



Publication of Association Esprit, Société et Rencontre
Strasbourg/France

The Journal of Academic Social Science Studies

JASSS

Volume 5 Issue 8, p. 989-996, December 2012

**ÜNİVERSİTE-OKUL İŞBİRLİĞİ İLE
GERÇEKLEŞTİRİLEN PROJE ÖDEVİ ÇALIŞMALARINA
YÖNELİK ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ***

*STUDENTS' OPINIONS ON THE PROJECT HOMEWORK THAT
PERFORMED WITH THE UNIVERSITY-SCHOOL CO-
OPERATION*

Arş. Gör. Dr. Ömür SADIOĞLU

*Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği
Anabilim Dalı*

Arş. Gör. Gönül ONUR SEZER

*Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği
Anabilim Dalı*

Öğr. Gör. Hatice ÇAĞLAR ÖZTEKE

*Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sosyal Bilgiler Öğretmenliği
Anabilim Dalı*

Beyhan İLHAN TUNCER

Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Okulu

*Bu araştırma Uygulamalı Eğitim Kongresi'nde (UEK) poster bildiri olarak sunulmuştur.

Abstract

Learner-centred education perspectives gained greater importance with the new curriculum put into practice as a result of the constructivist education in our country in the 2005–2006 academic year. Several modifications have been made to the curriculum on the basis of project-based learning, in terms of the aim, content, educational background, and assessment and evaluation dimensions. Project evaluation approach has become prominent, together with other evaluation methods, in assessment and evaluation applications too, because of the greater importance attached to the learning process. The aim of this research was to find out learner opinions regarding the project assignments which were performed in the course of university-school collaboration. With this aim in mind and having reviewed the literature, the researchers developed a 14-item open-ended questionnaire form and administered it to totally 30 students - 16 male and 14 female - in Grade 4 in the 2009–2010 education-instruction year. The students were asked to express their opinions regarding the project studies they realised throughout the year with 20 teacher candidates in the 3rd year of Primary School Teaching program of Uludağ University Education Faculty. In this descriptive research study, opinions of the students were examined and categorised using the content analysis method, separately by the two researchers. The findings indicated that the primary school students expressed positive opinions related to the process. While a majority of the students stated that the studies had been beneficial for them, all the students stated that they had received support from the teacher candidates and that they had collaborated with other groups on various issues. The student participants also stated that their parents had positive opinions on the project studies, that they were supported by their parents on various issues, and that their parents would like their children to participate in a new project too.

Key Words: Project homework, university-school co-operation, students' opinions.

Öz

Ülkemizde 2005–2006 yılında yapılandırmacı eğitim anlayışından hareketle uygulanmaya başlanan yeni öğretim programıyla öğrenci merkezli eğitim anlayışları önem kazanmaya başlamış ve proje tabanlı öğrenme temel alınarak, programda amaç, içerik, eğitim durumu ve ölçme-değerlendirme boyutları bakımından birçok değişikliğe yer verilmiştir. Ölçme değerlendirme uygulamalarında da öğrenme sürecine önem verildiğinden proje değerlendirme yaklaşımı diğer değerlendirme yöntemleriyle birlikte ön plana çıkmıştır. Bu araştırmanın amacı üniversite-okul işbirliği ile gerçekleştirilen proje ödevlerine ilişkin öğrenci görüşlerini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda araştırmacılar tarafından alanyazın taraması yapılarak geliştirilen ve toplam 14 sorudan oluşan açık uçlu soru formu 2009–2010 eğitim öğretim yılında 4. sınıfta okuyan 16 erkek 14 kız öğrenci olmak üzere toplam 30 öğrenciye verilmiş ve Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği 3. sınıfta okuyan 20 öğretmen adayı ile bir eğitim öğretim yılı boyunca gerçekleştirdikleri proje çalışmalarına ilişkin görüşlerini yazmaları istenmiştir. Betimsel yöntemin kullanıldığı araştırmada öğrencilerin görüşleri iki araştırmacı tarafından ayrı ayrı değerlendirilip sınıflandırılmış, içerik analizi ile çözümlenmiştir. Bulgular ilköğretim öğrencilerinin, süreçle ilgili olumlu görüş belirttiklerini göstermektedir. Öğrencilerin çoğunluğu çalışmaların yararlı geçtiğini belirtirken, öğrencilerin tamamı proje süresince öğretmen adaylarından çeşitli konularda destek aldıklarını ve diğer gruplarla işbirliği yaptıklarını ifade etmişlerdir. Araştırmaya katılan öğrenciler ailelerinin de yapılan proje çalışmaları ile ilgili olumlu görüşe

sahip olduklarını, ailelerinin kendilerine çeşitli konularda destek olduklarını ve çocuklarının yeni bir projede daha görev almalarını istediklerini belirtmişlerdir.

Anahtar Sözcükler: Proje ödevi, üniversite-okul işbirliği, öğrenci görüşleri.

Giriş

Bilim ve teknolojinin hızla yenilendiği, geliştiği ve değiştiği günümüzde bireylerin bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanabilme becerileri önemli bir kazanım olarak değerlendirilmektedir. Bu becerilerin kazanılması ve hayat boyu sürdürülmesi ezberlemeyi değil, bilgi üretimine dayalı çağdaş bir eğitimi gerektirmektedir (Çınar, Teyfur ve Teyfur, 2006). Ülkemizde de, özellikle Avrupa Birliği'ne uyum amacıyla, toplumsal yaşamda ve toplumsal sistemlerde oldukça kapsamlı değişimlerin gerçekleştirilmesinin zorunlu olduğu bir dönemde, eğitim basamaklarında da yapısal düzenlemelerin yapılması ve bu düzenlemeler doğrultusunda eğitim programlarının geliştirilmesi gereksinimi doğmuştur (Akdağ, Çoklar, 2009; Eskişehir Sonuç Bildirgesi, 2005).

2005-2006 yılında uygulanmaya başlanan yeni öğretim programıyla “öğrenci merkezli” ya da “yapılandırmacı” yaklaşımdan hareketle etkinlik temelli, öğrencinin öğrenme sürecine aktif olarak katılmasını amaçlayan, sınıf içi ve sınıf dışı öğrenme deneyimlerini bütünleştirmeye önem veren bir sürece geçiş planlanmıştır (Eskişehir Sonuç Bildirgesi, 2005). Bu programla çoklu zekâ kuramı, proje tabanlı öğrenme gibi öğrenci merkezli eğitim anlayışları temel alınmış, amaç, içerik, eğitim durumu ve ölçme-değerlendirme boyutları bakımından birçok değişiklik gerçekleştirilmiştir. Özellikle ölçme ve değerlendirme uygulamalarında öğrenme sürecine önem verilmiş, proje değerlendirme yaklaşımı, öz ve akran değerlendirme ve portfolyo gibi alternatif değerlendirme yöntemleri ön plana çıkmıştır (Akdağ, Çoklar, 2009; Tüysüz, Karakuyu, Tatar, 2010). 2009 yılında MEB tarafından yayınlanan genelgede proje ödevlerinin öğrencilerin kendini tanımasına ve keşfetmesine yardımcı olan, bilimsel süreç becerilerini kazandıran ve geliştiren, öğrencinin ilgi alanına yönelik ve ilgi alanındaki ders ya da derslerden seçilen çalışmalar olmasına dikkat edilmesi gerektiği belirtilmiştir (MEB, 2009).

Yapılan proje çalışmaları, öğrencilerin kendileri için anlamlı olan karmaşık ve gerçek yaşam problemleri ile uğraşmalarını sağlamalıdır. Öğrenciler projeyi tamamlamak için araştırma, planlama, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini kullanabilmeli aynı zamanda çok disiplinli alanlarda da çalışabilmelidirler. Proje çalışmaları öğrencilerin proje üzerinde uğraşırken akranlarıyla ve yetişkinlerle birlikte çalışmalar yapmalarına ve sosyal becerilerini geliştirmelerine olanak sağlamalıdır. Böylece çocuklar yaşamlarında kendilerine gerekecek zaman yönetimi, bireysel sorumluluk, sosyal beceriler, deneyimler yoluyla öğrenme gibi becerilerini geliştirme fırsatı bulacaklardır (Anonymous, 2003 Akt: Saracaloğlu, Özyılmaz Akamca ve Yeşildere, 2006). Ayrıca projelerin sonunda öğrenilenlerin sunulduğu ürünlerin ortaya konulması ve öğrenciler tarafından da belirlenebilen kriterler yoluyla değerlendirilmesi de önemlidir (Anonymous, 2003 Akt: Saracaloğlu, Özyılmaz Akamca ve Yeşildere, 2006).

Proje ödevlerinin öğrencilerin eğitimindeki önemine yönelik yapılan araştırmalar göz önünde bulundurularak yapılan bu araştırmada, öğretmen adaylarının ilköğretim öğrencileriyle işbirliği yapmasının, hem öğretmen adaylarının meslek öncesinde böyle bir deneyim kazanmaları açısından hem de ilköğretim öğrencilerinin ihtiyaç duyduklarında öğretmen adaylarından destek alarak, proje basamaklarına uygun bir şekilde bilimsel çalışma yapabilmeyi öğrenmeleri açısından önemli olduğu düşünülmektedir. Ayrıca bu araştırmanın üniversite-okul işbirliği çerçevesinde yürütülen çalışmalara da kaynak olacağı düşünülmektedir. Bu önemden hareketle 5. sınıf öğrencileri ve öğretmen adaylarının birlikte çalışarak tamamladıkları proje çalışmasının sonunda, ilköğretim öğrencilerinin çalışmalara yönelik görüşlerini almak bu araştırmanın amacını oluşturmaktadır.

Yöntem

Bu araştırma üniversite-okul işbirliği çerçevesinde yürütülen proje çalışmasına katılan ilköğretim öğrencilerinin sürece ilişkin görüşlerini almayı amaçlayan betimsel bir çalışmadır.

Çalışma Grubu

Çalışma grubunu 2009–2010 eğitim öğretim yılında 4. sınıfta okuyan 16 erkek 14 kız öğrenci olmak üzere toplam 30 öğrenci ve Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği 3. sınıfta okuyan 20 öğretmen adayı oluşturmaktadır.

Çalışma Süreci

Proje ödevlerinin daha ekili ve işlevsel olması amacıyla Bursa Şahin Yılmaz İlköğretim Okulu dördüncü sınıf öğrencileri ve Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği üçüncü sınıf öğretmen adayları ile ortak bir çalışma yapılmasına karar verilmiştir. Öğretmen adayları ve öğrenciler bu çalışma kapsamında haftada iki kere bir araya gelerek dönem başında belirlenen proje konusuna yönelik çalışmalar yapmışlardır. Bu çalışmalar sırasında öğrencilerin araştırma becerileri kazanması amacıyla, “Araştırma nedir?”, “Araştırma nasıl yapılır?”, “Nasıl veri toplanır?”, “Araştırma sonuçları nasıl sunulur?” gibi konulara da dikkat edilmiştir. Öğrencilerin proje ödevleri için 2010–2011 eğitim öğretim yılı başlamadan sınıf öğretmeni ve Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği A.B.D’da görevli öğretim elemanları ile bir eğitim-öğretim yılında yapılacak çalışmalar planlanmıştır. Çalışmalara öğrencilerin ilgiyle katılmasını sağlamak amacıyla öğrencilerin sevdiği geleneksel Türk kahramanı Nasrettin Hoca’nın “Ya Tutarsa” adlı fıkrasından yola çıkılmıştır. Türkçe, Matematik, Fen Bilgisi ve Sosyal Bilgiler olmak üzere dört çalışma grubu oluşturulmuş, öğrencilerin ilgi ve istekleri doğrultusunda bu gruplardan birinde çalışabilecekleri söylenmiştir. Türkçe grubundaki öğrenciler geçmişten günümüze dilimizde meydana gelen değişim ve gelişmeleri, Sosyal Bilgiler grubu geçmişten günümüze Türklerin sosyo-kültürel hayatlarındaki değişim ve gelişmeleri araştırırken, Fen Bilgisi grubu mayalanma, bakteriler üzerinde çalışmakla beraber Uludağ Üniversitesi Mikrobiyoloji Laboratuvarını ve Veteriner Fakültesi süt ve süt üretim tesislerine gezi düzenlemişlerdir. Matematik grubu ise Akşehir Gölü’nün üç boyutlu maketini yaparak, maketi birim kareler ayırıp alanını ölçme, gerçek alanını tahmin etme ve hesaplamaya yönelik çalışmalar yapmışlardır. Öğretmen adayları ise haftanın belirli günlerinde ilköğretim öğrencileriyle birlikte sürece katılmış, onları yönlendirmiş ve ihtiyaç duyduklarında destek olmuşlardır. Ayrıca gruplar hem kendi içlerinde hem de diğer gruplarla da işbirliği yapmışlar, birbirlerine haftalık raporlar sunmuşlardır. Bu süreç de sınıf öğretmeni rehber konumunda kalmıştır. Projelerin raporlandırılması ve sunulması aşamasında ise her grup bir eğitim öğretim yılı boyunca yaptıkları çalışmaları yıl sonunda power point sunumları şeklinde velilerine, öğretmenlerine, sınıf öğretmeni adaylarına raporlandırarak sunmuştur.

Veri Toplama Araçları

Bu araştırmada veri toplama aracı olarak alan yazın taraması yapılarak araştırmacılar tarafından geliştirilen ve toplam 14 sorudan oluşan açık uçlu soru formu kullanılmıştır. Hazırlanan sorular alandan iki uzmana gösterilerek uzman görüşü alınmıştır. Alan uzmanlarının görüşleri doğrultusunda yeniden düzenlenen sorular, araştırmacılar tarafından öğrencilere bir ders saatinde uygulanmıştır.

Verilerin Analizi

Öğrencilerin verdikleri cevaplar iki araştırmacı tarafından ayrı ayrı değerlendirilmiş ve sınıflandırılmıştır. Araştırma verilerinin analizinde anket formlarından elde edilen veriler “içerik analizi”yle çözümlenmiştir. İçerik analizinde; birbirine benzeyen veriler belirli kavramlar çerçevesinde toplanarak organize edilmiş ve yorumlanmıştır. Verilerin analizinde her öğrenci çalıştığı grubun baş harfi ile başlayan numara ile kodlanmıştır. (Örneğin; öğrenci matematik grubunda ise M1 şeklinde kodlanmıştır).

Bulgular ve Yorum

Bu bölümde öğrencilerin verdikleri cevaplar gruplar halinde analiz edilmeye ve yorumlanmaya çalışılmıştır. Öğrencilerin cevapları çalışma grupları temel alınarak değerlendirilmiştir. Elde edilen temalar ise aşağıdaki gibi sıralanmıştır:

1. Proje ilgili görüş ve öneriler
2. Ailelerin rolü
3. Öğretmen adaylarından alınan destekler
4. Diğer gruplarla işbirliği

1. Proje İle İlgili Görüşler

Araştırmaya katılan öğrencilerin 29’u proje çalışmalarını ile ilgili olumlu görüş belirtirken, 1 öğrenci konuyla ilgili soruyu yanıtsız bırakmıştır. 17 öğrenci proje çalışmalarının “yararlı” geçtiğini, 10 öğrenci proje çalışmalarında “hem eğlenip hem de öğrendiğini” ifade etmiştir. F2 düşüncelerini şu şekilde aktarmıştır: “Projeye başlamadan önce sanki ilk defa sınava girecek gibiydim. Çok heyecanlıydım. Projeye başladıktan sonra heyecanım azalmaya başladı. Proje bittiğinde ise üzüldüm.” M1 ise “ilk günü hiç yapmak istemiyordum. Son günü bırakmak istemiyordum.” şeklinde görüş belirtmiştir.

Öğrencilere en çok hangi konularda zorlandıkları sorulduğunda 5 öğrenci zorlanmadığını belirtirken 3 öğrenci de soruyu yanıtsız bırakmıştır. 22 öğrenci ise çalıştığı gruptaki konuya ilişkin zorlukları dile getirmiştir. Matematik grubunda çalışan öğrencilerin 3’ü “Akşehir Gölü’nün alanını ölçme” sırasında, 2 öğrenci ise “birimleri ayırmada” zorlandıklarını belirtmişlerdir. Fen Bilgisi grubundaki 5 öğrenci “bakteri türlerini” çalışırken zorlandıklarını ifade ederken, Türkçe grubunda çalışan 3 öğrenci “Divan-ı Lügatı Türk” konusunda, 1 öğrenci “anket” konusunda, 1 öğrenci de “açık uçlu ve kapalı uçlu sorularda” zorlandıklarını belirtmişlerdir. Sosyal Bilgiler grubunda çalışan 5 öğrencinin 1’i grup üyeleri ile okul dışında bir araya gelmek konusunda zorlandığını, 2 öğrenci “baharat yolunda”, 1’i “Nasrettin Hoca sorularında” zorlandığını ifade etmiştir. S4 ise “Projede her konuda zorlandım ama öğrencince her şey kolay geliyor” şeklinde görüşünü yazmıştır.

Şahhüseyinoğlu ve Akkoyunlu (2010) yaptıkları “Araştıran Çocuk Projesi” adlı çalışmalarında öğrenciler çalışmaya ilişkin görüşlerinde; ekip halinde çalışmayı, plan yapmayı, sunum yapmayı, teknolojiyi kullanmayı, yönergeleri takip etmeyi, bireysel ve ekip halinde kural koymayı, sorumluluk almayı, öğrendiklerini belirtmişlerdir.

2. Ailelerin Rolü

Araştırmaya katılan öğrencilerin 29’u proje sürecinde ailelerinin kendilerine destek olduğunu ifade etmiştir. 10 öğrenci ailelerin kendilerine “materyal” konusunda, 4 öğrenci “ödev” yaparken destek olduklarını belirtmiştir. Çalışma grubundan S2 “Ailem bana güvenir, benim arkamda durarak bana destek oldular.” şeklinde, S4 ise “Yardımcı oldular. Fazla değil çünkü bu proje bizimdi kendimiz yapmalıydık.” ifadeleriyle aldığı desteği dile getirmiştir. Öğrencilerin anket sorularına verdikleri yanıtlar incelendiğinde öğrencilerin tamamının ailesinin bu projeden memnun olduğunu, bu projenin “faydalı” bir çalışma olduğunu ve bu tür proje çalışmalarının devam etmesini istediklerini belirttikleri görülmektedir. 3 öğrenci ailelerinin yaptıkları projeden dolayı kendileriyle “gurur duyduklarını” ifade ettikleri belirlenmiştir. M3 “Ailem çok mutlu ve gelecekte iyi bir vatandaş olacağımı düşünüyorlar. “şeklinde ailesinin projeye yönelik görüşünü ifade etmiştir. F5 “Yeni bir projede yer almamı isterdi. Çünkü bu projeler hayatımızda büyük bir rol oynadığını düşünüyorlar.” ifadeleriyle ailesinin proje çalışmasının devam etmesini istediğini belirtmiştir. F2 ailesinin kendisinin yeni bir projede görev almasını istediğini şu ifadelerle dile getirmiştir: “Evet. Çünkü onlar da yeni bilgiler öğreniyor bu proje aracılığıyla.”

Çiftçi (2010) tarafında yapılan çalışmaya katılan öğretmenlerin tamamı, proje ödevlerine ilişkin velilerin olumsuz tutuma sahip olduklarını belirtmişlerdir. Bu durumun öğrencilerin proje ödevlerini evde velileriyle yapmalarının veli ve öğrenci arasında çoğu zaman huzursuzluklara neden olmasından, çalışan anne ve babaların bu ödevlere vakit ayırmasının güç olmasından kaynaklandığı düşünülebilir. Oysaki bu çalışmada öğrenciler kendi gruplarıyla, diğer gruplarla ve öğretmen adaylarıyla planlanan sürelerde sınıfta veya okul kütüphanesinde çalıştıklarından evde velilere ayrıca bir yük düşmemiştir. Yine Şahhüseyinoğlu ve Akkoyunlu (2010) öğrencilerle yaptıkları benzer çalışmada öğretmen ve velilerin yapılan çalışmanın daha önceden hazırlanan ödevlerden farklı olduğu vurguladıklarını ve öğrenci – öğrenci, öğretmen – öğrenci, öğretmen – öğretmen arasında etkili bir iletişim olduğunu belirtilmişlerdir.

3. Öğretmen Adaylarından Alınan Destekler

Araştırmaya katılan 30 öğrenci, proje çalışmaları süresince öğretmen adaylarından “her konuda destek” aldıklarını, zorlandıkları zaman öğretmen adaylarının kendilerine “yardımcı” olduklarını belirtmiştir. Gruplar bazında bakıldığında her gruptaki öğrenci kendi spesifik konusuyla ilgili aldığı desteği ifade etmektedir. Örneğin; F4 “Bakteri ve mayalanma konusunda bana yardımcı oldular” şeklinde bir ifade kullanırken, S3 “Baharat yolu konusunda destek aldım.” gibi görüş belirtmiştir. Fen Bilgisi grubundan iki öğrenci öğretmen adaylarıyla “daha aktif” çalıştıklarını ifade ederken T1 “ Onlar gelmeden önce proje ile ilgili çok bilgim yoktu. Onlar geldi bilgime bilgi kattılar.” şeklinde aldığı desteği yazmıştır. F4 ise aldığı desteği şu şekilde belirtmiştir: “Çalışmalarda bize önderlik edip kendi bilgilerini bizlerle paylaştılar.”

4. Diğer Gruplarla İşbirliği

Araştırmaya katılan öğrencilerin 28’i, bütün gruplarla işbirliği yaptıklarını belirtmişlerdir. Örneğin F4 “Tüm gruplar birbiri ile işbirliği yaptı. Bu yüzden projemiz çok başarılı geçti.” şeklinde görüş belirtirken, F5 “Proje süresince bütün gruplarla işbirliği yaptım. Çünkü her grup iç içe ve birleşiktir.” ifadeleriyle düşüncelerini ifade etmiştir. M3 Türkçe ve

Fen Bilgisi grubuyla, M1 de Fen Bilgisi grubuyla işbirliği yaptığını belirtmiştir. Öğrencilerin 25'i diğer gruplarla işbirliği yapmanın kendilerine “yeni bilgiler” kazandırdığını bu nedenle kendilerine “katkı” sağladığını ifade etmişlerdir. Örneğin; T3 “Sosyal Bilgiler grubumuzdan eski zamanlardaki Nasrettin Hoca ve o zamanlardaki kültürleri yardımlaşarak paylaştık.” şeklinde görüşünü yazmıştır. M4 “Bana İpek yolunu, geleneklerimizi, göreneklerimizi ve bakterileri daha iyi anlamamı sağladı.”, M1 “İşlediğimiz konunun diğer derslerle alakasını görmemizde katkıları oldu.”, F2 “Bilgi alış-verişi yapıp yeni bilgiler öğrendik.” şeklinde diğer gruplarla işbirliği yapmanın kendilerine ne gibi katkıları olduğunu belirtmişlerdir. Curtis (2002) de proje tabanlı öğrenme ile öğrencilerin açık uçlu soruların yanıtlarını bulmak amacıyla matematik, sosyal bilgiler, edebiyat ve fen gibi dersler arasında ilişki kurmakta ve böylece öğrenme için heyecan duyduklarını belirtmektedir.

Sonuç ve Öneriler

Araştırmaya katılan öğrenciler, proje çalışmaları ile ilgili olumlu görüş bildirmişlerdir. Öğrencilerin çoğunluğu çalışmaların yararlı geçtiğini belirtmişlerdir. Öğrencilerin tamamı proje süresince öğretmen adaylarından çeşitli konularda destek aldıklarını ve diğer gruplarla işbirliği yaptıklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca araştırmaya katılan öğrenciler ailelerinin de bir eğitim öğretim yılı boyunca yaptıkları proje çalışmaları ile ilgili olumlu görüşe sahip olduklarını, ailelerinin de kendilerine çeşitli konularda destek olduklarını ve çocuklarının yeni bir projede daha görev almalarını istediklerini göstermektedir.

Bu çalışma, ilköğretim öğrencilerinin proje ödevlerini, öğretmen adaylarından destek alarak ve öğretmenlerinin rehberliğinde bilimsel araştırma, planlama, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini kullanabilmeleri, farklı disiplin alanlarıyla işbirliği ile çalışabilmeleri ve bu süreçte akranlarıyla ve yetişkinlerle iletişim ve sosyal becerilerini geliştirmelerine imkân tanınması açısından öğrencilere katkı sağlamıştır. Ayrıca öğretmen adayları da bu çalışmayla hizmet öncesinde ilköğretim öğrencileriyle proje çalışmalarının yürütülmesi ile ilgili uygulama yapma olanağı bulmuşlardır.

Üniversite-okul işbirliği ile yapılacak uygulamalı çalışmaların hem ilköğretim öğrencilerine hem de öğretmen adaylarına önemli katkılar sağlayacağı düşünülmektedir. Bu nedenle bu tür çalışmaların farklı sınıf seviyeleriyle yapılması önerilebilir.

Ayrıca, uygulama öncesinde ve sonrasında öğrenci görüşlerinin alınarak görüşler arasında fark olup olmadığının belirlendiği, öğretmen adayları ve velilerin de sürece ilişkin görüşlerinin değerlendirildiği benzer çalışmaların yapılmasının alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

KAYNAKÇA

- AKDAĞ, H. ÇOKLAR, A. N., 2009. İlköğretim 6. ve 7. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersi Proje ve Performans Görevlerini Hazırlarken Yararlandıkları Kaynaklar, İnternet'in Yeri ve Karıştıkları Güçlükler. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2 (2), 1-16.
- CURTİS, D. 2002. Power of Projects. *Educational Leadership*,60(1).
- ÇINAR, O., TEYFUR, E. & TEYFUR, M. 2006. İlköğretim Okulu Öğretmen ve Yöneticilerinin Yapılandırmacı Eğitim Yaklaşımı ve Programı Hakkındaki Görüşleri. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7(11), 47-64.
- ÇİFTÇİ, S. 2010. İlköğretim birinci kademe 4. ve 5. Sınıf Öğretmenlerinin Performans Görevlerine İlişkin Görüşleri. *İlköğretim Online*, 9(3), 934-951. <http://ilkogretim-online.org.tr/vol9say3/v9s3m9.pdf> adresinden 28.7.2012 tarihinde indirilmiştir.
- Eğitim Programları ve Öğretim Alanı Profesörler Kurulu İlköğretim 1-5. Sınıflar Öğretim Programlarını Değerlendirme Toplantısı (Eskişehir) Sonuç Bildirisi. 2005. [http://ilkogretim-online.org.tr/vol5say1/sbildirge\[1\].pdf](http://ilkogretim-online.org.tr/vol5say1/sbildirge[1].pdf) adresinden 31.5.2012 tarihinde indirilmiştir.
- MEB 2006. *İlköğretim Kurumları Yönetmeliği, Proje ve Performans Görevleri Genelgesi*. Ankara.
- SARACALOĞLU A.S. ,AKAMCA G.Ö. ,YEŞİLDERE S. 2006. İlköğretimde Proje Tabanlı Öğrenmenin Yeri. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 4 (3), 241-258.
- ŞAHHÜSEYİNOĞLU, D., AKKOYUNLU, B. 2010. İlköğretim (3.- 5. Sınıf) Öğrencilerine Araştırma Becerilerinin Kazandırılması Üzerine Bir Çalışma. *İlkoğretim Online*, 9(2), 587-600. <http://ilkogretim-online.org.tr/vol9say2/v9s2m13.pdf> adresinden 22.4.2012 tarihinde indirilmiştir.
- TÜYSÜZ, C., KARAKUYU, Y., TATAR, E. 2010. Fen ve Teknoloji Dersindeki Performans Görevlerine Yönelik Veli Tutumlarının Belirlenmesi. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi (EFMED)*, 4(1), 108-122.