



Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 12/14, p. 105-120

DOI Number: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.11713>

ISSN: 1308-2140, ANKARA-TURKEY

Article Info/Makale Bilgisi

Referees/Hakemler: Doç. Dr. Mesut GÜN – Doç. Dr. Sibel ÜST ERDEM

This article was checked by iThenticate.

YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETİMİ ALANINDAKİ BİLİMSEL MAKALELERE BAKIŞ

Kemal DEMİR - Ayşegül ÖZDEMİR*

ÖZET

Günümüzde her alanda olduğu gibi yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında da ilerleme bilimsel yayınlar yoluyla gerçekleşmektedir. Bilimsel çalışmaların kalıcılığı, devamlılığı ve ulaşılabilirliği bilimsel dergiler sayesinde olmakta ve bu dergiler bilimin gelişiminde büyük bir rol oynamaktadır. Bu araştırma yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında yapılan, bilimsel dergilerde yayınlanmış çalışmalarını incelemek ve bu alanda yapılan çalışmalarla ilgili içeriklerin ne olduğu, hangi dergilerde yayımlandıkları ve frekansları ile ilgili bir rapor oluşturmak amacıyla yapılmıştır. Bu amaçla YÖK akademik arama sisteminde kayıtlı yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında 1993-2017 yılları arasında yayınlanan 219 makale göz önünde bulundurularak çalışma yapılmıştır (URL8). Yapılan akademik çalışmaların yayımlandığı dergiler ve yayınların içerikleri tespit edilip sınıflandırılmıştır. Araştırmada yabancı dil olarak Türkçe öğretimi konusunda yayınlanan makalelerin içerikleri bakımından dağılımlarına, bu alandaki yayın frekansı en yüksek olan dergilerin özelliklerine bakılmıştır. Sonuçlar grafik, frekans ve yüzde tablosu olarak sunulmuştur. Araştırma sonucunda; 1. Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde genel yabancı dil öğretiminin de sorunu olan hedef kitleye yönelik bir öğretim yöntemi geliştirilememiş olması ve buna bağlı olarak öğretim kaynaklarının yetersiz kalması, 2. Yabancı dil olarak Türkçe öğretim yöntemi ile ilgili yapılan çalışmaların klasik dört yetiye dayalı bütünsel bir öğretim planlamasının içinde yer alması, modüler bir öğretime dayalı yani her seviyede okuma-anlama, yazma, konuşma ve dinleme-anlama yetilerinin ayrı birer modül olmaması, 3.Yükseköğretim kurumları arasında yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ile ilgili ortak müfredat ve uluslararası geçerliliği olan bir Türkçe seviye tespit sınavının geliştirilmemesi, Yabancılar Türkçe öğretimi alanındaki temel eksiklikler olarak tespit edilmiş ve bunlarla ilgili bilimsel çalışmalara ağırlık verilmesinin gerekliliğini ortaya çıkarmıştır. Ayrıca, “Türkçe, -sadece bilinen yazılı kaynakları dikkate alınsa dahi- en az on üç asırlık geçmişe sahip, köklü bir edebiyat, kültür, sanat ve bilim dilidir”(Çifci vd, 2017, s.219). Bu bağlamda ülke bilgisi adı altında Türk kültür ögesini nasıl

* Yrd. Doç. Dr. Akdeniz Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Alman Dili ve Edebiyat Bölümü, El-mek: kdemir@akdeniz.edu.tr

daha iyi aktarılması gerektiğine dair fikir verici çalışmaların yapılması umulmaktadır.

Araştırmada yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında yapılan bilimsel çalışmaların içerik çeşitliliğinin ve sayısının artırılması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yabancı dil, makale, Türkçe öğretimi

ANALYSIS OF THE SCIENTIFIC WORKS IN TEACHING TURKISH AS A FOREIGN LANGUAGE

ABSTRACT

Just like every other area nowadays, progress in teaching Turkish as a foreign language takes place through scientific journals. The persistence, continuity and accessibility of scientific studies are due to scientific journals, and scientific journals play a major role in the development of science. This research was carried out in order to examine the studies in scientific journals published in the field of Turkish language as a foreign language and to create a report about the content of the work done in this field, and frequency of the journals published. For this purpose, the contents of 93 journals and 219 publications published in the field of Turkish studies as a foreign language and registered in YÖK system between 1993-2017 have been determined and classified. In this article, the publications of Turkish language as a foreign language were examined in terms of their contents and the properties of the journals with the highest publication frequency in this area. The results are presented in graph, frequency and percentage tables. As a result of the research; 1. A teaching method for the target group which is the problem of the general foreign language teaching in the teaching of Turkish as a foreign language has not been developed and the teaching resources are insufficient due to this, 2. Studies on the teaching method of Turkish as a foreign language are based on classical four skills and having not separate modules for reading-comprehension, writing, speaking and listening comprehension at every level. 3. There is not a common curriculum related to teaching Turkish as a foreign language among higher education institutions and the development by higher education institutions an exam for Turkish as a foreign language with international acceptance was determined as the main deficiencies in the field of teaching Turkish. It became necessary to give importance to scientific studies related to these. According to the result of the research, it can be said that the number and content diversity of the studies conducted in the field of teaching Turkish as a foreign language should be increased.

STRUCTURED ABSTRACT

The progress in the field of teaching Turkish as a foreign language takes place through scientific publications. The scientific studies on teaching Turkish as a foreign language have played an important role in

Turkish Studies

the formation and development of the field of Turkish teaching. This study was conducted in order to determine the deficiencies, and increase the contributions made to the field by examining the studies conducted up to date. In the current study, the content analysis method was used to analyze the articles published in the field of teaching Turkish as a foreign language. The articles of the current sample were classified according to the author numbers, publication year, journal, journal's properties, and subject areas. The frequencies of occurrence were determined by means of frequency analysis, and are expressed in percentages and graphs. The terms "foreign language teaching" and "Turkish as a foreign language" were searched in TR directory on CABIM web page, and the database of the Higher Education Council; and 252 articles identified after removing duplicates. Among those, full texts of 142 was obtained. In addition to these, full-texts of 77 articles were obtained by document reviews in journal databases. In sum, the current study was conducted with 219 articles.

The articles were first categorized according to the publication years and the journals they were published in. Then, they were divided into main groups for crosscheck. After that, the journals with a publication frequency of three and more were used to create subtopics for further investigation. All the data retrieved from the articles were coded and analyzed using the SPSS program. The classifications and the data entry was repeatedly checked by different researchers for the minimum error. The results are presented in graphs, and frequency and percentage tables. The data regarding subject of the article, number of authors, publication year, and features of the journal were extracted by investigating the articles on Turkish teaching as a foreign language, and articles indexed in the Higher Education Council's database for article properties.

The frequencies suggest that the number of publications increase after 2014 in the field of Turkish as a foreign language. The percentage of the articles published after 2014 is 72%. When we examine the articles in terms of the published journals, it was seen that 90.9% of the journals were indexed in either area-specific indexes or other indexes; and 79.5% were international journals. The investigation of 219 yielded 8 subject groups: language skills (reading, writing, speaking, listening), audiovisual method, grammar, book review - comparison, motivation - anxiety - need analysis and technology. When we look at the distribution of the articles according to the subjects, it was observed that the majority of the studies were on language skills and audiovisual methods; and the studies about motivation-anxiety-need analysis were about 5%. The results suggest that the publications in this field focuses on particular journals, and 99% of the publications were after 2010. Among those, 89% were international journals; 2% were indexed in SSCI; 2% were not indexed and remaining 96% were indexed in area-specific indexes or other indexes.

Based on the results, three deficiencies in the field of teaching Turkish as a foreign language were identified. First, the field of teaching Turkish as a foreign language lacks focused tools for teaching in target populations and lacks teaching resources. Second, the field of teaching Turkish as a foreign language is focused on the holistic teaching planning

Turkish Studies

based on four classical skills rather than differentiated modules in reading, writing, speaking, and listening for every level. Third, there is a lack of curriculum for teaching Turkish as a foreign and an internationally valid proficiency examination for Turkish across universities. In this context, further studies are required to investigate that ways to convey the Turkish culture.

Keywords: Foreign language, article, Turkish teaching

1.Giriş

Yabancı dil öğretimi, dil edinimi, öğrenme kuramları ve dilbilim çalışmalarından elde edilen bulgularla zaman içinde değişim göstermektedir.(Çetin, 2017, s.183) Türkçe'nin yabancı dil olarak öğretimi için yapılan çalışmalarda bu bağlamda şekillenmektedir. Ancak Türkçenin yabancı bir dil olarak öğretimi alanındaki ilerlemeler, ülkemiz akademisyenleri ve bu alandaki otoriteler tarafından yeterli ilginin gösterilmemesi nedeniyle yıllarca ötelenmiştir. Günümüzde ülkemiz üniversitelerinde okumak isteyen yabancı uyruklu öğrencilerin sayısının artmasıyla Türkçeye verilen önemin arttığı görülmektedir. Türkçe dünyanın en zengin ve köklü dillerinden birisi olmakla birlikte yabancı dil olarak öğretimi açısından üzerinde çalışılmayı bekleyen bakir bir alandır (Kılınç ve Şahin, 2012, s.118).

Türkiye'nin diğer ülkelerle olan ticari ve ekonomik ilişkilerinin artması ve eğitim almak için diğer ülkelerden insanların Türkiye'yi tercih etmesi son 20 yılda Türkçeye karşı ilgiyi artırmıştır. Bunun sonucunda yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yeterli kaynak ve bilimsel çalışmanın olmadığı gibi önemli bir eksiklik ortaya çıkmıştır. Bu nedenle bu alan ile ilgili yayınların sayısının artması ve içeriklerinin çeşitlenmesi gereklidir.

Her yeni araştırma, kendinden önceki araştırmaların ışığında şekillenir. Özellikle eğitim alanında yapılan araştırmalarda güncel olanları takip etmek çok önemlidir. Çünkü eğitim, değişim ve gelişim hareketlerinden en erken etkilenen alanların başında gelir (Varışoğlu ve diğerleri, 2013, s.1767). Araştırmacılar bilimsel gelişmelere ve her türlü bilgiye internet ile büyük bir hızla ulaşabilseler bile ilgilendikleri konulardaki gelişmeleri bilimsel yayınlardan takip etmektedirler(Edyburn, 2000). Bu nedenle araştırmacıların ilgilendikleri alan ile ilgili yayınların analizinin yapılması araştırmacılara alanı tanımalarında, bu alan ile ilgili yeni yöntemler ve araştırma uygulamaları için kaynak olması açısından önemlidir (Edyburn, 2004). Yabancılarla Türkçe öğretimi alanı gibi birçok alanda yapılan bilimsel çalışmaların incelenmesi, bu alan ile ilgili yayınların nitelikleri ile ilgili bilgi vermekte ve yapılacak olan yeni çalışmalara ışık tutabilmektedir (Kurtoğlu ve Seferoğlu, 2013, s.1). Bu çalışmalara örnek verecek olursak, Eraslan ve Çakıcı (2011), Eğitim temalı bilimsel dergilerin incelenmesi isimli çalışmasında nitel araştırma teknikleri kullanarak eğitim temalı bilimsel dergileri araştırma deseni, yazar sayısı, geçerlik ve güvenilirlik belirleme türleri, veri toplama araçları ve kullanılan istatistiksel analizler açısından incelenmiş ve bilimsel dergilerin uluslararası literatürün kabul ettiği bir yayım politikasına sahip olmaları, alana yenilik getiren orijinal makalelerin dergilerce tercih edilmesi gerektiği sonucuna ulaşmıştır (s.20). Ayrıca, Sözbilir ve diğerleri (2012), Türkiye'de matematik eğitimi araştırmaları: Bir içerik analizi çalışması isimli çalışmasında matematik eğitimi alanındaki bilimsel makalelere içerik analizi uygulamıştır. Böylece matematik eğitimi araştırmacılarının, araştırma eğilimlerini incelemenin ilerideki eğilimleri belirlemek için ve bu alandaki araştırmalarının durumunu bir bütün olarak görmeleri için bir kılavuz olacağına düşünmektedirler(s.573).

Yurt dışında ve yurt içinde Türkçe öğrenmek isteyenlerin sayısının artması nedeniyle bu talebin karşılanması için yabancı dil olarak Türkçe öğretimine gereken önem verilmeli, alan ile ilgili

Turkish Studies

özgün araştırma sonuçları yayımlanarak alandaki uzmanlara sunulmalı ve değerlendirmelerine olanak sağlanmalı, öğretim programı, öğrenci gereksinimleri vb. konusundaki çalışmalar desteklenmelidir. Bunun için akademisyenler yabancılara Türkçe öğretimi alanında araştırma ve yayın yapmaları için teşvik edilmelidir(Er ve diğerleri, 2012, s.63).

Bilimin ilerlemesi bilimsel çalışmalar yoluyla gerçekleşmekte ve bilimin gelişimi bakımından vazgeçilmez bir değer taşımaktadır. Er ve diğerleri(2012), yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında yapılan alan yazını çalışmasında öğretim programı yetersizliği, teknolojik bakımdan yaşanan yetersizlikler, kaynakların yetersizliği, kullanılan yöntem ve teknikler bakımından yaşanan sıkıntılar, alfabe farklılığı, lisans ve lisansüstü düzeyde görevli öğretim elemanlarından ve Türkçe öğretimi ile ilgilenen kurumlardan kaynaklanan sorunlar olduğunu belirtmişlerdir(s.51).

Bu çalışma ile yabancılara Türkçe öğretimi alanında çalışan akademisyenlere fikir verilmesi ve alandaki çalışmaların genel durumunun yansıtılması amaçlanmıştır.

2.Yöntem

Bu çalışmada, çalışma materyali olarak belirlenen yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında yayınlanan makalelere ait veriler için içerik analizi yöntemi seçilmiştir. Verilerin belirli kodlamalarla özetlendiği bir uygulama olarak tanımlanabilir.(Büyüköztürk, Ş., 2011) İçerik analizi, verilerin belirli bir amaç bakımından sınıflandırılması, özetlenmesi, belirli değişken veya kavramların ölçülmesi ve bunlardan belirli bir anlam çıkarılması için taranarak kategorilere ayrılmasıdır. Frekans analizi en basit şekli ile birimlerin yüzde ve oran olarak görünme sıklığını ortaya koymaktadır.(Tavşancıl, E., Aslan,E.,2001)

Örnekleme oluşturan makaleler yazar sayılarına, yayımlandıkları yıla, dergiye, derginin özelliklerine konu gruplarına göre sınıflandırılmıştır. Bulgular frekans analizi ile görülme sıklıkları tespit edilip, yüzdeler ve grafiklerle ifade edilmiştir.

3. Örneklem

İlk olarak Tübitak Cahit Arf Bilgi Merkezi (CABİM) (URL6) web sayfasında TR dizin olarak “yabancılara Türkçe öğretimi” ve “yabancı dil olarak Türkçe öğretimi” olarak tarama yapılmış ve 194 adet makaleye ulaşılmıştır. Daha sonra Yükseköğretim Kurulunun akademik arama sayfasından (URL 8) “yabancılara Türkçe öğretimi” ve “yabancı dil olarak Türkçe öğretimi” olarak tarama yapılmış olup bulunan makaleler gözden geçirilip mükerrer olanlar çıkarılmış ve 252 adet makaleye ulaşılmıştır. Örneklem için makale sayısı fazla olan YÖK akademik tarama sayfasından alınan veriler esas alınmıştır. Araştırmada, 07/02/2017 tarihinde YÖK’ün sayfasında yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ve yabancılara Türkçe öğretimi olarak tarama yapıp ve edinilen veriler incelendiği için amaçlı örnekleme tekniği kullanılmıştır. Tarih aralığı olarak 1993-2017 alınmıştır.

4. Veri Toplama-Analizi

YÖK veri alanından 252 adet makaleye ulaşılmış olup veri alanından bu makalelerin 142 tanesinin tam metnine erişilmektedir. Doküman incelemesiyle bunlara ek olarak 77 tanesinin daha tam metinlerine dergi veri alanlarından ulaşılmıştır. Böylece toplamda 219 makale ile araştırmaya başlanmıştır(Ek) İlk olarak makaleler yayımlandıkları yıla ve dergilere göre sınıflandırılmış daha sonra konulara göre ana gruplara ayrılıp kontrol edilmiştir. Bu ilk aşamadan sonra daha detaylı inceleme için yayın frekansı 3 ve daha fazla olan dergiler esas alınarak yayınlar alt konu gruplarına ayrılmıştır. Makalelere ait tüm veriler kodlanarak SPSS programı kullanılarak analiz edilmiştir. Minimum hata için sınıflamalar ve veri girişi farklı gözlerle tekrarlı kontrolden geçirilmiştir. Sonuçlar grafik, frekans ve yüzde tablolarına dönüştürülerek sunulmuştur.

5.Bulgular

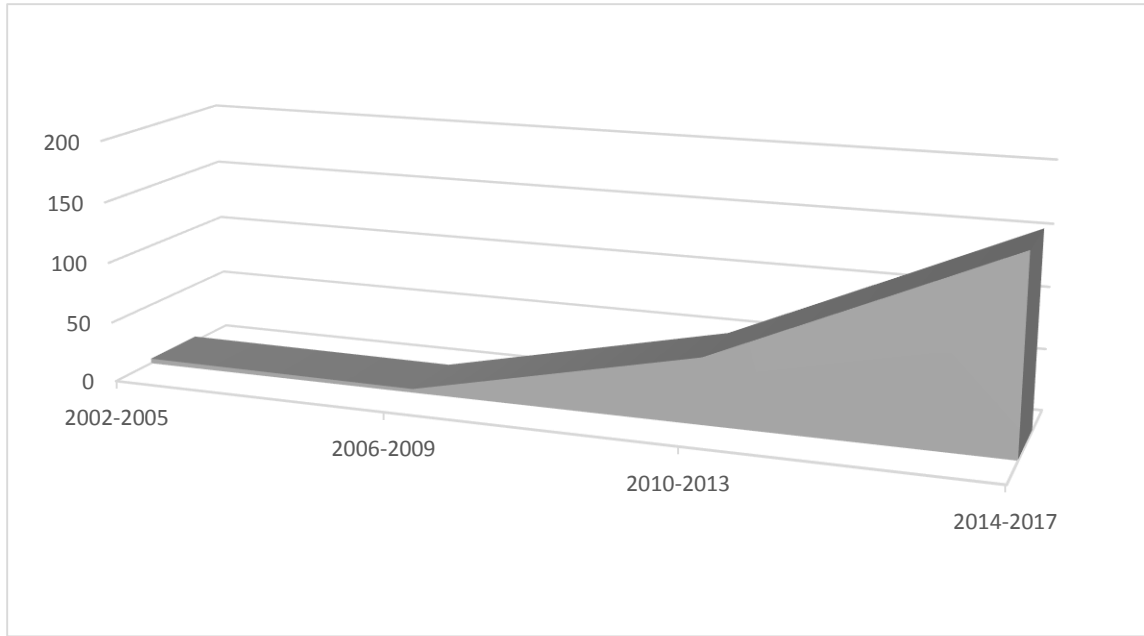
5.1.Genel Bulgular

Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ve yabancılara Türkçe öğretimi alanında yayınlanan ve YÖK sisteminde kayıtlı olan makalelerin özellikleri bakımından incelemesi sonucunda; makalelerin konusu, makaledeki yazar sayısı, makalelerin yayınlandığı yıl, makalelerin yayınlandığı dergilerin özellikleri ile ilgili bulgulara yer verilmiştir.

Türkiye’de öğrenim gören yabancı uyruklu öğrenci sayısı YÖK bilgi yönetim sistemi verilerine göre, 2015-2016 akademik yılında yaklaşık 88 bine ulaşmış ve yabancı dil olarak Türkçe öğretimi önem kazanmıştır(URL 7). Bu da Türkçenin etkin ve doğru öğretimi sorumluluğunu beraberinde getirmiş ve bu bilinç ile alanda yapılan çalışmalarda da bir artış gözlenmiştir.

Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ve yabancılara Türkçe öğretimi olarak yayınlanan makalelerin yayınlanmış oldukları dergilere göre frekans dağılımlarına bakılmış ve 93 dergide 219 makale yayınlandığı görülmüştür(Ek).Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında yapılan bilimsel çalışmaların yayınlanma yıllarına ve frekanslarına bakıldığında 2014 yılında artış gösterdiği görülmektedir. Nitekim %72 si 2014 ve sonrasında yayınlanmıştır(Grafik 1).

Grafik 1: Makalelerin yayınlanma yıllarına göre dağılımı



“Bilimsel yayınların daha çok kullanıcıya erişebilmesi, yeni üretilecek bilgiye katkısının ölçülebilmesi için çeşitli ölçütler vardır. Bunlar;

- makalenin yer aldığı derginin hakemli olması,
- ulusal ya da uluslararası olması,
- ulusal ya da uluslararası dizinlerde taranıyor olması
- makalenin yer aldığı derginin saygınlığıdır.

Institute for Scientific Information (ISI) tarafından uluslararası düzeyde konu bazında hazırlanan önemli atıf dizinleri vardır. Bunlara Science Citation Index-Expanded (SCI-Expanded),

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 12/14

Social Science Citation Index (SSCI), Arts and Humanities Index (AHCI) örnek verebiliriz”(Çimen, H. Çimen,E. , 2006, sf.146).

SSCI: Çok alanlı bir indekstir. İçerdiği bazı disiplinler: antropoloji, tarih, endüstriyel ilişkiler, hukuk, dilbilim, felsefe, psikoloji, siyasal bilimler, halk sağlığı, sosyal yayınlar, sosyal yaşam, sosyoloji, şehir çalışmaları, kadınlarla ilgili çalışmalar ve psikiyatri. 1992 yılından sonra, indeksteki makalelerin yaklaşık % 60 ı internetten tarama yapılarak İngilizce dilinde tam metin veya özet olarak elde edilebilir durumdadır.

AHCI: Çok alanlı bir indekstir. İçerdiği bazı disiplinler: arkeoloji, mimarlık, sanat, Asya çalışmaları, klasikler, dans, folklor, tarih, dilbilim, edebi derlemeler, edebiyat, müzik, felsefe, şiir, radyo-televizyon-film, din ve tiyatro. 2000 yılından sonra, indeksteki makaleler internetten tarama yapılarak İngilizce dilinde tam metin veya özet olarak elde edilebilir durumdadır.

Alan İndeksi: Belirli bir konu alanında, seçim kriterleri ile yayın kabul eden ve yayınların bibliyografik bilgilerinin verildiği (makalelerin/kitapların/tezlerin künyelerinin ve kimi zamanda özetlerinin yer aldığı) ve dizinler anlaşılmalıdır(Asan, A. ,2004, sf.4).

Çalışmamızda makaleleri yayınladıkları dergiler bakımından inceleyecek olursak, tamamı hakemli dergi olup %90,9 unun alan indeksi ve diğer indekslerde taranmakta olduğunu ve bu dergilerin %79,5 nin uluslararası dergi olduğu görülmektedir(Tablo1,Tablo 2).

Tablo 1: Makalelerin indekslere göre dağılımı

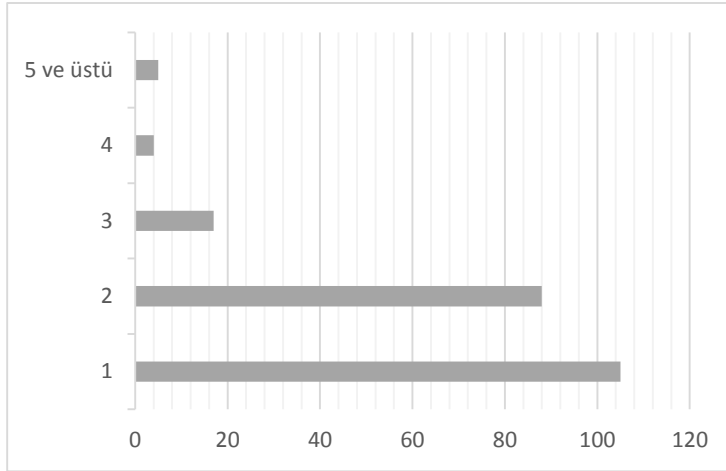
	Dergi İndeks	
	Frekans	%
İndeşte taranmıyor	13	5,9
Alan-Diğer İndeksler	199	90,9
SSCI	4	1,8
AHCI	3	1,4
Toplam	219	100

Tablo 2: Makalelerin yayınladıkları dergi kapsamına göre dağılımı

	Dergi kapsam	
	Frekans	%
Ulusal	45	20,5
Uluslararası	174	79,5
Toplam	219	100

Makaleleri yazar sayılarına göre incelendiğimizde %47,9 u tek yazarlı %40,2 si iki yazarlı makale olduğu görülmektedir. Makalelerin %11,9 u 3 ve üstü yazarlıdır(Grafik 2). Üçten çok yazarlı çalışmaların çok az tercih edildiği görülmüştür. Bu alanda çalışan araştırmacıların grup çalışmalarında daha az yer aldıkları sonucuna ulaşılmıştır.

Grafik 2: Makalelerin yazar sayılarına göre dağılımı



219 makale incelenip dil becerileri (okuma, yazma, konuşma, dinleme), görsel - işitsel yöntem, dilbilgisi, kitap inceleme – karşılaştırma, motivasyon – kaygı – ihtiyaç analizi, teknoloji – bilişim, öğretmen - öğrenci görüşleri ve YDTÖ programı – sorun – öneriler olmak üzere 8 konu grubuna ayrılmıştır. Makalelerin konularına göre dağılımına bakıldığında dil becerileri ve görsel-ışitsel yöntem ile ilgili yapılan çalışmaların çoğunlukta olduğu motivasyon – kaygı – ihtiyaç analizi ile ilgili çalışmaların %5 civarında olduğu görülmektedir(Tablo 3).

Tablo 3: Makalelerin konulara göre dağılımı

Ana Gruplar	Frekans	%
Dil becerileri	44	20,1
Görsel - İşitsel Yöntem	37	16,9
Dilbilgisi	28	12,8
Kitap İnceleme - Karşılaştırma	31	14,2
Motivasyon - Kaygı - İhtiyaç analizi	10	4,6
Teknoloji - Bilişim	14	6,4
Öğretmen - Öğrenci Görüşleri	23	10,5
YDTÖ Öğretim Programı – Sorun - Öneriler	32	14,6
Toplam	219	100

5.2.Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Alanında Yayın Sayısı Fazla Olan Dergilerin İncelenmesi

Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ile ilgili yapılan bilimsel çalışmaların yayınlandığı dergilerden bu alan ile ilgili yayın sayısı 3 ve daha fazla olan dergileri esas alarak çalışmamıza 15 dergi ve 130 makale üzerinden devam ettik(Tablo 4). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında yapılan bilimsel çalışmalar bu verilere göre belli dergilerde yoğunlaşmaktadır. Bu çalışmaları, yayınlandıkları yıl, dergilerin kapsamı ve indeks durumlarına göre incelediğimizde yayınların %99 nun 2010-2017 yılları arasında olduğu görülmüştür. Dergilerin kapsam ve indeksleri için ise %89 u uluslararası dergi olup %96 i diğer indeks ve alan indekslerinde, %2 si de SSCI de taranan dergilerdir. Dergilerin %2 si ise indekste taranamamaktadır.

Tablo 4: Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanındaki yayınların bulunduğu dergiler ve bu alandaki yayın dağılımları

Dergiler	Frekans	%
Turkish Studies - International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic	41	31,5
International Journal of Languages' Education and Teaching	20	15,4
International Journal of Language Academy	15	11,5
Ana Dili Eğitimi Dergisi	6	4,6
International Journal of Social Science	4	3,1
International Journal Of Turkish Literature Culture Education	3	2,3
Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi	10	7,7
Route Education and Social Science Journal	3	2,3
The Journal of Academic Social Science Studies	9	6,9
The Journal of Academic Social Science	3	2,3
Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (TEKE) Dergisi	4	3,1
Zeitschrift Für Die Welt Der Türken / Journal of World of Turks	3	2,3
Eğitim ve Bilim Dergisi	3	2,3
Hacettepe Üniversitesi Yabancı Dil Olarak Türkçe Araştırmaları Dergisi	3	2,3
Dil Dergisi	3	2,3
Toplam	130	100

Bu alandaki makalelerin yayınlandığı dergilerin alt gruplara göre detaylandırılması bize daha net bilgi vereceği için makalelerin konu gruplarını 32 alt gruba ayırdık. Buna göre, yazma becerisine yönelik yapılan çalışmaların çoğunlukta olduğu, bunu öğrenci - öğretmen görüşleri ve kelime varlığı - öğretimine yönelik çalışmaların takip ettiği görülmektedir.

Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yapılan bilimsel çalışmaların frekans bazında fazla olduğu dergilerden ilk beşini detaylandıralım.

5.2.1. Turkish Studies- International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic

Turkish Studies dergisi 2006 yılından itibaren akademik, bilimsel ve araştırmaya dayalı makalelerin yayınlandığı hem e-dergi hem de basılı bir dergidir. Dergi, dil - edebiyat, tarih, sosyal bilimler, eğitim bilimleri ve karşılaştırmalı dini araştırmalar başlığı altında her dönem 5 sayı yayımlanmaktadır (URL 5). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında bu dergide yayınlanmış olan makaleleri incelediğimizde, ağırlıklı olarak görsel - işitsel öğretim yöntemlerinden en fazla film - dizi kullanılarak yapılan öğretim yöntemleri ve bunların öğretime etkilerinin araştırıldığını ve bunu yabancı dil olarak Türkçe öğretimindeki sorunlar ve çözüm önerilerini ve YDTÖ'nin tarihsel gelişimini esas alan çalışmaların takip ettiğini görmekteyiz. Ayrıca dil becerilerinden okuma ve yazma becerilerinin geliştirilmesi, öğretimde kullanılan temel Türkçe kitaplarının kelime varlığı ve kültürel öğeler yönünden içerik incelemesi ve karşılaştırılması ve atasözlerinin öğretimi ve önemi üzerine araştırmaların daha fazla olduğu görülmektedir.

Tablo 5: Makale konu gruplarının tablolardaki kodları
Konu gruplarının tablolardaki kodları

Dil Becerileri	1
Görsel-İşitsel Yöntem	2
Dilbilgisi	3
Kitap İnceleme Karşılaştırma	4
Motivasyon-Kaygı-İhtiyaç Analizi	5
Öğretmen-Öğrenci Görüşleri	6
YDTÖ Program-Sorun-Öneri	7
Teknoloji-Bilişim	8

Tablo 6: Turkish Studies dergisinde yayınlanan makalelerin konu gruplarına göre dağılımı

Dergi	Alt Grup	1	2	3	4	5	6	7	Toplam
Turkish Studies	Okuma Becerisi	3	0	0	0	0	0	0	3
	Yazma Becerisi	2	0	0	0	0	0	0	2
	Konuşma Becerisi	1	0	0	0	0	0	0	1
	Dinleme Becerisi	1	0	0	0	0	0	0	1
	Film - Dizi	0	4	0	0	0	0	0	4
	Kullanılan Metod - Teknik	0	2	0	0	0	0	0	2
	Drama - Tiyatro	0	1	0	0	0	0	0	1
	Müzik - Şiir	0	1	0	0	0	0	0	1
	Oyun	0	1	0	0	0	0	0	1
	Atasözleri - Kalıp Sözler	0	0	3	0	0	0	0	3
	Dilbilgisi Kuralları	0	0	2	0	0	0	0	2
	Kelime Öğretimi - Varlığı	0	0	1	2	0	0	0	3
	YDTÖ Alanındaki Yayın İnc.	0	0	0	1	0	0	0	1
	Kültürel Öğeler	0	0	0	2	0	0	0	2
	Öğretim Elemanı	0	0	0	1	0	0	0	1
	Kaygı	0	0	0	0	1	0	0	1
	Öğrenci - Öğretmen Görüşleri	0	0	0	0	0	4	0	4
	Sorunlar	0	0	0	0	0	0	1	1
	Öğretim Programı	0	0	0	0	0	0	1	1
	YDTÖ Tarihi	0	0	0	0	0	0	3	3
	Kültür Aktarımı	0	0	0	0	0	0	3	3
	Toplam	7	9	6	6	1	4	8	41

5.2.2. IJLET-International Journal of Languages' Education and Teaching

IJLET dergisi, 2013'te başlayarak dört ayda bir çevrimiçi olarak yayınlanan, uluslararası alanda hakemli bir bilim dergisidir. 28 indeks/veri tabanı tarafından taranmaktadır. Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında bu dergide yayınlanmış olan makaleleri incelediğimizde ağırlıklı olarak dil becerilerinden okuma ve yazma becerilerinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların olduğu diğer dergilere göre bu dergide öğretimde teknoloji ve bilişimin kullanılmasına yönelik araştırmalara yer verildiği görülmektedir(URL 2).

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 12/14

Tablo 7: IJLET dergisinde yayınlanan makalelerin konu gruplarına göre dağılımı

Dergi	Alt Grup	1	2	3	4	8	6	7	Toplam
IJLET	Okuma Becerisi	2	0	0	0	0	0	0	2
	Yazma Becerisi	2	0	0	0	0	0	0	2
	Dinleme Becerisi	1	0	0	0	0	0	0	1
	Film - Dizi	0	2	0	0	0	0	0	2
	Müzik - Şiir	0	1	0	0	0	0	0	1
	Karikatür	0	1	0	0	0	0	0	1
	Atasözleri - Kalıp Sözler	0	0	1	0	0	0	0	1
	Dilbilgisi Kuralları	0	0	2	0	0	0	0	2
	Kelime Öğretimi - Varlığı	0	0	1	1	0	0	0	2
	Bilgisayar - Telefon	0	0	0	0	1	0	0	1
	E - Öğrenme	0	0	0	0	2	0	0	2
	Kaynak Siteler	0	0	0	0	1	0	0	1
	Öğrenci - Öğretmen Görüşleri	0	0	0	0	0	1	0	1
	Akademik Türkçe	0	0	0	0	0	0	1	1
	Toplam		5	4	4	1	4	1	1

5.2.3.IJLA-International Journal of Language Academy

IJLA Dergisi, Aralık 2013'ten itibaren elektronik olarak yılda dört kez düzenli yayınlanan bir uluslararası, hakemli bir dergidir. Dil, dilbilim ve edebiyat gibi alanlarda nitelikli araştırmaları yayınlamayı ve bilim insanlarına sunmayı amaçlamaktadır. Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında bu dergide yayınlanmış olan makaleleri incelediğimizde en fazla Türkçe öğretim kitaplarının kelime varlığı ve kültürel öğeler bakımından incelenmesi ve dilbilgisi kuralları üzerine çalışmaların yapıldığı görülmüştür(URL 1).

Tablo 8: IJLA dergisinde yayınlanan makalelerin konu gruplarına göre dağılımı

Dergi	Alt Grup	1	2	3	4	5	6	7	Toplam
IJLA	Yazma Becerisi	1	0	0	0	0	0	0	1
	Dinleme Becerisi	1	0	0	0	0	0	0	1
	Kullanılan Metod - Teknik	0	1	0	0	0	0	0	1
	Dilbilgisi Kuralları	0	0	3	0	0	0	0	3
	Kelime Öğretimi - Varlığı	0	0	1	2	0	0	0	3
	Kültürel Öğeler	0	0	0	1	0	0	0	1
	Öğretim Elemanı	0	0	0	1	0	0	0	1
	İhtiyaç Analizi	0	0	0	0	1	0	0	1
	Öğrenci - Öğretmen Görüşleri	0	0	0	0	0	2	0	2
	Sorunlar	0	0	0	0	0	0	1	1
	Toplam		2	1	4	4	1	2	1

5.2.4-Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi

Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi yılda 4 defa (Mart, Haziran Eylül ve Aralık) kâğıt basım ve açık dergi sistemi ile yayımlanan hakemli, bilimsel bir dergidir. Dergide sosyal bilimlerin her alanında, uygulamalı çalışmalara, analiz ve değerlendirmelere, nitel

Turkish Studies

araştırmalara yer verilir. Dergide yayınlanan yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanındaki makalelerin dağılımından diğer dergilerde olduğu gibi dil becerilerinden yazma becerisi üzerine yapılan çalışmaların fazla olduğu görülmektedir(URL 4).

Tablo 9: M. Kemal Üniversitesi sosyal bilimler enstitüsü dergisinde yayınlanan makalelerin konu gruplarına göre dağılımı

Dergi	Alt Grup	1	2	3	4	5	6	7	Toplam
M.K.Ü SBE Dergisi	Yazma Becerisi	3	0	0	0	0	0	0	3
	Konuşma Becerisi	1	0	0	0	0	0	0	1
	Karikatür	0	1	0	0	0	0	0	1
	Kelime Öğretimi - Varlığı	0	0	1	0	0	0	0	1
	Kültürel Öğeler	0	0	0	1	0	0	0	1
	Motivasyon	0	0	0	0	1	0	0	1
	Öğrenci - Öğretmen Görüşleri	0	0	0	0	0	1	0	1
	Sorunlar	0	0	0	0	0	0	1	1
	Toplam	4	1	1	1	1	1	1	10

5.2.5-Jass-The Journal of Academic Social Science Studies

JASSS Dergisi 2008 yılından itibaren yayınlanan uluslararası ve hakemli bilimsel bir dergidir. Yılda 6 kez düzenli sayı çıkarmaktadır. Eğitim bilimlerinin tüm alanları, ilahiyat, iktisadi ve idari bilimler, resim, müzik, beden eğitimi, tarih, sanat tarihi, coğrafya, sosyoloji, felsefe, dilbilim, edebiyat gibi sosyal bilimlerin tüm alanlarıyla ilgili bilimsel makaleler, çeviriler vb. çalışmaları yayınlayan akademik bir dergidir. Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında bu dergide yayınlanmış olan makaleleri incelediğimizde en fazla Türkçe öğretim kitaplarının incelenmesi ve öğretim yöntemlerinden film-dizi kullanımı üzerine çalışmaların yapıldığı görülmüştür(URL3).

Tablo 10: Jass dergisinde yayınlanan makalelerin konu gruplarına göre dağılımı

Dergi	Alt Grup	1	2	4	5	7	Toplam
Jass	Yazma Becerisi	1	0	0	0	0	1
	Film - Dizi	0	2	0	0	0	2
	Kullanılan Metod - Teknik	0	1	0	0	0	1
	YDTÖ Alanındaki Yayın inc.	0	0	1	0	0	1
	Görsel Açıdan Inc.	0	0	1	0	0	1
	Kültürel Öğeler	0	0	1	0	0	1
	İhtiyaç Analizi	0	0	0	1	0	1
	Sorunlar	0	0	0	0	1	1
	Toplam	1	3	3	1	1	9

Turkish Studies

Sonuç

Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanındaki yayınlar hakkında genel bilgi edinilmesine yönelik olarak yapılan bu çalışmada, YÖK akademik veri alanında kayıtlı olan ve bu alanda yapılan 219 yayın incelenmiş ve elde edilen bulgulara göre değerlendirme yapılmıştır.

Araştırma sonucunda yabancılara Türkçe öğretimi alanında yapılan yayınların çoğunluğunun dil becerilerine yönelik olduğu görülmüştür. Çalışmaların içeriklerinin okuma, konuşma, yazma ve dinleme becerilerini geliştirmeye, sorunları tespit etmeye yönelik olduğu ve çözüm önerilerinden oluştuğu görülmektedir. Bunu Türkçe öğretiminde kullanılan ve/veya kullanılması önerilen yöntem ve tekniklerle ilgili çalışmalar ve öğretim programının içerik sorunları ve çözüm önerileri ile ilgili yayınlar takip etmektedir. Her alanda artık bir parçamız olan teknoloji ve bilişimin öğretimde kullanılmasına yönelik çalışmaların beklenenden çok az olduğu görülmüştür.

Araştırmamızdaki bilimsel yayınların %18,7 sinin Turkish Studies (International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic) dergisinde yayınlanması bu derginin Türkçe öğretimi konusuna önem verdiğini ve bununda Türklük bilimi alanında bir merkez konumuna gelmiş bir dergi olmasından kaynaklandığını söyleyebiliriz.

Araştırma sonucunda;

1. Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde genel yabancı dil öğretiminin de sorunu olan hedef kitleye yönelik bir öğretim yöntemi geliştirilememiş olması ve buna bağlı olarak öğretim kaynaklarının yetersiz kalması,

2. Yabancı dil olarak Türkçe öğretim yöntemi ile ilgili yapılan çalışmaların klasik dört yetiye dayalı bütünsel bir öğretim planlamasının içinde yer alması, modüler bir öğretime dayalı yani her seviyede okuma-anlama, yazma, konuşma ve dinleme-anlama yetilerinin ayrı birer modül olmaması,

3. Yükseköğretim kurumları arasında yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ile ilgili ortak müfredat ve uluslararası geçerliliği olan bir Türkçe seviye tespit sınavının geliştirilmemesi,

Yabancılara Türkçe öğretimi alanındaki temel eksiklikler olarak tespit edilmiş ve bunlarla ilgili bilimsel çalışmalara ağırlık verilmesinin gerekliliğini ortaya çıkarmıştır. Ayrıca, “Türkçe, - sadece bilinen yazılı kaynakları dikkate alınsa dahi- en az on üç asırlık geçmişe sahip, köklü bir edebiyat, kültür, sanat ve bilim dilidir”(Çifci ve diğerleri,2017, s.219). Bu bağlamda ülke bilgisi adı altında Türk kültür ögesini nasıl daha iyi aktarılması gerektiğine dair fikir verici çalışmaların yapılması umulmaktadır.

KAYNAKÇA

- Asan,A.(2004). ISI 'nin kullandığı indeksler: SCI -Expanded, SSCI ve AHCI: Tarihsel gelişim, bugünkü durum ve etki faktörü (IF). Orlab On-Line Mikrobiyoloji Dergisi2(5),1-21.
- Büyüköztürk, Ş.(2011). Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Pegem Yayınları, Ankara.
- Çetin, B. ,(2017). İletişimsel Edinç ve Yabancı Dil Olarak Türkçede Dilbilgisi Öğretimi, Turkish Studies - International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic, Volume 12/6, p. 179-196, ISSN: 1308-2140, www.turkishstudies.net, DOI Number: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.11565>, ANKARA-TURKEY
- Çifci, M., Batur, Z., Duru, K.,(2017). Cumhuriyet Dönemi Türkçe Dersi Öğretim Programlarının Konuşma Becerisi Açısından İncelenmesi, Turkish Studies - International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic, Volume 12/6, p. 215-234,ISSN:

- 1308-2140, www.turkishstudies.net, DOI Number:
<http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.11401>, ANKARA-TURKEY
- Çimen, H., Çimen, E. (2006). Uluslararası akademik yayınlar ve Türkiye'nin bilimsel üretkenliği. ÜNAK'06: Bilimsel iletişim ve bilgi yönetimi, Ankara, 145-162.
- Edyburn, D. (2000). 1999 in review: A synthesis of the special education technology literature. *Journal of Special Education Technology*, 15(1), 7-18.
- Edyburn, D. (2004). 2003 in Review: A synthesis of the special education technology literature. *Journal of Special Education Technology*, 19(4), 57-80.
- Er, O., Biçer, N., Bozkırlı, Ç. (2012). Yabancılara Türkçe öğretiminde karşılaşılan sorunların ilgili alan yazını ışığında değerlendirilmesi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 1(2), 51-69.
- Eraslan, L., Çakıcı, D. , (2011). Eğitim temalı bilimsel dergilerin incelenmesi. *Türk Dünyası Araştırmaları*, Sayı:194, 1-22.
- Kılınç, A. ve Şahin, A. (Ed.). (2012). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi. 2. baskı. Pegem Yayınları, Ankara.
- Kurtoğlu, M., Seferoğlu, S. (2013). Öğretmenlerin teknoloji kullanımı ile ilgili Türkiye kaynaklı dergilerde yayımlanmış makalelerin incelenmesi. *Journal of Instructional Technologies & Teacher Education*, 2(3), 1-10.
- Sözbilir, M., Çiltaş, A., Güler, G. (2012). Türkiye'de Matematik Eğitimi Araştırmaları: Bir İçerik Analizi Çalışması Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri. *Educational Sciences: Theory & Practice* - 12(1), Kış/Winter, 565-580
- Tavşancıl, E., Aslan, E. (2001) İçerik Analizi ve Uygulama Örnekleri. Epsilon Yayıncılık, İstanbul.
- Varişoğlu, B., Şahin, A., Göktaş, Y. (2013). Türkçe eğitimi araştırmalarında eğilimler. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 13(3), 1767-1781. doi:0.12738/estp.2013.3.1609
- URL1. IJLA - International Journal of Language Academy. (12.4.2017). <http://ijla.net>. adresinden alındı
- URL2. IJLET - International Journal of Languages' Education and Teaching . (12.4.2017). <http://www.ijlet.com>. adresinden alındı
- URL3. Jass - The Journal of Academic Social Science Studies. (12.4.2017). <http://www.jasstudies.com>. adresinden alındı
- URL4. Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi. (12.4.2017). <http://sbed.mku.edu.tr/>. adresinden alındı
- URL5. Turkish Studies - International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic. (20.3.2017). <http://www.turkishstudies.net>. adresinden alındı
- URL6. Tübitak Ulakbim Cahit Arf Bilgi Merkezi. (7.2.2017). <http://uvt.ulakbim.gov.tr> adresinden alındı.
- URL7. Yükseköğretim Kurulu bilgi yönetim sistemi . (2.2.2017) <https://istatistik.yok.gov.tr/> adresinden alındı
- URL8. Yükseköğretim Kurulu akademik arama .(7.2.2017) <http://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/> adresinden alındı.

Ek: Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ve yabancılara Türkçe öğretimi olarak yayınlanan makalelerin dergilerine göre dağılımı

Dergiler	Frekans	%
Turkish Studies - International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic	41	18,7
International Journal of Languages' Education and Teaching	20	9,1
International Journal of Language Academy	15	6,8
Ana Dili Eğitimi Dergisi	6	2,7
International Journal of Social Science	4	1,8
International Journal Of Turkish Literature Culture Education	3	1,4
Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi	10	4,6
Route Education and Social Science Journal	3	1,4
The Journal of Academic Social Science Studies	9	4,1
The Journal of Academic Social Science	3	1,4
Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (TEKE) Dergisi	4	1,8
Zeitschrift Für Die Welt Der Türken / Journal of World of Turks	3	1,4
Milli Folklor	2	0,9
Eğitim ve Bilim Dergisi	3	1,4
Hacettepe Üniversitesi Yabancı Dil Olarak Türkçe Araştırmaları Dergisi	3	1,4
Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi	2	0,9
Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi	2	0,9
Dil Dergisi	3	1,4
Dil ve Edebiyat Eğitimi Dergisi (Journal of Language and Literature Education)	2	0,9
Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi	2	0,9
Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (H. U. Journal of Education)	2	0,9
Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi	2	0,9
Bilig	1	0,5
Porta Linguarum	1	0,5
TÖMER Dil Dergisi	2	0,9
Turkophone	2	0,9
Türklük Bilimi Araştırmaları	2	0,9
TÜRÜK Uluslararası Dil, Edebiyat ve Halkbilimi Araştırmaları Dergisi	2	0,9
Akdeniz İnsani Bilimler Dergisi	1	0,5
Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi	1	0,5
Anadili Dil Kültürü ve Eğitim Dergisi	1	0,5
Canik Başarı Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Kültür ve Medeniyet Dergisi	1	0,5
E-dil dergisi	1	0,5
Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi	1	0,5
Journal of Language Education and Research	1	0,5
Türkiyat Araştırmaları Dergisi	1	0,5
Uhive Dergisi	1	0,5
Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi	1	0,5
Atatürk Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Dergisi	1	0,5
Diyalog	1	0,5
Eğitim ve İnsani Bilimler Dergisi: Teori ve Uygulama	1	0,5
Journal of Language and Linguistic Studies	1	0,5
Türk Dünyası Tarih Kültür Dergisi	1	0,5
Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi	1	0,5
Beykent Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi	1	0,5
Eğitimde Kuram ve Uygulama, Articles /Makaleler Journal of Theoryand Practice in Education	1	0,5
Ekev Akademi	1	0,5

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 12/14

Journal of Turkish Research Institute	1	0,5
Milli Eğitim Dergisi	1	0,5
Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi	1	0,5
Selçuk Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Dergisi	1	0,5
Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi	1	0,5
Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi	1	0,5
Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi	1	0,5
Erzincan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi	1	0,5
International Journal of Science Culture and Sport (IntJSCS)	1	0,5
İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Dergisi	1	0,5
Journal of Research in Education and Teaching	1	0,5
Tarih Okulu Dergisi	1	0,5
Türk Dil Kurumu	1	0,5
Yabancı Dil Olarak Türkçe Araştırmaları Dergisi	1	0,5
Jasss-The Journal Of Artificial Societies And Social Simulation	1	0,5
Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi	1	0,5
Dede Korkut	1	0,5
European Journal of Educational Technology	1	0,5
IOJET International Online Journal of Education and Teaching	1	0,5
Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi	1	0,5
Türk Dili Dergisi	1	0,5
Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi	1	0,5
Çukurova Üniversitesi Türkoloji Merkezi	1	0,5
Karadeniz Sosyal Bilimler Dergisi	1	0,5
Aydın Tömer Dil Dergisi	1	0,5
Buca Eğitim Fakültesi Dergisi	1	0,5
Dede Korkut Türk Dili ve Araştırmaları Dergisi	1	0,5
E-Dil	1	0,5
Hacettepe Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Yabancı Dil olarak Türkçe Araştırmaları Dergisi	1	0,5
Social Science Studies	1	0,5
SDÜ Fen Edebiyat Fakültesi Sosyal Bilimler Dergisi	1	0,5
21. Yüzyılda Eğitim ve Toplum	1	0,5
Cappadocia Journal of History and Social Sciences	1	0,5
Gazi Üniversitesi Türkçe Araştırmaları Akademik Öğrenci Dergisi	1	0,5
Hitit Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi	1	0,5
Journal of Education and Training Studies	1	0,5
Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi	1	0,5
Procedia – Social and Behavioral Sciences	1	0,5
Türk Dünyası Araştırmaları Dergisi	1	0,5
Türkçe Eğitimi ve Öğretimi Araştırmaları Dergisi	1	0,5
Adıyaman Sosyal Bilimler Dergisi	1	0,5
Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi	1	0,5
International Journal of Human Sciences	1	0,5
Kesit Akademi	1	0,5
Manas Journal of Social Researches	1	0,5
Toplum Bilimleri Dergisi	1	0,5
Toplam	219	100

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 12/14