

# Yabancı Dil Öğretmeni Adaylarının Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin Öğretim Amaçlı Kullanımına Yönelik Özyeterlik Algıları

Cem Çuhadar<sup>1</sup>, Mukadder Yücel<sup>2</sup>

## Özet

Bu araştırma bilgi ve iletişim teknolojilerinin öğretim amaçlı kullanımında yabancı dil öğretmeni adaylarının özyeterlik algılarını etkileyen etmenleri ortaya koymak amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya, Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü'nde öğrenim gören 65 son sınıf öğrencisi katılmıştır. Araştırma verileri bir anket yardımı ile elde edilmiştir. Araştırma sonuçları katılımcıların büyük çoğunluğunun bilgi ve iletişim teknolojilerinin öğretim amaçlı kullanımı konusunda kendilerini yeterli bulduğunu göstermiştir. Öğrencilerin bu konuda özyeterlik algılarını olumlu yönde etkileyen en önemli etmen, bilgi ve iletişim teknolojilerin ders etkinliklerinde kullanımı olarak ifade edilmiştir. Altyapı eksikliği ve karşılaşılan teknik sorunlar ise özyeterlik algısını olumsuz yönde etkileyen etmenler olarak ortaya konulmuştur.

**Anahtar Sözcükler:** *özyeterlik, bilgi ve iletişim teknolojileri, öğretmen yetiştirme*

## Perceptions of Foreign Language Education Pre-Service Teachers on Educational Use of Information and Communication Technologies

### Abstract

Self-efficacy perception effected by educational use of information and communication technologies of foreign language education teacher candidates was investigated in this research. Sixty-five students who enrolled in foreign language classes were participated. Data were collected through a questionnaire. Findings show that majority of the participants can adequately use information and communication technologies for educational purpose. Using information and communication technologies in course activities was expressed as most important positive factor effected self-efficacy perceptions. On the other hand, inadequate technological infrastructure and problems were negative factors effected self-efficacy perceptions of the participant.

**Key Words:** *self-efficacy, information and communication technologies, teacher education*

### Giriş

Bilgi ve iletişim teknolojilerinin (BİT) öğretim amaçlı kullanımı, bilgi toplumunu oluşturan bireylerin yetiştirilmesinde bir gereksinim haline gelmiştir. Bu gereksinim toplumsal eğitim-öğretim sürecinin en önemli boyutlarından birisi olan öğretmen yetiştirme uygulamalarının çağdaş bir bakış açısı ile gerçekleştirilmesini de bir zorunluluk haline

getirmektedir. Öğretmen adayları hizmet öncesi öğrenim süreçlerinde BİT kullanımı konusunda gerekli bilgi ve becerileri edinmeli; bunları gerek hizmet öncesi eğitimleri süresince gerekse öğretmenlik yaşantılarında öğretim, mesleki gelişim gibi farklı amaçlarla kullanabilmelidir. Bu çerçevede öğretmen adaylarına öğrenimleri süresince teknolojiyi farklı bağlamlarda kullanabilecekleri olanaklar yaratılmalıdır.

<sup>1</sup>Yrd.Doç.Dr., Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü Öğretim Üyesi, cemcuhadar@trakya.edu.tr

<sup>2</sup>Yrd.Doç.Dr., Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Öğretim Üyesi, mukadderyucel@hotmail.com

Alanyazında yer alan BİT destekli öğretim uygulamaları incelendiğinde kuramsal ve teknoloji temelli birtakım etmenlerin (motivasyon, tutum, teknolojik alt yapı yetersizliği vb.) uygulama sürecini, buna paralel olarak öğrenmenin niteliğini ve akademik başarıyı etkilediği görülmektedir. Söz konusu etmenlerden birisi de Albert Bandura'nın Sosyal Bilişsel Kuramı kapsamında ele alınan özyeterlik algısıdır. Bu çalışmada, öğretmen eğitiminde BİT uygulamalarının daha etkin bir biçimde yürütülebilmesi amacıyla öğretmen adaylarının öğretim amaçlı BİT kullanımında özyeterlik algılarını etkileyen etmenlerin belirlenmesine çalışılmıştır.

## Özyeterlik

Özyeterlik genel olarak, bireyin gelecekte karşılaşılabileceği güç durumların üstesinden gelmede ne derece başarılı olabileceğine ilişkin kendisi hakkında yargısı biçiminde tanımlanmaktadır (Senemoğlu, 2004). Bıkmaz (2004), bireylerin özyeterlik inançlarının, seçimlerini, güçlükler karşısındaki azimlerini, çabalarının düzeylerini ve esnekliklerini etkilediğini belirtmektedir. Özyeterlik inancı, motivasyon, mutlu olma ve kişisel başarı için bireye bir temel sağlamaktadır. Bunun nedeni bireylerin eylemlerinin istedikleri sonuçlara ulaşmadıkça, harekete geçmede veya güçlüklerle yüzleşmede daha az isteğe sahip olmalarıdır (Pajares, 2002). Sosyal bilişsel kurama göre, bireylerin kişisel özellikleri, yaşadıkları çevre ve davranışları arasında karşılıklı bir ilişki söz konusudur. Bu karşılıklı ilişki bireylerin özyeterlik algılarının oluşmasında belirleyici bir etmendir. Özyeterlik algısı bireyin bir sonraki davranışını belirleyebilir. Ancak aynı zamanda daha önce gerçekleşen davranışların sonuçlarından da etkilenmektedir. Uzun süreli olumsuz davranışların sonuçları ise bireyler için öğrenmenin azalmasına yol açmaktadır (Wang ve diğerleri, 2008).

Bandura (1988), bireylerin yetenekleri konusunda kendilerine olan inançlarını etkileyen etmenleri birey tarafından yaşanan doğrudan deneyimler, başkaları tarafından gerçekleştirilen dolaylı deneyimler, sözel ikna ve bireyin psikolojik durumu olmak üzere dört farklı boyutta ele almaktadır. Özyeterlik inancını etkileyen etmenlerin başında bireyin doğrudan kendisi tarafından gerçekleştirilen

deneyimler gelmektedir. Yaşanan deneyimin bireyin beklentisi yönünde olması ve sürecin başarı ile sonuçlanması özyeterlik inancını arttırabilmektedir. Öte yandan bireyler, çevrelerindeki diğer bireylerin performanslarını izleyerek kendi yetenekleri konusunda belirli bir sonuca varabilmektedir (Montcalm, 1999). Bu durum bireyin sosyal çevresinde gerçekleşen olaylar ve ortaya çıkan sonuçların, çevre-birey arasındaki etkileşimin bir sonucu olarak, özyeterlik inancını dolaylı bir biçimde etkilemektedir. Çevre ve birey arasındaki etkileşimin yanı sıra özyeterlik inançlarını etkileyen diğer etmenler ise belirli bir görevi başarabilme yönünde gerçekleşen sözel ikna ve bireyin içinde bulunduğu psikolojik durum olarak öne çıkmaktadır.

Öğrenme-öğretme süreçleri ve BİT kullanımına yönelik uluslararası çalışmalar incelendiğinde bireylerin özyeterlik algılarının cinsiyet, teknolojiye karşı tutum, deneyim gibi farklı değişkenlerden etkilendiği görülmektedir. Örneğin, Vekiri ve Chronaki (2008) araştırmalarında, yetenekleri konusunda kendine güveni daha düşük ve bilgisayarlara daha az ilgi duyan bayan öğrencilerin bilgisayar yeterliklerini geliştirebilecekleri deneyimlerden kaçındıklarını belirtmektedir.

Bir diğer araştırmada Tsai ve Tsai (2003), bir kullanıcının İnternet kullanımında kendi yetenekleri hakkında beklentisini İnternet özyeterliği olarak tanımlayarak, İnternet özyeterliğinin amaçlı düşünme, ana fikri seçebilme ve İnternet üzerinden edinilen bilgiyi değerlendirebilme gibi yüksek seviyede bilişsel becerilere olanak sağladığını ifade etmektedir.

Peng, Tsai ve Wu (2006), İnternet kullanımının doğasının İnternet tabanlı öğrenme ortamlarında öğrencilerin öğrenme sonuçlarını etkileyebileceğini; öğrencilerin İnternet kullanımına ilişkin özyeterlik ve tutumun araştırmacılar tarafından üzerinde çalışabilecek önemli konular arasında yer aldığını dile getirmektedir.

Öğretim amaçlı BİT kullanımı ve özyeterlik kavramına ilişkin uluslararası alanyazında olduğu kadar Türkiye'de de çok sayıda bilimsel çalışma yapıldığı görülmektedir. Söz konusu çalışmalardan birisi Korkut ve

Akkoyunlu (2008) tarafından gerçekleştirilen yabancı dil öğretmen adaylarının bilgi ve bilgisayar okuryazarlık özyeterliklerini ele alan bir çalışmadır. Bu araştırmanın bulguları öğretmen adaylarının tamamının bilgisayar kullanabildiğini göstermiş; bir bilgisayara sahip olma ve eğitim fakültesi öğretim programlarında yer alan bilgisayar derslerinin katkısı ise bu durumun nedenleri arasında sayılmıştır. Ayrıca cinsiyet değişkenine göre öğretmen adaylarının bilgisayar okuryazarlık özyeterliklerine bakıldığında araştırmanın bulguları erkekler lehine anlamlı bir farklılık olduğunu göstermiştir.

Arslan (2008), olarak öğretmen adaylarının bilgisayar destekli eğitime yönelik tutum ve özyeterlik algılarını ele aldığı çalışmasında öğretmen adaylarının bilgisayar destekli eğitimi gerçekleştirme konusunda yüksek seviyede özyeterlik algısına sahip olduklarını belirlemiştir. Korkut ve Akkoyunlu (2008) tarafından gerçekleştirilen araştırmanın bulgularına benzer olarak bu çalışmada da yüksek özyeterlik algısı teknoloji kullanımının yaygınlaşmasına ve eğitim fakültesi programlarında bilgisayar temelli derslere yer verilmesi gösterilmiştir.

Akkoyunlu ve Orhan'ın (2003), bilgisayar ve öğretim Teknolojileri Bölümü'nde öğrenim gören öğrencilerin bilgisayar kullanma özyeterlik inançları ve demografik özellikler arasındaki ilişkiyi belirlemeye yönelik gerçekleştirdikleri çalışma ulusal alanyazında yer alan diğer bir çalışmadır. Beş farklı üniversiteden toplam 159 öğretmen adayından edinilen veriler öğrencilerin bilgisayar kullanımı ile ilgili özyeterlik algılarının yüksek olduğunu göstermiştir. Yine bu araştırmanın bulgularına göre cinsiyet değişkeni ve bilgisayar kullanımı özyeterlik inancı arasında anlamlı bir farka rastlanmamıştır. Aynı çalışmada temel bilgisayar kullanma becerileri açısından bilgisayar kullanma özyeterlik inançları temel bilgisayar becerilerine göre farklılık göstermezken, üst düzey beceriler için bu durum erkekler lehine anlamlı fark gösterdiği görülmüştür.

Baki, Kutluca ve Birgin (2008), gerçekleştirdikleri bir diğer çalışmada matematik öğretmeni adaylarının bilgisayar destekli eğitime yönelik özyeterlik algılarının incelemişlerdir. Araştırma

bulguları öğretmen adaylarının bilgisayar destekli eğitim konusunda kendilerine güvendiklerini göstermiştir. Araştırmanın katılımcılarının cinsiyetlerine ve bir bilgisayara sahip olup olmama durumlarına göre bilgisayar destekli eğitim özyeterlik algılarına ilişkin anlamlı bir farka rastlanmamıştır. Diğer yanda bilgisayar kullanım sıklığının yüksek olması ve bilgisayar dersinde başarılı olma durumlarının öğretmen adaylarının bilgisayar destekli eğitim özyeterlik algı düzeylerini olumlu yönde etkilediği bulgularına rastlanmıştır.

Elde edilen bulgular kapsamında ulusal ve uluslararası alayazında konu ile ilgili yapılmış araştırmaları çoğaltmak olanaklıdır. Bu durumun öğretim amaçlı BİT kullanımı ve özyeterlik kapsamında bilimsel bilgiye olan gereksinimden kaynaklandığı söylenebilir. Öğretim amaçlı BİT kullanımında yabancı dil öğretmeni adaylarının özyeterlik algılarını etkileyen etmenleri ortaya koymak amacıyla gerçekleştirilen bu araştırmanın da ulusal alanyazına bir katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu bağlamda çalışmada yabancı dil öğretmeni adaylarının öğretim amaçlı BİT kullanımına ilişkin özyeterlik algılarının belirlenmesine; öğretim amaçlı BİT kullanımında kendilerine olan inançlarını olumlu ve olumsuz yönde etkileyen etmenlerin ortaya konulmasına çalışılmıştır.

## **Yöntem**

### **Araştırma grubu**

Araştırmanın çalışma grubunu 2008–2009 öğretim yılında Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü'nde öğrenim gören 65 dördüncü sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme yaklaşımı benimsenmiştir. Amaçlı örneklemede araştırmacı, araştırma amaçlarına en uygun ve istenen özellikleri taşıyan katılımcıları kendi yargısı ile örneklem olarak belirlemektedir (Balci, 2004). Çalışma grubunu oluşturan öğrencilerin 38'i (%58,5) İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı ve 27'si (%41,5) Alman Dili Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenim görmüştür. Ayrıca bu öğrencilerin 57'si (%87,7) Bayan, 8'i (%12,3) erkektir. Araştırmaya katılımında gönüllülük ilkesi esas alınmıştır.

## Veri toplama araçları

Araştırmada, Yabancı Dil Öğretmeni adaylarının öğretim amaçlı BİT kullanımına ilişkin öz yeterlik algılarının belirlenebilmesi amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen bir anket kullanılmıştır. Anket üç bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde öğrencilere ait kişisel bilgilerin belirlenmesine, ikinci bölümde ise öğrencilerin bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilme düzeyleri ve kullanım sıklıklarının ortaya konmasına yönelik maddeler yer almıştır. Anketin üçüncü bölümünde ise öğrencilerin öğretim amaçlı BİT kullanabilme konusunda öz yeterlik algılarını ifade edebilecekleri üç açık uçlu soruya yer verilmiştir. Anketin kapsam geçerliğinin sağlanabilmesi için bilgisayar ve öğretim teknolojileri ve yabancı diller eğitimi alanlarında uzman üç araştırmacının görüşlerine başvurulmuştur. Araştırmacılar tarafından hazırlanan anket formu taslağı uzmanların görüşüne sunulmuş, görüşler çerçevesinde önerilen düzenlemeler ile anket formuna son hali verilmiştir.

## Verilerin toplanması

Verilerin toplanması işlemi araştırmacılar tarafından gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubunu oluşturan öğrencilere sınıf ortamında öncelikle araştırma ve veri toplama aracı hakkında bilgi verilmiştir. Araştırmaya katılımın gönüllülük esasına dayalı olduğu vurgulanmıştır. Öğrenciler kendilerine dağıtılan anket formları aracılığı ile görüşlerini yazılı olarak ifade etmişlerdir.

## Verilerin analizi

Araştırmada elde edilen nicel veriler frekans ve yüzdeler biçiminde, betimsel

istatistik tekniği kullanılarak çözümlenmiştir. Açık uçlu sorulardan elde edilen verilerin çözümlenmesinde ise nitel araştırma yöntemlerinde kullanılan içerik çözümlemesi tekniğinden yararlanılmıştır. İçerik çözümlemesi tekniği, araştırmanın kuramsal olarak çok açık ifade edilemediği veya daha derinlemesine bir çözümlenmeye gereksinim duyulduğu durumlarda gerçekleştirilmektedir (Yıldırım ve Şimşek, 2006). İçerik çözümlemesi sürecinde edilen temalar ve bulguların güvenilirliği için araştırmacılar tarafından kodlayıcılar arası güvenilirlik (KAG) çalışması gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmada öncelikle ham veriler araştırmacılar tarafından bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Ardından araştırmacılarından birisi içerik çözümlemesi tekniği ile temalar oluşturmuştur. Elde edilen temalar üzerinde diğer araştırmacı tarafından yapılan çalışma ile üzerinde görüş birliği sağlanan ve görüş ayrılığı olan temalar belirlenmiştir. Bu süreç sonucunda KAG Katsayısı= $\text{Görüş Birliği} / (\text{Görüş Birliği} + \text{Görüş Ayrılığı})$  formülü yardımı ile her bir tema için katsayılar hesaplanmış ve .70 ve üzeri olara hesaplanan temalar güvenilir kabul edilmiştir.

## Bulgular

*Yabancı dil öğretmeni adaylarının öğretim amaçlı BİT kullanımında öz yeterlik algılarına ilişkin bulgular*

Yabancı dil öğretmeni adaylarının öğretim amaçlı BİT kullanımı konusunda kendilerini yeterli bulma veya bulmama durumları cinsiyetleri temelinde Tablo 1’de sunulmaktadır.

**Tablo 1: Yabancı dil öğretmeni adaylarının öğretim amaçlı BİT kullanımına ilişkin öz yeterlik algıları**

	Bayan (n=57)		Erkek (n=8)		Toplam (n=65)	
	f	%	f	%	f	%
Kendimi yeterli buluyorum	45	79	8	100	53	82
Kendimi yeterli bulmuyorum	12	21	0	0	12	18

Tablo 1’de yer alan verilere göre bayan öğrencilerin %79’u ve erkek öğrencilerin %100’ü öğretim amaçlı BİT kullanımı konusunda kendilerini yeterli bulmaktadır. Genel olarak ise çalışma grubunu oluşturan öğrencilerin %82’si öğretim amaçlı BİT kullanımı

konusunda kendilerini yeterli bulduklarını ifade etmişlerdir.

Yabancı dil öğretmeni adaylarının günlük yaşamlarında bilgisayar ve donanım ürünlerini kullanma sıklıkları ve kullanabilme düzeyleri Tablo 2’de sunulmaktadır. Öğrencilerin

%98'i cep telefonlarını sık kullandıklarını belirtmişlerdir. Bunu %86 ile USB bellek, %75 ile dijital fotoğraf makinesi izlemiştir. Veriler, öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun genel olarak bilgisayar ve donanım ürünlerini sık veya nadiren kullandıklarını göstermiştir. Ancak öğrencilerin %83'ü cep bilgisayarlarını, %44'ü elektronik sözlükleri ve yine %44'ü ses kayıt cihazlarını hiç kullanmadıklarını belirtmişlerdir.

Bilgisayar ve donanım ürünlerini kullanabilme düzeyleri temelinde yabancı dil öğretmen

adaylarının kendilerini genel olarak yeterli buldukları görülmektedir. Öğrencilerin %98'i cep telefonları ve masaüstü bilgisayarları, %96'sı MP3 çalarları, %95'i USB bellek ve dijital fotoğraf makinelerini bireysel bilgi ve becerilerine dayanarak kullanabileceklerini belirtmişlerdir. Tarayıcı ve cep bilgisayarları ile ilgili kullanabilme düzeyi verileri temelinde, tarayıcıların bir başkasının yardımı olmaksızın kullanılabilme oranının %53 ve cep bilgisayarlarının ise %51 olduğu görülmüştür.

**Tablo 2: Bilgisayar ve donanım ürünlerinin kullanım sıklıkları ve kullanabilme düzeyleri**

Bilgisayar ve Donanım Ürünleri	Kullanma Sıklığı						Kullanabilme Düzeyi					
	Sık kullanırım		Nadiren Kullanırım		Hiç Kullanmam		Kullanabilirim		Başkalarının yardımı ile Kullanabilirim		Kullanamam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cep telefonu	63	98	1	2	0	0	56	98	1	2	0	0
USB bellek (Flash bellek)	55	86	9	14	0	0	54	95	3	5	0	0
Dijital fotoğraf makinesi	48	75	14	22	2	3	55	95	2	3	1	2
DVD/VCD oynatıcı (DVD/VCD player)	45	71	15	24	3	5	52	90	5	9	1	2
Dizüstü bilgisayar	45	70	17	27	2	3	55	93	4	7	0	0
Web kamera	42	67	15	24	6	10	51	89	4	7	2	4
CD/DVD yazıcı (CD/DVD writer)	41	66	19	31	2	3	53	91	5	9	0	0
MP3 çalar	38	60	19	30	6	10	55	96	2	4	0	0
Masaüstü bilgisayar (PC)	35	54	26	40	4	6	58	98	1	2	0	0
Yazıcı (Printer)	31	49	26	41	6	10	45	79	11	19	1	2
Video kamera	21	34	28	45	13	21	41	71	17	29	0	0
Tarayıcı (Scanner)	14	23	32	52	16	26	31	53	24	41	4	7
Ses kayıt cihazı	12	19	23	37	28	44	45	78	11	19	2	3
Elektronik sözlük	12	19	23	37	27	44	51	88	5	9	2	3
Cep bilgisayar	4	7	6	10	49	83	30	51	14	24	15	25

Yabancı dil öğretmeni adaylarının yazılım ürünlerini ve iletişim hizmetlerini günlük yaşamlarında kullanma sıklıkları ve kullanabilme düzeyleri Tablo 3'te sunulmaktadır. Buna göre öğrencilerin %94'ünün kelime işlem yazılımlarını, %92'sinin müzik programlarını ve %91'inin cep telefonları üzerinden kısa mesaj hizmetinden (SMS) sıklıkla yararlandıkları anlaşılmaktadır.

Tablo 3'teki veriler web tabanlı forumların, hesap tablosu yazılımlarının ve blogların öğrencilerin büyük bir çoğunluğu tarafından nadiren kullanıldığını veya hiç kullanılmadığını göstermiştir.

Yazılım ürünlerini ve iletişim hizmetlerini kullanabilme düzeyleri ele alındığında yabancı dil öğretmen adaylarının kendilerini bilgisayar

ve donanım ürünlerinde olduğu gibi yeterli buldukları görülmektedir. Öğrencilerin %98'i kelime işlem yazılımlarını, %97'si kısa mesaj hizmetini ve sohbet yazılımlarını herhangi bir yardıma gereksinim duymadan kullanabileceklerini ifade etmişlerdir. Yazılım

ürünlerini ve iletişim hizmetlerine ilişkin kullanım sıklığı verilerine paralel olarak öğrencilerin %36'sı hesap tablosu yazılımlarını ve %40'ı blogları başkalarının yardımı ile kullanabileceklerini veya kullanamayacaklarını ifade etmişlerdir.

**Tablo 3: Yazılım ürünleri ve iletişim hizmetlerinin kullanım sıklıkları ve kullanılabilir düzeyleri**

Yazılım Ürünleri ve İletişim Hizmetleri	Kullanma Sıklığı						Kullanılabilir Düzeyi					
	Sık kullanım		Nadiren Kullanım		Hiç Kullanmam		Kullanabilir		yardımı ile Kullanabilir		Kullanama	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kelime işlem yazılımı (Örn: Word)	61	94	3	5	1	2	56	98	1	2	0	0
Müzik programları (Örn: Winamp)	59	92	4	6	1	2	54	95	3	5	0	0
SMS (Kısa Mesaj Hizmeti)	59	91	5	8	1	2	57	97	1	2	1	2
Web tarayıcı (Örn: İnternet Explorer)	57	88	6	9	2	3	53	93	4	7	0	0
Video oynatıcı yazılım (Örn: Media P.)	56	88	6	9	2	3	54	95	2	4	1	2
Sohbet yazılımı (Örn: MSN)	55	85	7	11	3	5	56	97	1	2	1	2
Elektronik sunu yazılımı (Örn: PPoint)	50	76	15	23	1	2	55	95	2	3	1	2
Eğitim amaçlı yazılımlar	34	53	25	39	5	8	55	93	4	7	0	0
E-posta grupları (Örn: Yahoo Grup)	31	49	24	38	8	13	53	91	2	3	3	5
E-posta yazılımı (Örn: Outlook)	30	48	18	29	15	24	48	83	4	7	6	10
Web tabanlı forum	20	32	31	49	12	19	48	83	4	7	6	10
Hesap tablosu yazılımı (Örn: Excel)	8	12	35	54	22	34	37	64	17	29	4	7
Blog (Weblog)	7	12	28	47	25	42	35	60	13	22	10	18

*Yabancı dil öğretmeni adaylarının öğretim amaçlı BIT kullanımında kendilerine olan inançlarını olumlu yönde etkileyen etmenlere ilişkin bulgular*

Yabancı dil öğretmen adaylarının öğretim amaçlı BIT kullanımına yönelik kendilerine olan inançlarını olumlu yönde etkileyen etmenlere ilişkin temalar Tablo 4'te sunulmaktadır.

**Tablo 4: Yabancı dil öğretmeni adaylarının öğretim amaçlı BIT kullanımında kendilerine olan inançlarını olumlu yönde etkileyen etmenler**

Temalar	f (n=65)
Bilgi ve iletişim teknolojilerini ders etkinliklerinde kullanma	30
Bilgi ve iletişim teknolojilerinin öğrenmeye katkı sağladığına inanma	14
Bilgi ve iletişim teknolojilerini keşfederek öğrenme	7
Bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımına ilişkin olumlu dönütler alma	4
Bilgi ve iletişim teknolojileri ile ilgili yeterli teknolojik olanaklara sahip olma	2
Bilgi ve iletişim teknolojileri ile ilgili yeterli bilgi ve beceriye sahip olma	2

Öğretmen adaylarının 30'u tarafından ifade edilen görüşler, öğretim amaçlı BİT kullanabilme konusunda özyeterlik algısını olumlu yönde etkileyen etmenlerin başında bu teknolojilerin öğrenciler tarafından lisans öğrenimi süresince farklı ders etkinliklerinde kullanılmasının geldiğini göstermiştir. Özellikle bireysel ve takım çalışmaları kapsamında oluşturulan elektronik sunumlar, ödevlerin hazırlanması ve öğretim amaçlı diğer ders etkinlikleri öğrencilere yeterli uygulamaya yapma olanağı sağlamıştır. Öğrenciler bu temelde öğretim amaçlı BİT kullanımı konusunda yeterli hale geldiklerini ifade etmişlerdir.

*"Lisans eğitimim esnasında teknolojiyi daha önce hiç kullanmadığım kadar fazla kullandım. Sunumlarım ve projelerin ya da araştırma ödevlerimin bunu olumlu yönde desteklediğini düşünüyorum. Böylece kullanım artıyor ve kendime güvenmek kolaylaşıyor."* [ÖG-40]

*"Ders sunumları yaparken hazırlama aşamasında internetten ve sunum aşamasında projektör, tepegöz vs. bir çok şeyden faydalanmamız bu konudaki inancımızı olumlu yönde etkiledi."* [ÖG-41]

Bilgi ve iletişim teknolojilerinin öğrenmeye katkı sağladığına inanma 14 öğrenci tarafından dile getirilen görüşlerden elde edilen bir diğer temadır. Öğrenciler teknoloji destekli derslerin daha zevkli ve öğrenmenin daha kalıcı olduğunu gözlemlenmenin bu konuda kendilerine olan inançlarını olumlu yönde etkilediğini ifade etmişlerdir. Ayrıca BİT destekli derslerin öğrencilerin derse karşı daha ilgili olmalarını sağladığı ve motivasyonu arttırdığı belirtilmiştir. Teknoloji ile günlük yaşamlarında iç içe yaşayan öğrencilerin, derslerde de bu teknolojilerden faydalanıyor olması onları derse yakınlaştıran bir olumlu etmen olarak dile getirilmiştir.

*"Bilgi ve iletişim teknolojileri kullanırken öğretimi gerçekleştirmenin daha kolay, zevkli, kalıcı hale geldiğini görmek hem kendime hem teknolojiye olan inancımı olumlu yönde etkiledi."* [ÖG-24]

*"Yaptığımız sunumlar, hazırladığımız dönem ödevleri sonunda kendimizin geliştiği görüp, kendimize olan inancımız da bu oranda artıyor."* [ÖG-55]

Bilgi ve iletişim teknolojilerini keşfederek

öğrenme görüşler çerçevesinde elde edilen diğer bir temadır. Öğrenciler, keşfederek ve yaparak-yaşayarak öğrenmenin öğretim amaçlı BİT kullanımında kendilerine olan inançlarını olumlu yönde etkilediğini belirtmişlerdir. Zaman zaman arkadaşlarından yardım alarak, teknoloji destekli öğretim uygulamalarını kendi kendilerine yapmaya çalışmak öğretmen adaylarının özyeterlik algılarını güçlendiren etmenlerden bir diğer olarak ifade edilmiştir. Bunlara ek olarak BİT kullanımına ilişkin olumlu geri bildirim alma teması ile de teknoloji kullanımına ilişkin olarak öğretmen ve diğer öğrencilerden olumlu geri bildirim alınması da öğrencilerin öğretim amaçlı teknoloji kullanımına yönelik motivasyonlarını arttıran ve kendilerine olan inançlarını olumlu yönde etkileyen etmenler arasında sıralanmıştır.

*"Gerek eğitim bilimleri ile ilgili gerekse diğer derslerle bu teknolojilerin kullanımlarıyla ilgili edindiğim bilgi ve deneyimler çok işime yaradı. Özellikle yaparak yaşayarak öğrendiklerim kendime olan güvenimi artırdı."* [ÖG-33]

*"Beni olumlu yönde etkileyen, öğrenci faktörüdür. Öğrencilerden kullanımı ile ilgili dönüt aldığım da ve teknolojinin olanaklarından faydalandığımda kendime olan güven ve inanç da pekişmektedir."* [ÖG-11]

Öğretmen adayları gerek staj yaptıkları okullarda gerekse fakültelerinde bilgi ve iletişim teknolojileri altyapısının yeterli olduğunu görmenin kendilerini bu teknolojilerin kullanımı konusundan olumlu bir biçimde etkilediğini ifade etmişlerdir. Bu görüşe ek olarak BİT konusunda yeterli bilgi ve becerilere sahip olmanın da bu teknolojilerin öğretim amaçlı kullanımına yönelik olumlu bir etmen olduğunu vurgulamışlardır. Bu veriler bağlamında yeterli seviyede BİT kullanabilme ve teknolojik olanaklara sahip olmanın öğretmen adaylarına belirli bir özgüven sağladığı, teknolojiye karşı olumlu tutum geliştirmeye yardımcı olabildiği ve bu durumun özyeterlik algılarının güçlenmesine yardımcı olduğu söylenebilir.

*"Öncelikle bu gibi bilgi ve iletişim teknolojileri hakkında bilgim olduğu için bu beni olumlu yönde etkiliyor. Kullandıktan sonra aldığım geri bildirim de olumlu olunca sorun çıkmıyor,*

**Tablo 5: Yabancı dil öğretmeni adaylarının öğretim amaçlı BİT kullanımında kendilerine olan inançlarını olumsuz yönde etkileyen etmenler**

Temalar	f (n=65)
Bilgi ve iletişim teknolojileri ile ilgili teknolojik altyapı eksikliği	13
Bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımında karşılaşılan teknik sorunlar	8
Bilgi ve iletişim teknolojileri ile ilgili bilgi ve deneyim eksikliği	5
Bilgi ve iletişim teknolojilerinde yaşanan gelişmeleri takip edememe	4
Bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı ile ilgili kendine güven duymama	2

*yaptığının doğru olduğunu düşünüyorum.” [ÖG-37]*

*Yabancı dil öğretmeni adaylarının öğretim amaçlı BİT kullanımında kendilerine olan inançlarını olumsuz yönde etkileyen etmenlere ilişkin bulgular*

Yabancı dil öğretmen adaylarının öğretim amaçlı BİT kullanımına yönelik kendilerine olan inançlarını olumsuz yönde etkileyen etmenlere ilişkin görüşleri çerçevesinde elde edilen temalar Tablo 5’te sunulmaktadır.

Bilgi ve iletişim teknolojileri ile ilgili teknolojik altyapı eksikliği yabancı dil öğretmeni adaylarının bilgi ve iletişim teknolojilerini öğretim amaçlı kullanmalarına ilişkin kendilerine olan inançlarını olumsuz yönde etkileyen etmenlerin başında gelmektedir. Söz konusu teknolojik altyapı eksikliği üç boyutta ele alınmıştır. Bu boyutlar, öğrenim görülen fakültede ve mezuniyet sonrasında öğretmen olarak görev yapılacak okulda teknolojik olanaklara sahip olamama düşüncesi ve öğrencilerin bilgi ve iletişim teknolojilerine bireysel olarak sahip olmada yaşadıkları mali sıkıntılardır. Teknolojik altyapı eksikliğinin özyeterlik algısına doğrudan olumsuz yönde etkisi olmadığı söylenebilir. Ancak Öğretmen adaylarının teknolojiyi yeterince ve uygun biçimde kullanabilmelerinin özyeterlik algısını olumlu yönde etkileyebileceği düşünüldüğünde farklı bir bakış açısı ile teknoloji altyapısının özyeterlik algısına etkisinden bahsedilebilir.

*“Yeterince teknolojik araçlardan faydalanmama olasılığı olduğunu görmek olumsuz etkiliyor. Örneğin sunum yapmak istiyorsunuz ama istediğiniz araçlara ulaşamıyorsunuz.” [ÖG-61]*

Bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımında karşılaşılan teknik sorunlar teması altında,

kullanılan cihazların eski olabilmesi, karşılaşılan teknik arızalar, elektrik kesintisi gibi kimi nedenlerin öğrencilerin bilgi ve iletişim teknolojilerini öğretim amaçlı kullanmada kendilerine olan inançlarını olumsuz yönde etkilediği ifade edilmiştir. Bazı bulgular öğretmen adaylarının zaman zaman yaşadıkları teknik sorunlarda yetersiz kalmalarının kendilerini BİT kullanımı konusunda da yetersiz hissetmelerine neden olabildiğini göstermektedir.

*“Zaman zaman yaşanan teknik aksaklıklar konusundaki yetersizliğim kendime olan inancımı olumsuz yönde etkiledi nadiren de olsa.” [ÖG-3]*

Buna ek olarak, öğrenciler bilgi ve iletişim teknolojileri ile ilgili bilgi ve deneyim eksikliği yaşadıklarını belirtmişlerdir. Çok fazla deneyim şansı bulamama, teknoloji kullanımı konusunda daha çok teorik bilgilere sahip olma ve kullanılan araç konusunda yeterli bilgi sahibi olamama gibi etmenlerinde öğrencilerin bu konudaki inançlarını olumsuz yönde etkilediği görülmüştür.

*“Bazen neyi nasıl kullanacağım konusunda teredüte düşmekteyim. Bu da beni olumsuz etkiliyor. Bu araçları kullanmada kimi zaman yetersiz olduğumuzda düşündürmektedir.” [ÖG-59]*

Bazı öğretmen adayları, teknolojinin hızlı ilerleyişi, teknolojiye karşı ilgisizlik gibi nedenler ileri sürerek bilgi ve iletişim teknolojilerinde yaşanan gelişmeleri takip edememe teması altında yer alan birtakım görüşler dile getirmişler. Ayrıca, teknoloji kullanımı konusunda bazı öğrencilerin kendilerine olumsuz yönde olan inançları bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı ile ilgili kendine güven duymama biçiminde ifade edilmiştir.



"Kendimde olumsuz olarak nitelendirebileceğim şeyler; günümüz teknolojisine öğrencilerden daha geç ve daha uzun bir süreç içerisinde uyum sağlamak, teknoloji gereçlerine ve çağına ayak uydurmakta güçlük çekmek ve bu süreçte yaşanan sıkıntılar." [ÖG-11]

## Tartışma

Gerçekleştirilen bu araştırma ile yabancı dil öğretmeni adaylarının öğretim amaçlı bilgi ve iletişim teknolojileri kullanımına yönelik özyeterlik algıları ortaya konulmaya çalışılmıştır. Araştırmada verileri çerçevesinde elde edilen bulguların belirli boyutlarda alanyazın ile örtüştüğü görülmüştür.

- Öğrencilerin büyük çoğunluğu öğretim amaçlı BİT kullanımı konusunda kendilerini yeterli bulmaktadır. Bu bulgu öğretmen adaylarının katılımı ile Türkiye'de gerçekleştirilen bazı araştırmalar ile benzerlik göstermektedir (Korkut ve Akkoyunlu, 2008; Arslan, 2008; Baki, Kutluca ve Birgin, 2008; Akkoyunlu ve Orhan, 2003).
- Araştırmada öğretmen adaylarının, öğretim etkinlikleri dışında, diğerlerine göre daha sık kullandıkları donanım, yazılım ve iletişim hizmetlerini kullanabilme düzeylerinin, kullanım sıklıklarına paralel olarak daha yüksek seviyede olduğu görülmektedir. Bilgisayar kullanımının sıklığı ve bunun özyeterlik algısına etkisi Baki, Kutluca ve Birgin (2008) tarafından gerçekleştirilen araştırmanın bulguları ile örtüşmektedir.
- Öğretim amaçlı bilgi ve iletişim teknolojileri kullanımı konusunda özyeterlik algısını olumlu yönde etkileyen en önemli etmen bu teknolojilerin ders etkinliklerinde kullanımı olarak ifade edilmiştir (Korkut ve Akkoyunlu, 2008; Arslan, 2008; Baki, Kutluca ve Birgin, 2008). Bu temelde eğitim fakültelerinde okutulmakta olan bilgisayar derslerinin öğretmen adaylarının öğretim amaçlı BİT kullanımına ilişkin özyeterlik algılarını olumlu yönde etkilediği söylenebilir.
- Alanyazında bilgisayar özyeterliği ile ilgili gerçekleştirilen benzer çalışmalarda cinsiyetin belirleyici bir değişken olarak ele alındığı görülmektedir. Belirtilen

kapsamdaki çalışmaların bazılarında cinsiyet değişkeninin bilgisayar özyeterlik algısı üzerinde etkisi olduğu ifade edilirken (Korkut ve Akkoyunlu, 2008), bazılarında cinsiyetin bilgisayar özyeterlik algısı üzerinde etkisi olmadığı belirtilmektedir (Akkoyunlu ve Orhan, 2003; Baki, Kutluca ve Birgin 2008). Bu durumun üzerinde çalışılan örneklem grubunun özellikleri, BİT kullanımı ile ilgili bilgi düzeyleri ve becerileri gibi nedenlerin bireyden bireye farklılıklar gösterebilmesinden kaynaklandığı düşünülebilir. Gerçekleştirilen bu çalışmada cinsiyet değişkeninin özyeterlik algısı üzerindeki etkisini ortaya koyacak istatistiksel bir çözümleme ortaya konmamış, nicel ve nitel veriler kapsamında betimleme yoluna gidilmiştir. Ayrıca 45 bayan ve 8 erkek öğretmen adayından oluşan çalışma grubunun cinsiyet açısından homojen bir dağılıma sahip olmaması da erkek ve bayanların cinsiyetleri açısından ve özyeterlik algılarına ilişkin sağlıklı bir genellemeye olanak tanımamaktadır.

Öğretmen eğitimine bilgi ve iletişim teknolojilerinin entegrasyonu konusunda en önemli basamaklardan birisi öğretmen adaylarına teknolojiyi yaparak ve yaşayarak öğrenebilecekleri özgün bağlamlar ve teknolojik altyapı sunulmasıdır. Öğretmen adaylarının bu teknolojilerin öğretim amaçlı kullanımında bilgi, beceri ve tutumlarını ortaya koyacak araştırmalar da söz konusu öğretimsel bağlamların planlanması ve yürütülmesi sürecine bir temel sağlayacaktır. Araştırma bulguları çerçevesinde değerlendirilebilecek bazı öneriler şunlardır:

- Eğitim fakülteleri öğretim programlarında yer alan bilgisayar derslerine ek olarak öğretmen yetiştirme alanlarının farklı dersleri BİT destekli bir yaklaşımla yürütülebilir. Öğretmen adayları öğretim amaçlı BİT kullanımı konusunda böylelikle daha fazla fırsat bulabilir ve özyeterlik algılarının gelişmesine katkıda bulunulabilir.
- Bilgisayar laboratuvarları dersler dışında da öğretmen adaylarının kullanımına açılarak onların bu teknolojileri daha sık kullanabilmeleri sağlanabilir.

- Eğitim fakültelerinde görev yapan öğretim elemanları derslerini BİT ile bütünleştirerek öğretmen adaylarına BİT kullanımı konusunda model olabilir.
- Eğitim fakülteleri öğretim programları öğretim amaçlı BİT kullanımını uygulamalı olarak ele alan seçmeli dersler ile zenginleştirilebilir.

## KAYNAKÇA

- Akkoyunlu B. ve Orhan F. (2003). Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE) Bölümü Öğrencilerinin Bilgisayar Kullanma Öz-yeterlik İnancı ile Demografik Özellikleri Arasındaki İlişki. *The Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, Cilt 2, 3, 86-93.
- Ashton, P. T. (1985). Motivation and the teacher's sense of efficacy. In C. Ames & R. Ames (Eds.), *research on motivation in education. 2, The classroom.* 141-142. Orlando, FL: Academic Press.
- Ashton, P. T., Webb, R. B. (1986). Making a difference: Teachers' sense of efficacy and student achievement. New York: Longman.
- Aşkar, P. ve Umay, A. (2001). İlköğretim Matematik Öğretmenliği Öğrencilerinin Bilgisayarla İlgili Öz-Yeterlik Algısı. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fak. Dergisi*, 21: 1-8.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory.* Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1994). *Social learning theory. From theory into practice database.* (Kearsley, G.). Retrieved on 25 March 2003.
- Celep, C. (2000). The correlation of the factors: The prospective teacher's sense of efficacy, beliefs and attitudes about student control. *National Forum of Educational Administration and Supervision Journal*, 4, 99-112.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essential of psychological testing.* New York: Harper and Row Publishing.
- Gibson, S., Dembo, M.H. (1984). Teacher Efficacy: A Construct validation. *Journal of Educational Psychology*, 76, 569-582.
- Güneri O. Y. ve Özdemir Y. (2003, Temmuz). Sınıf Yönetiminde Öz-yeterliğin, Medeni Durumun, Cinsiyetin, Ve Öğretmenlik Deneyiminin Öğretmen Tükenmişliğindeki Rolü. VII. Ulusal Psikolojik Danışma Ve Rehberlik Kongresi'nde sunulmuş sözlü bildiri, İnönü Üniversitesi, Malatya.
- İşikal M. ve Aşkar P. (2003). İlköğretim Öğrencileri İçin Matematik ve Bilgisayar Öz-yeterlik Algısı Ölçekleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 25, 109-118.
- Kapıcı Zengin, U. (2003). İlköğretim Öğretmenlerinin Öz-yeterlik Algıları ve Sınıf-İç İletişim Örüntüleri, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Karasar, N. (2003). *Bilimsel Araştırma Yöntemi.* Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Milner R. ve Woolfolk Hoy A. (2002). Respect, social support and teacher-efficacy: A case study. *American Educational Research Association*, 26, 1-10.
- Murphy, C., Coover, D., Owen, S. (1989). Development and validation of the computer self efficacy scale. *Education and Psychological Measurement*, 49, 893-899.
- Özkan Ö., Tekkaya C. ve Çakıroğlu J. (2002, Eylül). Fen Bilgisi Aday Öğretmenlerinin Fen Kavramlarını Anlama Düzeyleri, Fen Öğretimine Yönelik Tutum ve Öz-yeterlik İnançları. V. Ulusal Fen Bilimler ve Matematik Eğitimi Kongresi, ODTÜ- Ankara.
- Riggs, I. M., Enochs, L. G. (1990). Towards the development of an elementary teacher's science teaching efficacy belief instrument. *Science Education*, 74, 625-637.
- Seferoğlu S. (2005). İlköğretim Öğretmenlerinin Bilgisayara Yönelik Öz-yeterlik Algıları Üzerine Bir Çalışma. *Eğitim Araştırmaları*, 19, 89-101.
- Sözer, E. (1991). *Türk Üniversitelerinde Öğretmen Yetiştirme Sistemlerinin Öğretmenlik Davranışlarını Kazandırma Yönünden Etkililiği.* Eskişehir, Ankara Üniversitesi Basımevi, s: 209.
- Torzadeh, G., Koufteros, X. (1994). Factorial validity of a computer self -efficacy scale and the impact of computer training, *Education and Psychological Measurement*, Vol. 54, 3, 813-821.
- Tschanen-Moran, M., Woolfolk, A. H. (1998). Teacher

efficacy: Its meaning and measure, Review of Educational Research, 68, 202-248.

Umay A. (2002, Eylül). İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programının Öğrencilerin Matematiğe Karşı Öz-yeterlik Algısına Etkisi. Ulusal Fen Bilimleri Ve Matematik Eğitimi

Kongresi'nde sunulmuş sözlü bildiri, ODTÜ, Ankara.

Woolfolk Hoy A. (2000). Changes in teacher efficacy during the early years of teaching. American Educational Research Association, 43, 1-20.

## Summary

### Introduction

Reviewing the literature about teaching practices supported by information and communication technologies (ICT), it has been seen that some theoretical and technology based factors (motivation, attitude, lack of technological infrastructure etc.) effect the practicing process and parallelly quality of learning and academic success. One of the concerned factors is the self-efficacy perception which is approached in the context of Albert Bandura's Social Cognitive Theory. In general, self efficacy is defined as people's beliefs about their capabilities to overcome the problems that they will meet in the future. According to Social Cognitive Theory; it's described in terms of interrelationship between people's personal factors, their environment and behavior. This interrelationship is determinant in forming people's self efficacy perception. It's diversified through four major processes. It includes; the factors that effect the people's belief on their capabilities, self directed experiences, indirect experiences of others, social persuasion and psychology of the people. In this study with the aim of effective process of teacher training practices supported by ICT, it is studied to identify the factors that effect self efficacy perception of prospective teachers on ICT use.

### Methodology

The research is designed with the survey model. Participants are the prospective teachers attending 4th year classes at Foreign Languages Department of Education in Trakya University. 38 of the participants (%58,5) are from English Language Teaching Department and 27 of the participants (%41,5) are from German Language Teaching Department. 57 of the students (%87,7) are female and 8 of them (%12,3) are male. The questionnaire, which was prepared by the researchers, was

administrated to prospective teachers at foreign language teaching department in order to define the self efficacy perception on ICT use for teaching. Designing with frequencies and percentages, the quantitative data were analyzed by descriptive statistical technique. For analyzing data, collected with open ended questions, content analysis technique was used.

### Findings

In the research, %82 of the prospective teachers of foreign language teaching department expressed themselves as satisfactory to be able to use information and communication technology to teach generally. While male students find themselves sufficient to be able to use ICT for teaching; %79 of female students find themselves sufficient on this issue. %98 of students expressed that they use mobile phones frequently and they are able to use with their self knowledge and capacities. Thus, it has been seen that; %94 of students use word processing software, %92 use musical programmes and %91 use SMS services of mobile phones frequently. Students expressed that %98 of them are able to use word processing software, %97 of them are able to use SMS services and chat programmes without any help. The main factor that effects students' self efficacy perception positively on use of ICT for teaching is to meet these technologies at different courses during their undergraduate education. The lack of technological background of ICT has become the main reason of effecting the prospective teachers' belief negatively in using ICT for teaching.

### Discussion

One of the main steps for integration of ICT into teacher training is to serve original contexts and technological infrastructure to prospective teachers. The researches in which prospective teachers can present their

knowledge, ability and attitude at using these technologies to teach will also provide basis during planning and processing the concerned educational contexts. With this research it was aimed to reveal the prospective teachers' self efficacy perception on using ICT for teaching. Most of the students found themselves sufficient at using ICT for teaching. It can be said that female students' self efficacy perception is lower than male students. It has been seen that the level of most frequently

used hardware, software and communication services of students are in a higher level in parallel with frequency of their usage. It has been expressed that the main reason of effecting positively self efficacy perception on ICT for teaching is to use these technologies at courses. Besides, it has been presented that the main reason of effecting negatively self efficacy perception on ICT for teaching is the lack of infrastructure about ICT and technical problems encountered.

