ilköğretim 1-5. sınıflarda yeni uygulamaya konan 2005 matematik programının misyonu hakkındaki değerlendirme puanları arasındaki farklılığı gösteren tek-yönlü varyans analizi (One-Way ANOVA) bulguları Tablo 7'de verilmiştir.

**Tablo 7.** Sınıf Öğretmenlerinin ilköğretim 1-5 yeni matematik programının misyonu hakkındaki değerlendirme puanlarının öğrenim durumuna göre farklılığı için tek yönlü varyans analizi (One-Way ANOVA) sonuçları

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	Serbestlik Derecesi	Kareler Ortalaması	F	p
Gruplar Arası	323.695	5	64.739		
Gruplar İçi	26452.650	252	104.971	.617	.687
Toplam	26776.345	257			

Tablo 7 incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin ilköğretim 1-5 yeni matematik programının misyonu hakkındaki değerlendirme puanlarının öğrenim durumuna göre anlamlı bir farklılık göstermediği [ $F_{(5-252)}=.617$ ,  $p=.687>.05$ ] ortaya çıkmıştır. Tukey çoklu karşılaştırma testi sonuçları incelendiğinde de öğretmenlerin öğrenim durumlarına göre ilköğretim 1-5 yeni matematik programının misyonu hakkındaki değerlendirme puanları arasında anlamlı farklılık olmadığı görülmüştür. Ancak tablo 6 incelendiğinde, lisansüstü eğitim yapanların yeni matematik programının misyonu hakkındaki değerlendirme puanlarının aritmetik ortalamasının çok yüksek olduğu, bununla birlikte standart sapmanın da çok yüksek olduğu görülmektedir. Bu durumda bu çalışmanın bir benzerinin de sınıf öğretmenliği alanında lisansüstü eğitim yapanlar üzerinde yapıldıktan sonra sonuçların bu çalışma ile karşılaştırılmasının daha anlamlı sonuçlar doğuracağı düşünülmektedir.

#### 4. TARTIŞMA VE SONUÇ

İlköğretim 1-5. sınıflar için uygulamaya konulan 2005 matematik programı davranışçı yaklaşımın terk edildiği, yapılandırmacı yaklaşımın benimsendiği bir programdır. Programın misyonu da bu doğrultuda düzenlenmiştir. Programın başarılı olması, programı uygulayacak olan öğretmenlerin programa ilişkin olumlu tutum geliştirmeleri ile doğru orantılıdır. Sınıf öğ-

retmenlerinin ilköğretim 1-5. sınıflar için yeni uygulamaya konulan 2005 matematik programının misyonuna ilişkin anket maddelerine verdikleri yanıtlarda, katılma (“tamamen katılıyorum” ve “katılıyorum” şeklinde görüş belirtenler) oranlarının %47.3 ile %73.7 arasında değiştiği görülmektedir. Katılmama oranları incelendiğinde; bu oranların %0.8 ile %4.3 arasında değiştiği görülmektedir. Ancak, sınıf öğretmenlerinin yeni ilköğretim matematik programının misyonuna ilişkin değerlendirmelerinde anket maddelerinin aritmetik ortalamaları incelendiğinde; en yüksek ortalama puanın ( $\bar{x}=3.7$ ) “Uygulanan matematik programı öğrencilerin zihinsel gelişmesini desteklemektedir” maddesi olduğu görülmektedir. En düşük ortalama puanın ise ( $\bar{x}=3.3$ ) madde “Uygulanan matematik programı öğrencileri hayata hazırlamaktadır” olduğu görülmektedir. Maddeler için en yüksek ve en düşük aritmetik ortalama arasında çok fazla bir farkın olmadığı ortaya çıkmıştır. Bu 14 maddenin genel aritmetik ortalamasına bakıldığında  $\bar{x}=3.4$  bulunmuştur. Bu durumda yeni matematik programının misyonunun sınıf öğretmenleri tarafından genel olarak olumlu karşılandığı söylenebilir. Bu bulgular Bulut (2007) tarafından yapılan araştırmanın bulguları ile paralellik göstermektedir. Bulut (2007), sınıf öğretmenlerinin yeni ilköğretim matematik programının öğrencilere sağlayacağı fırsatlar hakkında olumlu görüşte olduklarını ifade etmiştir.

Sınıf öğretmenlerinin ilköğretim 1-5 yeni matematik programının misyonu hakkındaki değerlendirme puanlarının okuttukları sınıflara göre anlamlı bir farklılık göstermediği [ $F_{(4-253)}=2.236, p=.066>.05$ ], fakat, Tukey çoklu karşılaştırma testi sonuçları incelendiğinde dördüncü sınıf okutan öğretmenlerin ilköğretim 1-5 yeni matematik programının misyonu hakkındaki değerlendirme puanları ile birinci sınıf okutan öğretmenlerin ilköğretim 1-5 yeni matematik programının misyonu hakkındaki değerlendirme puanları arasında anlamlı farklılık olduğu görülmüştür. Birinci sınıf okutan öğretmenlerin yeni programın misyonu hakkındaki görüşlerinin dördüncü sınıf okutan öğretmenlerin yeni programın misyonu hakkındaki görüşlerine göre daha olumlu olduğu ortaya çıkmıştır. Sınıf öğretmenlerinin ilköğretim 1-5. sınıflar için yeni uygulamaya konan 2005 matematik programının misyonuna ilişkin değerlendirme puanlarında cinsiyete dayalı olarak anlamlı farklılık olmadığı [ $t_{(255)}=.469, p=.640>.05$ ], kıdeme göre anlamlı bir farklılık göstermediği [ $F_{(2-255)}=.828, p=.438>.05$ ], öğrenim durumuna göre anlamlı bir farklılık göstermediği [ $F_{(5-252)}=.617, p=.687>.05$ ] ortaya çıkmıştır. Bu durum, öğretmenlerin programın misyonu hakkındaki görüşlerinin bazı değişkenler açısından incelendiğinde pek değişmediği sonucunu ortaya koymuştur. Yani öğretmenler, cinsiyet, kıdem, öğrenim durumu bakımından 2005 matematik progra-

mının misyonu hakkında ortak görüş içindedirler. Bu görüş de genel itibariyle olumlu yönde görülmektedir. Bu bulgular Orbeyi ve Güven (2008) tarafından yapılan araştırmanın bulgularını desteklemektedir. Orbeyi ve Güven (2008), yeni ilköğretim matematik programının değerlendirme ögesine ilişkin öğretmen görüşlerinde; kıdem, öğrenim durumu ve okutulan sınıf değişkenlerine göre anlamlı farklılık olmadığını belirtmişlerdir.

Geleneksel matematik programlarına göre, yeni matematik programında problem çözme, çözümlerini ve düşüncelerini paylaşma, ekip çalışması yapma, araştırma yapma, ilişkilendirme, hayatında matematiği kullanabilme, matematikte öz-güven kazanma, bağımsız düşünebilme ve karar verebilme ve kavramsal becerileri kazanma önemli bir yer tutmaktadır. Matematiği öğrenmenin; temel kavram ve becerilerin kazanılmasının yanı sıra matematikle ilgili düşünmeyi, genel problem çözme stratejilerini kavramayı ve matematiğin gerçek yaşamda önemli bir araç olduğunu takdir etmeyi de içerdiği ifade edilmektedir (MEB, 2004). Ancak, öğretmenlerin bunların farkına varmaları sağlanmalıdır. 2005 matematik programının felsefesi teorik olarak anlatılabilir ama uygulama kesinlikle bu modeli uygulamış ve uygulamakta olan uzmanlar tarafından periyodik olarak öğretmenlere tanıtılmalıdır. Bulut (2007) tarafından da belirtildiği gibi, öğretmenlerin yeni programın uygulanması hakkında yetersiz olduğu, her ne kadar 2005 matematik programının misyonu hakkında genel itibariyle olumlu görüş bildirilmiş olsa da, programın misyonunun öğretmenlere yeterince tanıtılmadığı, programın uygulanması hakkında öğretmenlerin yeterli bilgiye sahip olmadıkları düşünülmektedir. Programın başarıya ulaşabilmesinde özellikle öğretmenlerin yeni programla ilgili bilgilendirilmeleri, yeni programda uygulanması beklenen öğrenme-öğretme modelleri ve uygulamaları hakkında belirli aralıklarla için uzmanları tarafından seminerlere tabii tutulmaları gerekir.

## 5. SINIRLILIKLAR VE İLERİ ARAŞTIRMALAR İÇİN ÖNERİLER

Bu çalışma sadece Sivas il merkezi örneğinde yapılmış olduğundan, elde edilen sonuçlar tüm Türkiye için genellenmemelidir. İleri araştırmalarda daha büyük örnekleme uygulanarak, sınıf öğretmenlerinin ilköğretim 1-5. sınıflar için uygulamaya konulan 2005 matematik programının misyonuna ilişkin değerlendirmelerindeki görüşlerinin değişimi araştırılabilir.

Milli Eğitim Bakanlığının son zamanlarda ailelerin yeni program hakkında bilgilendirilmelerine ilişkin çalışmalar başlattığı görülmektedir. Değişimin sadece öğrencileri ve aileleri ilgilendiren bir süreç olmadığı, aynı zamanda öğretmenleri de eğiten bir süreç olduğu unutulmamalıdır. Bu nedenle öğretmenlere yönelik seminer çalışmalarının müfettişler aracılığıyla

değil, bu konuda çalışmaları olan uzman akademisyenler tarafından yapılmasının daha yararlı olacağı düşünülmektedir. Öğretmenlere bu alanda çalışan uzmanlar tarafından, yeni matematik programının uygulanmasına yönelik bilgilendirme ve uygulama örneklerini içeren seminerler düzenlendikten sonra öğretmenlerin görüşlerindeki değişiklikler tekrar araştırılabilir.

## 6. KAYNAKÇA

- Altun, M. (1995). İlköğretim matematik programının değerlendirilmesi. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(1), 143-154.
- Altun, M. (2005). *Matematik Öğretimi*. Bursa: Alfa Yayınları.
- Baki, A., Bell, A. (1997). *Ortaöğretim matematik öğretimi-cilt:1*. Ankara:YÖK yayınları.
- Baki, A., Gökçek, T. (2005). Türkiye ve Amerika Birleşik Devletlerindeki ilköğretim matematik (1-5) program geliştirme çalışmalarının karşılaştırılması. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 5(2).
- Baykul, Y. (1999). *İlköğretimde matematik öğretimi: 1-5. sınıflar*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Babadoğan, C., Olkun, S. (2006). Program development models and reform in Turkish primary school mathematics curriculum. *International Journal for Mathematics Teaching and Learning*, 1-6.
- [http://www.cimt.plymouth.ac.uk/journal/babadogan\\_olkun.pdf](http://www.cimt.plymouth.ac.uk/journal/babadogan_olkun.pdf) (25 Temmuz 2007).
- Bulut, M. (2007). Curriculum reform in Turkey: A case of primary school mathematics curriculum. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 3(3), 203-212.
- Ersoy, Y. (2003). *Matematik okur yazarlığı II: Hedefler, geliştirilecek yetiler ve beceriler*. [www.matder.org.tr](http://www.matder.org.tr) (25 Temmuz 2006).
- Ersoy, Y. (2004). *Problem kurma ve çözme yaklaşımli matematik öğretimi yönünde yenilik hareketleri*. [www.matder.org.tr](http://www.matder.org.tr) (25 Temmuz 2006).
- Ersoy, Y. (2006). İlköğretim matematik öğretim programındaki yenilikler-I: Amaç, içerik ve kazanımlar. *İlköğretim Online*, 5(1), 30-44. <http://ilkogretim-online.org.tr/vol5say1/v5s1m4.PDF> (25 Temmuz 2006).
- Gömleksiz, M. N., Bulut, İ. (2007). Yeni matematik dersi öğretim programının uygulamadaki etkililiğinin değerlendirilmesi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 7(1), 41-94.
- Güven, S. (2008). Sınıf öğretmenlerinin yeni ilköğretim ders programının uygulanmasına ilişkin görüşleri. *Milli Eğitim Dergisi*, 177, 224-236.
- Güzel, E. B., Alkan, H. (2005). Yeniden yapılandırılan ilköğretim programı pilot uygulamasının değerlendirilmesi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 5(2), 410-420.



- Halat, E. (2006). Sex-related differences in the acquisition of the Van Hiele levels and motivation in learning geometry. *Asia Pacific Education Review*, 7(2), 173-183.
- Halat, E. (2007). Yeni ilköğretim matematik programı (1-5) ile ilgili sınıf öğretmenlerinin görüşleri. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(1), 63-88.
- Karasar, N. (1999). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım (9. Basım).
- McMillan, J. H. (2000). *Educational Research Fundamentals for the Consumers* (3rd ed.). New York: Addison Wesley.
- MEB. (2004). *İlköğretim Okulu Matematik Dersi (1-5. sınıflar) Öğretim Programı*. Ankara: MEB-Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı Yayınları.
- NCTM. (2000). *Principles and standards for school mathematics*. Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics Publication
- Olkun, S. (2005). *Matematik öğretim programı inceleme raporu*. Aşkar, P. Koordinatörlüğünde, Yeni Öğretim Programlarını İnceleme ve Değerlendirme Raporu (ss: 95-111).  
[http://ilkogretim-online.org.tr/vol5say1/yenimufredat\\_raporu%5B1%5D.pdf](http://ilkogretim-online.org.tr/vol5say1/yenimufredat_raporu%5B1%5D.pdf) (25 Temmuz 2006)
- Olkun, S., Toluk-Uçar, Z. (2006). *İlköğretimde Matematik Öğretimine Çağdaş Yaklaşımlar*. Ankara: Ekinoks.
- Orbeyi, S., Güven, B. (2008). Yeni ilköğretim matematik dersi öğretim programının değerlendirme ögesine ilişkin öğretmen görüşleri. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 4(1), 133-147.
- Özpolat, A. R., Sezer, F., İşgör, İ. Y., Sezer, M. (2007). Sınıf öğretmenlerinin yeni ilköğretim programına ilişkin görüşlerinin incelenmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 174, 206-213.
- Tekin, H. (1993). *Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme*. Ankara: Yargı Yayınları (7. Baskı).
- Turgut, M. F. (1990). Türkiye’de fen ve matematik programlarını yenileme çalışmaları. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5, 1-14.

\* \* \* \*

**EK 1.** Sınıf öğretmenlerine sunulan 2005 ilköğretim 1-5 matematik programının misyonuna ilişkin anketin madde numaraları, madde açıklamaları, madde toplam korelasyonları ve faktör yük değerleri

Madde No	Anket Maddeleri	Madde Toplam Korelasyonu	Faktör yükleri
6	Uygulanan Matematik programı öğrencilerin ölçütlü düşünüp karar vermelerini kolaylaştırmaktadır.	.785	.823
5	Uygulanan Matematik programı öğrencilerin yaratıcı, öğrenciliklerini yaşama aktarabilen bireyler olarak yetişmelerine yardımcı olmaktadır.	.784	.823
14	Uygulanan Matematik programı öğrencileri hayata hazırlamaktadır.	.766	.802
4	Uygulanan Matematik programı öğrencilerin eleştirel düşünen bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunmaktadır.	.750	.792
10	Uygulanan Matematik programı öğrencileri araştırmacı olarak yetiştirmektedir.	.746	.788
13	Uygulanan Matematik programı öğrencilerde üst düzey düşünmeyi pekiştirmektedir.	.745	.786
11	Uygulanan Matematik programı öğrencilerin zihinsel becerilerini ortaya çıkarmaktadır.	.743	.784
8	Uygulanan Matematik programı öğrencilerin zihinsel gelişmesini desteklemektedir.	.733	.776
15	Uygulanan Matematik programı öğrencileri günlük problemleri açıklayabilir hale getirmektedir.	.734	.775
12	Uygulanan Matematik programı öğrencileri işbaşında eğitmektedir.	.724	.767
1	Uygulanan Matematik programı son bilimsel gelişmelere uygundur.	.717	.758
9	Uygulanan Matematik programı günlük ihtiyaçlara göre düzenlenmiştir.	.707	.749
2	Uygulanan Matematik programı öğrencilerin gelişim seviyesine uygundur.	.695	.740
7	Uygulanan Matematik programı öğrencilerin çalışmalarında sabırlı olmalarına katkı sağlamaktadır.	.589	.640

**EK 2.** Sınıf öğretmenlerine sunulan 2005 İlköğretim 1-5 matematik programının misyonuna ilişkin anket maddeleri ve bu maddeler hakkındaki değerlendirmelere ilişkin frekans, yüzde ve aritmetik ortalama değerleri

Anket Maddeleri	Yanıt Seçenekleri										$\bar{x}$	S
	Tamamen katılıyorum		Kısmen katılıyorum		Çok az katılıyorum		Katılmıyorum		Katkı yok			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Uygulanan Matematik programı öğrencilerin ölçülü düşünüp karar vermesini kolaylaştırmaktadır.	18	7.0	145	56.2	53	20.5	37	14.3	5	1.9	3.5	0.9
Uygulanan Matematik programı öğrencilerin yaratıcı, öğrendiklerini yaşama aktarabilen bireyler olarak yetişmelerine yardımcı olmaktadır.	22	8.5	137	53.1	54	20.9	42	16.3	3	1.2	3.5	0.9
Uygulanan Matematik programı öğrencileri hayata hazırlamaktadır.	14	5.4	121	46.9	68	26.4	48	18.6	7	2.7	3.3	0.9
Uygulanan Matematik programı öğrencilerin eleştirel düşünen bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunmaktadır.	20	7.8	128	49.6	65	25.2	41	15.9	4	1.6	3.5	0.9
Uygulanan Matematik programı öğrencileri araştırmacı olarak yetiştirmektedir.	24	9.3	119	46.1	62	24.0	47	18.2	6	2.3	3.4	1.0
Uygulanan Matematik programı öğrencilerde üst düzey düşünmeyi pekiştirmektedir.	15	5.8	107	41.5	73	28.3	58	22.5	5	1.9	3.3	0.9
Uygulanan Matematik programı öğrencilerin zihinsel becerilerini ortaya çıkarmaktadır.	25	9.7	143	55.4	48	18.6	39	15.1	3	1.2	3.6	0.9
Uygulanan Matematik programı öğrencilerin zihinsel gelişmesini desteklemektedir.	28	10.9	162	62.8	30	11.6	36	14.0	2	0.8	3.7	0.9
Uygulanan Matematik programı öğrencileri günlük problemleri açıklayabilir hale getirmektedir.	19	7.4	126	48.8	49	19.0	59	22.9	5	1.9	3.4	1.0
Uygulanan Matematik programı öğrencileri işbaşında eğitmektedir.	21	8.1	123	47.7	53	20.5	54	20.9	7	2.7	3.4	1.0
Uygulanan Matematik programı son bilimsel gelişmelere uygundur.	18	7.0	133	51.6	44	17.1	56	21.7	7	2.7	3.4	1.0
Uygulanan Matematik programı günlük ihtiyaçlara göre düzenlenmiştir.	22	8.5	121	46.9	48	18.6	56	21.7	11	4.3	3.3	1.0
Uygulanan Matematik programı öğrencilerin gelişim seviyesine uygundur.	20	7.8	149	57.8	23	8.9	58	22.5	8	3.1	3.5	1.0
Uygulanan Matematik programı öğrencilerin çalışmalarında sabırlı olmalarına katkı sağlanmaktadır.	12	4.7	126	48.8	66	25.6	50	19.4	4	1.6	3.4	0.9