



TÜRKÇE DERSİNDE “TABLET PC PİLOT UYGULAMASI”YLA ÖĞRETİM GÖREN ÖĞRENCİLERİN TUTUMLARINI BELİRLEMeye YÖNELİK ÖLÇEK ÇALIŞMASI

*Süleyman BALCI**

ÖZET

Bu araştırmada, İlköğretim birinci kademe öğrencilerinin Tablet kitabın Türkçe dersinde kullanılmasına yönelik tutumlarını belirlemek için geçerli ve güvenilir bir tutum ölçeği geliştirilmesi amaçlanmıştır. 20 maddeden oluşan 5'li likert tipi taslak ölçek, alan taraması yapılarak ve uzman görüşleri alınarak oluşturulmuştur. Ölçekte, öğrencilerin Türkçe dersinde teknoloji ürünü (tablet pc) kullanımına yönelik tutumlarını belirlemeye yarayan maddeler yer almaktadır. Taslak ölçek FATİH projesi kapsamında pilot bölge olarak seçilen Uşak İl Merkezi Yaşar Akar İlköğretim Okulu ile Bingöl İl Merkezi İMKB Fatih İlköğretim Okulu I. kademe 5. sınıfta okuyan öğrencilerden 114 öğrenciye uygulanıp, ölçeğin geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları yapılmıştır. Ölçeğin kapsam geçerliliği uzman görüşleri alınarak sağlanmıştır. Yapı geçerliliği için yapılan faktör analizi sonucunda tutumları ölçmeyen 5 madde çıkarılıp 15 maddeden oluşan ve faktör yükleri .59-.82 arasında, toplam varyansın % 60'ını açıklayan üç alt boyutu kapsayan bir ölçek elde edilmiştir. Ölçek maddelerinin 10 tanesi olumlu, 5 tanesi olumsuz ifade içermektedir. Ölçeğin Kaiser-Meyer-Olkin değeri .81, Bartlett testi anlamlılık değeri .00 ve Cronbach-alpha iç tutarlılık katsayısının ise .84 olduğu bulunmuştur. Yapılan araştırmalar sonucunda, Türkçe dersi alanında, bu anlamda bir ölçeğin olmaması bir eksiklik olarak görülmüştür. Bu bağlamda projenin uygulandığı okullardan elde edilen verilerden hareketle oluşturulan ölçeğin, alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bunun yanında Türkçe dersinde teknolojinin kullanılmasına yönelik daha detaylı çalışmaların yapılmasının da yararlı olacağı gerçeği ortaya çıkmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Tablet PC, Türkçe dersi, Türkçe öğretimi, Tutum ölçeği.

* Öğretmen-MEB, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Doktora Öğrencisi, El-mek: dr.sbalci@gmail.com

A SCALE STUDY THAT DETERMINES THE ATTITUDES OF THE STUDENTS WHO STUDY BY "PILOT APPLICATION OF TABLET PC" IN TURKISH LESSON

ABSTRACT

In this study, it has been aimed to develop a valid and reliable attitude scale to determine first grade Primary school students' attitudes towards the use of tablet book in Turkish Language Teaching course . The scale was created by scanning field method on the basis of the expert opinions 20 items as a 5-point Likert-type which is determining the attitudes of the students towards the use of technology product (tablet pc) in Turkish lesson take place in the draft scale. The draft scale applied on the two pilot elementary schools ' 114 fifth grade students studying in Uşak Yaşar Akar Primary School and Bingöl Fatih Primary School ; and the validity and reliability studies have been carried out. Content validity of the scale were based on expert opinion. As a result of factor analysis for construct validity, a tree sub-dimension scale describing the total variance of 59.92% percent between factor loadings .59 - .82 and consisting of 15 items were obtained. The items of scale include 10 positive and 5 negative expressions. The scale value of Kaiser-Meyer-Olkin was found 81, Bartlett test of significance value was found .00 and the internal consistency coefficient of Cronbach-alpha was found .84. In this sense, the lack of scale as a result of work done in the field of Turkish seen as a shortcoming. This context the Project is implemented in scools considered to contribute to the field scale was created from the data obtained. In addition, the use of technology for Turkish language course will be useful to conduct more detailed studies are emerging.

Key Words: Tablet book, Turkish lesson, teaching Turkish, Attitude scale.

1. GİRİŞ

Teknolojik gelişmelerin sürekli yenilendiği, bilgiye ulaşma yollarının çeşitlendiği günümüz dünyasında kavramsal değişimler olmakta, algılar ve anlayışlarda ise dönüşümler yaşanmaktadır. Gerek dünyada gerekse ülkemizde son zamanlarda yaşanmakta olan bu hızlı değişim ve dönüşüm süreci hayatın tüm kademelerini etkilemektedir. Toplumun yetiştirilmesi ve bireylerin yönlendirilmesi konumunda bulunan eğitim sisteminin de bu değişime yabancı kalması düşünülemez. Eğitim sisteminin bu değişime uyum sağlayabilmesi ve toplumsal beklentileri karşılayabilmesi ise ancak teknolojinin sunduğu olanakları kullanması ile mümkün olabilecektir. Gelişen teknoloji ile alışageldiğimiz sınıf ortamları, yerini yavaş yavaş yeni öğrenme ortamlarına bırakmaktadır. Daha önce tebeşir ve kara tahta ile sınırlı bırakılan öğretim imkânlarına günümüzde beyaz tahtalar ve akıllı tahtalar da eklenmiştir (Tarman 2011). Öğretmen merkezli ve düz anlatıma dayalı geleneksel yöntemde; zihnin hayal gücü, ritim, şekil ve sıra dışı alternatifli düşünme, sentezleme ve çıkarımda bulunma gibi fonksiyonları aktif olarak kullanılamamaktadır. Modern öğretim yöntemlerinin temelinde ise insanın beş duyusuyla algılamada kullandığı sistemlerin etkililik derecesi ölçü alındığından, bireysel öğrenme dikkate alınmakta, sınıf konferans salonu boyutundan çıkarılıp etkileşimli-aktif bir ortama dönüştürülmektedir. Öğrenciyi merkeze alan modern öğretim yöntemlerinde bilginin sahibi olabilmek, bilgiyi içselleştirme, öğrenilenleri günlük

Turkish Studies

*International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 8/1 Winter 2013*

hayatta kullanabilme asıl amaç olduğundan, derslerde öğrencilerin ilgisi daima üst seviyede tutulmaya çalışılmaktadır. Zira çok yönlü uyarılar, bireyleri, algıları daha açık ve bilgiyi daha özümseyici fertler haline getirmektedir. Çoklu ortam uygulamaları ile desteklenen eğitim-öğretim çalışmalarının öğrencileri hem motive ettiği hem de öğrencilerin akademik başarılarının artmasına yardımcı olduğu gözlenmektedir. Bilgisayar ve teknoloji destekli eğitim ile geleneksel eğitim yönteminin karşılaştırılmasının yapıldığı araştırmalarda, anlamlı farkın bilgisayar destekli eğitim adına olduğu görülmektedir (Numanoğlu 1990; Demirel 1994; Yalçınalp vd. 1995; Uzunboyu 1995; Kirnik 1998; Chang 2002; Akçay vd. 2003). Bilgisayar ve teknoloji yardımıyla gerçekleştirilen öğretim çalışmalarının, öğrencilerin başarılarına olumlu katkı sağlamasının yanında üst düzey bilişsel düşünme yeteneklerini arttırdığı, dolayısıyla da öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme boyutuna ulaşmalarına yardımcı olduğu gözlenmiştir (Renshaw ve Taylor, 2000). Bu bağlamda tüm duyuları aktive eden teknolojik aletlerin öğretimde kullanılmasının gerekliliği karşımıza çıkmaktadır.

Eğitim ve öğretimde teknoloji kullanımının, öğrencinin ilgi ve merakını aktive etmek, öğrenciyi eğitim ortamında etkin hale getirmek yoluyla farklı kanallardan bilgiye ulaşmalarını sağlamak; araştırma, düşünme, sentez, sorgulama ve çıkarım yapabilme kabiliyetlerini geliştirme gibi üstünlükleri vardır. Öğrenmeyi eğlenceli ve daha kalıcı izli hale getirmeyi hedefleyen eğitim teknolojilerinden, eğitimin hemen her alanında yararlanmak mümkündür. Zira çoklu ortamda hazırlanmış görsel ve işitsel eğitim dokümanları, internet, simülasyonlar, animasyonlar, e-kütüphaneler, e-kitaplar, sinevizyon, projeksiyon, tablet pc, akıllı tahta vs. öğrencilerin konuları daha kolay kavramalarına ve bilgiyi somutlaştırmalarına yardımcı olabilmektedir. Ayrıyeten dersin amacına göre materyal tercihi, öğrencilerin dersi anlama düzeylerine ve bilginin içselleştirilmesinden dolayı da kalıcılığa olumlu tesir etmektedir (Fisher 2000). Peck ve Domcott (1994) yaptıkları araştırmada, okullarda teknoloji kullanmanın gerekliliğine ilişkin on neden tespit etmişlerdir (Peck ve Domcott 1994; aktaran Al-Zeidiyeen vd. 2010, 211-218).

- ✓ Teknoloji, öğretmenlerin ve öğrencilerinin kendi hızlarında, güvenilir bir ortamda öğrenmelerine ve gelişmelerine hizmet ederek öğretimi bireyselleştirilmeyi sağlar.
- ✓ Öğrencilerin bilgiye ulaşmada, değerlendirmede ve iletişimde yeterli olmalarına yardımcı olabilir.
- ✓ Teknoloji, kelime işlemcilerin kullanımı vasıtasıyla öğrencilerin düşünmelerinin ve yazmalarının nitelik ve niceliğini artırabilir.
- ✓ Teknoloji, öğrencilerin kritik (eleştirel) düşüncelerini ve onların kendi çalışmalarını organize etmelerini, analiz etmelerini, yorumlamalarını ve değerlendirmelerini geliştirebilmeyi sağlar.
- ✓ Teknoloji, öğrencilerin ifade yeteneklerini geliştirmeyi teşvik eder.
- ✓ Teknoloji, öğrencilerin okul dışı kaynaklara ulaşmalarını sağlar.
- ✓ Teknoloji, öğrencilere yeni ve ilginç öğrenme deneyimleri kazandırabilir.
- ✓ Öğrenci dünyasında bilgisayarlar giderek artan bir öneme sahip olacağından öğrenciler bilgisayar kullanımları bakımından kendini yeterli hissetmeye ihtiyaç duyarlar.
- ✓ Teknoloji, öğrencilere çalışma ve uygulama olanakları sağlar.
- ✓ Okullar kendi verim ve etkililiklerini artırmaya ihtiyaç duyarlar. Bu yüzden dolayı öğretmenlerden öğretim teknolojisinden iyi yararlanmaları ve etkili öğretim araçları geliştirmeleri beklenmektedir.

Turkish Studies

Yukarıda da ifade edildiği üzere derslerde teknoloji kullanımı, öğrencilerin hem derse hem teknolojiye karşı tutumlarını olumlu yönde etkilemekte hem de başarının artmasına dolaylı olarak katkı sağlamaktadır. Bunun yanı sıra, sınıfta (akademik başarı anlamında) sıkıntılı öğrencilerin bile teknolojinin kullanımıyla birlikte derslere katıldıkları, aktif olmaya çalıştıkları gözlemlenmiştir. Teknoloji kullanımı eğitim ve öğretim ortamında hem öğretmen hem de öğrenci için dersin zenginleştirilmesine katkı sağlamaktadır (Laney 1990; Collins 1991; Alkan 1997; Harwood & McMahan, 1997; Şahin ve Yıldırım, 1999; Demirel vd., 2004; Gündüz 2010; Chen 2012). Ayrıca yapılan diğer araştırmalarda ise dersin amacına uygun materyal seçiminin, öğrencilerin derse anlama seviyelerine ve bilginin kalıcılığına olumlu katkı sağladığı tespit edilmiştir (Collier vd. 1971; Jonassen 1994; Alkan vd. 1995; Fisher 2000).

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin odak noktası olan öğrencilerin, derslere karşı geliştirdikleri tutum ve tavır gelecekteki başarılarını kestirmede ölçü olarak değerlendirilebilir. Zira ön kabullerle (olumlu/olumsuz) derse yaklaşım, beyindeki uyaranların pozitif veya negatif yönlü harekete geçmesini sağlamaktadır. Bu kadar belirleyici bir etken olan tutumu Morgan, bireyin hareketlerine şekil veren, karar verme sürecinde direkt etkiye sahip olan yeti (Morgan 1991) olarak tanımlarken; Smith, bireye özgü olan ve bireyin herhangi bir durum karşısındaki duygu, düşünce, eylem ve hareketlerini sistematize eden eğilim, yönelim olarak adlandırmaktadır (Kağıtçıbaşı 1988, 84). Dolayısıyla tutum, her iki tanımdan da anlaşıldığı üzere duyuşsal bir özelliktir ve duygulardan oluşmaktadır. Bireyin tutumu da olaylar karşısında sergilenen somut gerçeklikler yani davranışlar ile anlaşılabilir.

Eğitim sistemimizde yapılandırmacı yaklaşım temelinde, program boyutunda birtakım yeni düzenlemelere gidilmiştir. Bu bağlamda 2005 yılında hazırlanan 2006 yılında ise uygulamaya geçirilen Türkçe Öğretim Programıyla birlikte Türkçe dersinde öğrenci, öğretimin merkezinde konumlandırılmıştır. Bu durum, bilginin yapılandırılması, kalıcı öğretimin gerçekleştirilmesi adına mevcut öğretim metodlarının yanında (yeni anlayış gereğince) yeni yöntem, teknik ve materyaller geliştirilmesi gerekliliğini doğurmuştur. Konuşma, dinleme, okuma ve yazma gibi çok önemli dil becerileri üzerine kurulan Türkçe dersi, bireyin tüm hayatını etkileyen bir konumdur. Dolayısıyla Türkçe öğretimi adına özellikle dilbilgisi gibi soyut konuların kavranılmasında alternatif yöntemlerin işe koşulması daha da bir önem arz etmektedir. Öğretimde bilgiyi kavrama ve içselleştirmenin dolayısıyla kalıcı öğrenmenin bir yolu da beş duyuyu aktif hale getirmek olduğu tezinden hareketle geliştirilen FATİH projesi kapsamında, pilot okullara etkileşimli tahta ve tablet pc gönderilmiştir. Dersler, tablet pc'ye yüklenen e-kitaplarla işlenmektedir. Bu çalışmada, FATİH projesi kapsamında öğrencilerin Türkçe dersinde tablet pc kullanımına yönelik tutumlarını belirlemeye yönelik ölçek geliştirilmesi amaçlanmıştır.

2. Çalışmanın Amacı

Araştırma 2011-2012 eğitim öğretim yılında 114 öğrenci ile yürütülmüştür. Bu çalışmada, pilot uygulama kapsamında Türkçe dersinde tablet pc kullanan ilköğretim 5. sınıf öğrencilerinin tablet pc kullanımına yönelik tutumlarını belirlemek için ölçek geliştirmesi amaçlanmıştır.

3. Yöntem

3.1. Çalışma Grubu

Bu çalışma bir ölçek geliştirme çalışması olduğu için model, evren-örneklem seçimine gidilmemiş, çalışma grubu belirtilmiştir. Araştırma, 2011-2012 eğitim-öğretim bahar yarıyılında FATİH projesi pilot uygulaması kapsamında, derslerde tablet pc kullanılmasından yola çıkılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, Uşak İl Merkezi Yaşar Akar İlköğretim Okulu ile Bingöl İl Merkezi İMKB Fatih İlköğretim Okulu I. kademe 5. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Ölçek, Uşak İl Merkezi Yaşar Akar İlköğretim Okulundan 27 öğrenci ile Bingöl İl Merkezi İMKB

Fatih İlköğretim Okulundan 91öğrencinin 87'sine olmak üzere toplam 114 öğrenciye uygulanmıştır. Toplam sayının 61'ini kız öğrenci, 53'ünü de erkek öğrenci oluşturmaktadır.

3.2. Ölçeğin Geliştirilme Aşamaları

Bu araştırmada tutum ölçeğinin geliştirilmesinde aşağıda ifade edilen işlem basamakları sırasıyla uygulanmıştır.

- ✓ Tutum Maddelerini Oluşturma Aşaması,
- ✓ Uzman Görüşüne Başvurma Aşaması,
- ✓ Deneme Aşaması,
- ✓ Faktör Analizi ve Güvenilirlik Hesaplama Aşaması.

3.2.1. Tutum Maddelerini Oluşturma

Tutum ölçeği geliştirilmeden önce tutum ölçeğinin nasıl hazırlanacağı hakkında bir literatür araştırması yapılarak tutum ölçek çalışmaları incelenmiştir (Kenar & Balcı, 2012; Taşlıdere & Eryılmaz, 2012; Kenar & Balcı, 2012; Koçakoğlu & Türkmen, 2010; Dede & Yaman, 2008; Afacan & Aydoğdu, 2006; Ekici, 2002; Tavşancıl, 2002). Araştırmalardan yola çıkılarak özgün 20 maddeden oluşan deneme ölçeği oluşturulmuştur. Oluşturulan maddeler yazılırken kolay anlaşılır olmasına, sade bir dil kullanılmasına ve her bir maddenin konuya yönelik ifadeler içermesine dikkat edilmiştir.

3.2.2. Uzman Görüşüne Başvurma

Hazırlanan taslak tutum ölçeğinin Türkçe dersinde tablet pc kullanımına yönelik olup olmadığı, anlaşılabilirlik ve yeterlilik dereceleri hakkında üç Türkçe alan eğitim uzmanının görüşleri alınmıştır. Ayrıca tutum maddelerinin öğrencilerin duygu ve davranışlarını ölçüp ölçmediği konusunda üç ölçme ve değerlendirme uzmanından yardım alınmıştır. Uzmanlardan elde edilen dönütlere göre gerekli düzeltmeler yapılmış ve ön uygulama yapılmak üzere toplam 20 maddeden oluşan deneme ölçeği hazırlanmıştır.

3.2.3. Deneme Aşamaları

Hazırlanan “Öğrencilerinin Tablet kitabın Türkçe dersinde kullanılmasına yönelik tutum ölçeği” nin deneme aşaması, güncelleme yapabilmek amacıyla 53 kişiye uygulanmıştır. Uygulama sonrasında öğrencilerin boş bıraktığı maddeler işaretlenmiştir. Bu maddeler üzerinde gerekli düzeltmeler yapılmış ve uygulama öncesi son şekil verilmiştir. Ölçeğin cevaplanması için gerekli süre cevaplama süreleri göz önüne alınarak 20-25 dakika olarak belirlenmiştir.

Ön uygulaması yapılan 20 maddelik ölçeğin, son aşaması Uşak İl Merkezi Yaşar Akar İlköğretim Okulu 5. sınıfta okuyan 27 öğrenci ile Bingöl İl Merkezi İMKB Fatih İlköğretim Okulu 5. sınıfta okuyan 91 öğrencinin 87'sine olmak üzere toplam 114 öğrenciye uygulanmıştır.

3.2.4. Faktör Analizi ve Güvenilirlik Hesaplama Aşaması

Ölçeğin son uygulama sonuçlarına bakılarak SPSS istatistik programında faktör analizi yapılmıştır. Faktör analizi, geliştirilen ölçeğin yapı geçerliliğini ortaya koymak ve ölçekte yer alan maddelerin faktör yüklerinin belirlenerek boyutlandırılması amacıyla yapılmıştır. Ölçeğin yapı geçerliliğine ilişkin bilgi toplamak amacıyla “Döndürülmüş Temel Bileşenler Analizi” yapılmıştır. Ayrıca ölçekten alınan toplam puanlarla ölçüt olarak alınan üç alt boyutun puanları arasındaki ilişkiyi ortaya koymak açısından pearson korelasyon katsayıları hesaplanmıştır. Verilerin temel bileşenler analizine uygunluğu Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) katsayısı ve Barlett Testi (Bartlett's Test of Sphericity) ile incelenmiştir.

Tablo 1: Türkçe Dersinde Tablet Kitaba Yönelik Tutum Ölçeğine İlişkin Kaiser-Meyer-Olkin Ve Bartlett's Testi Değeri

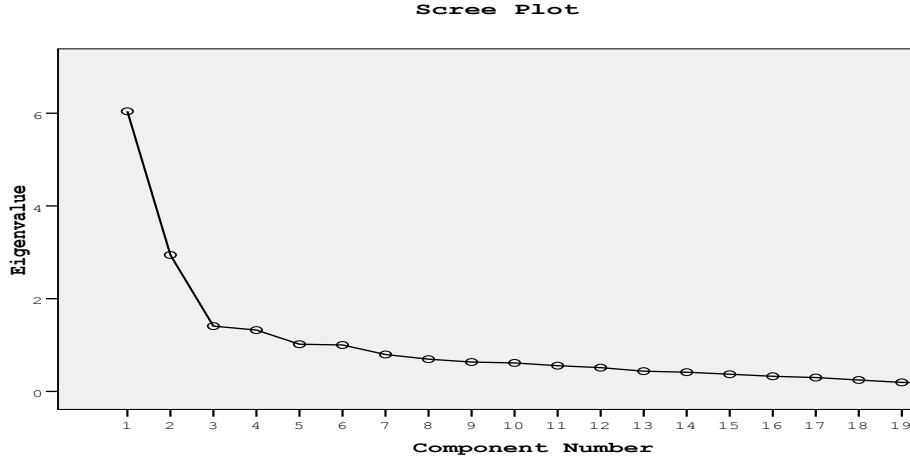
Kaiser-Meyer-Olkin Değeri	0.81	
Bartlett Testi Değeri	Ki-kare	959.191
	S.d.	190
	P	.000

KMO değerinin 0,50'nin üstünde çıkmış olması (KMO=0.81, $p<0.00$) faktör analizi açısından örneklem kümesinin uygun olduğunu göstermektedir. Bartlett Sphericity testi χ^2 değeri 959.191 olup, bu değer $p<0.001$ önem düzeyinde anlamlı olması ölçme aracının faktör yapılarına ayrıştırılabileceğini göstermiştir. Ölçeğin ve alt boyutlarının güvenilirliğinin tespiti için ise Cronbach Alpha katsayıları hesaplanmıştır. Tüm bu bulgular verilerin faktör analizine uygulanabilir olduğunu göstermektedir.

İlköğretim I. Kademe Öğrencilerinin Tablet kitabın Türkçe dersinde kullanılmasına yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla tasarlanan ölçme aracı 5'li likert tipi bir ölçektir. Ölçekte yer alan maddelerin cevap seçenekleri, "Kesinlikle Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum", "Kararsızım", "Katılmıyorum", "Hiç Katılmıyorum" şeklinde düzenlenmiştir. Olumlu maddeler "Kesinlikle Katılıyorum" kategorisinden başlayarak sırayla 5, 4, 3, 2, 1 olarak, olumsuz maddeler ise "Kesinlikle Katılmıyorum" kategorisinden başlayarak 5, 4, 3, 2, 1 olarak puanlanmıştır. Ölçekteki maddelerin 15 tanesi olumlu, 5 tanesi olumsuz ifadeleri içermektedir. Olumlu ifadeleri içeren maddeler; 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20 ile olumsuz ifadeleri içeren maddeler; 1, 9, 10, 11, 16'dır. Ölçek seçenekleri "1,00-1,80= Hiç Katılmıyorum", "1,81-2,60= Katılmıyorum", "2,61-3,40= Kararsızım", "3,41- 4,20= Kısmen Katılıyorum" ve "4,21-5,00= Kesinlikle Katılıyorum" şeklinde puan aralıklarıyla puanlandırılmıştır. Yapılan geçerlik çalışmalarının sonucunda geçerliği düşük olan bazı maddeler elenerek ölçek 15 maddeye indirilmiştir. Bu ölçekten alınabilecek en düşük puan 15, en yüksek puan ise 75'tir. Türkçe dersinde Tablet PC kullanımına yönelik tutum ölçeğinden 2.60 altında puan alan bireyler olumsuz tutuma, üstünde puan alan bireyler ise olumlu tutuma sahip olacaklardır.

4. Bulgu ve Yorumlar

Ölçek maddelerinin analiz çözümlemesi ve Varimax Faktör Analizi ile yapılan işlem sonunda, faktör yükü en az 0.50 ve üzeri olarak alındığından toplam 5 maddenin ölçekten çıkarılması sonunda 15 maddeden oluşan ölçekte, özdeğeri (eigenvalue) 1' den büyük üç faktör bulunmuştur. Bu durumu net olarak görmek için "Scree" sınaması yapılmış ve faktör sayısı ile ilgili olarak Şekil 1'deki grafik elde edilmiştir.

Şekil 1: Scree Plot (Çizgi Grafiği) Sınama Grafiği

Şekil 1 incelendiğinde, “Scree” sınaması grafiğinde, grafik eğrisinin hızlı düşüş gösterdiği nokta üçüncü faktörün olduğu yerdir. Üçüncü faktörden sonra eğrinin aynı doğrultuda ilerlediği görülmektedir. Buradan ölçekteki faktör sayısının üç olduğu kabul edilmiştir. Bulunan üç faktöre ilişkin özdeğerler, varyans yüzdeleri ve toplam varyans yüzdeleri Tablo 2’de gösterilmiştir.

Tablo 2: Ölçeği Oluşturan Faktörlerin Yapısı

	Faktör Özdeğeri	Varyans Yüzdesi(%)	Toplam Varyans(%)
Faktör 1- Türkçe dersinde tablet kitap ile öğrenci arasındaki etkileşim	5.09	33.96	20.58
Faktör 2- Türkçe dersinde tablet kitap kullanımının kavrama ve anlama boyutu	2.68	51.81	40.78
Faktör 3- Türkçe dersinde tablet kitap kullanımının ihtiyaç ve fayda boyutu.	1.22	59.92	59.92

Tablo 2’de görüldüğü gibi, ölçekte yer alan 3 faktörün özdeğerleri sırasıyla, 5.09, 2.68 ve 1.22 olduğu görülmektedir. Bu değerlerin hepsinin 1’in üzerinde olduğu görülmektedir. Ayrıca tabloya bakıldığında, 3 faktörün varyans yüzdeleri sırasıyla 33.96 ; 51.81 ve 59.92’dir. Üç faktörün tümü toplam varyansın % 60’ını açıklamaktadır. Bu varyans değeri üç faktörlü bir ölçek için iyi seviyede kabul edilebilir.

Faktör analizi sonucunda ölçekte kalmasına karar verilen tutum maddeleri ile bunların faktör yükleri Tablo 3a, 3b ve 3c’de gösterilmiştir.

Turkish Studies

Tablo 3a: Birinci Faktörde Yer Alan Tutum Maddeleri ve Faktör Yükleri

Değişkenler	Tutum Maddeleri	Faktör Yükleri
Madde1	Tablet kitaptaki metinleri ders kitabındaki metinlere göre daha rahat okuyorum.	.73
Madde 2	Tablet kitabın Türkçe dersinde kullanılmasıyla birlikte bu derse olan ilgim arttı.	.71
Madde 3	Tablet kitaptaki görseller daha net görülmektedir.	.71
Madde 4	Tablet kitaptaki etkinlikleri ve alıştırmaları ders kitabına göre daha çabuk yapıyorum.	.69
Madde 5	Tablet kitap ile Türkçe dersinin işlenmesi dersin daha dikkatli dinlenilmesine yardımcı olmaktadır.	.62

Tablo 3a’da verilen birinci faktör, “Türkçe dersinde tablet kitap ile öğrenci arasındaki etkileşim” olarak isimlendirilmiştir. Toplam beş maddeden oluşan birinci faktöre ilişkin faktör yükleri .62 ile .73 arasında değişmektedir.

Tablo 3b: İkinci Faktörde Yer Alan Tutum Maddeleri ve Faktör Yükleri

Değişkenler	Tutum Maddeleri	Faktör Yükleri
Madde6	Tablet kitap Türkçe dersinde daha yaratıcı düşünmeye yardımcı olmaktadır.	.78
Madde 7	Tablet kitabın Türkçe dersinde kullanılmasıyla birlikte bu dersin anlaşılabilirliği arttı.	.75
Madde 8	Tablet kitap ile Türkçe dersi işlemek ders kitabına göre daha çok bilgi aktarılmasını sağlamaktadır.	.74
Madde 9	Tablet kitap Türkçe dersine çeşitlilik katmaktadır.	.73
Madde 10	Tablet kitabın Türkçe derslerine ders kitabına göre daha fazla katkı sağladığımı düşünüyorum.	.59

Turkish Studies

Tablo 3b’de verilen ikinci faktör, “Türkçe dersinde tablet kitap kullanımının kavrama ve anlama boyutu” olarak isimlendirilmiştir. Toplam beş maddeden oluşan ikinci faktöre ilişkin faktör yükleri .59 ile .78 arasında değişmektedir.

Tablo 3c: Üçüncü Faktörde Yer Alan Tutum Maddeleri ve Faktör Yükleri

Değişkenler	Tutum Maddeleri	Faktör Yükleri
Madde 11*	Tablet kitap olmasaydı Türkçe dersini daha iyi anlardım.	.82
Madde 12*	Tablet kitap Türkçe dersinde hem öğretmen hem de öğrenci için kullanılması zor olan bir araçtır.	.79
Madde 13*	Tablet kitap ile Türkçe dersi işlemek zaman kaybına neden olmaktadır.	.74
Madde 14*	Tablet kitabı Türkçe dersinde etkili bir şekilde kullanamıyorum.	.70
Madde 15*	Tablet kitabın Türkçe dersi için etkili bir araç olduğunu düşünmüyorum.	.61

* Olumsuz maddeleri gösteren bu maddeler ölçeğin tersten okunmasıyla puanlanmıştır.

Tablo 3c’de verilen üçüncü faktör, “Türkçe dersinde tablet kitap kullanımının ihtiyaç ve fayda boyutu” olarak isimlendirilmiştir. Toplam beş maddeden oluşan üçüncü faktöre ilişkin faktör yükleri .61 ile .82 arasında değişmektedir.

Faktör analizinde faktör yüklerinin 0,30 ve üzerinde olması kabul edilebilir bulunmaktadır (Büyüköztürk, 2002). Yukarıda verilen Tablo 3a, 3b ve 3c’de görüldüğü gibi, 15 maddeye ilişkin faktör yükleri .59 ile .82 arasında değişmektedir. Bu değerlere bakıldığında, her bir maddenin, katılımcıların tablet p.c kullanımına yönelik tutumlarını iyi ayırt ettiği söylenebilir. Yapılan istatistiksel çözümleme sonucunda maddelerin üç faktörde toplandığı görülmektedir. Ölçekte yer alan maddelerin 5 tanesi birinci faktörde, 5 tanesi ikinci faktörde ve 5 tanesi de üçüncü faktörde toplanmıştır. Çözümleme sonucunda elde edilen değerlere göre maddelerin ölçekte yer almasında bir maddenin yalnızca bir faktörde yer alması ilkesi benimsenmiştir. Bu özellik bakımından 15 maddenin de ölçekte yer alacak nitelikte olduğunun bir göstergesi olarak değerlendirilebilir.

Ölçekte yer alan maddelerin anti image, ortalama, standart sapma ve madde-alt ölçek (r) değerleri Tablo 4’te verilmiştir.

Tablo 4: Ölçekte Yer Alan Maddelerin Anti Image, Ortalama, Standart Sapma ve Madde-Alt Ölçek (r) Değerleri

Anti Image	Ortalama	Standart Sapma	r değeri
------------	----------	----------------	----------

Turkish Studies

Madde 1		.78	4.28	1.21	.83
Madde 2		.78	4.36	1.07	.82
Madde 3	FAKTÖR 1	.85	4.53	.91	.82
Madde 4		.71	4.28	1.11	.83
Madde 5		.89	4.14	1.24	.82
Madde 6		.84	4.26	1.01	.82
Madde 7		.89	4.36	1.02	.82
Madde 8	FAKTÖR 2	.86	4.32	1.01	.82
Madde 9		.82	4.34	1.01	.82
Madde 10		.89	4.32	1.11	.82
Madde 11		.69	3.55	1.49	.83
Madde 12		.73	3.98	1.39	.82
Madde 13	FAKTÖR 3	.71	3.76	1.56	.83
Madde 14		.76	3.24	1.58	.82
Madde 15		.84	3.36	1.70	.83

Standart sapması 1'in altında kalan ve ortalaması 3'ün altında olan maddeler ölçekten çıkartılmıştır. Tüm ölçeğin ortalama ve standart sapmalarının birbirine yakın olması çapraz geçirme çalışmasını ve bulgularını desteklemektedir. Anti-image korelasyon matrisinin köşegen elemanları örneklem yeterliliğini gösterir. Ölçekteki maddelerin değerleri iyi bir faktör analizi için geçerlidir (Büyüköztürk 2009).

Tablo 4: Ölçek Puanları İle Ölçüt Arasındaki Korelasyon Analiz Sonuçları

		Faktör 1	Faktör 2	Faktör 3	Toplam
Faktör 1	PearsonCorrelationSig. (2-tailed)	1	.59**	.12	.70**
			.00	.00	.00
Faktör 2	PearsonCorrelationSig. (2-tailed)	.59**	1	.31**	.80**
		.00		.00	.00
Faktör 3	PearsonCorrelationSig. (2-tailed)	.12	.31**	1	.72**
		.00	.00		.00

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Korelasyon katsayısının, mutlak değer anlamında, 0.70-1.00 arasında değer alması yüksek; 0.69-0.30 arasında değer alması orta; 0.29-0.00 arasında olması ise, düşük düzeyde bir ilişki olarak yorumlanmıştır (Büyüköztürk, 2008). Ölçekte yer alan maddelerin toplamı ile faktörler arası ilişkiyi belirlemek için yapılan korelasyonel çalışmada ölçeğin toplamı ile faktörler arasında pozitif

Turkish Studies

yönde anlamlı bir ilişki olduğu gözlenmektedir. Birinci faktör için ($r=.70$), ikinci faktör için ($r=.80$) ile üçüncü faktör için ($r=.72$) olduğu bulunmuş, buda bize üç faktörün de yüksek düzeyde bir ilişki olduğunu göstermektedir. Ölçeğin ve Alt Boyutlarının Cronbach alpha(α) güvenilirliği katsayıları Tablo 5’te incelenmiştir.

Tablo 5: Ölçeğin ve Alt Boyutlarının Cronbach alpha(α) Güvenirliği

	Alpha Cronbach
Faktör 1- Türkçe dersinde tablet kitap ile etkileşim	.81
Faktör 2- Türkçe dersinde tablet kitap kavrama boyutu	.84
Faktör 3- Türkçe dersinde tablet kitap ihtiyaç ve fayda boyutu.	.78
Tüm ölçek için güvenilirlik katsayısı	.84

Türkçe dersinde Tablet PC kullanımına yönelik hazırlanan 15 maddelik ölçeğin güvenilirliğini belirlemek için yapılan iç tutarlılık sınavında, Cronbach alpha güvenilirlik katsayısı $\alpha=.84$ olarak bulunmuş olup alt boyutlar için gerekli güvenilirlik değerlerinin de iyi seviyede olduğu görülmüştür. Alfa katsayısının yorumlanmasında ölçü alınan değerlendirme kriterlerine bakıldığında;

$0.00 \leq \alpha \leq 0.40$ ise ölçek güvenilir değildir.

$0.40 \leq \alpha \leq 0.60$ ise ölçek düşük güvenilirliktedir.

$0.60 \leq \alpha \leq 0.80$ ise oldukça güvenilirirdir.

$0.80 \leq \alpha \leq 1.00$ ise ölçek yüksek derecede güvenilir bir ölçektir (Tavşancıl 2006: 29). Dolayısıyla, ölçeği oluşturan maddelerin birbirleriyle tutarlı olduğu ve ölçülmek istenilen tutumu yansıtan yüksek derecede güvenilir bir ölçek olduğu söylenebilir.

5. Tartışma ve Sonuç

Öğrenmenin en önemli boyutunu iletişim oluşturmaktadır. Öğretmenen öğrenciye her türlü beceri, bilgi ve mesaj aktarımı kısaca iletişim olarak tanımlanmaktadır. Aradaki iletişimin etkililiği ise öğrenmenin hem anlama boyutunu hem de niteliğini etkilemektedir. İletişim döngüsünde alıcı konumunda bulunan öğrencilerin tutumları ise iletişimin amacına ulaşmasında ki en önemli etkidir. Dolayısıyla üst düzey ve kalıcı öğrenmelerin gerçekleşmesinde öğretimin merkezinde olan öğrencilerin derslere yönelik tutum ve yönelimleri büyük önem taşımaktadır. Öğretimde amaç öğrencilerin biliş ve duyuş seviyelerinin yükseltilmesi olduğundan her türlü imkân işe koşulabilmelidir.

Bu çalışma kapsamında literatür taraması yapıldığında, Türkçe dersinde tablet p.c kullanımına yönelik öğrenci tutumlarını belirleme adına herhangi bir ölçek çalışmasına rastlanmamıştır. Tutum ölçeği araştırmalarının daha çok fizik, kimya, biyoloji, matematik gibi farklı disiplinlerde yapılmış olduğu tespit edilmiştir. Bireyin yaşamını (iletişim boyutunda) etkileme konumunda olan, dört temel beceri üzerine yapılandırılan ve içerisinde soyut konuları barındıran Türkçe dersinin öğretiminde teknoloji kullanımına yönelik öğrenci tutumlarını belirleme

Turkish Studies

adına bir boşluk olduğu tespit edilmiştir. Bu bağlamda, Türkçe dersinde tablet pc kullanımına yönelik tutumları belirleme adına bir ölçek geliştirme çalışması yapılmıştır. Literatürdeki boşluk ise bu çalışmayı daha da önemli kılmaktadır. Alan yazında Türkçe dersi özelinden ziyade farklı disiplinlerde, derslerde teknoloji kullanımına yönelik yapılan diğer çalışmalar incelenmiştir. Bu bağlamda Kenar ve Balcı'nın (2012) İlköğretim 4. ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Teknolojiye Yönelik Tutum Ölçeği Çalışması; Arslan'ın, (2012) Üniversite Birinci Sınıf Öğrencilerinin Türk Dili Dersine İlişkin Tutum Ölçeği Geliştirme Çalışması; Kan ve Akbaş'ın, (2005) Lise Düzeyinde Kimya Dersine Yönelik Tutumları Belirleme Çalışması; Koçakoğlu ve Türkmen'in, (2010) Biyoloji Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Geliştirme Çalışması; Afacan ve Aydoğdu'nun, (2006) Fen Teknoloji Toplum (FTT) Dersi Almakta Olan Öğretmen Adaylarının FTT Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Çalışması; Arslan'ın, (2006) Bilgisayar Destekli Eğitim (BDE) Yapmaya İlişkin Tutum Ölçeği Çalışması, Altun ve Adanur'un, (2011) Öğrencilerin Bilgisayara Yönelik Tutumlarını Belirleme Çalışması; Altun vd.(2007)'nin İlköğretim Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Bilgisayar Destekli Fen Öğretimine Karşı Tutumları; Çelik ve Ceylan'ın, (2009) Lise Öğrencilerinin Matematik ve Bilgisayar Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından Karşılaştırılması; Köse ve Gezer'in, (2006) Buldan (Denizli) İlçesi Lise Öğrencilerinin Bilgisayara Yönelik Tutumları gibi bir çok çalışma derinlemesine analiz edilmiştir.

Günümüzde teknolojik ürünler hemen hemen hayatın her kademesinde yardımcı veya destekleyici unsur olarak kullanılmaktadır. Milletlerin geleceğinde belirleyici bir konuma sahip olan eğitim öğretim faaliyetlerinde teknoloji kullanımının ivmesi ise son dönemlerde giderek artmaktadır. FATİH projesi kapsamında, yardımcı materyal noktasında, öğretmenin işini kolaylaştırma adına etkileşimli tahta, projeksiyon cihazı, bilgisayar, tablet pc. vs. derslerde daha aktif kullanılmaya çalışılmaktadır. İşte bu bağlamda, derslerde özellikle de Türkçe dersinde tablet pc kullanımına yönelik ilköğretim I. kademe öğrencilerinin tutumlarını belirlemek amacıyla bu çalışma gerçekleştirilmiştir. Ölçek geliştirme adına, öncelikle 20 maddelik taslak ölçek oluşturulmuş ön uygulama neticesinde uzman görüşleri de alınarak 5 madde çıkarılmış ve 15 maddelik asıl ölçek oluşturulmuştur. Ölçekte ki tutuma yönelik bu maddeler **Etkileşim**, **Kavrama** ve **Fayda** ismiyle kodlayabileceğimiz 3 faktörde toplanmaktadır. Yapılan analizler neticesinde her üç faktörün yük değerlerinin .59 ile .82 arasında yüksek düzeyde değiştiği görülmektedir. I. Faktörde (**Etkileşim**) yer alan (1, 2, 3, 4, 5) maddelere bakıldığında bu maddelerin, Türkçe dersinde tablet kitap kullanımı ile öğrenci arasındaki *etkileşim* boyutunu ölçtüğü tespit edilmiştir. II. Faktörde (**Kavrama**) yer alan (6, 7, 8, 9, 10) maddelere bakıldığında bu maddelerin, Türkçe dersinde tablet kitap kullanımının *kavrama ve anlama* boyutunu ölçtüğü tespit edilmiştir. III. Faktörde (**Fayda**) yer alan (11, 12, 13, 14, 15) maddelere bakıldığında ise bu maddelerin, Türkçe dersinde tablet kitap kullanımının *ihtiyaç ve fayda* boyutunu ölçtüğü tespit edilmiştir. Bu faktör yapısı, varyansın % 59.92'sini açıklamakta olup ölçeğin iç güvenirliliğinin (Cronbach Alpha) $\alpha = .84$ olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ölçeği oluşturan alt faktörlerin güvenilirlik katsayıları, "Etkileşim" $\alpha = .81$, "Kavrama" $\alpha = .84$ ve "Fayda" $\alpha = .78$ olarak hesaplanmıştır. Netice itibarıyla, "Öğrencilerin Tablet Kitabın Türkçe Dersinde Kullanılmasına Yönelik Tutumları" nı belirlemek amacıyla geliştirilen ölçeğin, yüksek derecede güvenilir ve geçerli bir ölçek olduğu sonucuna varılabilir.

KAYNAKÇA

- AFACAN, Ö., AYDOĞDU, M. ve UŞAK, M. (2006). *Fen Teknoloji Toplum (FTT) Dersi Tutum Ölçeği*, International Journal of Environmental and Science Education, Vol 1 No: 2, pp 189 – 201.
- AKÇAY, H., TÜYSÜZ, C., FEYZİOĞLU, B. (2003). *Bilgisayar Destekli Fen Bilgisi Öğretiminin Öğrenci Başarısına Ve Tutumuna Etkisine Bir Örnek: Mol Kavramı Ve Avogadro Sayısı*,

Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 8/1 Winter 2013

The Turkish Online Journal Of Educational Technology – TOJET April 2003 ISSN: 1303-6521 volume 2 Issue 2 Article 9.

- ALKAN, C. (1997). *Eğitim Teknolojisi*, Anı Yayıncılık, Ankara
- ARSLAN, A. (2006). *Bilgisayar Destekli Eğitim Yapmaya İlişkin Tutum Ölçeği*, Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi, Aralık 2006. Cilt:III, Sayı:II, 24-33.
- ARSLAN, A. (2012). *Yükseköğretimde Türk Dili Dersine Karşı Tutum Ölçeği Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması*, Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi Sayı: 1/3 2012 s. 187-202.
- AL-ZEİDİYEEN, N.J., MEİ, L. L. & FOOK, F. S. (2010). *Teachers' attitudes and levels of technology use in classrooms: the case of jordan schools*, International Educational Studies, 3(2), 211-218.
- ALTUN, T., YİĞİT, N. ve ALEV, N. (2007). *İlköğretim Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Bilgisayar Destekli Fen Öğretimine Karşı Tutumları*, 1. Ulusal İlköğretim Kongresi Sözlü Bildiri, 15 – 17 Kasım, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- ALTUN, T., YİĞİT, N. ve ADANUR, Z. (2011). *İlköğretim Öğrencilerinin Bilgisayara Yönelik Tutumlarının İncelenmesi: Trabzon İli Örneği*, Turkish Journal of Computer and Mathematics Education, Vol.2 No.1, s:69-86.
- BASALLA, G. (1988). *The Evolution of Technology*. Çe: Cem Soydemir. (1996) TÜBİTAK Yayınları, Ankara.
- BÜYÜKÖZTÜRK, Ş. (2002). *Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı*, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara.
- BÜYÜKÖZTÜRK, Ş. (2008). *Veri Analizi El Kitabı, İstatistik, Araştırma Deseni SPSS Uygulamaları Ve Yorum*, 9. Baskı, Pegem-AKADEMİ, 31-37; 167-182.
- BÜYÜKÖZTÜRK, Ş. (2009). *Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı*, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara.
- CHANG, C.Y. (2002). *Does- computer-assisted instruction + problem solving = improved science outcomes? A pioneer study*, The Journal of Educational Research, 95(3), 143-150.
- COHEN, D. K. (1988). *Educational technology and school organization*, In R. S. Nickerson & P. Zodiates (Eds.), *Technology in education: Looking toward 2020* (pp. 231-264). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- COLLİNS, A. (1991), *The role of computer technology in restructuring schools*. Phi Deta Kappan, 73(1), 28-36.
- ÇELİK, H. C. ve CEYLAN, H. (2009). *Lise Öğrencilerinin Matematik ve Bilgisayar Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından Karşılaştırılması*, Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi, Sayı 26, ss. 92-101.
- DEDE, Y. ve YAMAN, S. (2008). *Fen Öğrenmeye Yönelik Motivasyon Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması*, Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi (EFMED) Cilt 2, Sayı 1, 2008, sayfa 19-37.
- DEMİREL, Ö. (1994). *Genel Öğretim Yöntemleri*, USEM Yayınları (11.baskı), Ankara.
- DEMİREL, Ö., SEFEROĞLU, S. S. ve YAĞCI, E. (2004). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*, Pegem A Yayıncılık, Ankara.

Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 8/1 Winter 2013

- EKİCİ, G. (2002). *Biyoloji Öğretmenlerinin Laboratuvar Dersine Yönelik Tutum Ölçeği (BÖLDYÖTÖ)*, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 22,62-66.
- FİŞHER, M. (2000). *Computer skills of initial teacher education students*, Journal of Information Technology for Teacher Education, 9(1), 109–123.
- HARWOOD, W. S. & MCMAHON, M. M. (1997), *Effects of integrated video media on student achievement and attitudes in high school chemistry*, Journal of Research in Science Teaching, 34(6), 617-631.
- İŞMAN, A. ve GÜRGÜN, S. (2008). *Özel Okullarda Öğrenim Gören İlköğretim Öğrencilerinin İnternete Yönelik Tutum and Düşünceleri (Acarkent Doğa Koleji Örneği)*, 8th International Educational Technology Conference, 06 – 07 – 08 – 09 Mayıs, Anadolu University, Eskişehir.
- JONASSEN, D. H. (1994), *Towards a constructivist design model*. Educational Technology, 34 (4), 34-37.
- KAĞITÇIBAŞI, Ç. (1988). *İnsan ve İnsanlar Sosyal Psikolojiye Giriş*, Evrim Basım Yayım Dağıtım, 7. Basım, İstanbul.
- KAHVECİ, A., ŞAHİN, N. & GENÇ, Ş. (2011). *Computer perceptions of secondary school teachers and impacting demographics: a turkish perspective*, TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology, 10(1), 71-80.
- KAN, A. ve AKBAŞ, A. (2005). *Lise Öğrencilerinin Kimya Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Geliştirme Çalışması*, Eğitim Fakültesi Dergisi, Mersin Üniversitesi, Mersin.
- KENAR, İ. ve BALCI, M. (2012). *İlköğretim 4. ve 5. Sınıf Öğrencileri İçin Teknolojiye Yönelik Tutum Ölçeğinin Geliştirilmesi*, Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, sayı 33, s.303-314.
- KENAR, İ. ve BALCI, M. (2012). *Fen ve Teknolojiye Yönelik Tutum Ölçeği: İlköğretim 4 ve 5.Sınıf Örneği*, Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, sayı 34, s.201-210.
- KİRNİK, G. (1998). *7. Sınıf Düzeyinde Denklemler Konusunun Öğretiminde Bilgisayar Destekli Öğretim Yöntemi İle Geleneksel Yöntemin Öğrenci Başarısına Etkileri*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- KOÇAKOĞLU, M. ve TÜRKMEN, L. (2010). *Biyoloji Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Geliştirilmesi*, Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt 11,Sayı 2,Ağustos 2010,Sayfa 229-245.
- KOZMA, R. B. (2003). *Technology and Classroom Practices: An International Study*. Journal of Research on Technology in Education. 36- 1. (1-14).
- KÖSE, S. ve GEZER, K. (2006). *Buldan (Denizli) İlçesi Lise Öğrencilerinin Bilgisayara Yönelik Tutumları*, Buldan Sempozyumu, 24-26 Kasım. İnternet Adresi: <http://buldanmyo.pamukkale.edu.tr/kitap/2.oturum/4.pdf>.
- LANEY, D. (1990). *Micro computers and social studies*, OCSSE Review, 26, 30-37.
- MİSTLER, J.M. & SONGER, N. B. (2000). *Student Motivation and Internet Technology: Are Students Empowered to Learn Science?* Journal of Research in Science Teaching, 37(5), 459-479.

- MORGAN, C. T. (1991). *Psikolojiye Giriş*. 8. Baskı (çev. Hüsnu Arıcı, Orhan Aydın ve diğerleri), Hacettepe Üniversitesi Psikoloji Bölümü Yayınları, Ankara.
- MUSARURWA, C. (2011). *Teaching with and learning through icts in zimbabwe's teacher education colleges*, US-China Education Review, A 7, 952-959.
- NUMANOĞLU, M. (1990). *Milli Eğitim Bakanlığı Bilgisayar Destekli Eğitim Projesi Bilgisayar Destekli Eğitim Yazılımlarında Bulunması Gereken Eğitsel Özellikler*, Ankara Üniv. Sosyal Bil. Enstitüsü, Ankara.
- RENSHAW, C. E. & TAYLOR, H. A. (2000). *The educational effectiveness of computer-based instruction*, Computers and Geosciences, 26(6), 677-682.
- SUSSKİND, J. E. (2005). *PowerPoints power in the classroom: enhancing students self-efficacy and attitudes*, Computers & Education . 45-2, (203-215).
- ŞAHİN, Y. T. & YILDIRIM, S. (1999), *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*, Anı Yayıncılık, Ankara.
- ŞAHİN, A. & AKÇAY, A. (2011). *Türkçe Öğretmeni Adaylarının Bilgisayar Destekli Eğitime İlişkin Tutumlarının İncelenmesi*, Turkish Studies, p. 909-918.
- ŞİMŞEK, N. (1997). *Öğretmen ve Öğretmen Adayları için Derste Eğitim Teknolojisi Kullanımı*, Anıl Matbaa ve Ciltevi, Ankara.
- TARMAN, B. (2011). *Sosyal Bilgiler Eğitiminde Sosyal Bilgiler Laboratuvarlarının Yeri ve Önemi*, (Ed. R. Turan, A.M. Sünbül & H. Akdağ), Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar II, Pegem A Yayıncılık, Ankara.
- TAŞLIDERE, E. ve ERYILMAZ, A. (2012). *Basit Elektrik Devreleri Konusuna Yönelik Tutum Ölçeği Geliştirilmesi ve Öğrencilerin Tutumlarının Değerlendirilmesi*, Türk Fen Eğitim Dergisi, Yıl 9, Sayı 1, Mart 2012 ss.31-46.
- TAVŞANCIL, E. (2002). *Tutumların Ölçülmesi ve SPSS ile Veri Analizi*. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- TAVŞANCIL, E. (2006). *Tutumların Ölçülmesi ve SPSS ile Veri Analizi*,: Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
- TEO, T. & LEE, C. B. (2010). *Explaining the intention to use technology among student teachers: An application of the Theory of Planned Behavior*, Campus-Wide Information Systems. 27(2). 60-67.
- UZUNBOYLU, H. (1995). *Bilgisayar öğrenme düzeyi ile bilgisayara yönelik tutumlar arası ilişki, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi*, Ankara Üniv. Sosyal Bilimler Ens., Eğitim Programları ve Öğretimi A.B.D., Ankara.
- YALÇINALP, S., GEBAN, Ö. & ÖZKAN, Ö. (1995). *Effectiveness of using computer-assisted supplementary instruction for teaching the mole concept*. Journal of Research in Science Teaching, 32, 1083-1095.
- YAMAN, M. (2007). *The competence of physical education teachers in computer use*, TOJET-The Turkish Online Journal of Educational Technology, 6(4), 46-55.

EK-1

ANKET FORMU

Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 8/1 Winter 2013

ÖĞRENCİNİN ADI-SOYADI:
ÖĞRENCİNİN OKULU-SINIFI:
BABA MESLEĞİ: 0-İŞÇİ 0-DEVLET MEMURU 0-SERBEST MESLEK 0-ESNAF 0-ÇALIŞMIYOR
BABA EĞİTİM DURUMU: 0-İLKOKUL 0-ORTAOKUL 0-LİSE 0-LİSANS ve ÜSTÜ
ANNE MESLEĞİ: 0-EV HANIMI 0-ÇALIŞIYOR
ANNE EĞİTİM DURUMU: 0-İLKOKUL 0-ORTAOKUL 0-LİSE 0-LİSANS ve ÜSTÜ
YAŞINIZ:
AİLE GELİR DURUMU: 0-ORTA 0-İYİ 0-ÇOK İYİ
CİNSİYETİNİZ: 0-KIZ 0-ERKEK

TABLET KİTABIN TÜRKÇE DERSİNDE KULLANIMINA İLİŞKİN ÖĞRENCİ TUTUMLARI		Kesinlikle Katlıyorum	Kısmen Katlıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum
• 1.FAKTÖR						
1	Tablet kitaptaki metinleri ders kitabındaki metinlere göre daha rahat okuyorum.					
2	Tablet kitabın Türkçe dersinde kullanılmasıyla birlikte bu derse olan ilgim arttı.					
3	Tablet kitaptaki görseller daha net görülmektedir.					
4	Tablet kitaptaki etkinlikleri ve alıştırmaları ders kitabına göre daha çabuk yapıyorum.					
5	Tablet kitap ile Türkçe dersinin işlenmesi dersin daha dikkatli dinlenilmesine yardımcı olmaktadır.					
• 2.FAKTÖR						
6	Tablet kitap Türkçe dersinde daha yaratıcı düşünmeye yardımcı olmaktadır.					
7	Tablet kitabın Türkçe dersinde kullanılmasıyla birlikte bu dersin anlaşılabilirliği arttı.					
8	Tablet kitap ile Türkçe dersi işlemek ders kitabına göre daha çok bilgi aktarılmasını sağlamaktadır.					
9	Tablet kitap Türkçe dersine çeşitlilik katmaktadır.					
10	Tablet kitabın Türkçe derslerine ders kitabına göre daha fazla katkı sağladığımı düşünüyorum.					
• 3.FAKTÖR						
11	Tablet kitap olmasaydı Türkçe dersini daha iyi anlardım.					
12	Tablet kitap Türkçe dersinde hem öğretmen hem de öğrenci için kullanılması zor olan bir araçtır.					
13	Tablet kitap ile Türkçe dersi işlemek zaman kaybına neden olmaktadır.					
14	Tablet kitabı Türkçe dersinde etkili bir şekilde kullanamıyorum.					

Turkish Studies

15	Tablet kitabın Türkçe dersi için etkili bir araç olduğunu düşünmüyorum.						
----	---	--	--	--	--	--	--