

İLK OKUMA-YAZMA ÖĞRENMEDE OKULA BAŞLAMA YAŞININ OKUMA-YAZMA BAŞARISINA ETKİSİ¹

The Effect of The Age of Admission to The Students' Initial

Literacy Achievement

Özgür TUTAL²

Behçet ORAL³

Öz

Bu araştırmada okula başlama yaşının öğrencilerin ilk okuma-yazma başarılarına etkisinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Uygulama, Diyarbakır ili merkez Kayapınar ilçesinden amaçlı örnekleme tekniğiyle seçilen, beş farklı ilkokulun birinci sınıflarından iki şubede öğrenim gören toplam 432 öğrenci üzerinde yürütülmüştür. Betimsel nitelikte olan bu araştırmada gerekli olan veriler öğrenci bilgi formu, okuma ölçeği, yazma ölçeği ve okuduğunu anlama testiyle toplanmıştır. Verilerin analizinde t-testi ve tek faktörlü varyans analizinden yararlanılmıştır.

Araştırmanın sonuçları şöyle özetlenebilir: (1) 60-66 aylık olan öğrencilerin ilk okuma başarıları, 67-72 aylık ile 73 aylık ve daha büyük olan öğrencilerin ilk okuma başarılarından daha düşüktür. (2) 73 aylık ve daha büyük olan öğrencilerin ilk yazma başarıları, 60-66 aylık olan öğrencilerin ilk yazma başarılarından daha yüksektir. (3) 60-66 aylık olan öğrencilerin okuduğunu anlama başarıları, 67-72 aylık ile 73 aylık ve daha büyük olan öğrencilerin okuduğunu anlama başarılarından daha düşüktür. (4) Kız öğrenciler ile erkek öğrencilerin ilk okuma-yazma ve okuduğunu anlama başarıları arasında anlamlı bir fark yoktur. (5) Okul öncesi eğitim alan öğrencilerin ilk okuma-yazma ve okuduğunu anlama başarıları, okul öncesi eğitim

DOI: 10.14582/DUZGEF.417

¹ Bu makale, Doç. Dr. Behçet ORAL danışmanlığında Özgür TUTAL tarafından hazırlanan aynı isimli Yüksek Lisans Tezinden üretilmiştir.

² Dicle Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı, doktora öğrencisi, Diyarbakır, ozgurtatal@windowslive.com

³ D.Ü. Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Öğretim Üyesi, Diyarbakır, oralbehcet@dicle.edu.tr

almayan öğrencilerin ilk okuma-yazma ve okuduğunu anlama başarılarından daha yüksektir.

Anahtar Sözcükler: ilk okuma ve yazma, okula başlama yaşı

Abstract

In this study, it is aimed to determine the effect of the age of admission to the students' initial literacy achievement. The study is carried out on 432 students in the two different branches of a five different elementary school by the "selected purposive sampling technique" in Kayapınar, the center district of Diyarbakir province. In this descriptive study, the data required is collected from "student information forms", "reading and writing scales" and "reading comprehension test." In the analyzing of data, "t-test" and "one way ANOVA" are used.

The results of the study can be summarized as following: (1) The students' reading achievement between 60-66 months old are lower than the students' reading achievement who are between 67-72 months old and 73 months and older. (2) The students' writing achievement who are 73 months and older is higher than the students' writing achievement who are between 60-66 months old. (3) The students' reading comprehension achievement between 60-66 months old are lower than the students' reading comprehension achievement who are between 67-72 months old and 73 months and older. (4) There isn't a significant difference in reading, writing and reading comprehension achievement between genders. (5) The students having pre-school education are more successful than the students having not pre-school education in reading, writing and reading comprehension.

Keywords: initial literacy, the age of admission to school

GİRİŞ

İnsanlık tarihinin başlangıcından itibaren insanlar birlikte yaşama gereksinimi duymuşlar ve farklı toplumlar oluşturmuşlardır. Bir toplumun oluşması için, o toplumu meydana getiren bireylerin bazı ortak yaşantıları paylaşmaları; tarih, kültür, dil, din gibi bazı ortak özellikleri taşımaları gerekir. Bu özelliklerin aynı toplumu oluşturan bireyler tarafından paylaşılması ise aralarında kurdukları iletişim sonucu gerçekleşebilir (Öztürk, 2005). Her toplumun kendi bireyleri arasında

anlaşma sağlamaları, iletişim kurmaları dil olgusuyla gerçekleşmektedir (Demirel, 2000). İnsanlar ve diğer canlılar, bir arada yaşadıklarından dolayı, aynı olaylar karşısında ortak sesler ve işaretler oluşturmuşlardır. Bu ortak sesler, işaretler, ardışık olarak sıralanarak, ses düzeneği ve hareketler kullanılarak bir olay zincirleme anlatılabilmektedir. Bu anlatışta, seslerin, sözcüklerin anlamları, tonlama, vurgulama, seslerin çıkarılış sistemi de dil olarak tanımlanmaktadır (Güleryüz, 2008).

Toplumsal bir işleve sahip olan dil, bunun yanı sıra toplumla onun kültürü arasında ilişki kurma rolünü de üstlenmektedir (Demirel, 2000). Kültür, bir toplumun ürettiği maddi ve manevi değerler toplamı olarak tanımlanacak olursa, bu değerler toplamının ifade edilmesinde, yeniden üretilmesinde, şekillenmesinde, tanımlanmasında dil başat bir belirleyicidir (Güleryüz, 2008). Toplum, kültürünü eğitim yoluyla yeni kuşaklara aktarır. Kültür aktarımı ilk olarak toplum içindeki en küçük birim olan ailede başlar ve bu aktarım dil aracılığıyla gerçekleştirilir.

Çocuğun ailesinden ve içinde yaşadığı topluluktan edindiği dil onun ana dilidir (TDK., 2005). İnsan yaşamında ana dilinin önemli bir yeri vardır. Çünkü insan yaşamı boyunca ana diliyle konuşur, bilgi alır, duygu ve düşüncelerini yazar (Aydın Yılmaz, 2006). Bu eylemleri gerçekleştirebilmesi için kişinin ana dilini etkili kullanması gerekmektedir. Böylece hem bireyin toplum içindeki diğer bireylerle anlaşması, hem de eğitim alanında öğrenmelerin gerçekleşmesi kolaylaşmaktadır (Ünal, 2001). Dil kullanabilmek doğuştan gelen bir yetenektir ve zaman içinde gelişir. Dil gelişimi seslerin, sözcüklerin, sembollerin kazanılması, saklanması ve dilin kurallarına uygun kullanılmasını içeren bir süreçtir (Öztürk, 2005). Dilin kazanılması çocuğun bilişsel gelişimi ve algısal gelişimi ile yakından ilgilidir.

Problem çözme, kavram oluşturma gibi süreçlerde dil gelişimi ve bilişsel gelişim karşılıklı etkileşim içindedir. Çocuğun dili çözmesinde algısal ve bilişsel gelişimin rolü vardır. Çocuğun ana dilini öğrenmesi için dili duyması, dille deneyimleri olması gerekir (Alpöge, 1991). Aile ve yakın çevrede başlayan ana dili öğrenme süreci gelişigüzel kültürleme yoluyla olmakta; bunu okullarda kasıtlı kültürleme izlemektedir (Demirel, 2000).

Her insan, belirli bir dönemde, ana dilini, en yetkin biçimde bilme, kullanma zorunluluğuyla; her ulus ise bu zorunluluğu gerçekleştirme sorumluluğuyla karşı karşıyadır. Ana dili eğitimi-öğretimi olarak adlandırılan bu zorunluluk ve sorumluluk ilköğretimde başlayan ve yaşam boyu süren bir yol izlemektedir (Oymak, 2008). İlkokulun birinci sınıfında, çocuğun yazılı dilin işaretlerini sesli olarak okuyabildiği, söylenenleri veya kendi düşüncelerini yazabildiği dönemi ifade etmek için “ilk okuma-yazma” terimi kullanılır. Sözlü dilden yazılı dile geçişte sessiz okuyabilme dönemine kadar olan devreyi kapsayan bu dönem, formal ana dili eğitim-öğretiminin ilk aşamasıdır (Ferah, 2007).

Bu dönemde kazanılacak okuma yazma becerisi, öğrenim hayatları boyunca öğrencilerin bütün derslerdeki başarılarını etkiler. Okuduğunu çabuk, doğru ve tam olarak anlayabilen; duygu, düşünce, izlenim ve tasarımlarını belli bir amaca yönelik olarak açık ve anlaşılır biçimde ifade edebilen öğrencinin hemen her derste başarılı olma ihtimali yüksektir (Ünalın, 2001). Ayrıca, uygar toplumlarda bireyin kendi uğraş alanında ilerlemesi, önemli görevlere gelmesi, gelişmiş bir okuma-yazma becerisine sahip olmasıyla mümkündür. Çünkü çağdaş insan etkin bir okuma becerisine sahip olmadan istenilen düzeyde bir

bilgi birikimine sahip olamaz. Aynı şekilde, etkin bir yazma becerisi kazanmadan da elde ettiği bilgi birikimini çevresiyle paylaşmaz. Bir anlamda insan sadece çevreden okuma yoluyla bilgi edinmenin ötesinde kazanacağı etkin bir yazma becerisiyle çevresini bilgilendirmekten de sorumludur (Çelenk, 2007).

İnsan yaşamında bu denli önemi bulunan ilk okuma-yazma öğrenimine başlamak için ülkemizde ve dünyanın pek çok ülkesinde kullanılan başlıca ölçüt takvim yaşıdır. Okuma öğretimine hangi yaşta başlanması gerektiği temel sorunlardan biridir ve bu konuda pek çok farklı görüş vardır. Konuyu ilk araştıranlardan olan Morphett ve Washburne (1931) okuma öğretiminin başlangıcının, çocuklar 6,5 zihin yaşına ulaşıncaya kadar ertelenmesi gerektiğini savunmaktadırlar. Adams (1994), okuma eğitiminin çocuğun belli bir zihinsel olgunluğa ulaşmadan başlamaması gerektiğini savunmaktadır. Morphett ve Washburne araştırmasına dayanarak okuma eğitiminin 6,5 zekâ yaşı civarında başlamasının uygun olduğunu belirtmektedir. Binbaşıoğlu (2004)'na göre ilk okuma-yazmanın öğrenilebilmesi için belli bir zekâ düzeyi gereklidir. Bu düzey yapılan araştırmalara göre 6,5 zekâ yaşıdır. Bu normal bir çocuğun - okuma yazma öğrenebilmesi için, 6,5 takvim yaşında olması gerekir demektir. Gray (1975) de zekâ yaşı 6'nın altında olan birçok çocuğun okuma öğrenebileceğini ancak zekâ yaşı 6-6,5 olan öğrencilerin bu konuda daha iyi gelişim gösterdiklerini belirtmektedir (Gray, 1975; akt: Çelenk, 2006). Oktay (1983)'a göre okuma-yazma öğretimine başlamak için 6-6,6 zekâ yaşı yeterli olmaktadır. Harris ve Sipay (1986)'e göre ise, kronolojik yaş tek başına önemli bir etken olmamasına karşın hızlı değişimleri içermesi nedeniyle önemlidir. İleri yaştaki çocuklar küçük çocuklara nazaran okumaya hazır oluş yönünden

daha ileridirler. Langer, Kalk ve Searls (1984)'ın okula başlama yaşıyla ilgili yaptıkları araştırmadan elde ettikleri bulgulara göre 9 yaşındaki çocuklardan okula başlama esnasında yaşı büyük olanlar, yaşı küçük olanlardan daha başarılıdır. Giordan (2003) ise bu görüşlerin aksine okuma-yazma öğrenmek için 6–7 yaşın çok geç olduğunu, çocuğun her şeyi öğrendiği erken yaşlardan yararlanılması gerektiğini savunmaktadır (Giordan, 2003; akt: Güneş, 2007).

Avustralya, Lübnan, Uruguay ve İngiltere gibi ülkelerde okuma öğretimine 5 yaşında başlanırken, Amerika Birleşik Devletleri, Portekiz, Norveç, Hollanda, İsviçre gibi ülkelerde 6 yaşında, İsveç, Danimarka gibi ülkelerde ise 7 yaşında başlanmaktadır (Akyol, 2006; Güneş, 2000). Türkiye’de ise 6287 sayılı kanunla getirilen düzenlemeyle mecburi ilköğretim çağı 6-13 yaş grubundaki çocukları kapsamakta ve bu çağ çocuğun 5 yaşını bitirdiği yılın eylül ayı sonunda başlamaktadır (6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun, 2012).

İlk okuma-yazma öğreniminde takvim yaşı ile ilgili farklı görüşler ve okula başlama yaşı ile ilgili değişik ülkelerde farklı uygulamalar mevcuttur. Ülkemizde 6287 sayılı kanunda yapılan değişiklikle ilk kez 2012–2013 eğitim-öğretim yılında farklı yaş grubundaki öğrenciler aynı anda ilk okuma-yazma öğrenimi görmeye başlamışlardır. Bunun yanı sıra ilk okuma-yazma alanında ülkemizde yapılan çalışmalarda genellikle; ilk okuma-yazma öğretim yöntemleri, ilk okuma-yazma öğretiminde karşılaşılan güçlükler ve ilk okuma-yazma öğretimi ile ilgili olarak öğretmenlerin görüşleri incelenmektedir. İlk okuma-yazma sürecinin öznesi olan öğrenci ve onun özelliklerini inceleyen çalışma sayısı çok azdır. Bu sebeple, öğrencilerin sahip

olduğu özelliklerin (yaş, cinsiyet, okul öncesi eğitim alma durumu), ilk okuma-yazma ve okuduğunu anlama başarılarına etkisinin nasıl olacağı araştırmaya değer bulunmuştur.

Araştırmanın Amacı

Araştırmanın amacı okula başlama yaşları, okul öncesi eğitim alma durumları ve cinsiyetleri farklı olan öğrencilerin ilk okuma-yazma ve okuduğunu anlama başarıları arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemektir.

YÖNTEM

Bu araştırma, okuma ve yazma becerisinin kazanılmasını etkilediği düşünülen okula başlama yaşının, ilk okuma ve yazma becerisi üzerindeki etkilerinin araştırıldığı tarama modelinde betimsel bir çalışmadır.

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu; 2012–2013 öğretim yılında Diyarbakır ili merkez Kayapınar ilçesinden amaçlı örnekleme tekniğiyle seçilen, Huzurevleri, Yaşar Eğitim ve Kültür Vakfı, Şehit Öğretmen Ayşe Numan Konakçı, Akkoyunlu, Hantepe Eğitim Şehitleri İlkokullarının birinci sınıflarından iki şubede öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Okulların seçiminde farklı sosyo-ekonomik düzeylere sahip olmaları kriteri göz önünde bulundurulmuştur. Alt, orta ve üst sosyo-ekonomik düzeyden toplam beş okul seçilmiştir. Sınıfların seçiminde, öğretmenlerin kıdemleri ve cinsiyetleri göz önünde bulundurulmuştur. Her okuldan bir kadın ve bir erkek öğretmenin okuttuğu toplam iki sınıf seçilmiştir. Seçilen sınıfların öğretmenlerinin kıdemleri 15-20 yıl arasındadır.

İlk yazma ve okuduğunu anlama becerisinin ölçümü için yapılan çalışmalar seçilen sınıflardaki öğrencilerin tümüne uygulanmıştır. Seçilen bu on sınıfta öğrenim gören toplam öğrenci sayısı 432'dir. Bu öğrencilerden 60-66 aylık olanların sayısı 36, 67-72 aylık olanların sayısı 144, 73 aylık ve daha büyük olanların sayısı 252'dir. Öğrencilerin 221'i kız, 211'i erkek olup; okul öncesi eğitim alanların sayısı 189, almayanların sayısı ise 243'tür. İlk okuma becerisinin ölçümü için yapılan çalışma ise, çalışma grubunda yer alan öğrencilerden 60-66 aylık olan 36 öğrenci ve bu öğrencilere diğer yaş gruplarından denk olarak seçilen 36'şar öğrenci olmak üzere toplam 108 öğrenciyle gerçekleştirilmiştir. Gruplarda yer alan öğrencilerin seçiminde yaş, cinsiyet ve okul öncesi eğitim alma durumu göz önünde bulundurulmuştur. 60-66 aylık olan 36 öğrencinin 16'sı kız, 20'si erkek, 6'sı okul öncesi eğitim almış, 30'u ise almamış olduğundan diğer yaş gruplardaki öğrenciler de aynı değişkenlere göre eşit sayıda seçilmiştir.

Veri Toplama Araçları

Araştırma için gerekli olan verilerin toplanmasında aşağıda açıklanan ölçme araçları kullanılmıştır.

Öğrenci Bilgi Formu

Öğrencilerin doğum tarihleri, cinsiyetleri, okul öncesi eğitim alma durumları v.b. bilgileri tespit etmeye yönelik 16 maddelik bir bilgi formu hazırlanmış, bu form öğrencilerin ailesi veya öğretmeni tarafından doldurulmuştur.

Okuma Metni

Öğrencilerin ilk okuma becerilerini ölçmek için daha önce okumamış oldukları bir metin kullanılması amaçlanmıştır. Bu sebeple,

bir önceki sene (2011-2012 eğitim-öğretim yılı) Milli Eğitim Bakanlığı tarafından okullara gönderilen İlköğretim 1. Sınıf Türkçe Ders ve Öğrenci Çalışma Kitabında (Şahbaz Dağlıoğlu, 2011) yer alan “Bayram Alışverişi” adlı metin kısaltılarak alınmıştır. Metin 55 kelimedenden oluşmakta ve alfabedeki harflerin 27’sini içermektedir.

Okuma Ölçeği

Öğrencilerin ilk okuma becerilerini ölçmek için gerekli 13 kriterin yer aldığı okuma ölçeği, 2012-2013 eğitim-öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından okullara gönderilen 1. Sınıf Türkçe Öğretmen Kılavuz Kitabından (Erhan, 2012) alınarak düzenlenmiştir. Her bir kriter 5 puan üzerinden değerlendirilerek ölçme işlemi yapılmıştır.

Öğrencilerin okuma hızlarının belirlenmesi için okuma becerilerini ölçmede kullanılan metin kullanılmıştır. Her öğrencinin metnin tamamını okuduğu süre okuma hızı olarak kabul edilmiştir. Daha sonra bu sürelerin aritmetik ortalaması ve standart sapması kullanılarak ölçümler 5 puan üzerinden değerlendirilmiş ve okuma ölçeğine dahil edilmiştir.

Dikte Metni

Öğrencilerin ilk yazma becerilerini ölçmek için yapılan dikte etkinliğinde kullanılmak üzere, daha önce okumamış oldukları bir metin kullanılması amaçlanmıştır. Bu sebeple, bir önceki sene (2011-2012 eğitim-öğretim yılı) Milli Eğitim Bakanlığı tarafından okullara gönderilen İlköğretim 1. Sınıf Türkçe Ders ve Öğrenci Çalışma Kitabında (Şahbaz Dağlıoğlu, 2011) yer alan “Bir Buğday Tanesi” adlı

metin kısaltılarak alınmıştır. Metin 30 kelimedenden oluşmakta ve alfabadeki harflerin 26'sını içermektedir.

Yazma Ölçeği

Öğrencilerin ilk yazma becerilerini ölçmek için gerekli 11 kriterin yer aldığı yazma ölçeği, 2012-2013 eğitim-öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından okullara gönderilen 1. Sınıf Türkçe Öğretmen Kılavuz Kitabından (Erhan, 2012) alınarak düzenlenmiştir. Her bir kriter 5 puan üzerinden değerlendirilerek ölçme işlemi yapılmıştır.

Öğrencilerin yazma hızlarının belirlenmesi için yazma becerisini ölçmede kullanılan dikte metni araştırmaya katılan öğrencilerden farklı 20 öğrenciye bireysel olarak uygulanmıştır. Öğrencilerin dikte edilen metni yazma süreleri hesaplanmış, bu sürelerin ortalaması 7 dakika 30 saniye olarak bulunmuştur. Bu süre, metnin yazılabileceği standart süre olarak kabul edilmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilere de metin bu standart sürede okunmuştur. Daha sonra öğrencilerin yazabildikleri kelime sayıları hesaplanmış, bu ölçümlerin aritmetik ortalaması ve standart sapması kullanılarak ölçümler 5 puan üzerinden değerlendirilmiş ve yazma ölçeğine dahil edilmiştir.

Okuduğunu Anlama Testi

Öğrencilerin okuduğunu anlama düzeylerini belirlemek amacıyla okuduğunu anlama testi hazırlanmıştır. Testte 4 metin ve her metinle ilgili 5 adet olmak üzere toplam 20 açık uçlu soru bulunmaktadır. Testte yer alan metinler seçilirken öğrencilerin bu metinleri daha önceden okumamış olmalarına dikkat edilmiştir. Bu sebeple, metinler bir önceki yıl (2011-2012 eğitim öğretim yılı) Milli Eğitim Bakanlığı tarafından

okullara gönderilen İlköğretim 1.Sınıf Türkçe Ders ve Öğrenci Çalışma Kitabından (Şahbaz Dağlıoğlu, 2011) alınmıştır. Sorular ise araştırmacı tarafından hazırlanmıştır. Ölçme işlemi her soru için 5 puan olmak üzere toplam 100 puan üzerinden gerçekleştirilmiştir. Testin güvenilirliğini sağlamak için Stemler (2001) tarafından açıklanan kodlayıcılar arası ve tek kodlayıcının görüş birliği yüzdesi güvenirligine başvurulmuştur. Bunun için, “Güvenirlilik = $[Görüş Birliği / (Görüş Ayrılığı + Görüş Birliği)] \times 100$ ” formülü kullanılmıştır (Miles ve Huberman, 1994). Dört sınıf öğretmenin hazırladığı cevap anahtarları, araştırmacının hazırladığı cevap anahtarıyla karşılaştırılmıştır. Dört karşılaştırmanın sonucunda kodlayıcılar arasında %100, %100, %95 ve %90 oranlarında görüş birliği olduğu görülmüştür. Tek kodlayıcı görüş birliğini hesaplamak için ise sınıf öğretmenlerinden en kıdemli olanı on gün sonra yeniden bir cevap anahtarı hazırlamıştır. İki cevap anahtarının karşılaştırılması sonucunda %100 oranında görüş birliği olduğu görülmüştür. Bu sonuçlar kodlayıcılar arası güvenirligin de, tek kodlayıcı güvenirliginin de yeterli olduğunu göstermektedir (Neuendorf, 2002).

Verilerin Analizi

Verilerin analizinde SPSS programı kullanılmış; elde edilen veriler bağımsız örneklem t-testi, tek faktörlü varyans analizi ve iki faktörlü varyans analizi kullanılarak karşılaştırılmıştır. Varyans analizi sonucunda ortaya çıkan farkların hangi gruplara ait olduğunu belirlemek için ise, Scheffé testi kullanılmıştır.

Araştırmada; yaş- ilk okuma başarısı, yaş- ilk yazma başarısı ve yaş-okuduğunu anlama başarısı gibi bağımsız değişkende üç kategorinin bulunduğu karşılaştırmalarda tek faktör varyans analizi kullanılmıştır.

Bahsi geçen üç karşılaştırmada da varyansların homojen olduğu görülmüştür. Bu sebeple hangi gruplar arasında anlamlı fark olduğunu görebilmek için anlamlılık testlerinden Scheffé testi kullanılmıştır. Önem testlerinden biri olan Scheffé, en esnek ve karşılaştırılacak grup sayılarının çok olması durumunda α hata payını kontrol altında tutabilen (conservative) ve gruplardaki gözlem sayılarının eşit olması varsayımını dikkate almayan bir post-hoc türü testtir (Scheffé, 1953; Scheffé, 1959; akt: Kayri, 2009).

Cinsiyet- ilk okuma, cinsiyet- ilk yazma, cinsiyet-okuduğunu anlama, okul öncesi eğitim alma durumu- ilk okuma, okul öncesi eğitim alma durumu- ilk yazma ve okul öncesi eğitim alma durumu-okuduğunu anlama başarıları gibi bağımsız değişkende iki kategorinin bulunduğu karşılaştırmalarda bağımsız örneklem t-testi kullanılmıştır.

BULGULAR

Bu bölümde araştırmada cevap aranan sorular için toplanan verilerin istatistiksel analizi sonucunda elde edilen bulgulara ve bulgulara ilişkin yorumlara yer verilmiştir.

İlk okuma-yazma öğreniminde okula başlama yaşı farklı olan öğrencilerin ilk okuma ve yazma başarıları arasında anlamlı fark var mıdır?

İlk okuma-yazma öğreniminde okula başlama yaşı farklı olan öğrencilerin ilk okuma başarıları arasında anlamlı fark olup olmadığına ilişkin bulgular Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1. *İlk Okuma-Yazma Öğreniminde Okula Başlama Yaşı Farklı Olan Öğrencilerin İlk Okuma Başarıları*

60-66 ay (a)			67-72 ay (b)			73 ay ve üzeri (c)			Homojenlik Testi		Tek Faktör ANOVA		Fark Olan Gruplar
N	X	S	N	X	S	N	X	S	Levene	p	F	p	
36	39,36	11,07	36	45,72	10,36	36	46,50	10,02	0,216	0,806	5,012	0,009	a-b, a-c

Yapılan varyans analizi sonucunda grupların ilk okuma başarıları arasında anlamlı fark olduğu görülmektedir ($F=5,012$; $p<.05$). Scheffé testi sonuçlarına göre, anlamlı farklar 60-66 ile 67-72 aylık öğrencilerin ve 60-66 ile 73 aylık ve daha büyük öğrencilerin ilk okuma başarıları arasındadır. 60-66 aylık olan öğrencilerin ilk okuma başarıları ($X=39,36$), 67-72 aylık ($X=45,72$) ile 73 aylık ve daha büyük ($X=46,50$) olan öğrencilerin ilk okuma başarılarından daha düşüktür. Bu bulgu, yaş faktörünün ilk okuma başarısını etkilediğini ve yaşı küçük olan öğrencilerin ilk okumada diğer yaş grubundaki öğrencilerden daha düşük başarı elde ettiklerini göstermektedir.

İlk okuma-yazma öğreniminde okula başlama yaşı farklı olan öğrencilerin ilk yazma başarıları arasında anlamlı fark olup olmadığına ilişkin bulgular Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. İlk Okuma-Yazma Öğreniminde Okula Başlama Yaşı Farklı Olan Öğrencilerin İlk Yazma Başarıları

60-66 ay (a)			67-72 ay (b)			73 ay ve üzeri (c)			Homojenlik Testi		Tek Faktör ANOVA		Fark Olan Gruplar
N	X	S	N	X	S	N	X	S	Levene	p	F	p	
36	43,72	8,02	144	46,75	6,25	252	47,48	7,06	2,141	0,119	4,773	0,009	a-c

Yapılan varyans analizi sonucunda grupların ilk yazma başarıları arasında anlamlı fark olduğu görülmektedir ($F=4,773$; $p<.05$). Scheffé

testi sonuçlarına göre anlamlı fark 60-66 ile 73 aylık ve daha büyük öğrencilerin ilk yazma başarıları arasındadır. 73 aylık ve daha büyük olan öğrencilerin ilk yazma başarıları ($X=47,48$), 60-66 aylık olan öğrencilerin ilk yazma başarılarından ($X=43,72$) daha yüksektir. Bu bulgu, yaş faktörünün ilk yazma başarısını etkilediğini ve yaşı büyük olan öğrencilerin ilk yazmada yaşı küçük olan öğrencilerden daha başarılı olduklarını göstermektedir.

İlk okuma-yazma öğreniminde okula başlama yaşı farklı olan öğrencilerin okuduğunu anlama başarıları arasında anlamlı fark var mıdır?

İlk okuma-yazma öğreniminde okula başlama yaşı farklı olan öğrencilerin okuduğunu anlama başarıları arasında anlamlı fark olup olmadığına ilişkin bulgular Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 3. *İlk Okuma-Yazma Öğreniminde Okula Başlama Yaşı Farklı Olan Öğrencilerin Okuduğunu Anlama Başarıları*

60-66 ay (a)			67-72 ay (b)			73 ay ve üzeri (c)			Homojenlik Testi		Tek Faktör ANOVA		Fark Olan Gruplar
N	X	S	N	X	S	N	X	S	Levene	p	F	p	a-b, a-c
36	39,25	27,60	144	57,18	29,02	252	61,07	25,99	3,025	0,050	10,245	0,000	

Yapılan varyans analizi sonucunda grupların okuduğunu anlama başarıları arasında anlamlı fark olduğu görülmektedir ($F=10,245$; $p<.05$). Scheffé testi sonuçlarına göre, anlamlı farklar 60-66 ile 67-72 aylık öğrencilerin ve 60-66 ile 73 aylık ve daha büyük öğrencilerin okuduğunu anlama başarıları arasındadır. 60-66 aylık olan öğrencilerin okuduğunu anlama başarıları ($X=39,25$), 67-72 aylık ($X=57,18$) ile 73 aylık ve daha büyük ($X=61,07$) olan öğrencilerin okuduğunu anlama başarılarından daha düşüktür. Bu bulgu, yaş faktörünün okuduğunu

anlama başarısını etkilediğini ve yaşı küçük olan öğrencilerin okuduğunu anlamada diğer yaş grubundaki öğrencilerden daha başarısız olduklarını göstermektedir.

İlk okuma-yazma öğreniminde okul öncesi eğitimi alan ve almayan öğrencilerin ilk okuma ve yazma başarıları arasında anlamlı fark var mıdır?

İlk okuma-yazma öğreniminde okul öncesi eğitimi alan ve almayan öğrencilerin ilk okuma başarıları arasında anlamlı fark olup olmadığına ilişkin bulgular Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4. *İlk Okuma-Yazma Öğreniminde Okul Öncesi Eğitimi Alan ve Almayan Öğrencilerin İlk Okuma Başarıları*

Okul Öncesi Eğitim;	N	X	S	sd	t	p
Alan	18	51,27	6,02	43,759	4,845	0,000
Almayan	90	42,37	11,05			

Okul öncesi eğitim alan ve almayan öğrencilerin ilk okuma başarılarının karşılaştırılması için yapılan t-testi sonrasında, grupların ilk okuma başarıları arasında anlamlı fark olduğu görülmektedir ($t=4,845$; $p<.05$). Okul öncesi eğitim alan öğrencilerin ilk okuma testi ortalamaları ($X=51,27$), okul öncesi eğitim almayan öğrencilerin ilk okuma testi ortalamalarından ($X=42,37$) daha yüksektir. Bu bulgu, okul öncesi eğitim alanın ilk okuma başarısını arttırdığı şeklinde yorumlanabilir.

İlk okuma-yazma öğreniminde okul öncesi eğitimi alan ve almayan öğrencilerin ilk yazma başarıları arasında anlamlı fark olup olmadığına ilişkin bulgular Tablo 5’te verilmiştir.

Tablo 5. *İlk Okuma-Yazma Öğreniminde Okul Öncesi Eğitimi Alan ve Almayan Öğrencilerin İlk Yazma Başarıları*

Okul Öncesi Eğitim;	N	X	S	sd	t	p
Alan	189	49,44	5,43	428,787	7,257	0,000
Almayan	243	44,97	7,37			

Okul öncesi eğitim alan ve almayan öğrencilerin ilk yazma başarılarının karşılaştırılması için yapılan t-testi sonucunda, grupların ilk yazma başarıları arasında anlamlı fark olduğu görülmektedir ($t=7,257$; $p<.05$). Okul öncesi eğitim alan öğrencilerin ilk yazma testi ortalamaları ($X=49,44$), okul öncesi eğitim almayan öğrencilerin ilk yazma testi ortalamalarından ($X=44,97$) daha yüksektir. Bu bulgu, okul öncesi eğitim alanın ilk yazma başarısını arttırdığı şeklinde yorumlanabilir.

İlk okuma-yazma öğreniminde okul öncesi eğitimi alan ve almayan öğrencilerin okuduğunu anlama başarıları arasında anlamlı fark var mıdır?

İlk okuma-yazma öğreniminde okul öncesi eğitimi alan ve almayan öğrencilerin okuduğunu anlama başarıları arasında anlamlı fark olup olmadığına ilişkin bulgular Tablo 6’da verilmiştir.

Tablo 6. İlk Okuma-Yazma Öğreniminde Okul Öncesi Eğitimi Alan ve Almayan Öğrencilerin Okuduğunu Anlama Başarıları

Okul Öncesi Eğitim;	N	X	S	sd	t	p
Alan	189	64,02	24,89	425,701	4,158	0,000
Almayan	243	53,23	28,96			

Okul öncesi eğitim alan ve almayan öğrencilerin okuduğunu anlama başarılarının karşılaştırılması için yapılan t-testi sonrasında, grupların okuduğunu anlama başarıları arasında anlamlı fark olduğu görülmektedir ($t=4,158$; $p<.05$). Okul öncesi eğitim alan öğrencilerin okuduğunu anlama testi ortalamaları ($X=64,02$), okul öncesi eğitim almayan öğrencilerin okuduğunu anlama testi ortalamalarından ($X=53,23$) daha yüksektir. Bu bulgu, okul öncesi eğitim almanın okuduğunu anlama başarısını arttırdığı şeklinde yorumlanabilir.

İlk okuma-yazma öğreniminde cinsiyetleri farklı olan öğrencilerin ilk okuma ve yazma başarıları arasında anlamlı fark var mıdır?

İlk okuma-yazma öğreniminde cinsiyeti farklı olan öğrencilerin ilk okuma başarıları arasında anlamlı fark olup olmadığına ilişkin bulgular Tablo 7’de yer almaktadır.

Tablo 7. İlk Okuma-Yazma Öğreniminde Cinsiyete Göre Öğrencilerin İlk Okuma Başarıları

Cinsiyet	N	X	S	sd	t	p
Kız	48	43,79	11,50	106	0,059	0,953
Erkek	60	43,91	10,44			

Cinsiyete göre öğrencilerin ilk okuma başarılarının karşılaştırılması için yapılan t-testi sonrasında, kız öğrencilerin ilk okuma testi ortalamaları ($X=43,79$) ile erkek öğrencilerin ilk okuma testi ortalamaları ($X=43,91$) arasında anlamlı fark olmadığı görülmektedir ($t=0,059$; $p>.05$). Bu bulgu, cinsiyet faktörünün ilk okuma başarısını etkilemediği şeklinde yorumlanabilir.

İlk okuma-yazma öğreniminde cinsiyete göre öğrencilerin ilk yazma başarıları arasında anlamlı fark olup olmadığına ilişkin bulgular Tablo 8’de verilmiştir.

Tablo 8. *İlk Okuma-Yazma Öğreniminde Cinsiyete Göre Öğrencilerin İlk Yazma Başarıları*

Cinsiyet	N	X	S	sd	t	p
Kız	221	47,33	6,95	430	1,245	0,214
Erkek	211	46,50	6,94			

Cinsiyeti farklı olan öğrencilerin ilk yazma başarılarının karşılaştırılması için yapılan t testi sonrasında, kız öğrencilerin ilk yazma testi ortalamaları ($X=47,33$) ile erkek öğrencilerin ilk yazma testi ortalamaları ($X=46,50$) arasında anlamlı fark olmadığı görülmektedir ($t=1,245$; $p>.05$). Bu bulgu, cinsiyet faktörünün ilk yazma başarısını etkilemediği şeklinde yorumlanabilir.

İlk okuma-yazma öğreniminde cinsiyete göre öğrencilerin okuduğunu anlama başarıları arasında anlamlı fark var mıdır?

İlk okuma-yazma öğreniminde cinsiyeti farklı olan öğrencilerin okuduğunu anlama başarıları arasında anlamlı fark olup olmadığına ilişkin bulgular Tablo 9’da verilmiştir.

Tablo 9. İlk Okuma-Yazma Öğreniminde Cinsiyete Göre Öğrencilerin Okuduğunu Anlama Başarıları

Cinsiyet	N	X	S	sd	t	p
Kız	221	59,00	27,56	430	0,805	0,421
Erkek	211	56,85	27,95			

Cinsiyeti farklı olan öğrencilerin okuduğunu anlama başarılarının karşılaştırılması için yapılan t-testi sonucunda, kız öğrencilerin okuduğunu anlama testi ortalamaları ($X=59,00$) ile erkek öğrencilerin okuduğunu anlama testi ortalamaları ($X=56,85$) arasında anlamlı fark olmadığı görülmektedir ($t=0,805$; $p>.05$). Bu bulgu, cinsiyet faktörünün okuduğunu anlama başarısını etkilemediği şeklinde yorumlanabilir.

TARTIŞMA ve SONUÇ

Araştırma sonuçlarına göre, 60-66 aylık olan öğrencilerin ilk okuma ve okuduğunu anlama başarıları, 67-72 aylık ile 73 aylık ve daha büyük olan öğrencilerin ilk okuma ve okuduğunu anlama başarılarından daha düşüktür. Ayrıca 73 aylık ve daha büyük olan öğrencilerin ilk yazma başarıları, 60-66 aylık olan öğrencilerin ilk yazma başarılarından daha yüksektir. Obalar (2009) gerçekleştirdiği araştırmada, üç farklı yaş grubundaki öğrencilerin (78 ay ve altı, 79-84 ay arası ile 85 ay ve sonrası) okuma becerisi, dikte ve yazma becerisi, okuduğunu anlama (metin-paragraf) ölçeğinden aldıkları puanlar arasında anlamlı bir fark olmadığı sonucuna ulaşmıştır. Her iki araştırmada da veriler birinci sınıf öğrencilerinden elde edilmesine rağmen, araştırma sonuçlarının örtüşmüyor olması, Obalar (2009)'ın araştırmasındaki öğrencilerin

yaşça daha büyük olmasından kaynaklanıyor olabilir. Okula küçük yaşta başlayan öğrenciler ilk okuma-yazma öğreniminde sıkıntı çekerken, büyük yaştakiler bu sıkıntıyı yaşamıyor olabilirler. Nitekim Langer, Kalk ve Searls (1984) yaptıkları araştırmada; 9 yaşındaki çocuklardan okula başlama esnasında yaşı büyük olanlar ile yaşı küçük olanların başarıları arasında, büyük yaştakilerin lehine anlamlı bir fark olduğu, ancak bu farkın 13 yaşında azaldığı, 17 yaşında ise ortadan kalktığı sonucunu elde etmişlerdir. Worden ve Boettcher (1990), 2,5 ile 7,5 yaşları arasındaki çocukların alfabe bilgisi (harf hafızası, harflerin adlandırılması, harflerin yazımı, harflerin sesleriyle sembollerinin çağrışımı) edimlerini inceledikleri çalışmada çocukların yaşları ile alfabe bilgisi edimleri arasında yüksek korelasyon olduğu sonucuna ulaşmışlardır.

Ayrıca, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 30 Eylül 2012 tarihi itibarıyla 66 ayını tamamlayan tüm çocukların okul kayıt işlemlerinin e-okul sistemi üzerinden merkezi olarak gerçekleştirileceği ve 60-66 ay arası çocukların ise velisinin yazılı isteği ile gelişim yönünden hazır olduğu anlaşılanların ilkokula devamlarının sağlanacağı belirtilmekteydi (20 Sayılı 12 Yıllık Zorunlu Eğitime Yönelik Uygulamalara İlişkin Genelge, 2012). Ancak 2012–2013 eğitim-öğretim yılında yapılan bir yıllık uygulamanın sonrasında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından okula başlama yaşı ile ilgili yeni bir düzenlemeye gidilmiştir. Buna göre; okul müdürlükleri, yaşça kayıt hakkını elde eden çocuklardan 66, 67 ve 68 aylık olanları velisinin vereceği dilekçe ile; 69, 70 ve 71 aylık olanları ise, ilkokula başlamaya hazır olmadıklarını belgeleyen sağlık raporu ile okul öncesi eğitime yönlendirebilir veya kayıtlarını bir yıl erteleyebilir (Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinde

Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 2013). Alınan kararın gerekçesi düzenlemede belirtilmemiştir ancak bunun sebebi küçük yaş grubundaki öğrencilerin okula uyum sağlayamamaları veya akademik başarılarının düşük olması olabilir. Bu karar, araştırma sonucunda elde edilen küçük yaş grubundaki öğrencilerin okuma-yazma ve okuduğunu anlama başarılarının diğer yaş grubundaki öğrencilere göre daha düşük olduğu bulgusunu destekler niteliktedir.

Araştırmadan elde edilen diğer bir sonuca göre; okul öncesi eğitim alan öğrencilerin ilk okuma-yazma ve okuduğunu anlama başarıları, okul öncesi eğitim almayan öğrencilerin ilk okuma-yazma ve okuduğunu anlama başarılarından daha yüksektir. Bu sonuç Damarlı Oçak (2007)'in yaptığı araştırma sonucuyla örtüşmektedir. Damarlı Oçak araştırmasında okul öncesi eğitim kurumuna giden öğrencilerin okuma ve yazmada daha başarılı oldukları sonucuna ulaşmıştır. Araştırmanın bu sonucuyla örtüşen başka bir sonuç ise Obalar (2009)'ın yapmış olduğu araştırmada elde edilmiştir. Çalışmada; öğrencilerin okuma becerisi, dikte ve yazma becerisi ve okuduğunu anlama (metin-paragraf) ölçeklerinden aldıkları puanların okul öncesi eğitim alanların lehine anlamlı bir farklılık gösterdiği sonucu elde edilmiştir. Yılmaz ve Dikici Sığırtmaç (2008)'in yaptıkları araştırma sonucunda da okul öncesi eğitim alarak ilköğretime başlayan çocukların, ilk okuma-yazmaya, okul öncesi eğitim almayarak başlayanlardan daha erken dönemde ulaştıkları belirlenmiştir.

Bu sonuçlardan; okul öncesi eğitimin, öğrencilerin okuma-yazmaya hazır oluş düzeylerini yükselttiği ve dolayısıyla okul öncesi eğitim almış olan öğrencilerin okuma yazma öğrenmede daha başarılı olmalarını sağladığı görülmektedir. Nitekim, Bulut (2010) yaptığı

araştırmanın sonucunda, okul öncesi eğitimin okuma-yazmaya geçiş sürecinde etkili bir faktör olduğunun anlaşıldığını belirtmektedir. Yangın (2009)'ın gerçekleştirdiği araştırmanın sonuçları da, okuma ve yazmaya hazırbulunmuşluğun, özellikle okul olgunluğunun okuma ve yazma başarımlarında belirleyici bir değişken olduğunu ortaya koymuştur. Çelenk (2008) ise çalışmasında, öğrencilerin okul öncesi dönemden ilk okuma ve yazma öğretimine yönelik çok önemli deneyim ve birikimlerle okula başladıkları ve okul öncesi dönemde alınan anaokulu eğitiminin öğrencilerin okuma ve yazmaya hazırlık düzeyleri üzerinde etkili olduğu sonuçlarına ulaşmıştır. Bunun yanı sıra, Esaspehlivan (2006)'ın yaptığı araştırmanın sonuçlarında da okul öncesi eğitim kurumuna gitmiş çocukların gitmemiş olanlara göre okula hazır oluş düzeyleri anlamlı derecede yüksek bulunmuştur.

Araştırmadan elde edilen diğer bir sonuç ise; öğrencilerin ilk okuma-yazma ve okuduğunu anlama başarıları cinsiyetlerine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Obalar (2009)'ın araştırmasında elde ettiği sonuçlara göre; öğrencilerin okuma becerisi ve okuduğunu anlama (metin-paragraf) ölçeklerinden aldıkları puanlar cinsiyetlerine göre anlamlı bir farklılık göstermezken, yazma becerisi ölçeğinden aldıkları puanlar kız öğrenciler lehine anlamlı farklılık göstermektedir. Kaya (2008) ise çalışmasında, kız ve erkek öğrencilerin okuduğunu anlamaları arasında anlamlı bir farklılık olmadığı sonucuna ulaşmıştır. Worden ve Boettcher (1990)'ın çalışmalarında da, yaşları 2,5 ile 7,5 arasında değişen çocukların alfabe ediminde cinsiyet faktörüne dayalı herhangi bir farklılığın bulunmadığı sonucu elde edilmiştir.

Araştırma sonuçları göstermektedir ki 60-66 aylık olan öğrencilerin ilk okuma-yazma ve okuduğunu anlama başarıları diğer yaş

grubundakilere göre daha düşüktür. Bu sebeple, okula başlamada, okuma ve yazmaya hazır oluşu etkileyen diğer faktörleri de ölçen okul olgunluğu testleri uygulanarak yeterli olgunluğa ulaşan çocuklar okula kabul edilmelidir. Çocukların okula başlamadan önce okul öncesi eğitim almaları ilk okuma-yazma başarıları açısından daha faydalı olacaktır. Çünkü araştırma sonuçlarına göre okul öncesi eğitim almış öğrenciler ilk okuma-yazma ve okuduğunu anlamada okul öncesi eğitim almamış olanlara göre daha başarılı olmaktadır. Ayrıca araştırmanın çalışma grubunda yer alan öğrencilerin %56.25'inin okul öncesi eğitim almamış olması son yıllarda okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması faaliyetlerinin yeterli olmadığını göstermektedir. Bu sebeple, okul öncesi eğitimde okullaşma oranı arttırılmalıdır. Bunun yanı sıra sonraki araştırmalara yönelik olarak okula başlama yaşı farklı olan öğrencilerin, Türkçe dersinin diğer öğrenme alanlarındaki (konuşma, dinleme, görsel okuma ve görsel sunu) başarılarının incelenmesi ve ilk okuma-yazma başarılarının, öğrencilerin diğer derslerdeki başarılarını da etkilediği belirtildiğinden, okula başlama yaşı farklı olan öğrencilerin diğer derslerdeki başarılarının da incelenmesi önerilebilir.

KAYNAKÇA

- Adams, M.J. (1994). *Begining to Read: Thinking and Learning About Print*. U.S.A.: MIT Pres.
- Akyol, H. (2006). *Türkçe İlk Okuma Yazma Öğretimi*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Alpöge, G. (1991). *Çocuk ve Dil*. İstanbul: Yapı Kredi Yayınları.
- Aydın Yılmaz, Z. (2006). *Uygulama Örnekleriyle İlk-Okuma Yazma Öğretimi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Binbaşioğlu, C. (2004). *İlkokuma ve Yazma Öğretimi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

- Bulut, A.K. (2010). “Eğitimde Ses Temelli Cümle Yöntemi Uygulanan Öğrencilerin Okuma Yazmaya Geçişlerinde Etkili Olan Faktörlerin İncelenmesi.” Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Kafkas Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kars.
- Çelenk, S. (2006). *Etkinlik Temelli İlkokuma ve Yazma Öğretimi*. Morpa Kültür Yayınları.
- Çelenk, S. (2007). Çağdaş Öğretim Yaklaşımlarının Işığında İlkokuma ve Yazma Öğretimi. (Ed. A.Oktay, Ö.Polat Unutkan). *İlköğretimde Alan Öğretimi*. içinde (13-41). İstanbul: Morpa Kültür Yayınları.
- Çelenk, S. (2008). İlköğretim Okulları Birinci Sınıf Öğrencilerinin İlkokuma ve Yazma Öğretimine Hazırlık Düzeyleri. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 8 (1), (83-90), [Online]:
<http://www.efdergi.ibu.edu.tr/index.php/efdergi/article/download/988/1817> adresinden 15 Haziran 2013 tarihinde indirilmiştir.
- Damarlı Oçak, S. (2007). “İlköğretim Birinci Sınıf Öğrencilerinin Dil Gelişim Düzeyleri ile Okuma Yazma Başarısı Arasındaki İlişki.” Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Demirel, Ö. (2000). *Türkçe Öğretimi*. Ankara: Pegem A Yayınları.
- Erhan, G. (2012). *İlköğretim 1.Sınıf Türkçe Öğretmen Kılavuz Kitabı*. Ankara: Kartopu Yayıncılık.
- Esaspehlivan, M. (2006). “Okul Öncesi Eğitim Kurumuna Gitmiş ve Gitmemiş 78 ve 68 Aylık Çocukların Okula Hazırbulunuşluklarının Karşılaştırılması.” Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Ferah, A. (2007). *Türkçe İlk Okuma-Yazmayı Öğrenme*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Güleryüz, H. (2008). Dil ve Anadil. (Ed. S. Çelenk, A. Tazebay). *Türkçe Öğretimi*. içinde (312-339). Ankara: Maya Akademi Yayın.
- Güneş, F. (2000). *Okuma-Yazma Öğretimi ve Beyin Teknolojisi*. Ankara: Ocak Yayınları.

- Güneş, F. (2007). *Ses Temelli Cümle Yöntemi ve Zihinsel Yapılandırma*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Harris J.A. ve Sipay R.E. (1986). Okuma ve Öğrenmeye Hazır Oluş. İ. Özçelik (Çev). *Çağdaş Eğitim*. 117, 22-24
- Kaya, D. (2008). “Öğrencilerin Okuduğunu Anlamalarının Çözümleme Yöntemi ve Ses Temelli Cümle Yöntemine Göre Karşılaştırılması.” Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Denizli.
- Kayri, M. (2009). Araştırmalarda Gruplar Arası Farkın Belirlenmesine Yönelik Çoklu Karşılaştırma (Post-Hoc) Teknikleri. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*. 19 (1), (51-64), [Online]: <http://web.firat.edu.tr/sosyalbil/dergi/arsiv/cilt19/sayi1/051-064.pdf> adresinden 9 Mayıs 2013 tarihinde indirilmiştir.
- Langer, P., Kalk, M.J. ve Searls, D.T. (1984). Age of Admission and Trends in Achievement: A Comparison of Blacks and Caucasians. *American Educational Research Journal*. 21 (1), (61-78). [Online]: Retrieved on 29-January-2013, at URL: <http://aer.sagepub.com/content/21/1/61>.
- Miles, M.B. ve Huberman, A.M. (1994). *Qualitative Data Analysis: An Expanded Source Book*. California: Sage Publications.
- Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik. (2013). T.C. Resmi Gazete, 28735, 14 Ağustos 2013.
- Morphett, M.V. ve Washburne, C. (1931). When Should Children Begin to Read. *The Elementary School Journal*. 31 (7), (496-503). [Online]: Retrieved on 10-June-2013, at URL: <http://jstor.org/stable/995974>.
- Neuendorf, K.A. (2002). *The Content Analysis Guidebook*. California: Sage Publications.
- Obalar, S. (2009). “İlköğretim Birinci Sınıf Öğrencilerinin İlk Okuma Yazma Becerileri ile Sosyal Duygusal Uyum ve Zeka Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.” Yayınlanmamış doktora tezi, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Oktay, A. (1983). *Okul Olgunluğu*. İstanbul: İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Yayınları.

- Oymak, R. (2008). Dilbilim ve Dil Öğretimi. (Ed. R. Bıçakçı). *Ses Temelli Cümle Yöntemi ve Etkinlik Örnekleriyle İlkokuma ve Yazma Öğretimi*. içinde (3-15). İstanbul: Kriter Yayınevi.
- Öztürk, A. (2005). *Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Ana Dili Etkinlikleri*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Stemler, S. (2001). An Overview of Content Analysis. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 7 (17). [Online]: Retrieved on 16-June-2013, at URL: <http://pareonline.net/getvn.asp?v=7&n=17>.
- Şahbaz Dağlıoğlu, E. (2011). *İlköğretim 1.Sınıf Türkçe Ders ve Çalışma Kitabı (İkinci Kitap)*. İstanbul: Selt Yayınları.
- Türk Dil Kurumu [TDK], (2005). *Türkçe Sözlük*. Ankara: TDK Yayınları.
- Ünalın, Ş. (2001). *Türkçe Öğretimi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Worden, P.E. ve Boettcher, W. (1990). Young Children's Acquisition of Alphabet Knowledge. *Journal of Reading Behavior*. 22 (3), (277-295), [Online]: Retrieved on 26 March 2013, at URL: <http://jlr.sagepub.com/content/22/3/277.full.pdf>.
- Yangın, B. (2009). Hazırbulunluşluk ile Okuma ve Yazma Başarımları Arasındaki İlişki. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 36, (316-326), [Online]: <http://www.efdergi.hacettepe.edu.tr/200936BANU%20YANGI N.pdf> adresinden 26 Mart 2013 tarihinde indirilmiştir.
- Yılmaz, E. ve Dikici Sığırtmaç, A. (2008). İlköğretim Birinci Sınıf Devam Eden Çocukların İlk Okuma Yazmaya Geçiş Sürelerinin Okul Öncesi Eğitim Alma Durumuna Göre İncelenmesi. *Çağdaş Eğitim*. 349, (30-36), [Online]: Ebscohost Veritabanı adresinden 09 Haziran 2013 tarihinde indirilmiştir.
- 20 Sayılı 12 Yıllık Zorunlu Eğitime Yönelik Uygulamalara İlişkin Genelge. Milli Eğitim Bakanlığı, 9 Mayıs 2012.
- 6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun. (2012). T.C. Resmi Gazete, 28261, 11 Nisan 2012.