



60-66 AY ARALIĞINDA İLKOKULA BAŞLAYAN ÖĞRENCİLERİN KİŞİSEL ÖZ BAKIM VE İLKOKUMA-YAZMA BECERİLERİNİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ*

*Murat BAŞAR***

ÖZET

Önceki yıllarda 72 ayını dolduran çocuklar ilköğretim birinci sınıfa başlıyorlardı. İlköğretim kurumları yönetmeliği 21 Temmuz 2012 tarihli 28263 sayılı resmi gazetede yayımlanarak değiştirilmiştir. Yapılan bu değişiklikle 2012-2013 öğretim yılında 60-66 ay arasındaki öğrenciler velilerin rızasıyla ilköğretime başladılar. Bu başlangıçla birlikte temel becerilerle ilgili yetersizlik, öğrenme güçlüğü gibi tartışmalar yapıldı. Raporlar yayınlandı. Bu eleştirilerin tamamı süreç başlamadan ve uygulama görülmeden sendika, vakıf ve dernekler tarafından yapılan eleştirilerdi. Nitel olarak yapılan bu çalışmada ilköğretime 60-66 ay döneminde başlayan öğrencilerin ilk okuma yazma sürecinin öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi amaçlanmıştır. İlkokula başladıkları dönem ile birinci sınıfı bitirdikleri dönem arasındaki süreç öğrencilerdeki gelişim ve gerçekleştirilen etkinliklere göre değerlendirilmeye çalışılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2012-2013 öğretim yılında Uşak'ta görev yapan 26 sınıf öğretmeni oluşturmuştur. 60-66 ay aralığında bulunan öğrencilerin dönemin başında okula uyum, tuvaleti kullanma, tuvaletten sonra ellerini yıkayabilme ve elbiselerini giyme, kendi başına yiyip içebilme gibi kişisel öz bakım becerilerinde yetersiz oldukları görülmüştür. Ancak 2012-2013 öğretim yılı sonu itibari ile bu becerileri kazanmada sorunların pek görülmediği tespit edilmiştir. Benzer şekilde öğrencilerin ilköğretime başladıkları dönemde kalem tutma, satır aralığına yazma, sesleri yazım yönüne göre doğru yazma, tahtayı kullanma becerilerinde sorunlar yaşadıkları tespit edilmiştir. 2012-2013 öğretim yılı sonunda okuma ve yazma sorununun aşıldığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Türkçe öğretimi, ilk okuma ve yazma, öz bakım becerileri

*Bu makale Crosscheck sistemi tarafından taranmış ve bu sistem sonuçlarına göre orijinal bir makale olduğu tespit edilmiştir.

** Yrd. Doç. Dr. Uşak Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Bölümü, El-mek: muratbasar64@gmail.com

THE EVALUATION OF THE 60-66 MONTHS OLD PRIMARY SCHOOL STUDENTS' PERSONAL SELF-CARE AND INITIAL READING AND WRITING SKILLS ACCORDING TO TEACHERS' VIEWS

ABSTRACT

Formerly, the kids used to begin primary school when they turn 72 months. However, the legislation was changed and promulgated on July 21, 2012 and numbered 28263. Students between the ages 60 months and 66 months began to get primary education via the consent of their parents along with the change made in the regulations of primary education institutions in the 2012-2013 Academic year. It is through this initiation that discussions concerning the inadequacy of the basic skills and learning disabilities have been made. Several reports were published. There were criticism from syndicates and charities, though all those criticism were before the process started. The present study, which was conducted in a qualitative way, aimed to evaluate primary school students' initial reading and writing processes during their 60-66 months of age according to teachers' views. The process between the students' starting primary school and finishing the first year was tried to be evaluated according to the activities and their development. The sample of the study was made up of 26 classroom teachers working in Usak in 2012-2013 Academic year. It was revealed in the study that although students between the ages 60 months and 66 months experienced problems in their personal such as adaptation to the school, toilet training, self dressing and self eating self-care skills at the beginning of the semester, these students did not encounter these problems at the end of the semester. Likewise, it was found that students experienced problems in their writing and blackboard use skills when they first started the primary school. It was unearthed in the study that students overcame the problem of reading and writing at the end of 2012-2013 Academic year.

Key Words: Turkish teaching, initial reading and writing, self-care skills

GİRİŞ

Gelişim ve değişim insanın doğasında vardır. İnsanlığın var olduğu günden beri her alanda olduğu gibi eğitimde de değişimler olmuştur. Tüm dünyada olduğu gibi Türkiye'de de eğitimde değişimler olmuştur. Bu değişimlerden birisi de ilköğretim kurumları yönetmeliğinde yapılmıştır. İlköğretim kurumları yönetmeliği 21 Temmuz 2012 tarihli 28263 sayılı resmi gazetede yayımlanarak değiştirilmiştir. Kamuoyunda 4+4+4 olarak bilinen sistem ile zorunlu eğitim 12 yıla çıkarılmıştır. Okullar ilkokul, ortaokul ve lise olarak kademelendirilmiştir. İlköğretim kurumları yönetmeliği değişikliğiyle daha önce 72 ay olan ilkokula başlama yaşı 60 aya indirilmiştir. 66 ay ve üzeri yaş aralığındaki çocuklar için ilkokul zorunlu tutulmuştur. 60-66 ay arası yaş çocuklarının okula devamı velinin isteğine bağlanmıştır.

Okula başlama yaşının 60 aya kadar indirilmesi birçok kesim tarafından eleştirilmiştir. Bu eleştiriler bazı araştırmalarla da desteklenmiştir (AÇEV, 2012; Eğitimden, 2012; Eğitim İş,

Turkish Studies

*International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 8/8 Summer 2013*



2012; Türk Eğitim, 2012; Boğaziçi Üniversitesi, 2012; ODTÜ, 2012). Bu çalışma ve görüşlerden farklı olarak Güneş (2007) çalışmasında bazı araştırmacıları (Ouzalias 2004, Dumont 2004, Gigure 2004, Theriault 1997, Lurçat 1998) kaynak göstererek günümüz çocuklarında nöron ve kasların daha erken uyumlu hale geldiğini, çocukların daha erken yaşlarda geliştiğini vurgulamıştır. Bazı ülkelerde çocukların 3-4 yaşlarında televizyon karşısında okuma yazma öğrendiğini belirtmiştir.

Çok tartışılan 4+4+4 sistemi ile ilgili ilköğretim kurumları yönetmelik değişikliği bir yılını doldurmadığı için 60-66 aylık öğrencilerin okula başlamaları ve süreç içinde değerlendirilmelerine yönelik araştırmaya pek rastlanılmamıştır. Konuyla ilgili araştırmalar sendika, vakıf ve derneklerin yaptığı araştırma ve görüşlerden oluşmaktadır (Türk Eğitim, 2012, Eğitim, 2012, AÇEV 2012). Bu konuda Duran (2013) 60 aylık öğrencilerin yazma becerisini incelediği araştırmasını 2013 yılının ocak ayında yapmıştır. Duran 60 aylık öğrencilerin yazma becerisinin gelişmediği sonucuna ulaşmış, okula başlama yaşının daha üst aylara yükseltilmesini önermiştir. Yılmaz ve arkadaşları (2013) araştırmalarını 2012-2013 öğretim yılının birinci döneminde yapmışlardır. Yılmaz ve arkadaşları da kişisel gelişim ve ilk okuma yazma becerisi bakımından öğrencilerin yetersiz olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Bu araştırmaların tamamı sürecin başında ve devamında yapılmıştır. Bu yaş aralığındaki öğrenciler ilkokula başladıklarında Erikson'un kişilik gelişimi kuramına göre "girişkenliğe karşı suçluluk" dönemindedir (Senemoğlu 2004). Ancak ilerleyen aylarda "başarıya karşı aşağılık duygusu" dönemine girmişlerdir. Bilişsel gelişime göre ilkokula başladıklarında "işlem öncesi" dönemde bulunmaktadırlar. Öğretim yılı içinde veya sonunda "somut işlemler" döneminde yer almışlardır. Görüldüğü gibi 60-66 ay aralığındaki öğrenciler sürecin başı ve sonu itibarıyla farklı dönemlerde yer almışlardır. 60-66 ay aralığında ilkokul birinci sınıfa başlayan öğrencilerin ilk okuma ve yazma sürecinin sonundaki uyum ve okuma yazma becerilerinin değerlendirilmesi bütünlüğün görülmesini sağlayacaktır.

AMAC

Bu çalışmada 60-66 ay aralığında ilkokula başlayan öğrencilerin öğrenme öğretme sürecinde kişisel öz bakım ve ilk okuma yazma becerileri ilgili yaşadıkları sorunların öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

Bu amaçtan yola çıkılarak aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

- 1- Öğretmen görüşlerine göre 60-66 ay aralığında ilkokula başlayan öğrencilerin kişisel becerileri kazanımı süreç içinde nasıl bir gelişim göstermiştir?
- 2- Öğretmen görüşlerine göre 60-66 ay aralığında ilkokula başlayan öğrencilerin ilk okuma ve yazma becerisi süreç içinde nasıl bir gelişim göstermiştir?
- 3- 60-66 ay aralığında ilkokula başlayan öğrencilerin ilk okuma ve yazma sürecine yönelik öğretmen önerileri nelerdir?

ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ

60- 66 ay aralığında ilkokul birinci sınıfa başlayan öğrencilerin ilk okuma yazma döneminde ve öğrenme öğretme sürecinde yaşadıkları sorunları ve bu sorunların okumaya ve yazmaya yönelik etkilerini ortaya çıkarmak amacıyla yapılan bu çalışmada, nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Nitel araştırma algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik bir süreç izler (Yıldırım ve Şimşek, 2011).

Nitel olarak yapılan bu çalışmada, durum çalışması benimsenmiştir. Üzerinde çalışılması hedeflenen sürecin doğası gereği kendiliğinden oluştuğunda ve araştırmacılar "Neden?" ve "Nasıl?" sorularına odaklanarak "Hedeflenen durumu" derinlemesine ve ayrıntılı olarak irdelemek

Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 8/8 Summer 2013



istediğinde, durum çalışmalarına yönelmektedir. Durum çalışmalarının güncel bir olgunun kendi yaşam çerçevesinde çalışılması ve birden fazla kanıt veya veri kaynağının mevcut olduğu durumlarda kullanılabilmesi (Yıldırım ve Şimşek, 2011), gibi özellikleri nedeniyle bu araştırmanın doğasına uygun düşmektedir.

Araştırma desenleri incelendiğinde, bu çalışmanın amacını gerçekleştirebileceği düşünülen en uygun desenin “iç içe geçmiş tek durum” deseni olduğu görülmüştür. İç içe geçmiş tek durum deseninde, tek bir durum içinde çoğu kez birden fazla alt tabaka veya durum olabilmektedir (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Yapılan bu çalışmada, öğrenme-öğretme süreci açısından ele alınan tek durum ilkokula başladığı eylül ayı ile başlayıp haziran ayında sona eren eğitim öğretim dönemidir. Araştırmada bu durum içinde yer alan alt analiz birimlerini “Kişisel öz bakım becerileri”, “Öğrenme-öğretme”, “okuma”, “yazma” faaliyetleri oluşturmaktadır. Belirlenen alt analiz birimlerinin iç içe geçmiş yapısının, derinlemesine incelenmesinin araştırma durumunu ayrıntılı olarak açıklayacağı düşünülmektedir. Bu bağlamda alt analiz birimlerinden ayrı ayrı elde edilen verilerden yola çıkılarak, araştırma durumunun bütününe ilişkin sonuçlar üretilmeye çalışılmıştır.

ÇALIŞMA GRUBU

2012-2013 öğretim yılında sadece 60-66 ay aralığında öğrencilerin öğrenim gördüğü sınıfta görev yapan ve sınıfında 60-66 ay aralığında öğrenciler ile daha büyük yaş aralığında öğrencilerin bulunduğu sınıflarda görev yapan öğretmenler tarandı. Tarama sonucunda Uşak merkezde sadece 60-66 ay aralığında öğrencilerin öğrenim gördüğü 4 sınıf tespit edildi. Tespit edilen bu sınıflarda görev yapan 4 sınıf öğretmenine ulaşıldı. Ayrıca 60-84 ay aralığında öğrencilerin birlikte öğrenim gördüğü sınıflarda görev yapan 22 sınıf öğretmenine de ulaşıldı. Sadece 60-66 ay aralığında öğrencilerin bulunduğu 4 sınıf öğretmeni ile 60-66 ay aralığında öğrenciler ile daha büyük yaş aralığındaki öğrencilerin birlikte öğrenim gördüğü sınıflarda görev yapan 22 sınıf öğretmeni ile birlikte 26 sınıf öğretmeni araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur.

VERİLERİN TOPLANMASI

Veri Toplama Araçları

Bu araştırma kapsamında öncelikle, 60-66 ay aralığındaki çocukların ilkokula başladığı sınıflar tespit edildi. Araştırmacı tarafından tespit edilen dört sınıfta gözlemler yapıldı. Gözlemlerle birlikte 60-66 ay aralığında öğrencilerin bulunduğu sınıflarda görev yaptığı belirlenen 10 sınıf öğretmeniyle “60-66 ay aralığında ilkokul birinci sınıfa başlayan öğrencilerin buldukları yaş aralığının öğrenme-öğretme sürecine etkileri neler olabilir?” sorusu üzerinden ön görüşme yapıldı. Öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda bu çalışmanın veri toplama aracı olan görüşme formu yapılandırılmıştır. Görüşme formunun birinci bölümünde öğrencilerin kişisel bilgileri yer almaktadır. Görüşme formunun ikinci bölümünde; karşılaşılan sorunların kişisel öz bakım ve okuma yazma becerisini nasıl etkilediğine yönelik 60-66 ay aralığında öğrencilerin bulunduğu sınıfta görev yapan sınıf öğretmenlerinin algılarına yer verilmiştir.

VERİLERİN ÇÖZÜMLENMESİ

Araştırmada içerik analizi tekniği kullanılmıştır. İçerik analizinde temelde yapılan işlem, birbirine benzeyen verileri belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirmek ve bunları okuyucuların anlayacağı bir biçimde düzenleyerek yorumlamaktır (Yıldırım ve Şimşek, 2011).

Çalışmada, öğretmen görüşleri yorumlandı. Öğretmen görüşleri yorumlanırken alanın uzmanı üç akademisyen ile değerlendirme yapılmıştır. Nitel çalışmada geçerlilik nicel çalışmalarda ölçüldüğü gibi ölçülemez. Nitel çalışmada geçerlilik olguyu olduğu gibi ve

olabildiğine yansız gözlememesi anlamına gelmektedir. Araştırılan olgu ve olay hakkında bütüncül resim oluşturabilmesi için araştırmacının elde ettiği verileri ve ulaştığı sonuçları teyit etmesine yardımcı olacak bazı ek yöntemler kullanması gerekir (Miles ve Huberman 1994). Bu çalışma kapsamında Türkçe öğretimi ve ilk okuma yazma alanında üç uzman tarafından ortak olarak belirlenen görüşler değerlendirmeye alınmıştır. Öğretmenlerin görüşleri de ifade ettikleri gibi araştırmaya yansıtılmıştır.

BULGULAR

2.1. 60-66 ay aralığında öğrencilerin oluşturduğu sınıflarda Görev yapan öğretmenlerin öğrencilerin gelişimsel özellikleri ile ilgili görüşleri

S.Ö.1. Müstakil olarak 60-62 ay aralığındaki öğrencilerin bulunduğu sınıfta görev yapan sınıf öğretmeni, kişisel öz bakım becerileri ve kalem tutma, tutma, tahtayı kullanma becerisindeki sıkıntılardan bahsetmiştir. *“İlk başlarda kendi kişisel öz bakım becerilerini karşılayamıyorlardı. Lavaboları kullanamıyordu, ancak şu anda kendi ihtiyaçlarını kendileri karşılayabiliyorlar”* Okulun açıldığı eylül aylarını takip eden günlerde öz bakım becerilerini gerektiren işleri yapamadıkları ancak süreç içinde öz bakım becerilerinin geliştiklerini, ihtiyaçlarını kendilerinin giderebildiklerini belirtmiştir.

S.Ö.2. Bu sınıf öğretmenimiz de ilk başlarda kişisel bakım becerilerindeki sorunlara dikkat çekmiştir. *“İlk geldiklerinde annelerine bağımlı oldukları için özgüven yoktu. Arkadaş ilişkileri çok zayıftı. Temel ihtiyaçlarını gideremiyorlardı. Ancak şu anda bunların tamamını yapabiliyorlar, Şu anda bu sınıfın öğretmeni olmaktan da çok mutluyum”* Süreç içinde öğrencilerin öz bakım becerilerinin geliştiğini vurgulamıştır. Öğretmenin ilgisi ve mesleki yeterliğinin önemini belirtmiştir.

S.Ö.3. İlk başlarda düşünce olarak kendisinin de karşı olduğunu, ancak öğrencilerle çalışmaya başlayınca fikrinin değiştiğini belirtmiştir. İlk başlardaki öz bakım becerilerinde yetersizliğin ilerleyen süreçte büyük oranda giderildiğini vurgulamıştır. *“İlk zamanlarda bu öğrenciler niye alındı diye düşünmüştüm. Şu anda kişisel ihtiyaçlarını kendileri giderebiliyorlar. Becerilerini görünce yanlış düşündüğümü anladım. Çok yiyip içtikleri için derse bir iki defa ihtiyaç giderme izni istiyorlar. Bunun dışında başka bir sorunumuz kalmadı. Hatta bu çocuklarla çalışmaktan zevk bile almaya başladım.”* Süreç içinde hem kendisindeki hem de öğrencilerdeki gelişmeyi vurgulamıştır.

S.Ö.4. Bu öğretmenimiz süreç içinde öğrencilerde ve kendi düşüncesinde meydana gelen değişikliğe vurgu yapmıştır. *“İlk zamanlarda bu öğrencilere karşı ön yargılıydım. Ancak yapacak bir şey yok diyerek çalışmaya başladım. İlk başlarda becerilerde 72 aylık okula başlayan öğrencilere göre çok gerilerde bulunuyorlardı. Okul kurallarına uymakta zorlanıyorlardı. Sahiplenme duygusu yoktu. Ancak şu anda birçok beceriyi edinmiş durumdadılar. Bu öğrencilerle çalışmaktan büyük keyif alıyorum.”* Öğretmenimiz süreç içinde öğrencilerin becerilerinin arttığını belirtmiştir.

2.2. 60-66 Ay Aralığında Öğrencilerin Oluşturduğu Sınıflarda Görev Yapan Öğretmenlerin Öğrencilerin Okuma Yazma Becerileri İle İlgili Görüşleri

S.Ö.1. Dönemin başı ile gelinen nokta arasında kıyaslama yapmıştır. *“Okuduğunu anlamada, kelimeleri tam çıkartamıyorlardı. Ses yutuyorlardı, nefes kontrolü çok zayıftı. Somutlaştıramıyorlardı, küçük oldukları için çabuk sıkılıyorlardı. Konuşurken uzun cümle kuramıyorlardı. Tahtayı kullanmada, yazıları satır aralığına sığdırmada sorun yaşıyorlardı. Ben gölgelendirme çalışması yaparak bu sorunu aştım. Şu anda bu sorunların hiç birisini yaşamıyorum.”* Öğrencilerin süreç içinde okuma yazma becerilerinin geliştiğini belirtmiştir.

Turkish Studies

S.Ö.2. Dönem başındaki sıkıntılara ve gelişimlerine vurgu yapmıştır. “*Tek kelimelik ifade kullanıyorlardı. Kalem tutamıyorlar, boyama yapamıyorlardı. Çok çabuk ilgileri dağılıyordu. Öğrenme öğretmede sorun yaşamadık. Bilemediklerini öğreninceye kadar soruyorlar. Okuma ve yazma becerisi bakımından şu andaki gidişatlarından memnunuz.*” Öğrencilerdeki okuma yazma becerisindeki olumlu gelişmeye dikkat çekmiştir.

S.Ö.3. Öğrencilerde yapılan çalışmalarla gelişen becerileri belirtmiştir. “*Ben ikinci dönem geldiğimde okumaları çok yavaştı. Sesi tanıyabilmek için 7 saniye falan bekliyorlardı. Şiir ezberleme ve tekerleme söyleme çalışmalarlarıyla okuma seviyeleri yükseldi. Yazma becerilerinin gelişmesi için hamur yoğurttum. 13 öğrenciden 11’i satır çizgi aralığının dışına çıkmadan yazabiliyorlar. Ama hamur oynatmaya devam ediyorum. Anlayamadıklarını ve yapamadıklarını öğreninceye kadar soruyorlar. İlgileri çabuk dağılıyor. Çocuklukları dışında bir sıkıntı yaşamıyoruz.*”

S.Ö.4. Süreç içindeki okuma ve yazma becerisindeki olumlu gelişmeye ve bu gelişmede öğretmenin mesleki yetkinliğine vurgu yapmıştır. “*İlk zamanlarda kalem tutma becerisi bakımından çok zayıftılar. İlk zamanlar sadece dinliyorlardı. Tahtayı kullanamıyorlardı. Sesleri tanıma ve seslendirmede sorun yaşıyorlardı. Süreç içinde öğrencilerin gelişimsel özelliklerini dikkate alarak gelişimlerinin her aşamasını takip ettim. Önce onlara okulu sevdirdim. Küçük adımlar ilkesini uyguladım. Alanın uzmanı bir akademisyenden destek aldım. Sabır ettim. Danışmanın yönlendirmesiyle hazır olmalarını sağlayacak etkinlikler yaptırđım. Şu aşamada geldikleri durumdan çok memnunuz. Sadece çabuk yoruluyor, çabuk sıkılıyorlar. Ben de öğretmen olarak sıkıldıklarında kısa bir etkinlikle ilgilerini topluyorum. Okuma ve yazmada hiçbir sorunumuz kalmadı. İlk başlardaki korktuğum kadar olmadığı gördüm. Teknik okumadan anlamlı okumaya geçtiler. Okuma esnasında anlayamadıkları noktaları okumayı keserek sorarak anlamaya çalışıyorlar. Okuduklarıyla ilgili yorum yapıyorlar. Anlamadan okumayı devam ettirmiyorlar. Yazıda ayrıntılara çok dikkat ediyorlar. Hata yaptığım an hemen tepki veriyorlar. Şu anda bu öğrencilerle çalışmaktan çok zevk alıyorum.*” Öğrencilerde okuma yazma becerisi ve öğrenme-öğretmeyle ilgili meydana gelen değişimleri açıklamıştır.

Tablo 1. 60-66 Aylık Öğrencilerle 67-84 Aylık Öğrencilerin Karışık Olarak Bulunduğu Sınıflarda Görev Yapan Öğretmenlerin Görüşleri

Öğretmen	Kişisel Öz bakım Becerileri		Okuma Yazma Becerileri	
	Başlangıç	Süreçte	Başlangıç	Süreçte
1	KBYS	KBY	KTYBYS, DTY, TKY	YBG, OBG
2	KBYS, UPV	KBY, UPY	KTYBYS, EKYS	YBG, OBG, İSSÖ
3	KBYS	KBY	KTBY	YBG, OBG, İSSÖ
4	KBYS	DGFY	DGFY	ÇİD
5	KBYS	KBY	FD, KTBY	ÖF
6	KBYS	KBY	KTYBYS, EKYS	YBG, İSSÖ
7	KBYS	KBY	KTYBYS, EKYS	OYBG
8	KBYS	KBY	KTYBYS, EKYS	OYBG, DGFY
9	KBYS	KBY	KTYBYS, EKYS	OYBG
10	KBYS	KBY	KTYBYS, EKYS	OBG, YBG
11	KBYS, UPV	KBBG, UPY	KTYBYS, EKYS, DTY	OYBG
12	KBYS	KBY	KTYBYS, EKYS	OYBG
13	KBYS	KBY	KTYBYS, EKYS	OYBG, DGFY

Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 8/8 Summer 2013



14	KBYS	KBY	KTYBYS, EKYS	OYBG
15	KBYS, UPV	KBBG, UPY	KTYBYS, EKYS, DTY	OBG, YBG
16	KBYS	KBY	KTYBYS, EKYS	OYBG
17	KBYS	KBY	KTYBYS, EKYS	OYBG, İSSÖ
18	KBYS	KBY	KTYBYS, EKYS	OBG, YBG
19	KBYS	KBY	KTYBYS, EKYS	OYBG
20	KBYS, UPV	KBY, UPY	KTYBYS, EKYS, DTY	OYBG
21	KBYS	KBY	KTYBYS, EKYS	OYBG
22	KBYS	KBY	KTYBYS, EKYS, DTY	OYBG

Tablo 1’ de 60-66 ay aralığında ilkokul birinci sınıfa başlamış öğrencilerle daha üst ay aralığında ilkokul birinci sınıfa başlamış öğrencilerin birlikte öğrenim gördükleri sınıflarda görev yapan öğretmenlerin kişisel öz bakım ile okuma yazma becerilerine ilişkin değerlendirmeler yer almaktadır. 60-66 ay aralığındaki öğrencilerin 2013 Haziran ayı dönemindeki kişisel öz bakım becerileri ve okuma yazma becerilerindeki değerlendirmeler yer almaktadır. Öğretmenlerin görüşleri kodlanarak ekteki gibi kısaltılmıştır.

Öğretmenler 60-66 yaş aralığında bulunan öğrencilerin kişisel bakım becerileri bakımından yetersiz olduğunu belirtmişlerdir. İki sınıf öğretmeni 60-66 ay aralığında bulunan öğrencilerinin ilkokul birinci sınıfa daha üst yaş aralığında başlayan öğrencilerden farkı olmadığını açıklamışlardır. Bu öğretmenlerin sınıflarında ikişer öğrenci bulunmaktadır. Tablodaki 2,4,8,9,11,12,17,20 ve 21. sırada yer alan sınıf öğretmenleri kendilerinin daha önce birleştirilmiş sınıflarda görev yaptıklarını belirtmişlerdir. Birleştirilmiş sınıflarda farklı seviyede öğrenciler öğrenim görmektedir. Farklı yaş seviyesindeki öğrencilerin öğrenme öğretme sürecinde olduğu gibi farklı ay aralığında ilkokula başlamış öğrencilerin eğitim-öğretiminde sıkıntı yaşamadıklarını ifade etmişlerdir. 60-66 ay aralığında öğrencilerin üçünde uyum problemi olduğu görülmektedir. Özdoğan (1997) çalışmasında okula başlangıcın çocuğun yaşamında çok kritik bir devre olduğunu vurgulamaktadır. İlk defa sınıf düzenine giren çocuk bu ortamda çeşitli şekillerde tepki gösterir. Duygusal yönden sağlıklı olan bir çocuk ortama kolayca uyum sağlar. Duygusal yönden sorunlu olan çocukların uyumunun uzun zaman alacağını belirtmiştir. Okula ve okulun kurallarına alışmama vardır. Ridley (2008) çalışmasında doğuştan gelen özellikler kadar küçük yaşlarda ortaya çıkan yaşam şekillerine göre farklılık gösteren değişimin çocuğun yaşamındaki önemine dikkat çekmiştir. Tabloda 15. Sırada yer alan sınıf öğretmeni şöyle bir durum ifade etmiştir: “Sınıfta 60 aylık bir çocuk var. Yine sınıfta 84 aylık bir öğrenci var. Bunlar aynı sokakta oturuyorlar. 60 aylık öğrenci 84 aylık öğrenciye “abi” diye sesleniyor.” Bir başka örnekte birleştirilmiş sınıf öğretimi yapan bir ilkokulda 60 aylık A. ile 80 aylık kardeşi H. birinci sınıfta birlikte öğrenim görmektedir. Sınıf içinde de abi-kardeş ilişkisi devam etmektedir. Örnekteki gibi okula ve okulun kurallarına uyum problemi yaşadığı dört sınıf öğretmeni tarafından ifade edilmiştir. İlerleyen süreçte 2012-2013 öğretim yılı sonunda uyum probleminin kalmadığı belirlenmiştir. Kişisel öz bakım becerilerinin sadece iki öğrencide biraz az geliştiği görülmektedir. Bu durum sağlıkla ilgili olabilir. Millî Eğitim Bakanlığının ilk okuma ve yazma çalışmalarını aralık ayı ile başlatmasının doğruluğu bu sonuç ile desteklenmektedir. Kişisel öz bakım becerilerinin gelişmesi önceliklidir. Olgunlaşma gerekmektedir. Selçuk (1999) çalışmasında becerilerin gelişmesi için olgunlaşmanın gerektiğini belirtmiştir. Bu süreçte uyum problemi azalacaktır. Çetinkaya (2012) çalışmasında öz bakım

Turkish Studies

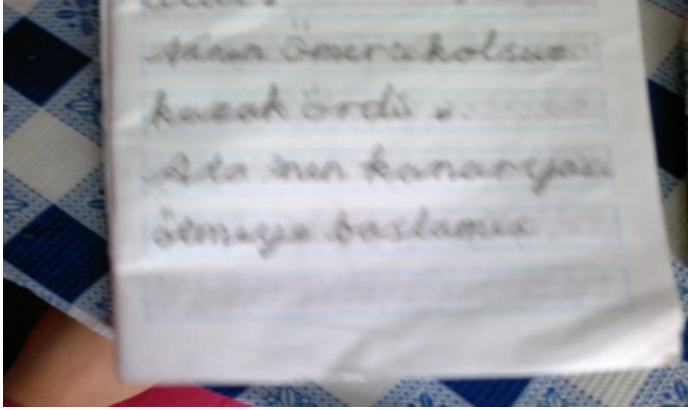
International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 8/8 Summer 2013



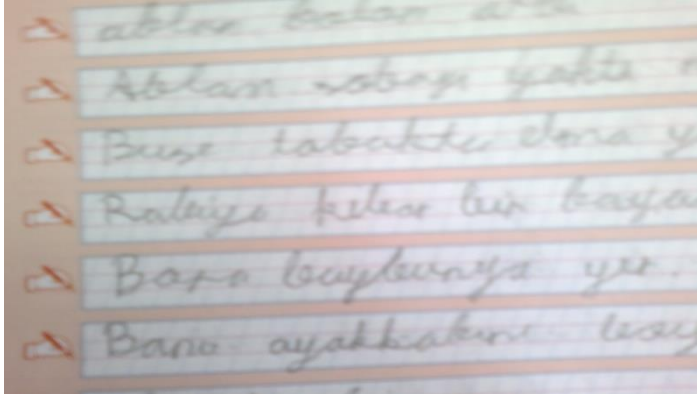
becerisini öğrencilerin okul öncesi eğitime başlama dönemine göre incelemiştir. Eğitime erken başlayan öğrencilerin öz bakım becerileri bakımından daha geç dönemde başlayanlara göre daha başarılı olduğu sonucuna ulaşmıştır. Beceriler eğitimle gelişmektedir.

60-66 ay aralığında ilkokul birinci sınıfa başlamış öğrencilerin sürecin başında kalem tutma, yazma becerisi, el kaslarının gelişimi ve dikkat toplamada yetersiz oldukları görülmektedir. Buldukları yaş aralığıyla ilişkili olduğu öğretmenler tarafından belirtilmiştir. İlerleyen süreçte öğretim yılının sonu itibarıyla, sürecin başında belirtilen yazma becerisi sorunun önemli oranda ortadan kalktığı görülmektedir. Öğretmenlerin hiç biri okumaya yönelik sorun belirtmemiştir. 60-66 ay aralığında bulunan öğrencilerden sadece birisinin henüz okuma becerisinin gelişmediği belirlenmiştir. Öğretmeniyle yapılan görüşmede çocuğun ailevi, duygusal problemi olduğu belirlenmiştir. Razon (2007) çalışmasında, duygusal sorunu olan çocukların okuma yazma becerisinin gelişiminde sorun yaşanacağını belirtmiştir. Aşağıdaki resimlerde öğrencilerin yazı örneklerine yer verilmiştir. Yazı örnekleri öğrencilerden rastgele seçilmiştir.

Resim1. 60-66 Ay Aralığındaki Öğrencinin Yazı Örneği



Resim2. 60-66 Ay Aralığındaki Öğrencinin Yazı Örneği

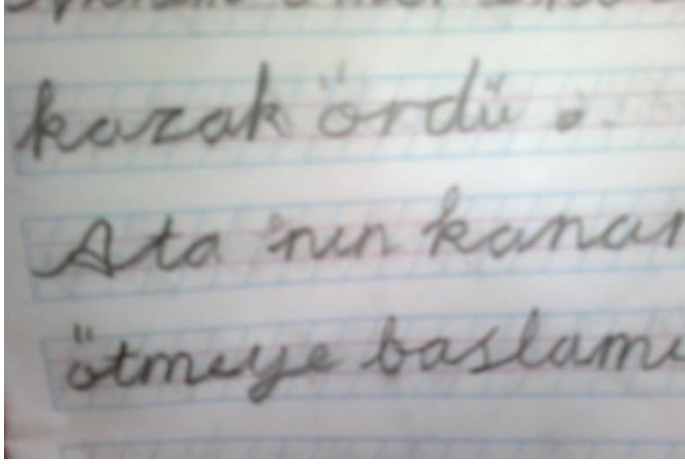


Turkish Studies

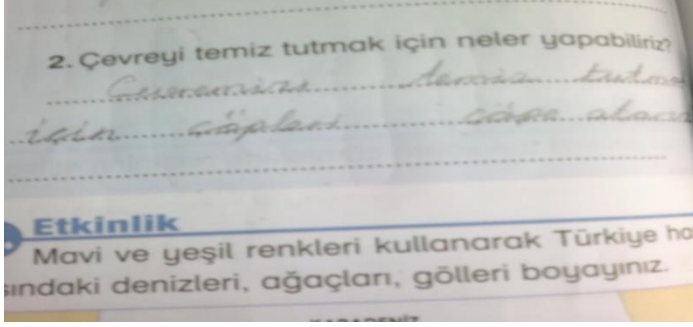
International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 8/8 Summer 2013



Resim3. 60-66 Ay Aralığındaki Öğrencinin Yazı Örneği



Resim 4. 60-66 Ay Aralığındaki Öğrencinin Yazı Örneği



Resimlerdeki yazı örnekleri 60-66 ay aralığında ilkokul birinci sınıfa başlayan öğrencilerin öğrenim gördüğü sınıflardan alınmıştır. Resimler 17.04.2013 tarihinde görüntülenmiştir. Resimler incelendiğinde öğretmenlerin sürecin başında belirttikleri çizgi aralığına sığdırma oran ve orantıyı sağlama sorununun ortadan kalktığı görülmektedir. Öğrenciler yazıları doğru satır aralığına sığdırmışlardır. Bununla birlikte çizgi aralığında ve seslerin oranına göre yazmada hâlâ sorun yaşayan öğrenciler olabilir.

3.1. 60-66 Ay Aralığındaki Çocukların İlkokul Birinci Sınıfa Başlamasına Yönelik Bu Sınıflarda Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Önerileri

60-66 ay aralığındaki çocukların ilkokul birinci sınıfa başlamasıyla ilgili olarak halen bu çocukların bulunduğu sınıflarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin önerileri aşağıdaki gibi olmuştur.

- 1- İlk okuma ve yazma sürecine yönelik:
 - a- İlk okuma ve yazma süreci aralığı biraz daha geniş tutulmalıdır.
 - b- İlk okuma yazma süreci yetkililer tarafından iyi kontrol edilmelidir. Diğer gruptaki öğrencilerin bulunduğu sınıflarda görev yapan öğretmenler ilk okuma ve yazma çalışmalarına erkenden başlıyorlar. Bu durum da bizim üstümüzde baskı oluşmasına neden oluyor. Aileler süreç hakkında uzmanlarca bilgilendirilmelidir.
 - c- Bu süreçte öğretmenin mesleki yeterliği önemli, öğretmen sabretmeli ve Milli Eğitim Bakanlığının belirlediği süreye uymalıdır.

Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 8/8 Summer 2013

d- 60-66 ay aralığında öğrencilerin programı yeniden yapılmalıdır. Mevcut program ile hazırlık süreci ve ilk okuma yazma programı çakışmaktadır. Bu nedenle program yeniden düzenlenmelidir.

2- Gelişimsel özelliklere yönelik:

a- 60-66 ay aralığındaki öğrenciler bu yaş aralığının bulunduğu sınıflarda öğrenim görmelidir.

SONUÇ

60-66 ay aralığında ilkokul birinci sınıfa başlamış öğrencilerin sürecin başında öz bakım becerileri bakımından yetersiz olduğu görülmektedir. Duran'ın (2013) Yılmaz ve arkadaşlarının (2013) çalışmasında da tespit edilmiştir. Pehlivan(2006) çalışmasında anasınıfına giden öğrencilerin ilkokula daha hazırlıklı olduğu sonucuna ulaşmıştır. Çetinkaya(2013) çalışmasında okul öncesi eğitime erken yaşlarda başlayan öğrencilerin kişisel öz bakım becerilerinde daha gelişmiş olduğu sonucuna ulaşmıştır. Öğrencileri içinde bulunduğu gelişim döneminin özelliklerini yansıtmaktadır. İlerleyen süreçte öğrencilerin öz bakım becerilerini geliştirdikleri belirlenmiştir. Aradan geçen yedi aylık süreçte öğrencilerin olgunlaşmaya başladığı görülmüştür. İlk başlarda okula uyum sorunu yaşayan öğrencilerin okula uyum sağladıkları tespit edilmiştir. Milli Eğitim Bakanlığının uyumu artırmak için fiziksel etkinlikler uygulamasının 60-66 ay aralığında ilkokula başlamış öğrenciler için yerinde bir karar olduğu görülmüştür. Öğretmenlerin mesleki yeterliliği ön plana çıkmaktadır. Dönemin özelliğine göre öğrenme-öğretme sürecini planlayan öğretmenlerin öğrencilerinin süreci başarı ile geçirecekleri sonucuna ulaşıldı.

İlk okuma ve yazma sürecinde 60-66 ay aralığında ilkokula başlamış öğrencilerin sürecin başında kalem tutma, yazıyı satır aralığına yazma, tahtayı kullanma, oran ve orantı konusunda sıkıntı yaşamışlardır. Duran'ın (2013) çalışmasında ve Yılmaz ve arkadaşlarının (2013) çalışmasında da tespit edilmiştir. Bu sorun hem müstakil olarak 60-66 ay yaş aralığında bulunan öğrencilerin bulunduğu hem de 60-66 ay aralığı ile daha üst ay yaş aralığında öğrencilerin birlikte öğrenim gördüğü sınıflarda görev yapan öğretmenler tarafından belirtilmiştir. İlerleyen süreçte öğretim yılının sonunda görüşme yapılan öğretmenlerin görev yaptığı sınıflarda sadece bir öğrencide okuma sorunu tespit edilmiştir. Bu öğrencinin sorununun duygusal ve sağlığa bağlı olduğu belirlenmiştir. Çalışmada 60-66 ay aralığında öğrencilerin öğrenme merakının normal öğrencilere göre daha fazla olduğu tespit edilmiştir. Bu öğrenciler öğrenmek için bolca soru sormaktadır. Öğrencilerin öğrenmek için bolca soru sormaları da içinde buldukları dönemin gelişim özelliklerindedir. Bu dönem Erikson'un Psiko-Sosyal Gelişim Evrelerinden "girişimciliğe karşı suçluluk" dönemidir. Girişimcilik özelliği gereği soru sorarak öğrenmeye çalışmaktadır. Erden ve Akman(1997) çalışmasında yetişkinlerin, çocuğun araştırma girişimlerini destekleyerek sorduğu sorulara anlayabileceği biçimde uygun cevaplar veren, sevecen ve ilgili yetişkin modeller olmasında dönemin başarıyla atlatılarak bir sonraki döneme sağlıklı olarak geçilebileceğini vurgulamışlardır. Öğrenciler okuma sorununu çözümlerken yazma sorununu biraz yaşayabilir. Milli Eğitim Bakanlığının ilk okuma ve yazma çalışmalarını aralık ayı itibariyle başlatmasınının 60-66 ay aralığında ilkokula başlayan öğrenciler için yerinde bir karar olduğu görülmüştür. Öğretmenin mesleki yeterliliği ve veli işbirliğinin önemli olduğu söylenebilir. Daha önceki dönemde birleştirilmiş sınıflarda görev yapan öğretmenlerin süreçte başarılı oldukları ifade edilmiştir. Birleştirilmiş sınıflarda farklı seviyedeki öğrencilerin bir arada öğrenim görmesi farklı yaş aralığında öğrencilerin bulunduğu sınıfta görev yapan öğretmenlerin süreci iyi yönetebileceği söylenebilir. 60-66 ay aralığında ilkokula başlayan öğrencilerin ilk okuma ve yazma becerisinin gelişebileceği sonucuna ulaşıldı.

Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 8/8 Summer 2013



Öğretmenler 60-66 ay aralığında ilkokula başlayan öğrenciler için ilk okuma ve yazma sürecinin uzun tutulmasını, Milli Eğitim Bakanlığının belirlediği sürece uyulması gerektiğini önermişlerdir.

Sınıf öğretmenleri 60-66 ay aralığında bulunan öğrencilerin bu öğrencilerden oluşan sınıflarda öğrenim görmelerini önermişlerdir.

KAYNAKÇA

- AÇEV (2012). “222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile bazı kanunlarda değişiklik yapılmasına dair kanun teklifi” ile ilgili görüş ve öneriler. <http://www.acev.org>
- Boğaziçi Üniversitesi (2012). 5.1.1961 tarih ve 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile bazı kanunlarda değişiklik yapılmasına dair kanun teklifi hakkında Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin güncellenen görüşü, www.fed.boun.edu.tr adresinden 17.04.2013 tarihinde alınmıştır.
- ÇETİNKAYA, A (2012). *Okul öncesi eğitime 5-6 yaşlarında başlayan öğrenciler ile 3-4 yaşlarında başlayan öğrencilerin öz bakım becerilerinin veli görüşlerine göre incelenmesi*, Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi
- DURAN, E (2013). Okula 60. ayında başlayan öğrencilerin yazı becerilerinin incelenmesi, *Journal of Academic Social Science Studies* 6 (2), 1075-1085
- ERDEN, M, Akman, Y(1997). *Eğitim Psikolojisi*, Ankara: Arkadaş
- GÜNEŞ, F (2007). *Yapılandırıcı yaklaşımla sınıf yönetimi*, Ankara: Nobel
- Hacettepe Üniversitesi. (2012). *Hacettepe Üniversitesi Senatosu'ndan “4+4+4” eğitim düzenlemesiyle ilgili olarak kamuoyuna açıklama*. www.hacettepe.edu.tr 16.03.2013 tarihinde alınmıştır.
- MİLES, M.B, HUBERMAN, A. M. (1994). *Qualitative data analysis*, 2nd Ed. Newbury Park, CA: Sage.
- ODTÜ (2012). 5.1.1961 tarih ve 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile bazı kanunlarda değişiklik yapılmasına dair kanun teklifi hakkında ODTÜ eğitim fakültesi ilköğretim bölümü görüşü. <http://www.fedu.metu.edu.tr> 15.03.2013 tarihinde alınmıştır.
- ÖZDOĞAN, B (1997). *Çocuk ve oyun*. Ankara: Anı
- RİDLEY, M (2008). *Gen çeviktir*, İstanbul: Boğaziçi Üniversitesi
- RAZON, N (2007). Okuma güçlükleri www.eğitim.aku.tr adresinden 25.04.2013 tarihinde alınmıştır.
- PEHLİVAN, D (2006). *Okul öncesi eğitimi alan ve almayan öğrencilerin ilk okuma yazmaya geçiş sürecinin, öğretmen ve öğrenci görüşleri doğrultusunda değerlendirilmesi*, yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Adana: Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
- SENEMOĞLU N (2004) *Gelişim ve öğrenme*, Ankara: Gazi
- SELÇUK, Z (1999). *Gelişim ve öğrenme*, Ankara: Nobel
- Türk Eğitim-Sen (2012). Türkiye Eğitim, Öğretim ve Bilim Hizmetleri Kolu Kamu Çalışanları Sendikası Genel Merkezi Aylık Haber Bülteni, (99), 12.
- YILDIRIM, A. ; ŞİMŞEK, H (2011). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* Ankara: Seçkin

Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 8/8 Summer 2013



YILMAZ, N. ; TAŞÇI, G.; FİDAN, M (2013). İlkokul birinci sınıf öğretmenlerinin 60-66 aylık öğrencilerine ilişkin görüşleri, *XII. Uluslar Arası Katılımlı Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu Bildiri Kitabı*, 310-314

EK: Kısaltmalar

Tablodaki kısaltmalar ve anlamları

KBYS: Kişisel bakım becerisi yetersiz

KBY: Kişisel bakım becerisi yeterli düzeyde gelişti

UPV: Uyum problemi var

UPY: Uyum problemi yok

DGFY: Diğer gruptan farkı yok

ÇİD: Çok ileri düzeyde

FD: Farkında değil

ÖF: Öğrendiğinin farkında

KTBY: Kalem tutma ve yazma becerisi zayıf

DYT: Dikkati toplama yetersiz

EKYS: El kasları yetersiz

İSSÖ: İlgili soru sorarak öğreniyorlar

YBG: Yazma becerisi gelişti

OBG: Okuma becerisi gelişti

KBBG: Kişisel bakım becerisi biraz gelişti

YBG: Yazma becerisi biraz gelişti

Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 8/8 Summer 2013

