

FEN, MATEMATİK ALANLARINDAN MEZUN VE 2013 KPSS'YE KATILAN ADAYLARIN BAŞARI DURUMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI

Eğitim Uzmanı Osman Yıldırım
M.E. B.
osmanyildirim@meb.gov.tr

Uzman Yardımcısı Muhammet Raşit Koca
M.E. B.
mrkoca@meb.gov.tr

Özet

Öğretmen yetiştiren fakültelerden (2013 Kamu Personeli Seçme Sınavı'ndaki (KPSS)fen bilimleri/fen ve teknoloji, ilköğretim matematik, fizik, kimya, biyoloji ve lise matematik) mezun olan öğretmen adaylarının başarı durumlarını karşılaştırmaktır. Çalışmanın amacı doğrultusunda, öğretmenlik alan bilgisi testine katılan hem eğitim fakültelerinden hem de fen edebiyat fakültelerden mezun ve öğretmen ataması yapılanlar üzerinde araştırma gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda Öğretmenlik Alan Bilgisi Testi'ne ilgili alanlardan 31.334 adayın KPSS başarı puanları, 60-100 puan aralığı, cinsiyet, eğitim ve fen, fen-edebiyat fakültesi, sınava katılanların doğru ortalamaları ve atanan öğretmenlerin sayısal dağılımları gibi durumlar karşılaştırılmıştır.

Eğitim fakültesi öğrencilerinin diğer fakülte mezunlarına göre fen ve matematik alanlarında başarılı oldukları ve daha fazla atanmaya hak kazandıkları gözlenmektedir. Bu çalışma, alan yazında öğretmenlik mesleğine bakış ve istihdam politikalarına ihtiyaç duyulan bilimsel veriyi sunmaktadır.

Anahtar Sözcükler: KPSS., Öğretmenlik Alan Bilgisi Testi.

COMPARISON OF CANDIDATES FROM SCIENCE, MATHEMATICS SUCCESS IN 2013 KPSS

Abstract

Compared that candidate teachers, graduated from teacher training faculties science, science of technology, primary school mathematics, physics, chemistry, biology, secondary school mathematics departments, success in 2013 KPSS. In this context, Teaching Area Knowledge of the 31.334 candidates from related fields to test KPSS achievement points, 60-100 point range, gender, education and science, arts and sciences, the true average of the participants in the exam and conditions such as digital distribution of appointed teachers were compared.

It is observed that candidates graduated from education faculties are more successful in science of maths and deserved more. This study submits the needed scientific dates for respective of teaching profession and employment policies.

Key Words: KPSS, Teaching Knowledge Test Scores.

GİRİŞ

Eğitimin ve eğitim bilimcilerin üzerinde uzlaştığı en temel konu eğitimin öğretmen, öğrenci ve öğretim programından oluşan üç temel ögesi olduğu ve bu ögeler içerisinde en stratejik öneme sahip olanının da öğretmen olduğudur. Çünkü eğitim sisteminin başarısı, yetiştirilen öğretmenlerin başarısına bağlıdır (Erden, 1998). Bu nedenle öğretmenin hem eğitimi hem de istihdamı en tartışmalı konuların başında gelmektedir (Üstüner, 2004). Özellikle son yıllarda, eğitim fakültelerinin öğretmen yetiştiren programlarından mezun olan öğretmen adaylarının istihdamı hususu en önemli sorunlardan birisi olarak karşımıza çıkmaktadır (Doğan ve Şahin, 2009; Karagözoğlu, 2009). Öğretmenliğin sadece bilgi aktarmayla sınırlı olmadığı, özel ihtisas mesleği olduğu ve özel beceriler gerektirdiği günümüzde kabul görse de genel olarak ülkemizde bilimsel veriye dayalı bir istihdam politikasının olmayışı öğretmenlik mesleğinde yığılmalara neden olmuştur. Ayrıca üniversite mezunu herkesin öğretmenliğe kabul edilmesi kanunla “özel ihtisas mesleği” olarak tanımlanan öğretmenlik mesleğine memur zihniyetiyle bir yaklaşımı çağrıştırmakta ve çelişkili bir durum ortaya çıkarmaktadır (Atav ve Sönmez, 2013).

Hangi kademedede olursa olsun öğretmenin yetiştirilmesi, seçilmesi ve nitelikli bir mesleki formasyona sahip olmasının sağlanması sürekli gündemde olan konulardır. Öğretmenlik mesleği, eğitim sektörü ile ilgili olan sosyal, kültürel, ekonomik, bilimsel ve teknolojik boyutlara sahip, alanda özel uzmanlık bilgi ve becerisini temel alan, akademik çalışma ve mesleki formasyonu gerektiren, profesyonel statüde bir uğraşı alanıdır (Bahar, 2011; Erden, 1998). Öğretmenliğin sadece bilgi aktarmayla sınırlı olmadığı, özel ihtisas mesleği olduğu ve özel beceriler gerektirdiği günümüzde kabul görse de genel olarak ülkemizde bilimsel veriye dayalı bir istihdam politikasının olmayışı öğretmenlik mesleğinde yığılmalara neden olmuştur.

Öğretmen yetiştiren kurumların hesap verebilirliğinde mezunlarının sınavlarda elde ettiği puanlar önemli bir göstergedir. Bu puanlar, sınavın geçerli, yani amaca uygun ölçüm yapması durumunda, aynı zamanda mezunlarının istenen yeterliklere sahip olduğunun göstergesidir (Yüksel, 2013).

Türkiye’de öğretmen atamaları merkezi sınav uygulaması ile gerçekleştirilmektedir. Bu uygulama çeşitli kesimlerce desteklenmekte ya da eleştirilmektedir. Alan yazın incelendiğinde bu sınava ilişkin çeşitli açılardan ele alınmış birçok çalışma görülmektedir. Sınavın içeriğine (Başkan ve Alev, 2009; Şahin, 2007), sınav kaygısına (Baştürk, 2007; Tümekaya, Aybek ve Çelik, 2007), öğretmen adaylarının sınava yönelik tutumlarına (Karaca, 2011; Özsarı, 2008), görüşlerine (Çimen ve Yılmaz, 2011; Çoban, Gündoğdu ve Zirek, 2009; Döş ve Sağır, 2012; Gündoğdu, Çimen ve Turan, 2008; Kablan ve Turan, 2006; Karataş ve Güleş, 2013; Kılıçkaya, 2009; Odabaş 2010) dair çalışmalar bulunmaktadır. Bu çalışmaların yanı sıra üniversiteye giriş puanı, üniversite mezuniyet başarı puanı ile KPSS başarı puanı arasındaki ilişkiyi farklı değişkenlerle ele alan çalışmalar da vardır (Açıl, 2010; Atasoy, 2004; Bahar, 2006; Bahar, 2011; Ercoşkun ve Nalçacı, 2009; Ergün, 2005; Kablan, 2010; Özkan ve Pektaş, 2011; Yeşil, Korkmaz ve Kaya, 2007). Mevcut çalışmalar göstermektedir ki öğretmenlik mesleğine kaynak teşkil eden fakültelerin kıyaslamasına dair bilgiler içermemektedir. Bu sınavları destekleyenler temelde öğretmenlik yeterliklerinin gözlenebilir, tanımlanabilir ve ölçülebilir olduğunu, bu sınavların kaliteli öğretmenlerden beklenen standartlara göre hazırlanması halinde bu niteliklere sahip öğretmen adaylarının bu sınavdan başarılı olacaklarını, böylece nitelikli kişilerin öğretmen olacağını ve bu sayede mesleğin statüsünün de artacağını savunmaktadırlar. Bununla birlikte araştırma sonuçları fakültede başarılı olan kişilerin bu sınavlarda da başarılı olduklarını göstermektedir (Yüksel, 2013). Dolayısıyla bu sınavların en azından bilgi açısından yeterli bireylerle yetersiz bireyleri ayırt edebildiği söylenebilir. Bu sonuçlar merkezi sınavdan yüksek puan alan kişilerin öğretmenlik bilgi ve becerilerinin de yeterli olduğu şeklinde yorumlanabilir. Bu bulguları destekleyen yeterli sayıda araştırma bulunmadığından bu yoruma temkinli yaklaşmak gerekmektedir (Yüksel, 2013).

Bu çalışmada eğitimde hesap verilebilirliğin bir gereği olarak farklı kaynaklardan gelen öğretmen adaylarının (eğitim fakülteleri ve diğer fakülteler), öğretmenlik alan bilgisi (KPSS P121) testinden elde ettikleri başarı puanı yukarıda yapılan açıklamalar doğrultusunda öğretmenlik mesleğine yönelik yeterlik ölçüsü olarak alınmış ve hangi kaynaktan gelen öğretmen adaylarının daha yeterli olduğu belirlenmeye çalışılmıştır (Safran, Kan, Üstündağ, Birbudak, Yıldırım, 2013). Bu yolla hem öğretmenliğin özel ihtisas mesleği olduğu ve bu doğrultuda

bir takım özel beceriler gerektirdiği vurgulanarak genel olarak ülkemizde oluşturulacak istihdam politikalarına bilimsel veri üretmek amaçlanmıştır.

YÖNTEM

Araştırma, 2013 yılında düzenlenmiş olan Kamu Personeli Seçme Sınavına (KPSSP-121 Öğretmenlik Alan Bilgisi Testi) katılan fen ve matematik alanlarından mezun (matematik, fizik, kimya ve biyoloji) 31.334 adayın KPSSP-121 testi sınav başarı puanları, 60-100 puan aralığı, cinsiyet, eğitim ve fen, fen-edebiyat fakültesi mezunu olup sınava katılanların doğru ortalamaları ve bu alanlarda (2.589) atanan öğretmenlerin sayısal dağılımları karşılaştırılmış ve bunlara öneriler geliştirilmiştir.

Evren ve Örneklem

Bu çalışma öğretmenlik mesleğine kaynaklık eden eğitim ve diğer fakülte mezunlarının 2013 Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSSP-10) KPSSP-121 testine (Öğretmenlik Alan Bilgisi Testi) katılan fen ve matematik alanlarından (fizik, kimya, biyoloji ve matematik) mezun öğretmen adaylarının sınav başarı durumlarını karşılaştırmaktır. Çalışmanın amacı doğrultusunda, öğretmenlik alan bilgisi testine katılan hem eğitim, hem de fen, fen-edebiyat fakültelerden mezun ve 9 Eylül 2013 tarihinde ilk öğretmen ataması yapılanlar üzerinde araştırma gerçekleştirilmiştir.

BULGULAR

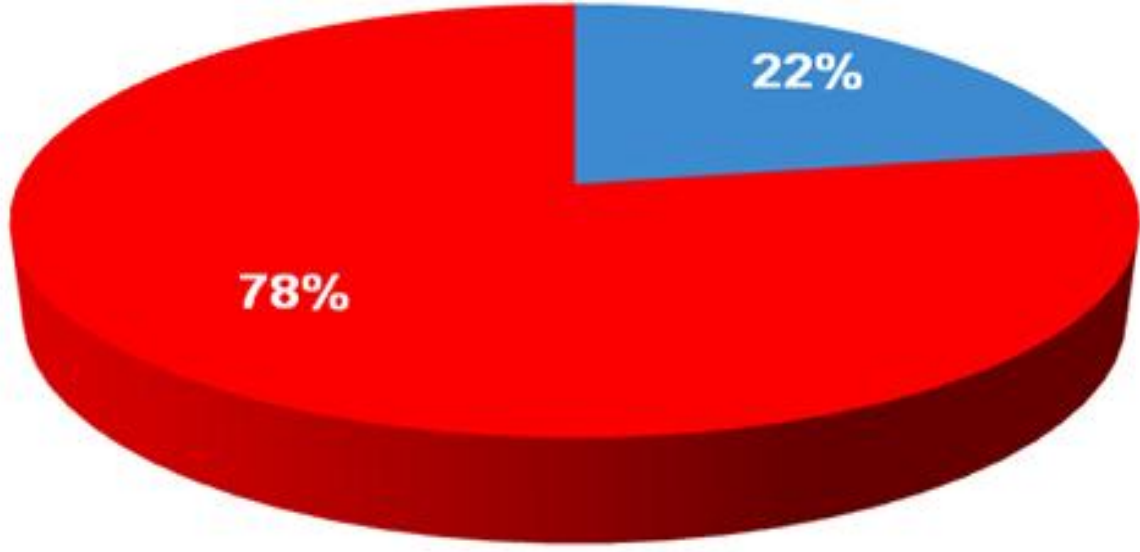
Bu çalışmada elde edilen veriler üzerinden betimsel istatistikler hesaplanmış ve karşılaştırmalar yapılmıştır. Çalışma; branşlar bazında sınava katılan adayların eğitim fakültesi ya da diğer fakültelerden mezun olmalarına göre gruplandırılmıştır.

Araştırma; fen, matematik alanlarından mezun ve atanan öğretmenler (fizik, kimya, biyoloji ve matematik) üzerinden yürütülmüştür. Söz konusu alanlardan sınava giren 31.334 adayın sınav başarı durumları eğitim fakültesi yada diğer fakültelerden mezun olmalarına göre gruplandırılmış, branş ve alanlar bazında ayrı ayrı incelenmiştir. Bununla birlikte öğretmen olarak atananların her branş için ayrı ayrı mezun oldukları fakültele göre karşılaştırmaları yapılmıştır.

Tablo 1: Fen Matematik Alanlarından Mezun ve Öğretmenlik Alan Bilgisi Testi'ne Katılan Öğretmen Adaylarının Fakültelele Göre Dağılımı

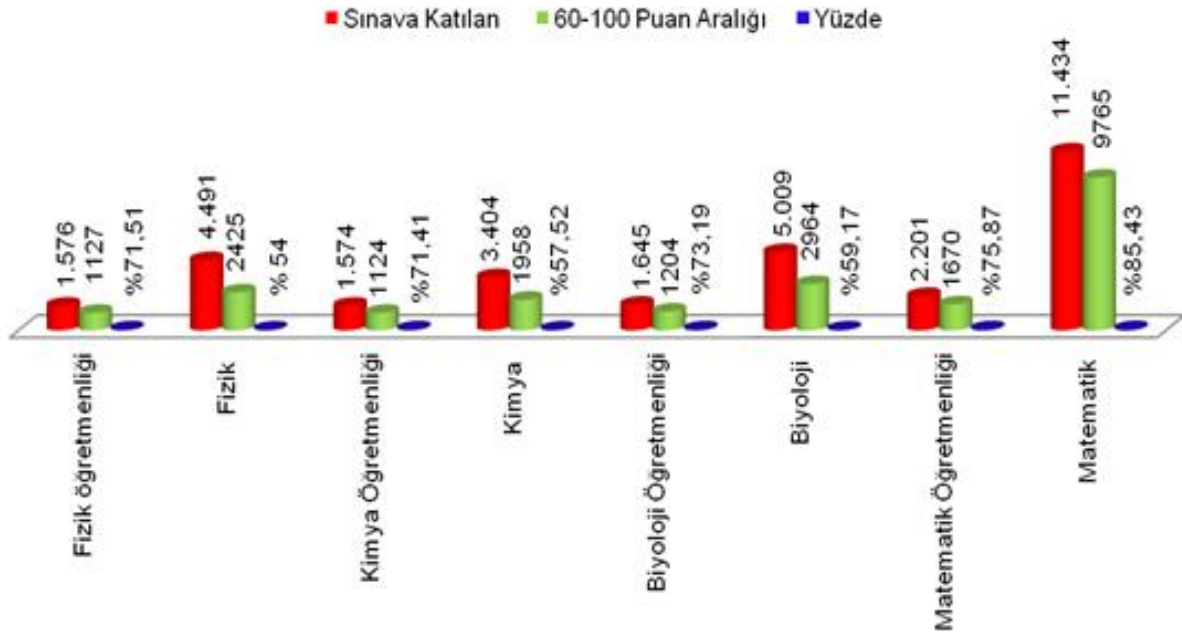
Eğitim Fakültesi				*Diğer Fakülte			Genel Toplam
Bölüm	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam	
Fizik	699	877	1.576	2.333	2.158	4.491	6.067
Kimya	863	684	1.574	2.386	1.018	3.404	4.978
Biyoloji	1.066	579	1.645	3.809	1.200	5.009	6.654
Matematik	997	1.204	2.201	6.378	5.056	11.434	13.635
Eğitim Fakültesi Toplam			6.996	Fen, Edebiyat, Fen ve Edebiyat Fakültesi		24.338	31.334

*Fen, Edebiyat, Fen ve Edebiyat



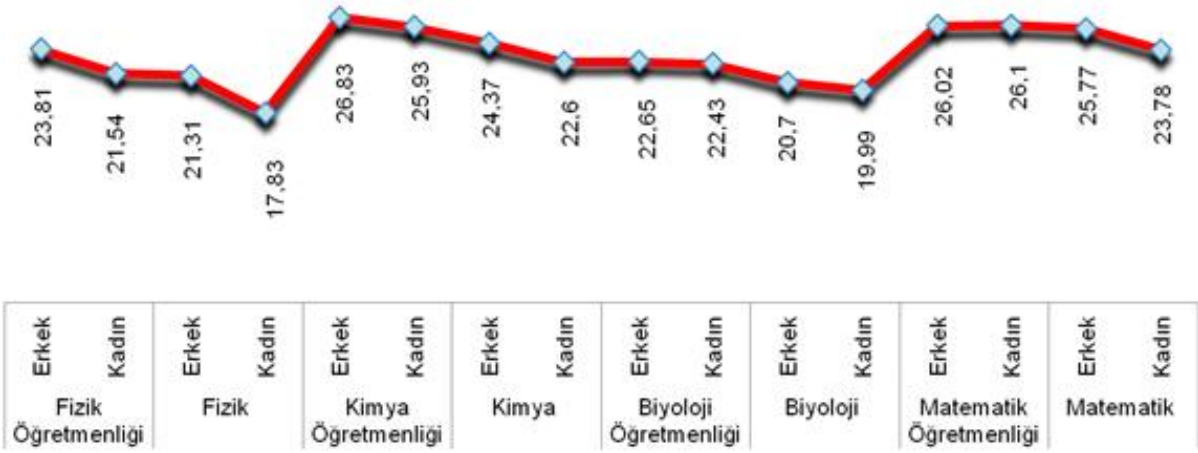
Şekil 1: Öğretmenlik Alan Bilgisi Testine Katılanların Fakültelere göre Dağılımı

Öğretmenlik alan bilgisi testine fen ve matematik alanlarından mezun **31.334** öğretmen adayı katılmıştır (Tablo 1). Bunların fakültelere göre dağılımı incelendiğinde % 78'i (24.338) fen, fen edebiyat, %22'si (6.996) ise eğitim fakültesi çıkışıdır(Şekil 1).



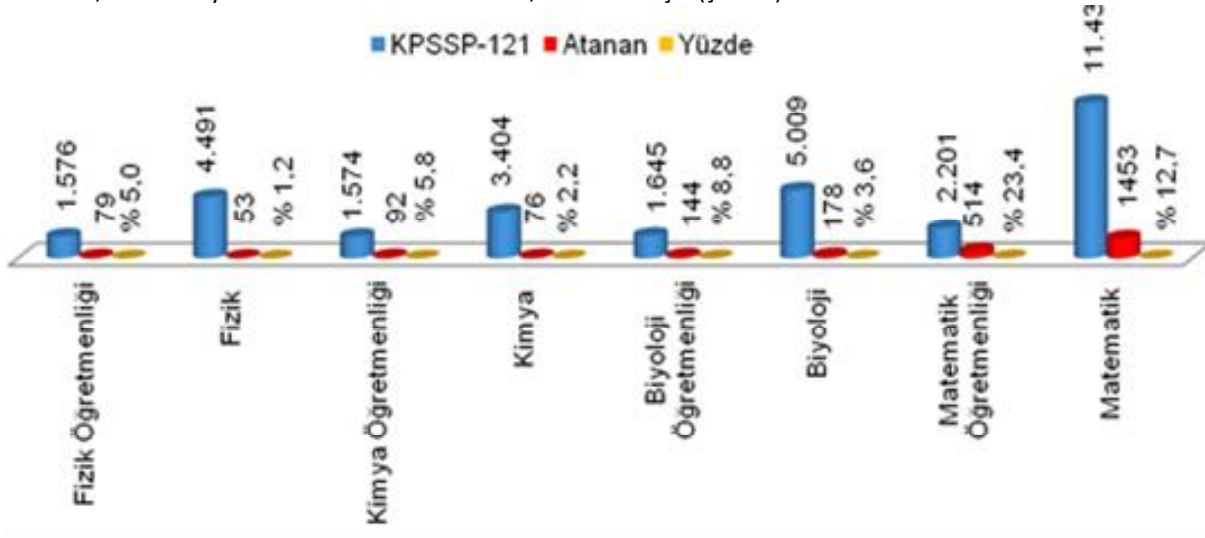
Şekil 2: Fen Matematik Alanlarından Mezun ve Öğretmenlik Alan Bilgisi Testine Katılanların Branşlara Göre Ortalama Puan Dağılımı

Fen matematik alanlarından mezun ve öğretmenlik alan bilgisi testine katılanların 60-100 ortalama puan dağılımları karşılaştırıldığında; eğitim fakültesi (6.996) mezunlarının puan ortalaması %72,99 (5.125) iken, fen, fen-edebiyat fakültesi mezunlarının puan ortalaması (24.338) ise %64,03 (17.112) dür (Şekil 2).



Şekil 3: Fen Matematik Alanlarından Öğretmenlik Alan Bilgisi Testine Katılanların Ortalama Doğrularının Branş ve Cinsiyete Göre Dağılımı

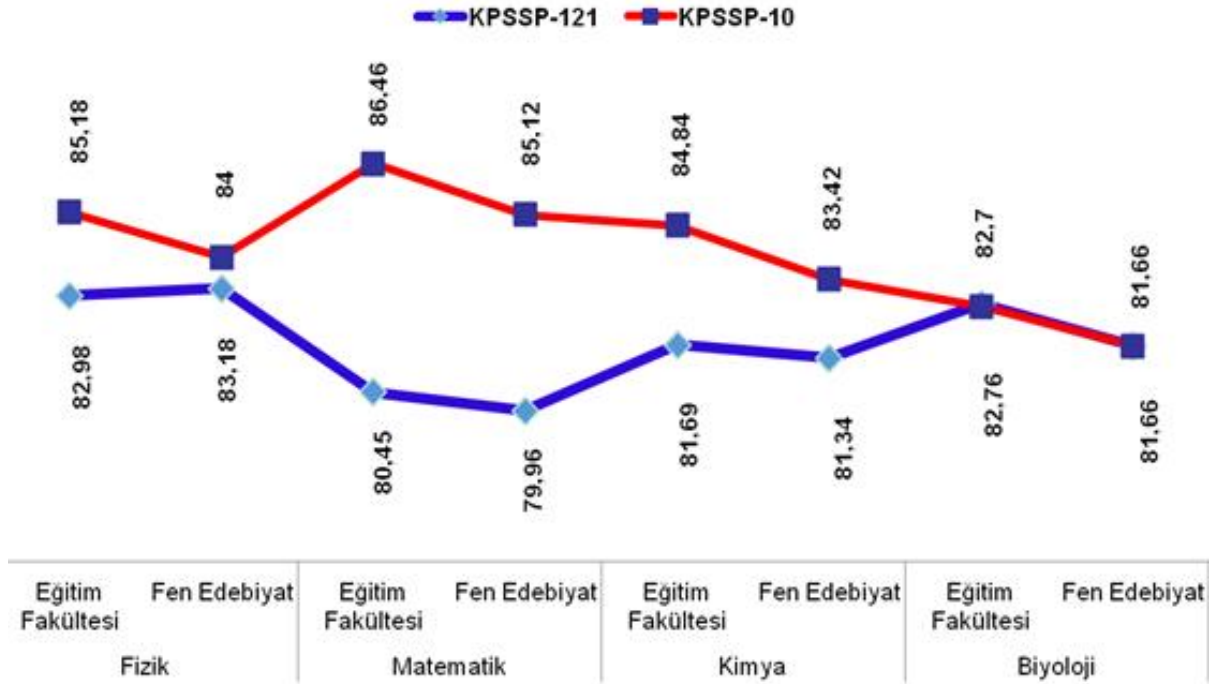
Fen ve matematik alanlarından mezun olup Öğretmenlik Alan Bilgisi Testine katılanların cinsiyete ve fakültele göre ortalama doğru sayıları karşılaştırıldığında; eğitim fakültesi mezunlarının doğru ortalaması 24,41 iken bu oran fen, fen edebiyat fakültesi mezunlarında 22,04' te kalmıştır(Şekil 3).



Şekil 4: Fen Matematik Alanlarından Öğretmenlik Alan Bilgisi Testine Katılan ve Ataması Gerçekleştirilenlerin Branşlara Göre Dağılımı

Fen ve matematik alanlarından mezun olup Öğretmenlik Alan Bilgisi Testine katılan ve 9 Eylül 2013 tarihinde ilk ataması gerçekleştirilenlerin fakültele ve branşlara göre atama durumları karşılaştırıldığında; biyoloji öğretmenliği mezunu ve sınava girenlerin %8,8'i, biyoloji mezunu ve sınava girenlerin %3,6'sı, atanmıştır.

Toplamda ise eğitim fakültesi mezunu ve sınava girenlerin (6.996) %11'i (829), fen, fen edebiyat fakültesi mezunu ve sınava girenlerin (24.338) %7'si (1760) atanmıştır (Şekil 4).



Şekil 5: Fen Matematik Alanlarından Sınava Katılanlar ve Atananların Ortalama Puanlarının Karşılaştırılması

Fen matematik alanlarından mezun ve öğretmenlik alan bilgisi testine katılan ve ataması gerçekleştirilenlerin fakülteler ve branşlara göre ortalama atama puanları; eğitim fakültesi mezunu olup Matematik öğretmenliğine atananların puan ortalaması 80,45 iken bu durum fen edebiyat fakültesi matematik mezunu ve atanan öğretmen adayının puan ortalaması 79,96'dır (Şekil 5).

TARTIŞMA VE SONUÇ

Bu çalışma ile profesyonel bir meslek olan öğretmenliğin “fen ve matematik alanlarında” istihdamının hangi kaynaklardan ve nasıl karşılandığı belirlenerek mesleğe ilişkin istihdam politikaları hakkında görüş, yorum ve öneri geliştirmek, eğitimde hesap verilebilirlik ışığında KPSS puanları adayların yeterli ölçüsü olarak alındığında asıl görevi öğretmen yetiştirmek olan eğitim fakülteleri ile diğer fakülte mezunlarının öğretmenlik mesleğine yönelik yeterlikleri karşılaştırılmıştır.

Fen ve matematik alanlarına ait Öğretmenlik Alan Bilgisi Test verileri incelendiğinde, sınava giren adayların büyük çoğunluğunu eğitim fakültesi dışındaki mezunlar oluşturmaktadır. Adayların sınav başarı ortalama puanları dikkate alındığında eğitim fakültesi mezunu öğretmen adaylarının ortalama başarı puanları diğer fakülte mezunlarına göre daha yüksek çıkmıştır.

Bununla birlikte fen matematik alanlarından mezun ve Öğretmenlik Alan Bilgisi (KPSSP-121) Testi'ne 31.334 öğretmen adayı katılmıştır. Bunların fakültelere göre dağılımı incelendiğinde % 78'i (24.338) fen, fen-edebiyat, %22'si (6996) ise eğitim fakültesi çıkışıdır.

Fen matematik alanlarından mezun ve Öğretmenlik Alan Bilgisi Testine katılanların 60-100 puan ortalamasının dağılımları karşılaştırıldığında; eğitim fakültesi (6.996) mezunlarının puan ortalaması 72,99 (5525) iken, fen, fen-edebiyat fakültesi mezunlarının puan ortalaması (24.338) ise 69,10 (17.112)dur. Sınav başarısını fakülte başarısı olarak değerlendirdiğimizde eğitim fakültelerinin ortalama başarı puanlarının diğer fakültelere göre yüksek çıkması başarılı olduklarının göstergesidir denilebilir.

Araştırma verileri ışığında eğitim fakültesi öğrencilerinin diğer fakülte mezunlarına göre özellikle fen ve matematik alanlarında başarılı oldukları ve daha fazla oranda atanmaya hak kazandıkları gözlenmektedir.

Ayrıca bu çalışmanın sonuçları Erden (1998), Bahar (2011), Atav ve Sönmez (2013) gibi birçok araştırmanın belirttiği üzere öğretmenliğin sadece bilgi aktarmayla sınırlı olmadığını, özel ihtisas mesleği olduğunu ve bir takım özel beceriler gerektirdiğini kanıtlar niteliktedir. Atav ve Sönmez (2013)'ün belirttiği gibi özellikle istihdam politikası için bilimsel veri ya da dayanaklar gereklidir. Fakat bu araştırmacılar ülkemizde böyle bir veri ya da dayanağın bulunmadığını belirtmektedir. Bu araştırmanın sonuçları istihdam politikasında kullanılabilecek bilimsel veri ya da dayanağı sağlamaktadır.

Eğer bu sonuçlar dikkate alınacak olursa; istihdam politikaları belirlenirken eğitim fakültesi mezunlarının öncelikli olarak tercih edilmesi gerekliliği ortadadır. Bu çalışma, alan yazında birçok araştırmada belirtildiği gibi hem öğretmenlik mesleğine bakış ve istihdam politikalarının oluşturulmasında ihtiyaç duyulan bilimsel veriyi sunmaktadır.

Not: Bu makale 11-14 Eylül 2014 tarihleri arasında Çukurova Üniversitesinde düzenlenen XI. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi'nde sunulan bildirinin genişletilmiş halidir.

KAYNAKÇA

Açıl, Ü. (2010). Öğretmen adaylarının akademik başarıları ile KPSS puanları arasındaki ilişkinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Mustafa Kemal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Hatay.

Atasoy, B. (2004). Eğitim fakültelerinin ÖSS ve KPSS puanları yönünden karşılaştırılması. *Eğitim Fakültelerinde Yeniden Yapılandırmanın Sonuçları ve Öğretmen Yetiştirme Sempozyumu*, 83-112, Ankara.

Atav, E. ve Sönmez, S. (2013). Öğretmen adaylarının Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS)'na ilişkin görüşleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Özel Sayı (1)*, 01-13. Ankara.

Bahar, H. H. (2011). ÖSS puanı ve lisans mezuniyet notunun KPSS 10 puanını yordama gücü. *Eğitim ve Bilim*, 36(162), 168-181.

Bahar, H. H. (2006). KPSS puanlarının akademik başarı ve cinsiyet açısından değerlendirilmesi. *Eğitim ve Bilim*, 31(140), 68-74.

Başkan, Z. ve Alev, N. (2009). Kamu Personeli Seçme Sınavında çıkan soruların öğretmenlik meslek derslerine göre kapsam geçerliliği. *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(1), 29-49.

Baştürk, R. (2007). Kamu Personeli Seçme Sınavına hazırlanan öğretmen adaylarının sınav kaygı düzeylerinin incelenmesi. *Firat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 17(2), 163-176.

Çimen, O. ve Yılmaz, M. (2011). Biyoloji öğretmen adaylarının KPSS ile ilgili görüşleri. *Gümüşhane Üniversitesi Sosyal Bilimler Elektronik Dergisi*, 4, 159-172.

Çoban, B., Gündoğdu, C. ve Zirek, O. (2009). Beden eğitimi ve spor öğretmen adaylarının Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS) ile ilgili görüşlerinin değerlendirilmesi. *E-Journal of New World Sciences Academy*, 4(4), 244-255.

Doğan, N. ve Şahin A. E. (2009). Öğretmen adaylarının ilköğretim okullarına atanma durumunu yordayan değişkenler. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 10(3), 183-199.

Döş, İ. ve Sağır, M. (2012). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine atanma durumuna ilişkin algıları. 7. *Ulusal Eğitim Yönetimi Kongresi*, 24-26 Mayıs 2012, Malatya.

- Eraslan, L. (2004). Öğretmenlik mesleğine girişte Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS) yönteminin değerlendirilmesi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*. 1 (1), www.insanbilimleri.com, Erişim Tarihi: Kasım 2013.
- Ercoskun, M. H. ve Nalçacı, A. (2009). Sınıf öğretmeni adaylarının ÖSS, akademik ve KPSS başarılarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 17(2), 479-486.
- Erden, M. (1998). Öğretmenlik mesleğine giriş. İstanbul: Alkım Yayınları.
- Ergün, M (2005). İlköğretim okulları öğretmen adaylarının KPSS'deki başarı düzeylerinin bazı değişkenlere göre incelenmesi (Kastamonu ili örneği). *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 13(2), 311-326.
- Gündoğdu, K., Çimen, N. ve Turan, S. (2008) Öğretmen adaylarının kamu personeli seçme sınavına (KPSS) ilişkin görüşleri. *Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9(2), 35-43.
- Kablan, Z. ve Turan, H. (2006). Öğretmenlik mesleğine girişte kullanılan kamu personeli seçme sınavı (KPSS) hakkında öğretmen adaylarının görüşleri. *XV. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, Muğla Üniversitesi, Muğla*.
- Karaca, E. (2011). Öğretmen adaylarının Kamu Personeli Seçme Sınavına (KPSS) yönelik tutumları. *Akademik Bakış Dergisi*, 23, 1-18.
- Karataş, S. ve Güleş, H. (2013). Öğretmen atamalarında esas alınan merkezi sınavın (KPSS) öğretmen adaylarının görüşlerine göre değerlendirilmesi. *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi*, 6(1), 102-119.
- Kılıçkaya, F. (2009). İngilizce öğretmen adaylarının KPSS hakkındaki görüş ve önerileri. *XVIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı, Ege Üniversitesi, İzmir*.
- Odabaş, S. (2010). Öğretmen adaylarının KPSS sınavına ilişkin görüşleri (Ankara örneği). Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adapazarı.
- Özkan, R. ve Pektaş, S. (2011). Eğitim fakültesinde son sınıf öğrencilerinden mezuniyet başarı notları ile KPSS puanları arasındaki ilişki üzerine bir araştırma (Eğitim Fakültesi Örneği). *TÜBAR*. 30, 269-281.
- Safran, M. Kan, A., Üstündağ, M. N, Birbudak, T.S., Yıldırım, O. (2014) 2013 KPSS sonuçlarının öğretmen adaylarının mezun oldukları alanlara göre incelenmesi, *TED Eğitim ve Bilim Dergisi*. 39 (171),17 Ankara.
- Tan, H. (1989). Türk eğitiminde kalite sorunu. *M.Ü. Eğitim Bilimleri Dergisi*. 1 (1), 129-139.
- Tümkaya, S., Aybek, B. ve Çelik, M. (2007). KPSS'ye girecek öğretmen adaylarındaki umutsuzluk ve durumluksürekli kaygı düzeylerini yordayıcı değişkenlerin incelenmesi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 7(2), 953-974.
- Üstüner, M. (2004). Geçmişten günümüze Türk eğitim sisteminde öğretmen yetiştirme ve günümüz sorunları. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5 (7), 63-82.
- Yeşil, R., Korkmaz, Ö. ve Kaya, S. (2007). Eğitim fakültesindeki başarının Kamu Personeli Seçme Sınavı'ndaki başarı üzerine etkisi. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*. 19(2), 149-160. Elazığ.
- Yüksel, S. (2013). Öğretmen yetiştirmede hesap verebilirlik bağlamında KPSS sonuçlarının değerlendirilmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 1 (Özel Sayı), 404-420. Ankara.