

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN OKULDAKİ NÖBET GÖREVLERİNDEKİ ÖNCELİKLİ DAVRANIŞLARI

Doç. Dr. Nida Bayındır
DPÜ Eğitim Fakültesi, Kütahya
nidabayindir@yahoo.com

Özet

Eğitim öğretim yaşantılarının en temel ögesi kurumsal yapıdaki okuldur. Okul, hedeflere ulaşmada planlanmış bütün organizasyonların gerçekleştiği kontrollü bir çevredir. Bu çevrede bazen istenmeyen yaşantılarda gerçekleşebilir. Araştırma, sınıf öğretmenlerinin okulda gerçekleşme olasılığı yüksek olan istenmeyen durum ve davranışlara karşı tuttıkları nöbet görevlerindeki öncelikli davranışlarına ilişkin görüşlerini belirlemeyi amaçlamıştır. Araştırma sonuçlarına göre, sınıf öğretmenlerinin %55,8'i okulda öğretmenlerce nöbet tutulması, %44,2'si ise tutulmaması gerektiğini düşünmektedir. Öğretmenlerin sadece %43,7'si ise tutulan nöbetin niteliğini yeterli bulmaktadır. Öğretmenlerin %62,1'i nöbet görevinde öncelikli olarak okula/sınıfa giriş çıkışları düzenlediğini ve güvenliği tehdit eden durumlara müdahale ettiğini, %61,6'sı okul bahçesinde ve koridorlarda öğrencileri kontrol ettiğini düşünmektedir.

Anahtar Sözcükler: Sınıf öğretmeni, okul nöbetleri, olumsuz durumlar.

PRIORITY BEHAVIORS OF PRIMARY TEACHERS ABOUT SCHOOL GUARD DUTY

Abstract

The education policies of government contains at desired behavior and development. Every contry, plans to short, mediom or long term at education aims to requested human features. These plans are implemented in school which first formal place. This environment can sometimes be undesirable behaviors. Research, was aimed priority behaviors of primary teachers about his school guard duty. According to a study, primary teachers 55.8% considers that the necessary of guard duty at schools. But 43.7% of primary teachers is to find enough at school guard duty. 61.6% of primary teachers considers primarily regulating the entrance and exit of school or class, providing security, controlling the students in school garden or school hall.

Key Words: Primary school teacher, school guard duty, negative conditions.

GİRİŞ

Devletlerin eğitim politikaları, istendik düzeyde tutum ve davranış geliştirmeye dönük yerel hedeflerden oluşmaktadır. Her ülke, ihtiyacı olan insan özelliklerine göre bu hedefleri kısa, orta ve uzun vadede planlar. Bu planlamanın uygulanmaya başladığı ilk resmi kurumlar ise okullardır. Kişisel olarak ailenin yaklaşımı ile belli bir yaşa gelen çocuk, bir zaman sonra devlet güvencesi ve kontrolü ile ulusal ve evrensel hedefler için okul denen kontrollü bir çevrede yetiştirilmeye başlanır. Yılda yaklaşık 180 iş günü olarak planlanan kurumsal örgün eğitim yaşantıları ile çocukların bilgilenmesi, sosyalleşmesi, kişilik gelişimi, fiziki ilerleyişi, ahlaki değerleri, duygusal tepkimeleri, vb. beceri alanları geliştirilmeye çalışılır. Deneyimlerle bu becerilerin pekiştirilmesi işi de yine okuldaki değişkenlere bırakılır. Çocuk, haftada 30 saatini ve buna ek olarak teneffüsleri eğitim öğretim sürecinin önemli bir parçası olarak okulda geçirir. Hem okul saatlerinde hem de bu saatler dışında (okul bahçesi ya da etüt amaçlı okul alanları) okul öğrencilerin zamanlarının büyük bir çoğunluğunu geçirdiği önemli bir kültürlenme alanıdır (Özdemir, 2011, Özer ve Dönmez, 2007, Erkal ve Yertutan, 2010, Erol, 2009, Dönmez, 2001, Karal, 2011).

Okullar, sistematik eğitim öğretim yuvaları olmalarına rağmen, aynı zamanda, kontrolsüz istek ve deneyimlerin de yaşandığı yerlerdir. Öğrenci çoğu zaman doğruyu pekiştirerek bir şeyler öğrendiği gibi, bazen de yanlışları sınavarak bir şeyler öğrenebilir. Hatalar, bazen, doğru yolu görmeye daha etkili olabilir. Kontrolün dışında

oluşan bu eğitim yaşantıları okul ortamlarında bazı sorunlara neden olabilmektedir. Öğrencinin teneffüste okul içinde olumsuz sayılabilecek davranışlar (kısa süreli dikkatsizlikler, kötü örnek olabilecek davranışlar, okul kurallarına karşı olan davranışlar, ön görülebilen önemli sorunlar, kavgalar, olası kazalar vb.) istenmeyen durumların oluşmasına neden olmaktadır. Bu nedenle öğrenciler, ders saatleri dışında, teneffüslerde, okula giriş ve çıkışlarda (sınıf, koridor, lab, spor alanları, bahçe, kütüphane, vb.) çeşitli tehlikelere maruz kalabilmektedirler. Güvenli olmayan bir eğitim ortamında ise etkili bir öğrenmeden söz edilemez. Okul güvenliği, hem öğrenme öğretme yaklaşımları hem de öğrencilerin beden sağlığını koruma açısından değerlendirildiğinde bazı koruma önlemlerinin alınmasını gerektirir. Bu önlemler, okulun fiziki unsurlarının kontrolü, gıda ve temizlik hijyeni, psikolojik ve sosyolojik uyum, güvenlik önlemleri, öğrenci disiplini, okul işlerinin devamlılığı (ısı, ışık, gürültü, temizlik, düzen vb.) olarak sayılabilir. Gerekli olan bu önlemler alınmadığında ise okul kazaları, istenmeyen davranışların pekişmesi, sağlıksız ve tehditkâr bir çevrenin zararlı etkileri ile karşı karşıya kalınmaktadır. Okulun demografik ve fiziki yapısı bunun en temel belirleyicisidir. Okulda yaşanan güvenlik zâfiyetlerinin ve istenmeyen davranışların önlenmesi için pek çok okulda güvenlik teknolojilerinin de artarak kullanıldığı görülmektedir (Erkal ve Yertutan, 2010, Özer ve Dönmez, 2013, Gür ve Yıldız, 2009, Tabancalı ve Bektaş, 2009, Ergüder ve Yertutan, 2005, Çalık vd, 2011, Günay ve Özbilen, 2014).

Örneğin Eraslan ve Ayçan (2008) yaptıkları araştırmaya göre, okul kazalarının (bina içinde) %44'ü sınıfta, %31,9'u spor salonunda, %10,6'sı merdivenlerde, (bina dışında ise) %42,6'sı bahçede, %25,5' i ise yolda gerçekleşmektedir. Turhan ve Turan'ın (2012) yaptığı araştırmada da veli ve öğrencilerin %49,1'i okuldaki güvenlik eksikliklerinden öğretmenleri sorumlu tuttuklarını, Gömleksiz vd., (2008) nöbetçi öğretmenlerin teneffüste öğrencilerin birbirlerine uyguladıkları şiddette karşı ilgisiz kaldıkları, Yaman ve Ayar'a göre (2009) bazı öğretmenlerin bazı öğretmenlerce nöbet görevini layıkıyla yapmadıkları, Gündoğdu vd.,(2015)'e göre, öğretmenlerin nöbetlerde çok fazla şeyden sorumlu tutulduklarına, yöneticilerin nöbet yerlerini belirlerken sübjektif davrandıklarına ve okul çevresinin nöbeti zorlaştırdığına ilişkin araştırma sonuçları bulunmaktadır.

Öğrenci güvenliği ve olumlu akademik yaşantıların devamlılığı için okulda bazı önlemlerin alınması gerekmektedir. Öğrencilerin okuldaki aktiviteleri, gözlemlendiği, denetlendiği ve kontrol edilebildiği oranda gün daha az riskli davranışlarla atlatılabilmektedir. Bu nedenle okul yönetimlerine, öğrencinin eğitim öğretim faaliyetleri kapsamında karşılaşılabilecekleri her türlü riskli durumu engellemek gibi bir görev düşmektedir. Okulların eğitim öğretim hizmetlerinin tam zamanlı olarak işlemesi, bir okul disiplininin yaratılması ve öğrenci sağlığının yasal devamlılığı nöbetçi öğretmenlik uygulaması ile gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır. Nöbetçi öğretmenler, MEB nöbet yönetmeliği ve okul tarafından düzenlenen nöbet görevlerine göre kendi devresinde teneffüslerde, okula giriş ve çıkışlarda, öğle arasında yemek zamanları gibi riskli zamanlarda nöbet tutmayı kapsamaktadır. Sorumluluk nöbet tutan öğretmene verilir. Bu durum, zaman zaman, nöbet tutan öğretmenlerin nöbetlerin asli eğitim öğretim faaliyetleri dışında olması gerekçesi ile tutulmaması gerektiği anlayışını oluşturabilmektedir. Halbuki eğitim bir süreç olarak düşünüldüğünde aktif öğrenme ve öğretme etkinliklerinin yanında okul içindeki eğitim yaşantılarının da profesyonelce sürdürülmesi gerekliliği tartışılabilir (Gür ve Yıldız, 2009, MEB, 2014, Memduhoğlu ve Taşdan, 2007, Nezihoğlu ve Sabancı, 2010, Türnüklü vd, 2001).

Nöbetler, ülkemizde öğrencilerin teneffüslerde başıboş bırakılmaması ve sonuçları düşünüldüğünde günü en az riskle bitirmeyi hedefleyen rutin kontrol işi olarak algılanabilmektedir. Araştırma, sınıf öğretmenlerinin okul nöbetlerinde öncelikli olarak yaptıkları rutinleri belirlemek amacıyla yapılmıştır.

YÖNTEM

Araştırma Modeli

Araştırmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır.

Evren ve Örneklem

Araştırma kapsamında 190 sınıf öğretmeninden veri toplanılmıştır. Anketler, 2014-15 öğretim döneminde Kütahya il merkezinde görev yapan sınıf öğretmenlerine gönüllülük esasına göre uygulanmıştır. Eylül seminer döneminde öğretmenlere uygulanan anket verilerinin sadece araştırma amaçlı kullanılacağı belirtilip öğretmenlerin objektif davranışları sağlanmaya çalışılmıştır. Araştırma, örneklemdaki öğretmenlerle ve kullanılan anketle sınırlıdır.

Veri Toplama Araçları

Veriler, araştırmacı tarafından hazırlanan tek alt boyutu olan anket yoluyla toplanmıştır. Anketin uygulama öncesinde ilgili literatür taranmış, nöbetle ilgili öğretmen ve uzman görüşleri alınarak ankete son hali verilmiştir. Öncelikle 62 maddeden oluşan anket, uzmanlardan gelen dönütler doğrultusunda 44 maddeye indirilmiştir. Anketin geçerlik ve güvenilirliğini belirlemek için 30 öğretmene pilot uygulama yapılmıştır. Elde edilen verilere göre faktör yükü 0,30'un üzerindeki maddeler alınmış, 4 madde daha işlevselliği olmadığı için anketten çıkartılmıştır. Anketin KMO değeri 0,807 Barlet değeri ise 3006,177 olarak bulunmuştur. Anketin güvenilirlik katsayısı ise 0,887 olarak bulunmuştur. Kolay ulaşılabilirlik yoluyla belirlenen örneklem grubundan elde edilen veriler betimsel istatistik yöntemleri kullanılarak yorumlanmıştır.

Öğretmenlere, nöbetin gerekliliği ve nöbet görevinin niteliği ile ilgili sorulan 2 bağımsız değişken ile nöbet görevlerinin önceliklerine ilişkin öğretmen görüşleri ise frekans ve yüzde hesaplamaları ile analiz edilmiştir.

BULGULAR

Sınıf öğretmenlerinin okulda tuttukları nöbet görevlerinde öncelikli olarak yaptıklarını kapsayan araştırma bulguları aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

Tablo 1: Sınıf Öğretmenlerinin Nöbet Tutulmasını Gerekli Bulma Durumları

	fr	%	ort	ss.
EVET	106	55,8	1,442	0,497
HAYIR	84	44,2		
Toplam	190	100,0		

Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin %55,8'i okulda öğretmenlerce nöbet tutulması, %44,2'si ise tutulmaması gerektiğini düşünmektedir.

Tablo 2: Sınıf Öğretmenlerinin Tutulan Nöbeti Yeterli Bulma Durumları

	fr	%	ort	ss.
EVET	83	43,7	1,563	0,497
HAYIR	107	56,3		
Toplam	190	100,0		

Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin %56,3'ü tutulan nöbeti yeterli bulmamakta, %43,7'si ise yeterli bulmaktadır.

Tablo 3: Sınıf Öğretmenlerinin Nöbet Tutmadaki Öncelikli Olarak Yaptıkları İşler

MADDELER %	<i>Her zaman</i>	<i>Çoğuzaman</i>	<i>Bazen</i>	<i>Nadiren</i>	<i>Hiç</i>	<i>Ortalama</i>	<i>S.sapma</i>
1-Öğrencinin okulla ilgili kişisel sorunlarıyla ilgileniyorum	12,6	36,3	8,9	37,4	4,7	2,85	1,19
2-Okul bahçesinde ve koridorlarda öğrencileri kontrol ediyorum	11,6	61,6	10,5	14,7	1,6	2,33	0,92
3-Okula/sınıfa giriş çıkışları düzenliyorum	12,1	62,1	7,4	16,8	1,6	2,33	0,94
4-Gerektiğinde ilk yardım yapabiliyorum	13,2	48,4	15,3	20,5	2,6	2,51	1,04
5-Öğrenci güvenliğini sağlıyorum	13,2	54,2	16,3	14,2	2,1	2,37	0,95
6-İlk ders başlamadan 30 dk önce okula geliyorum	14,7	53,2	15,3	14,2	2,6	2,36	0,98
7-Son ders bitiminden 30 dk sonra okuldan ayrılıyorum	10,5	58,4	15,3	12,6	3,2	2,39	0,94
8-Yemek veriliyorsa yemek yeme işlerini kontrol ediyorum	10,5	35,8	29,5	22,1	2,1	2,69	0,99

9-Okul giriş ve dağılıma zamanlarında kontrollü geçiş sağlıyorum	3,7	47,9	33,7	12,6	2,1	2,61	0,83
10-Okulun eğitim öğretim işlerinde idareye yardım ediyorum	3,7	31,1	17,4	37,4	10,5	3,20	1,10
11-Okulun ısınma, aydınlanma, ses, temizlik vb. rutinlerini kontrol ediyorum	5,8	40,0	23,7	27,9	2,6	2,81	0,99
12-Olası şiddet olaylarını önliyorum	12,6	53,7	15,7	17,4	1,1	2,40	0,95
13-Öğretmenlerin sınıflarına zamanında girmesi ile ilgili hatırlatmaları yapıyorum	8,4	54,2	14,7	21,1	1,6	2,53	0,96
14-Okula giren çıkan kişilerin kimliğini sorguluyorum	5,8	42,1	21,1	27,4	3,7	2,81	1,02
15-Okul bahçesi ve koridorlarda güvenliği tehdit eden durumlara müdahale ediyorum	9,5	61,1	19,5	9,5	0,5	2,30	0,79
16-Öğrencilerin okul dışına çıkmasını engelliyorum	6,3	38,9	23,2	25,8	5,8	2,85	1,05
17-Teneffüslerde koridorlarda ve bahçede dolaşıyorum	6,8	55,3	18,4	18,4	1,1	2,51	0,90
18-Öğrencilerin servislere binme ve inmelerini organize ediyorum	0,5	12,1	17,4	52,1	17,9	3,74	0,90
19-Öğrencilerin istek ve sıkıntılarını saptamak için iletişim kuruyorum	0,5	4,7	12,1	59,5	23,2	4,00	0,76
20-Okul bölümlerinde hijyen kontrolü yapıyor, gerekli ikazlarda bulunuyorum	3,7	25,8	13,7	44,7	12,1	3,35	1,10
21-Okul hizmetli işlerini takip ediyorum	3,2	20,5	22,6	43,7	10,0	3,36	1,01
22-Teneffüslerde koridor ve bahçede belli bir alanı gözlüyorum	1,1	7,9	24,2	53,7	13,2	3,70	0,83
23-Öğrencilerin koridor ve bahçedeki her türlü tehlikeli hareketini yakından takip edebiliyorum (koşma, takla atmak vb.)	1,1	15,8	17,4	50,4	15,3	3,63	0,96
24-Gürültüyü engellemeye çalışıyorum	4,2	19,5	14,2	47,4	14,7	3,48	1,09
25-Akademik, sosyal, kültürel, psikolojik, fiziksel gelişimi engelleyecek davranışları düzeltiyorum	12,6	59,5	10,0	15,3	2,6	2,35	0,97
26-Okulda nöbet görevi süresince yasal olarak neleri yapabileceğimi biliyorum	1,6	28,9	28,9	34,2	6,3	3,14	0,96
27-Teneffüste sınıfları dolaşarak bir sonraki ders için gerekli olan düzenlemeleri hatırlatıyorum (pencerelerin açılması, çöp kutusunun dökülmesi, tahtanın silinmesi gibi)	4,7	48,4	16,8	27,4	2,6	2,74	0,99
28-Teneffüste her sınıfa tek tek dolaşarak kontrol ediyorum	3,7	17,9	18,4	48,4	11,6	3,46	1,03
29-Nöbeti devrederken tutanakları eksiksiz dolduruyorum	10,5	58,4	18,9	9,5	2,6	2,35	0,88
30-Nöbet esnasında tehlikenin sürdüğü bir sorunu kendim çözmeye çalışıyorum	1,6	29,6	23,7	38,9	6,3	3,18	0,98
31-Nöbet esnasında hal ve hareketlerim ile örnek olmaya devam ediyorum	4,7	44,2	25,3	23,2	2,6	2,74	0,95
32- Nöbeti devir alırken tutanakları okuyup teyit ediyorum	3,2	55,8	20,0	17,9	3,2	2,62	0,92
33-Okul malzemelerinin (harita, lab. araçları, spor aletleri, vb.) kontrolünü sağlıyorum	5,8	47,9	13,7	27,4	5,3	2,78	1,07
34-Okul kantinini kontrol ediyorum	4,2	39,5	16,3	33,7	6,3	2,98	1,07

35-Nöbetçi öğrencileri kontrol ediyorum	11,1	53,2	20,0	13,7	2,1	2,42	0,93
36-Okul nöbet yönetmeliğini biliyorum	6,8	35,8	28,4	23,2	5,8	2,85	1,03
37-Ders zili çaldığında bahçe, kütüphane, lavabo vb. okul bölümlerinde öğrencinin kalmadığından emin oluyorum	11,1	59,5	18,4	8,6	2,1	2,31	0,86
38-Sorumlu olduğu kattaki bina, derslik, araç gereç ve malzemelerinden arızalı olanları tespit edip/idareyi bilgilendiriyorum	22,1	54,2	10,5	11,1	2,1	2,16	0,96
39-Nöbette uyulması gereken esaslar öğretmenler kurulunca görüşüp talimatname hazırlıyorum	7,4	42,6	15,3	32,1	2,6	2,80	1,05
40-Boş geçen derslere giriyorum	7,4	29,5	15,3	41,6	6,3	3,10	1,12

Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin %62,1'i öncelikli olarak okula/sınıfa giriş çıkışları düzenlediklerini ve güvenliği tehdit eden durumlara müdahale ettiklerini, %61,6'sı okul bahçesinde ve koridorlarda öğrencileri kontrol ettiklerini, %59,5'i akademik, sosyal, kültürel, psikolojik, fiziksel gelişimi engelleyecek davranışları düzelttiklerini ve ders zili çaldığında bahçe, kütüphane, lavabo vb. okul bölümlerinde öğrencinin kalıp kalmadığını kontrol ettiklerini, %58,4'ü nöbet tutanaklarını eksiksiz dolduklarını ve son ders bitiminden 30 dakika sonra okuldan ayrıldıklarını, %55,8'i nöbeti devir alırken önceki tutanakları okuduklarını, %55,3'ü teneffüste koridor ve bahçede dolaştıklarını, %54,2'si öğrenci güvenliğini sağladıklarını, öğretmenlere derse girme ile ilgili hatırlatmalar yaptıklarını, arızalı olan ders araç gereç ve malzemelerini tespit ettiklerini, %53,7'si olası şiddet olaylarını önlediklerini, %53,2'si nöbetçi öğrencileri kontrol ettiklerini ve ilk ders başlamadan 30 dakika önce okula geldiklerini belirtmiştir. Bunun yanında, öğretmenlerin %59,5'i nöbet sırasında öğrenci sıkıntılarını saptamak için iletişim kurmadığı, %53,7'si bahçe ve koridorda sadece belli bir alanı gözlemediği, %52,1'i öğrencilerin servise inip binmelerini organize etmediği, %50,4'ü öğrencilerin her türlü tehlikeli hareketini yakından takip edemediği yönünde görüş bildirmiştir.

TARTIŞMA VE SONUÇ

Sınıf öğretmenlerinin okuldaki nöbet görevlerindeki öncelikli davranışlarını belirlemeye çalışan araştırma sonuçlarına göre; öğretmenlerin %55,8'i okulda öğretmenlerce nöbet tutulması gerektiğini düşünmekte ancak %56,3'ü tutulan nöbeti yeterli bulmamaktadır. Öğretmenlerin nöbetin öğrenciler için gerekliliğini bilmeleri, nöbet görevini okuldaki tehlikeli durumların koruyucu mekanizması olarak görmeleri olabilmektedir. Tutulan görevi yeterli görmemeleri ise, okuldaki bütün öğrencilerin güvenliğini sağlamanın imkansızlığının farkında olmaları ve nöbet esnasında yaşadıkları imkansızlıkları bilmeleri olabilmektedir. Turhan ve Turan (2012)'in okul güvenliği ile yaptığı araştırma sonuçlarına göre, okul yöneticileri, veliler ve öğrencilerin %49,1'i nöbetçi öğretmenlerin okul içi güvenliği sağlamada yetersiz oldukları sonucuna ulaşmıştır. Nöbetçi öğretmene yüklenen sorumluluğun çok fazla olduğunu, öğretmenlerin bu sorumlulukların büyük bir bölümünü yerine getirmeye çalıştıklarına işaret edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, nöbetçi öğretmen, öncelikli olarak, okula giriş çıkışları düzenleyen, güvenliği tehdit eden durumlara müdahale eden, okul bahçesinde ve koridorlarda öğrencileri kontrol eden bir kişidir. Bulguları destekleyen Memduhoğlu ve Taşdan (2008) ve Çelikten (2004)'in yaptıkları araştırma sonucuna göre nöbetçi öğretmen okul içindeki kontrol unsuru ve törenlerin hazırlanıp yürütülmesindeki temel öğedir. Öğretmenlerin %59,5'i akademik, sosyal, kültürel, psikolojik, fiziksel gelişimi engelleyecek davranışları düzelttiğini belirtmiştir. Bu sonuç ise öğretmenlerin nöbeti sadece öğrenci ve durumun kontrolü olarak görmediğinin de bir göstergesi olabilmektedir. Eğitim bir süreçtir ve ders anında da sonrasında da devam eder. Teneffüslerin eğitim sürecinin nöbetçi öğretmen gözetiminde devam ettiği zaman dilimleri olarak algılanması nöbetçi öğretmenin görevlerini daha geniş ve anlaşılır kılabilecektir. Araştırma sonuçlarına göre, öğretmenlerin sadece belli alanları kontrol altında tutabilmeleri, her tehlike yaratan öğrenci hareketine müdahale edemedikleri, öğrenci sıkıntılarını saptamak için öğrenciyle iletişim kuramamaları, öğrenci servislerini organize edemedikleri görülmüştür. Bunun nedeni olarak bu görevlere ya yetişemedikleri ya da kendi görevlerinin dışında olduğunu düşünmeleri yatmaktadır. Bunun haricinde öğretmenlerin beklenen nöbet önceliklerine çoğu zaman katıldıkları görülmüştür. Halbuki ciddi bir sorumluluk alanı olan nöbetler, her zaman yapılması gereken öncelikli kontrollerden ibarettir. Ancak öğretmenlerin bunları çoğu zaman gerçekleştirmiş olmaları ya nöbet tutma ile ilgili öncelikleri tam olarak bilmemelerinden ya da okul idaresinin nöbette uyulması

gereken esaslara ilişkin talimatnamelerinin olmayışı veya eksik oluşundan, ya da okul idaresinin okul nöbetlerine karşı olan tutumundan kaynaklanabilmektedir. Araştırma bulgularına dayalı olarak; nöbet sorumluluklarının, öncelikli olarak yapılması gereken talimatların her zaman yapılması, öğretmene yüklenen sorumluluk alanlarının netleştirilmesi, nöbet işinin eğitim öğretim süreci ile ilişkilendirilmesi ve öğretmenlere bu durumun anlatılması, yeterli düzeyde ve nitelikte her öğretmence ciddi bir şekilde nöbet tutulması önerilmektedir.

KAYNAKÇA

Çalık, T, Kurt, T, Ve Çalık, C, (2011). Güvenli Okulun Oluşturulmasında Okul İklimi: Kavramsal Bir Çözümleme. *Pegem Eğitim Ve Öğretim Dergisi*, (4), 73-85.

Çelikten, M, (2004). Bir Okul Müdürünün Günlüğü, *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 14(1), 123-135.

Dönmez, B, (2001). Okul Güvenliği Sorunu Ve Okul Yöneticisinin Rolü. *Kuram Ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, (25), 63-74.

Eraslan, R, ve Aycan, S, (2008). Bir İlköğretim Okulu İkinci Kademe Öğrencilerinde Okul Kazası Görülme Sıklığının İncelenmesi. *Türkiye Çocuk Hastalıkları Dergisi*, 2(1), 8-18.

Ergüder, B, ve Yertutan, C, (2005). *İlköğretim Okullarında Öğrencilerin Uğradıkları Kazaların İncelenmesi*. H.Ü. Ev Ekonomisi Y.O. Yayınları No: 13, Araştırma Serisi: 13, Berkay Ofset, Ankara.

Erkal, S, ve Yertutan, C, (2010). Çocukların Okulda Kaza Geçirme Durumu Ve Okulda Kaza Geçirmelerini Önlemeye Yönelik Ebeveyn Davranışlarının İncelenmesi. Hacettepe Üniversitesi Sosyolojik Araştırmalar e-Dergisi, <http://www.Sdergi.Hacettepe.Edu.Tr/Sibelerkalcananyertutan.Pdf>.

Erol, F, (2009). *Okulda Güvenlik Sorununa Yol Açan Etkenlerin Belirlenmesi*. Ankara: MEB EARGED. http://www.Meb.Gov.Tr/Earged/Earged/Okul_Guvenligi.Pdf.

Gömlüksiz, M, Kilimci, S, Vural, R, A, Demir, Ö, Koçoğlu Ç, ve Erdal, E, (2008). Okul Bahçeleri Mercek Altında: Şiddet Ve Çocuk Hakları Üzerine Nitel Bir Çalışma. *İlköğretim Online*, 7(2), 273-287.

Gündoğdu, K, Saracaloğlu, S, A, Altın, M, Ve Üstündağ, N, (2015). Okul Nöbetlerinin Öğretmen Görüşleri Doğrultusunda İncelenmesi: Problemler Ve Öneriler, *İlköğretim Online*, 14(1), 276-294. <http://Dergipark.Ulakbim.Gov.Tr/ilkonline/Article/View/5000084030/5000078136>

Günay, G, ve Özbilen, F, M, (2014). İlköğretim Öğretmenlerinin Okul Nöbet Görevleri Üzerine Bir Değerlendirme, *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(3), 64-78. Dergipark.Ulakbim.Gov.Tr/Mersinefd/Article/Download/.../5000085605

Gür, K, ve Yıldız, A, (2009). Öğrencilerin Okul Kazalarında Güvenlik Önlemlerine Yönelik Bilgi Ve Davranış Ölçeklerinin Geçerlik Ve Güvenirliliği. *Maltepe Üniversitesi Hemşirelik Bilim Ve Sanatı Dergisi*, 2(1), 10-21. http://Hemsirelik.Maltepe.Edu.Tr/Dergiler/Cilt2sayi1nisan2009/10_21.Pdf

Karal, D, (2011). Korkmadan Öğrenmek: Okul Ve Çevresi Güvenliği, USAK Sosyal Araştırmalar Merkezi Raporu: 11-06, <http://Www.Usak.Org.Tr/Dosyalar/Rapor/Hyn9pq9tmghfav3yius60ixgarvl9x.Pdf>

Memduhoğlu, H, B, ve Taşdan, M, (2008). Okul Ve Öğrenci Güvenliği: Kavramsal Bir Çözümleme. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(34), 69-83.

M.E.B. (2014). Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği, <http://Www.Resmigazete.Gov.Tr/Eskiler/2014/07/20140726-4.Htm>

Nezihoğlu, G, Ö, Ve Sabancı, A, (2010). İlköğretim Okul Yöneticilerinin Görüşlerine Göre Öğrencilerin İstenmeyen Davranışları Ve Bu Davranışlarla Başa Çıkma Yöntemleri. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28, 41-53.

Özdemir, A, (2011). Bir Okul Bahçesinin Değişimi: Bartın Akpınar İlköğretim Okulu Peyzaj Projesi. İnönü Üniversitesi Sanat Ve Tasarım Dergisi, Cilt 1, Sayı 3, 267-276.
<http://Dergipark.Ulakbim.Gov.Tr/inustd/Article/Viewfile/1027000024/1027000023>

Özer, N, ve Dönmez, B, (2007). Okul Güvenliğine İlişkin Kurumsal Etkenler Ve Alınabilecek Önlemler. *Milli Eğitim Dergisi*, (173), 299-313.

Özer, N, ve Dönmez, B, (2013). Güvenlik Kameraları Ve Okul Güvenliği: Bir Ölçek Geliştirme Çalışması, Turkish Studies, International Periodical For The Languages, Literature And History Of Turkish Or Turkic, 8(3), 437-448.
http://www.turkishstudies.net/makaleler/621849835_28%C3%96zer%20Niyazi%20vd-437-448.pdf

Tabancalı, E, ve Bektaş, T, (2009). Student Safety In Primary Schools: A Sample Of Büyükçekmece County, Procedia-Social And Behavioral Sciences, 1(1), 281-284.
http://ac.els-cdn.com/S1877042809000524/1-S2.0-S1877042809000524-Main.Pdf?_tid=3dc4109c-41b5-11e5-A6f9-00000aacb35f&acdnat=1439468418_04bc20f581a0d20e58092b3ed6eda0ce

Turhan, M, ve Turan, M, (2012). Ortaöğretim Kurumlarında Güvenlik. *Kuram Ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 18(1), 121-142.

Türnüklü, A, Zoraloğlu, Y, ve Gemici, Y, (2001). İlköğretim Okullarında Okul Yönetimine Yansıyan Disiplin Sorunları. *Kuram Ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 7 (2), 417-441.

Yaman, E, ve Ayar, N, (2009). Okul Güvenliğine Farklı Bir Yaklaşım: Okul Polisi Uygulaması. *SAÜ Fen Edebiyat Dergisi*, 11, 147-171.