

Yabancı Dil Öğretiminde E-Öğrenmeye İlişkin Öğrenci Görüşleri: Bir Durum Çalışması

Learners' Views About E-Learning In Foreign Language Teaching: A Case Study

Çetin SEMERCİ* Veli BATDI**

Özet

Araştırmanın amacı, yabancı dil öğretiminde e-öğrenmenin uygulanmasına yönelik öğrenci görüşlerini belirlemektir. Nitel olarak yapılan bu çalışmada, durum çalışması deseni uygulanmıştır. Çalışma grubuna 5'i erkek 4'ü kadın olmak üzere toplam 9 kişi katılmıştır. Analizlerde Nvivo-8 Bilgisayar Paket programından yararlanılmıştır. E-öğrenmenin geleneksel öğrenmeye kıyasla olumlu yönlerinin daha fazla olduğu elde edilen bulgulardan anlaşılabilmektedir. Araştırma sonuçlarına göre, bilgi ve iletişim teknolojilerinden faydalanılarak e-öğrenmenin eğitim sisteminde daha yaygın kullanılması önerilebilir.

Anahtar Sözcük: yabancı dil öğretimi, e-öğrenme, öğrenci görüşleri.

Abstract

The aim of this study is to determine e-learners' views about e-learning in foreign language teaching. In this qualitative research, case study design was used. There were 9 learners in the working group 5 of whom were male and 4 were female. In analysis, Nvivo-8 computer package programme was used. According to the findings, it is understood that e-learning has more positive characteristics compared to traditional learning. According to the research results, the use of e-learning may be suggested more widely in education system benefiting from information and communication technologies..

Keywords: foreign language teaching, e-learning, learners' views

Giriş

Çağımızda bilgi teknolojileri, gelişimini hızla sürdürmekte (Zhang vd., 2010) ve bu gelişim internet teknolojilerini de derinden etkileyerek internet ortamında bilgi paylaşımının kolay ve hızlı olmasını sağlamaktadır. Bu gelişmelerle birlikte iyi tasarlanmış, öğrenciyi aktif kılan, etkileşime dayalı ve esnek öğrenme ortamları oluşmaktadır (Khan, 2004). Tüm bu gelişmeler ışığında ortaya çıkan e-öğrenme,

* Doç. Dr., Bartın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ctnsem@gmail.com

** Doktora Öğrencisi, Fırat Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, veb_27@hotmail.com

yaşamımızda yer edinmiş (Çallı, Torkul ve Taşbaşı, 2003) ve dünyanın birçok yerinde bilinen ve gün geçtikçe daha fazla kullanılan bir yöntem haline gelmiştir (Saade ve Kira, 2009; Brown, 2009; Loidl, 2009; Ye vd., 2009). Günümüzde pek çok kurum uzaktan eğitimi desteklemek ve yaşam boyu öğrenmeyi sağlamak üzere e-öğrenmeyi yaygın bir şekilde kullanmaktadır (Ajadi, Salawu ve Adeoye, 2008). Bu bağlamda araştırmacılar, uygulayıcılar ve eğitimciler e-öğrenmenin eğitime olan olumlu etkisinin farkındadırlar (Saade ve Kira, 2009).

E-öğrenmeye ilişkin yapılan çeşitli tanımlar bulunmaktadır (Wagner, Hassanein ve Head, 2008; Al-Doub, Goodwin ve Al-Hunaiyyan, 2008). Godio ve Terrasse (2003) e-öğrenmeyi bilgi kaynaklarına ulaşarak ve işbirliği yaparak öğrenmenin kalitesini arttırmak için yeni çoklu ortam teknolojilerini ve interneti kullanma olarak tanımlamıştır. Kastelic ve Lončarič'e (2007) göre e-öğrenme uzaktan eğitim yerine kullanılan internet veya web-odaklı öğrenme türüdür. E-öğrenmeye yönelik yapılan tanımların bazıları geniş bazıları ise dar kapsamlıdır. Örneğin Jones (2003) e-öğrenmeyi içeriğin internet aracılığıyla aktarılması şeklinde açıklarken (akt. Wagner vd., 2008), Christie ve diğerleri (2004) e-öğrenmenin öğrencilerin öğrenme-öğretme deneyimlerini geliştirmek ve onları dijital çoklu ortam teknolojisi yardımıyla öğretmenli veya öğretmensiz olarak eğitildiği öğretim metodu olduğunu belirtmişlerdir (akt. Al-Doub vd., 2008). E-öğrenmede amaç bireysel ve etkileşime dayalı öğrenme materyalleriyle oluşan bir sınıf ortamını çeşitli modern teknolojiler ile birleştiren yenilikçi bir öğrenme ortamı geliştirmektir (Chang ve Lee, 2010). Eğitim sistemine birçok fayda sağlayan e-öğrenme öncelikle bilgiye kolay ve hızlı erişimi sağlar. Senkron (eşzamanlı) ve asenkron (eşzamansız) öğrenme ile zaman ve mekân konusunda esneklik ön plandadır. Öğrenme zamanını ve ortamını kendisi belirleyen öğrenci aynı zamanda kendi hızında öğrenir ve içeriği istediği kadar tekrar etme şansına sahiptir. Görsel-işitsel tasarımlar öğrencinin dikkatini canlı tutar ve motivasyonu artırır. E-öğrenme ile oluşturulan platformlar sayesinde bireysel farklılıklara uygun öğrenme yapılabilir (Unwin, 2008). Ayrıca öğrenci anında dönüt alma, ekstra bilgi edinme ve iletişim kurma anlamında daha fazla imkânlarla sahiptir (Semrádová ve Klímová, 2008).

Kaliteli bir eğitim sağlamak için çoklu ortam teknolojisini kullanmayı gerektiren e-öğrenme (Semrádová ve Klímová, 2008) diğer alanlarda olduğu gibi yabancı dil öğretimi ve öğreniminde anlamlı bir yere sahiptir. Öğrencilerin anadili İngilizce olanlarla doğrudan iletişim kurmaları ve öğrendikleri bilgileri uygulama şansı yakalamaları e-öğrenme yaklaşımının sağladığı avantajlardandır. Bir başka deyişle, öğrenciler bu yolla dil becerilerini bütüncül olarak çevrimiçi ortamdan edinebilmektedirler. Bu şekilde çevrimiçi yöntemle doğal ve gerçek öğrenme ortamında dil öğretiminin sunulması yabancı dil öğretimine yeni boyutlar kazandırmıştır (Selami, 2007). Ayrıca sınıf önünde arkadaşlarıyla ve öğretmeniyle yüz yüze konuşmaktan çekinen ve bu sebeple de dil öğreniminde yüksek başarı gösteremeyen öğrenci web üzerinden yapılan öğretimle çok daha aktif bir katılımcı olabilir (Young, 2003). Buchanan (2000) geleneksel öğrenmeyle kıyaslandığında e-öğrenmenin daha başarılı sonuçlar getirdiğinin altını çizmiştir (akt. Zhang vd., 2010). E-öğrenmenin sunduğu zengin içerik sayesinde yabancı dil öğrenen öğrencilerin öğrenmeye karşı daha istekli oldukları, daha fazla alıştırmaya yaptıkları ve sonuç olarak da daha iyi öğrendikleri söylenebilir (Alqurashi, 2009). E-öğrenme yaklaşımı dijital içerik, grafik, video ve işitsel materyaller gibi zengin tasarımıyla dil öğrenimi için yeni ve etkili ortamlar oluşturma potansiyeline sahiptir (Young, 2003). Bu ortam ile öğrencilerin iletişimsel dil becerilerinin gelişmesi çok kolaydır (Sim, Har ve Luan, 2010). Çünkü öğrencilerin internetle bağlantısı bulunmakta ve birbirleriyle bu şekilde her an iletişim kurabilmektedirler (Trajanovik, Domazet ve Misic, 2007). Yabancı dili çevrimiçi platform üzerinden öğrenmek öğrencilere çeşitli alıştırmaya, görev, belge ve iletişim seçenekleri sunmanın yanında daha hızlı ve ucuz eğitim sunmaktadır. Bu sistem yabancı dilin öğrenme sürecinin gelişmesine olumlu katkıda bulunmaktadır (Torres vd., 2006).

Yabancı dil öğretiminde e-öğrenme yaklaşımının kullanılması, öğrencilere rahat öğrenme ortamları sunarak fikirlerini serbest bir şekilde paylaşmalarını sağlamaktadır. Dolayısıyla öğrenciler bu çevrimiçi sistem ile geleneksel pasif öğrenme yaşantılarından araştırma ve keşfetme gibi öğrenci merkezli öğrenme yaşantılarına geçiş yapma fırsatına ulaşabilmektedirler (Young, 2003). E-

öğrenmenin klasik bilgi aktarımı yönteminden öğrenci kontrollü öğrenmeye yönelmesi, karşılıklı etkileşime dayalı öğrenme sağlanması, aktif öğrenmeyi geliştirmesi, öğrenci merkezli bilgiyi yapılandırması, üst düzey düşünme becerisini temele alması (Türkoğlu, 2003), bilgiye erişimi kolaylaştırması ve istenilen hız-zaman-mekânda öğretim sunması yabancı dil öğretimine sağladığı faydalardan bazılarıdır.

Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı, yabancı dil öğretiminde e-öğrenmenin uygulanmasına yönelik öğrenci görüşlerinin belirlenmesidir. Bu bağlamda, e-öğrenmenin;

1. Tanımı nedir?
2. Geleneksel öğrenme arasındaki farklılıklar nelerdir?
3. Yabancı dil öğretimine sağladığı faydalar nelerdir?
4. Yabancı dil öğretimindeki olumsuz yönleri nelerdir?
5. Dil becerilerindeki etkililiği nedir?
6. Değerlendirme sürecindeki rolü nedir? Sorularına cevap aranmıştır.

Yöntem

Araştırmanın Türü ve Deseni

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılarak durum çalışma deseni uygulanmıştır. Durum çalışması araştırmacının bir durumu çeşitli veri toplama araçları ile detaylı bir şekilde incelediği nitel bir araştırma yaklaşımıdır (Büyüköztürk, vd., 2009). Yıldırım ve Şimşek (2008) ise durum çalışmasını dikkatle yapılan, sağlam gerekçelerle temellendirilen ve teknik araştırma gerektiren bir yöntem olarak tanımlamıştır. Bu bağlamda, araştırma kapsamında yabancı dil öğretiminde e-öğrenmenin uygulanmasına yönelik öğrenci görüşlerine başvurulmuştur.

Çalışılan Grup ve Örneklem Yöntemi

Elazığ ilindeki e-öğrenme ile eğitim gören öğrenciler araştırılmış ve yapılan ön görüşmelerden sonra 5'i erkek, 4'ü kadın olmak üzere toplam 9 kişiden randevu alınmıştır. Örneklem yöntemi olarak kartopu örnekleme kullanılmıştır. Bunun için Elazığ ilinde e-

öğrenmeden sorumlu yetkililerden öğrencilerin telefon ve adresleri alınmıştır.

Görüşme Süreci

Öğrencilerle bir ön görüşme yapılarak e-öğrenme hakkında kendilerinin görüşlerine derinlemesine başvurulacağı ve bu görüşmelerin kaydedileceği anlatılmıştır. Görüşmeyi kabul eden katılımcıların araştırmaya dâhil edilmesinde gönüllülük esas alınmıştır.

Görüşme Ortamı

Görüşmede, katılımcıların ses tonlarından ve rahat davranmalarından samimi oldukları gözlenmiştir. Katılımcıların araştırmacılarından birisi ile meslektaş olmaları karşılıklı bir güven ortamı yaratmıştır. Görüşme ve ses kaydı, araştırmacılarından birinin odasında ve okul ortamında gerçekleştirilmiştir. Kayıtlar dijital bir cep telefonu ile gerçekleştirilmiştir.

Verilerin Toplanması ve Çözümlemesi

Çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen açık uçlu sorulardan oluşan bir görüşme formu kullanılmıştır. Literatür taraması yapılarak uzman görüşleri ışığında hazırlanan görüşme formunda yabancı dil öğretiminde e-öğrenmenin uygulanmasına yönelik öğrenci görüşlerinin belirlenmesini sağlayacağı düşünülen sorulara yer verilmiştir. Görüşme formunda yer alan sorular e-öğrenmenin tanımını, faydalarını, olumsuz yönlerini, dört dil becerisini (okuma, yazma, dinleme ve konuşma) geliştirmedeki rolünü, değerlendirmedeki etkililiğini ve e-öğrenme ile geleneksel öğrenme arasındaki farklılıkları belirlemeyi hedeflemektedir. Görüşme sırasında, önceden hazırlanan sorular sohbet biçiminde sorulmuş, gerektiğinde ek sorulara yer verilerek bazı noktalarda ayrıntılara inilmiştir. Dokuz öğrenci ile tek tek yapılan görüşmeler kaydedilmiştir. Görüşme kayıtları (9 adet), bir belge olarak saklanmaktadır. Ses kayıtları üzerinde betimsel analiz yapılmıştır. Bu konuda Yıldırım ve Şimşek (2008) “Betimsel analizde

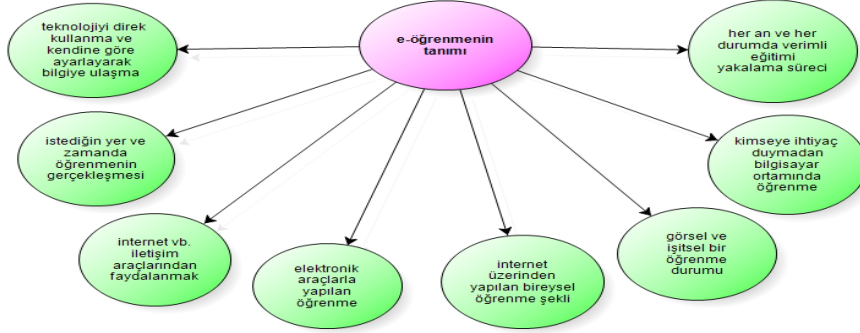
görüülen ya da gözlenen bireylerin görüşlerini çarpıcı bir biçimde yansıtmak amacıyla doğrudan alıntılara sık sık yer verilir.” şeklinde görüş belirtmişlerdir. Görüşmelerden elde edilen veriler bilgisayar destekli veri analizi ile yorumlanmıştır. Verilerin analizi ve ortaya çıkan durumun modellenmesi için NVIVO-8 programı kullanılmıştır. Veriler analiz edilirken iki araştırmacının ortak görüşü dikkate alınmıştır. Araştırma kapsamındaki katılımcılar K4-E veya K8-K gibi “Katılımcı ve numara – cinsiyet” şeklinde kodlanarak araştırma boyunca kullanılmıştır Ayrıca her problem durumu kendi arasında ilişkilendirilerek modelleme çalışması yapılmıştır (Bkz. Şekil 1, 2, 3, 4).

Bulgular

Araştırmanın bulguları, altı başlık altında ele alınmıştır. Bunlar, e-öğrenmenin tanımı, yabancı dil öğretimine sağladığı faydalar, olumsuz yönleri, dil becerilerindeki etkililiği ve değerlendirme sürecindeki rolüdür.

E- öğrenmenin Tanımına İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Şekil 1 incelendiğinde e-öğrenmeye yönelik birçok tanımın yapıldığı görülmektedir. Teknolojiyi direk kullanma ve kendine göre ayarlayarak bilgiye ulaşma, elektronik araçlarla yapılan öğrenme, kimseye ihtiyaç duymadan bilgisayar ortamında öğrenme, internet vb. iletişim araçlarından faydalanma bu tanımlardan bazılarıdır. Görüşmeye katılan katılımcılardan K1-E e-öğrenmeyi “*Klasik ya da geleneksel olarak ifade ettiğimiz eğitimden farklı bir ortamda direk teknolojiyi kullanarak ve kendinize göre ayarlayarak bilgiye ulaşma yoludur.*” şeklinde tanımlarken K4-E “*İnternetli bilgisayarlardan yararlanarak dünyanın farklı yerlerinde uzman kişilerle eğitimin en verimlisini çevrimiçi üzerinden istenilen her an ve durumda yakalayabilme sürecidir.*” biçiminde yorumlamıştır.

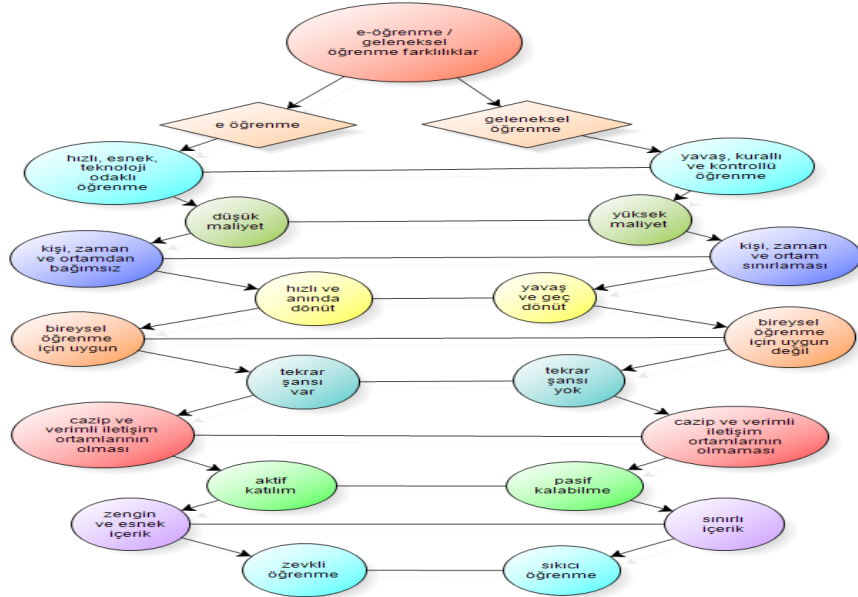


Şekil 1: E-öğrenmenin Tanımı

Yine Şekil 1’de görüldüğü gibi e-öğrenme öğrenmenin istenilen yer ve zamanda gerçekleşmesi veya her an her yerde verimli eğitimi yakalama süreci olarak tanımlanmıştır. K8-K’ya göre e-öğrenme “İnternet veya bir bilgisayar ağı üzerinden bireyin kendi kendine öğrenmesini sağlayan, bilgiye ulaşmasında herhangi bir zaman ve mekân sınırı tanımayan öğrenme durumudur.”

E-Öğrenme ile Geleneksel Öğrenme Arasındaki Farklılıklara İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Şekil 2’de e-öğrenme ile geleneksel öğrenme arasındaki farklılıklara değinilmiştir. E-öğrenme hızlı, esnek ve teknoloji odaklı iken; geleneksel öğrenme yavaş, kurallı ve kontrollüdür. Ayrıca e-öğrenme kişi, zaman ve ortamdaki bağımsız; düşük maliyetli ve bireysel öğrenmeler için uygun iken; geleneksel öğrenmede kişi, zaman ve ortam sınırlaması mevcut olup, maliyeti yüksek ve bireysel öğrenmeler için uygun değildir. Bu konuda görüşmedeki K8-K “Klasik öğrenmede öğrenme daha yavaştır ama e-öğrenme daha hızlıdır” diyerek, K4-E “Zaman ve mekân kavramları yok. Bilgiden istediğiniz an istediğiniz oranda faydalanabilirsiniz.” diyerek, K1-E ise “Geleneksel olarak ifade ettiğimiz sınıflardaki eğitime oranla e-öğrenmenin maliyeti oldukça düşüktür.” yorumunu yaparak iki yaklaşım arasındaki farkı kendi düşünceleriyle ifade etmişlerdir.



Şekil 2: E- Öğrenme ile geleneksel öğrenme arasındaki farklılıklar

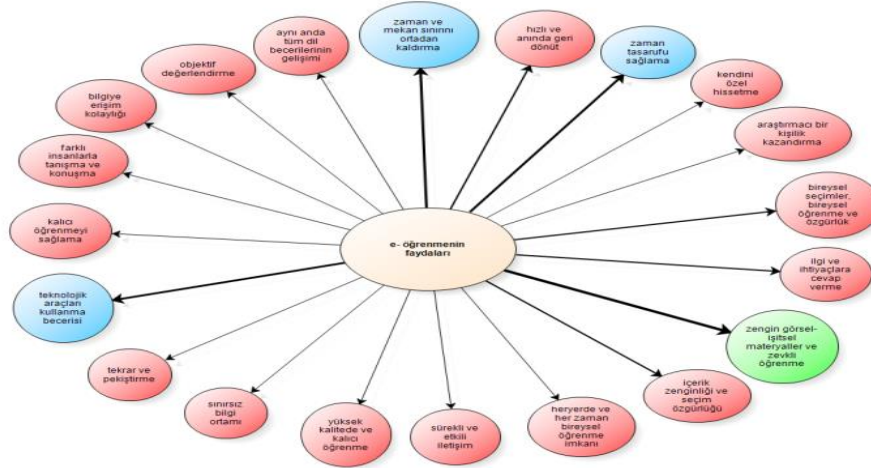
Hızlı ve anında dönüt alma imkânı e-öğrenme yaklaşımında mümkün iken, aynı durum geleneksel öğrenmede yoktur. Bu konuda K2-K “Geleneksel öğrenmede öğretmen hemen dönüt vermeyebiliyor. Fakat e-öğrenmede öğrenciye yönelik dönüt hemen alınabiliyor.” şeklinde yorum yapmıştır. Bunun yanı sıra e-öğrenmede konu istenilen sayıda tekrar edilebilmekte, ancak geleneksel öğrenmede tekrar şansı mevcut değildir. K4-E e-öğrenmedeki bu özelliği şu şekilde ifade etmiştir: “e-öğrenmede istediğiniz konuya istediğiniz kadar bakma çalışma ve tekrar etme olanağınız oluyor.” K3-K ise aynı durum hakkında “e-öğrenmede istediğiniz kadar tekrar etme olanağınız vardır. Fakat geleneksel öğrenmede kaçırılan bir dersin tekrar edilme olanağı yoktur, öğrenci ancak ders kitabının ve öğretmenin verdiği ile yetinir.” biçiminde görüş bildirmiştir. Bunun dışında cazip ve verimli iletişim ortamlarının olması, zengin ve esnek içerik sunması ve bunun sonucunda zevкли öğrenmeler sağlanması, e-öğrenme yaklaşımının geleneksel yaklaşıma olan farklılıklardandır. Bu bağlamda K4-E görüşünü “e-öğrenmede her seviyedeki bilgiye ulaşabiliyorsunuz, gelenekselde ise konular ve işlenecek içerik bellidir ve onun dışına çıkamazsınız.” Şeklinde belirtmiştir. E-öğrenmedeki

zevкли öğrenme konusunu ise K7-E şu şekilde ifade etmiştir: “Geleneksel öğrenme metodunda konular bazen sıkıcı hale gelebilir. Fakat e-öğrenme yönteminde hem görsel hem de hareketli görüntüler bireyi sıkıkmaz, öğrenmeyi canlı tutar.” Araştırmada görüş belirten K9-E de “E-öğrenme ortamı öncelikle çok cazip, etkili, verimli ve geleneksel ortamlarda bulunamayan iletişim ortamlarını en güzel şekli ile sunuyor. Bütün bu çekicilik, gerçek ortamlarla karşılaşma fırsatı ve dili böylesi etkili iletişimsel ortamlarda kullanma imkânı e-öğrenmenin farklılıklarındandır.” diyerek iki yaklaşım arasındaki farklılıklara değişik bir bakış açısı ile bakmıştır.

Son olarak e-öğrenmede öğrencinin aktif katılımını sağlayan ortamlar söz konusu iken, geleneksel yaklaşımda tüm öğrencilerin bu şekilde etkin katılımını sağlamak her zaman mümkün olmamaktadır. K5-K bu durumu “e-öğrenmede yaparak yaşayarak öğreniyorsunuz ve olayın içerisinde aktif olarak bulunuyorsunuz. Geleneksel sınıf ortamında ise öğretmen anlatıp gidiyor ve siz aktif olarak derse katılmıyabılıyorsunuz.” şeklinde ifade etmiştir.

E-Öğrenmenin Yabancı Dil Öğretimindeki Faydalarına İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Şekil 3’te e-öğrenme yaklaşımının faydalarından bahsedilmektedir. Her yerde ve her zaman bireysel öğrenme imkânı, sürekli ve etkili iletişim, zaman ve mekân sınırını ortadan kaldırma ve farklı insanlarla tanışma ve konuşma fırsatı e-öğrenmenin sağladığı bazı avantajlardandır. K1-E “Zaman ve mekân sınırlamasını ortadan kaldırır”, K2-K “En büyük faydası bana ait olan bir şifrem var. Bu şifre sayesinde başka bir dünyayı dolaşıyorum. Bu beni mutlu ediyor. Dünyaya açılan bir kapı gibi. Bu durum farklı insanlarla tanışma ve konuşma fırsatı sağlıyor.” şeklinde düşüncelerini belirtmişlerdir. Ayrıca Şekil 3’ten anlaşıldığı gibi e-öğrenme aynı zamanda tüm dil becerilerinin gelişimini sağlamakta, teknolojik araçları kullanma becerisini geliştirmekte, yüksek kalitede ve kalıcı öğrenmeyi sağlamakta ve zamandan tasarruf etme imkânı vermektedir. K4-E bu konuda e-öğrenmenin “Öğrencilerin teknolojik becerilerini geliştirerek bir nevi öğrenciyi teknolojiden haberdar etmektedir.” şeklindeki avantajını dile getirmiştir.



Şekil 3: E-öğrenmenin Faydaları

Bunun yanı sıra modelde, bilgiye ulaşma kolaylığı, sınırsız bilgi ortamı, içerik zenginliği ve dolayısıyla seçim özgürlüğü ve bireysel öğrenme, zengin görsel-ışitsel materyallerle zevkli öğrenme gibi e-öğrenmenin sunduğu zengin kaynaklar da görülmektedir. Ayrıca e-öğrenmenin bu kadar bol çeşit kaynak ile karşılaşan öğrenciye araştırmacı bir kişilik kazandırdığı görülmektedir. Görüşmedeki K5-K e-öğrenmenin materyal zenginliği konusunda şu şekilde görüş bildirmiştir: “Farklı görsel ve işitsel materyaller kullanma bazında e-öğrenme daha zengindir.” Değerlendirme konusunda bu yaklaşım ile objektif değerlendirmeler yapıldığı, hızlı ve anında dönütler verildiği yine Şekil 3 incelendiğinde anlaşılmaktadır. Görüşmeye katılan K4-E e-öğrenmedeki değerlendirme hakkında “Anında objektif değerlendirmelerin yapılması en önemli avantajlarından olup bunun öğrencinin motivasyonunu attırdığını düşünüyorum” şeklinde yorum yapmıştır. Aynı zamanda e-öğrenme yaklaşımı ile öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına hitap edilmekte ve onların tekrar ve pekiştirme yapmalarına olanak sağlanmaktadır. K3-K bu konuda “İçerik çeşitliliği oldukça fazladır. Dolayısıyla öğrenci ilgi ve ihtiyacına uygun konuyu rahatlıkla seçebilir.” diyerek görüşünü ifade etmiştir.

E-Öğrenmenin Yabancı dil öğretimindeki Olumsuz Yönlerine İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Görüşmede yöneltilen e-öğrenmenin yabancı dilde uygulanmasında olumsuz yönlerine yönelik soruya katılımcılardan farklı cevaplar gelmiştir. Teknolojiye bağımlılığı arttırması, yüz yüze iletişimi engellemesi, sosyalleşmeyi olumsuz yönde etkilemesi ve bireysel öğrenme alışkanlığı olmayan öğrenciler için derse oturmayı zorlaştırması dezavantajlarından bazılarıdır. Sosyalleşme konusunda K1-E “Özellikle; öğrenenler, öğretmenden ve sınıf arkadaşlarından ayrı olduklarından kendilerini yalnız hissedebilirler ve e-öğrenme esnasında öğrenci, neyi ne şekilde çalışacağına karar veremeyebilir, bu da etkili bir öğrenme ortamının oluşmasını engelleyebilir.” derken K9-E ise “Sanal ortamlarda sanal kişilerle öğrenmek bazen kişileri sıkabiliyor.” şeklinde yanıt vermiştir. Ayrıca K7-E “Yüz yüze eğitim olmadığı için kişi asosyalleşebiliyor, hatta bağımlı hale gelebiliyor.” diye yorum yapmıştır.

E-Öğrenmenin Dört Dil Becerisindeki (okuma, yazma, konuşma, dinleme) Etkililiğine İlişkin Bulgu ve Yorumlar

E-öğrenmenin dört dil becerisinin kazandırılmasındaki rolü araştırmada üzerinde durulan diğer konudur. Araştırmadaki katılımcılara dil becerilerinin kazandırılmasında e-öğrenmenin rolü ile ilgili soru yöneltildiğinde e-öğrenmenin çeşitli rollerine ilişkin yanıtlar alınmıştır. Kayıtlı konuşmaların tekrar dinlenebilme özelliği, anadili İngilizce olanlarla yapılan sohbetler ve diyaloglar dinleme becerilerinin geliştirilmesine doğrudan etki etmektedir. Dinleme becerilerine yönelik katılımcılar tarafından yapılan yorumlar şu şekildedir: K3-K “Kayıtlı bulunan çeşitli dinleme metinleri, her öğrencinin ilgi ve ihtiyacına hitap edebilecek konular dinleme becerilerini olumlu yönde etkiler.”, K2-K “Mevcut kayıtlı konuşmaların istenildiği takdirde tekrar edilebilme özelliği, öğrenenin kesinlikle dinleme becerilerini geliştireceği gibi aynı zamanda telaffuz, diksiyon gibi yeteneklerin de gelişmesini sağlar.”, K4-E “Dinleme bazında e-öğrenmenin özellikle faydalı olduğunu düşünüyorum çünkü bizim en çok eksikliklerimizden biri dinleme becerisinin eksikliğidir. O dili konuşan kişilerden konuşmaları tekrar tekrar dinleme olanağının olması ve dinleme alanındaki eksiklikleri bulabilmek açıkçası beni çok memnun ediyor.”

Sohbet odaları, tartışmalar, öğrenci-öğrenci veya öğrenci-öğretmen arasında geçen konuşmalar iletişim becerilerinin gelişmesini sağlamaktadır. Araştırma kapsamındaki katılımcıların konuşma becerileri konusundaki görüşlerinden bazı örnekler şu şekilde sıralanmıştır: K4-E “*Ders esnasında sanki sınıftaymışsınız gibi istediğiniz an söz alıp konuşabiliyorsunuz hatta oradaki öğrenci arkadaşlarınızla istediğiniz an konuşma olanağı da buluyorsunuz.*”, K8-K “*O an aktif olan veya forumda olan öğretmen ve öğrencilerle iletişim halinde bulunarak konuşma becerinizi geliştirebiliyorsunuz. Özellikle derslere aktif katılarak konuşma becerinizi geliştiriyorsunuz ve bire bir iletişimde bulunuyorsunuz.*” ve K1-E “*Görsel ve işitsel sunuların olması, gerçek ortamların animasyonlarla aktarılması ve konuşmacıların o dili konuşuyor olması öğrenen kişi için büyük bir fırsat sağlar.*”

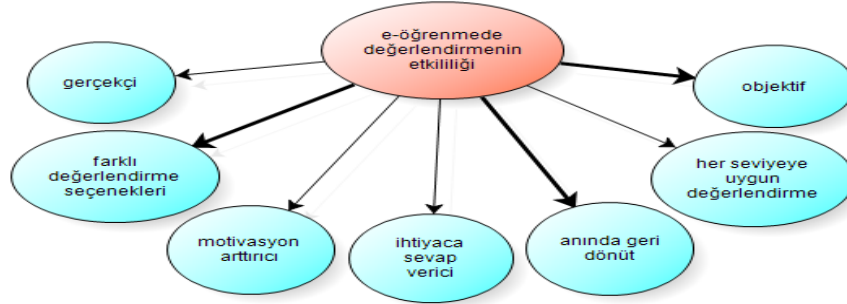
Okuma becerilerine ilişkin olarak katılımcılar bu yaklaşım içerisinde farklı seviyedeki öğrencilere hitap edecek metinler, farklı alanlarla ilgili çeşitli okuma metinleri ve kelime çalışmaları gibi zengin bir içeriğin bulunduğunu belirtmişlerdir. Bu beceri bağlamında katılımcıların özellikle vurguladıkları düşünceler şöyle ifade edilmiştir: K9-E “*Okuma materyallerinin ve içeriğinin de dil öğreniminde oldukça etkili olduğunu düşünüyorum. Bunun yanında okuma metinleri esnasında telaffuz çalışmaları yapılabilir*”, K6-E “*e-öğrenmede okumaya yönelik dili geliştirmek için yeterince materyal olduğunu düşünüyorum.*” ve K1-E “*Farklı seviyedeki öğrencilere hitap edecek metinlerin olması ve öğrenci seviyesine uygun kelimelerin seçilebilirliği, öğrenenin algılayabilmesini ve anlayabilmesini kolaylaştırır, bu da öğrencinin okuma becerilerini geliştirir.*”

Araştırmada son olarak katılımcıların üretici (productive skill) beceri kapsamına giren yazma becerileri konusundaki görüşlerine başvurulmuştur. Katılımcılar yazma becerisine yönelik ödev ve görevler ile e-mail ve mesajlaşmaların bu becerinin gelişmesini sağladığını belirtmişlerdir. K7-E “*e-mail gibi aktiviteler çok sıklıkla kullanıldığı için, kişinin konuşma ve yazma gibi yetenekleri daha da gelişebilir.*” K6-E “*Ders esnasında mesaj göndererek yazma yeteneğinizi geliştirebiliyorsunuz.*” K4-E “*Yazma konusunda mailleşmeler eğer iletişimde iyiyse sürekli klavyeyi kullanarak yazma becerinizi geliştirebiliyorsunuz ve bu esnada anında*

muhatap olan hocanız size yanlışlarınızı söylüyor, yani dönüt alabiliyorsunuz.” K3-K “Gerek öğretmenle gerekse de öğrenci arkadaşlarınızla yaptığınız sohbetler, e-maileşme ve özellikle ders esnasında kullanılan mesajlaşmalarla yazma becerinizi geliştirmektesiniz” K2-K “Yazma konusunda özellikle görevler ve ödevler gibi yazma konusuna odaklı aktiviteleri yaparak yazma becerimin geliştiğini hissediyorum.” şeklinde görüş bildirmişlerdir.

E-Öğrenmede Değerlendirmenin Etkililiğine İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Şekil 4’te de görüldüğü gibi e-öğrenme yaklaşımında değerlendirme gerçekçi ve objektiftir. Bu soruya, araştırmaya katılan K1-E, şu şekilde yanıt vermiştir: “Öncelikle e-öğrenmedeki değerlendirmenin objektif olduğunu söyleyebilirim. Hayatta karşılaştığım bazı olaylar geleneksel öğrenmedeki değerlendirmenin sübjektif olduğunu yaşattı. Oysa e-öğrenmede kimse kimse hakkında ön yargı taşıyor ve anında feedback belirliyor.” K1-E ise “Anında ve objektif bir dönüt olduğundan öğrencinin kendini değerlendirmesi, öğretmenin öğrenciyi değerlendirmesi daha gerçekçidir.” şeklinde yanıt vererek e-öğrenmenin gerçekçi ve objektif değerlendirmeler yaptığını vurgulamıştır. Ayrıca e-öğrenmede her seviyeye uygun ve farklı birçok değerlendirme seçeneğinin olduğu Şekil 4’ten anlaşılmaktadır. K3-K “E-öğrenmede hemen hemen her türlü değerlendirmeyi bulabilirsiniz. Bunlar doğru-yanlış, çoktan seçmeli, boşluk doldurma, quizler, sınavlar, dinleme aktiviteleri, anlamaya dayalı sorular, kelime çalışma etkinlikleri gibi” çeşitli değerlendirmeye ilişkin etkinlikleri sıralamıştır. K6-E ise “Değerlendirme konusunda e-öğrenmenin farklı değerlendirme seçenekleri vardır, fakat bunlar geliştirilebilir.” şeklinde görüş bildirerek bu değerlendirme aktivitelerinin bazı eksik yönlerinin tamamlanması gerektiğini belirtmiştir. K2-K her seviyeye uygun değerlendirme konusunda “Özellikle bir konunun hem başlangıç hem orta hem de ileri seviyede sunmaları beni memnun ediyor ki bu müthiş bir yöntemdir. Bütün seviyelerin sonunda değerlendirme yani sınavlar var. Kur ortalarındaki sınavların da faydalı olduğunu düşünüyorum.” biçiminde yanıt vermiştir.



Şekil 4: E-Öğrenmede Değerlendirmenin Etkililiği

E-öğrenmedeki değerlendirilmenin motive edici, ihtiyaca yönelik ve anında dönüt verici özelliklerde olduğu yine Şekil 4’te görülmektedir. Görüşmeye katılan K8-K bu soruya “*Geleneksel öğrenme değerlendirmesinde sonucun olumsuz olması çoğu zaman öğrencinin motivasyonunu kırarken e-öğrenme değerlendirmesinde ise tam tersi olabiliyor. Çünkü hele de çekingen bir öğrenciyse bu sonuçlar bazen öğrencinin motivasyon ve hevesini kırabiliyor. Ama e-öğrenmede bireysel olarak kendimiz öğrendiğimiz için ve başkasının müdahalesi olmadığından kendi değerlendirmemizin sonucu bize ait olduğu için mutlu oluyoruz.*” şeklinde cevap vermiştir. K1-E görüşü ise “*Farklı bölümlerde çoktan seçmeli, eşleştirme, kısa cevaplı sorular, doğru-yanlış, test soruları gibi değerlendirmeye yönelik ve cevabını anında alabileceğiniz pek çok değerlendirme imkânı mevcuttur.*” doğrultusundadır. K3-K da “*Ders esnasında öğretmen herhangi bir düzeltmenize anında cevap verebiliyor, gerek sizin gerekse de arkadaşlarınızın değerlendirmelerine katılabiliyor ve yanıtları beraber yapabiliyor veya görebiliyorsunuz.*” diyerek e-öğrenmede anında geri bildirim sunulduğunu belirtmiştir.

Sonuç ve Tartışma

Yapılan araştırmada yabancı dil öğretiminde e-öğrenmenin uygulanmasına yönelik öğrenci görüşleri belirlenmeye çalışılmıştır. Nitel analiz uygulanarak elde edilen araştırma sonucunda görüşme formundaki sorular paralelinde altı alt amaç ortaya konmuştur. Öncelikle öğrencilerin e-öğrenmenin tanımına yönelik görüşlerini belirlemeleri istenmiştir. Öğrencilerin yaptıkları tanımların, internet

üzerinden yapılan bireysel öğrenme şekli, her an ve her durumda verimli eğitimi yakalama süreci, görsel-işitsel öğrenme durumu, teknolojiyi kullanarak ve kendine göre ayarlayarak bilgiye ulaşma ve kimseye ihtiyaç duymadan bilgisayar ortamında öğrenme şeklinde sıralandığı görülmüştür. Katılımcılar tarafından yapılan tanımlardan anlaşıldığı üzere e-öğrenme teknolojiyi kullanarak yapılan öğrenme şekli olarak belirtilmiştir.

Araştırma kapsamında sorgulanan diğer bir konu e-öğrenme ile geleneksel öğrenme yaklaşımları arasındaki farklılıklardır. Öğrenciler bu farklılıkları maliyet, içerik zenginliği ve kolay ulaşım başlıkları altında detaylı bir şekilde sıralamışlardır. Öncelikle e-öğrenmenin düşük fakat geleneksel öğrenmenin yüksek maliyete sahip olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca e-öğrenmenin geleneksel öğrenmeye kıyasla daha hızlı ve esnek olduğunu ve bireysel öğrenmeler için uygun olduğunu ifade etmişlerdir. Bunun yanı sıra e-öğrenmenin zengin ve esnek bir içeriğe sahip, hızlı ve anında dönüt sağlayan ve tekrar şansı veren özellikleri varken, geleneksel öğrenmenin sınırlı bir içerik, yavaş ve geç dönüt ve tekrar şansının olmaması gibi olumsuz niteliklerinin olduğu vurgulanmıştır. Buna ek olarak, e-öğrenmenin kişi, zaman ve ortamdan bağımsız, cazip ve verimli iletişim ortamları sunduğuna fakat geleneksel anlayışın sınırlı kişi, zaman ve ortam ile sıkıcı öğrenme durumları içerdiğine dikkat çekilmiştir. Görüldüğü gibi araştırmadaki katılımcılar iki yaklaşım arasındaki çeşitli farklılıkları kıyaslama yaparak dile getirmişlerdir. Sıralanan bu farklılıklar arasında, e-öğrenmenin nispeten daha bireysel odaklı olduğu anlaşılmaktadır. Buchanan (2000)'ın yaptığı çalışmada bu iki yaklaşım kıyaslandığında e-öğrenmenin daha başarılı sonuçlar getirdiği araştırma sonuçlarını desteklemektedir (akt. Zhang vd., 2010).

Araştırmada üzerinde durulan diğer bir husus e-öğrenme yaklaşımının sahip olduğu faydalara yöneliktir. Katılımcıların yaklaşıma ilişkin belirttikleri avantajlardan bazılarına değinilmiştir. Bu bağlamda öğrencilerin özellikle belirttikleri faydalar sınırsız bilgiye kolay erişme, farklı insanlarla tanışma ve konuşma, zaman ve mekân sınırını ortadan kaldırma ve hızlı ve anında dönüt sağlama şeklinde sıralanmıştır. Ayrıca objektif değerlendirme ve tekrar yapma, zengin görsel-işitsel materyaller sunma, ilgi ve ihtiyaçlara cevap verme, bireysel ve kalıcı öğrenme sağlama ve araştırmacı bir özellik

kazandırma gibi avantajları sıraladıkları görülmektedir. Bunun yanı sıra teknolojik araçları kullanma becerisi kazandırma ve aynı anda tüm iletişim becerilerini geliştirmenin de e-öğrenme yaklaşımının faydaları arasında olduğu belirtilmiştir.

E-öğrenme yaklaşımının yukarıda sıralanan avantajlarının yanında dezavantajları da bulunmaktadır. Çalışma çerçevesinde sorgulanan diğer bir problem e-öğrenmenin sahip olduğu dezavantajlardır. Yaklaşımın olumsuz yönlerine ilişkin olarak katılımcıların üzerinde yoğunlaştıkları kavramlar sosyalleşme, yüz yüze iletişim ve teknoloji bağımlılığıdır. Yüz yüze öğrenimin olmaması ve sanal ortamlarda öğrenim görmenin sosyalleşmeyi olumsuz yönde etkilediği ve sosyal iletişimi azalttığı belirtilmiştir. Ayrıca internet bağlantısının gerekli olması ve teknolojik araçların sürekli kullanımının bir süre sonra alışkanlık hatta bağımlılık haline gelmesinin katılımcılar tarafından belirtilmiş olması dikkat çekmektedir. Görüldüğü gibi e-öğrenmenin birçok faydasının yanında bazı olumsuz özelliklerinin de olduğu belirtilmektedir.

Çalışma kapsamında üzerinde durulan diğer bir konu ise e-öğrenmenin dört dil becerisini geliştirmedeki rolüne yöneliktir. Bu bağlamda kayıtlı konuşmaların tekrar tekrar dinlenebilmesi, anadili İngilizce olanlarla yapılan sohbetler ve kaydedilmiş diyalogların dinleme becerilerinin geliştirilmesine doğrudan etki ettiği vurgulanmıştır. Diğer taraftan görsel-işitsel sunular ve animasyonlar ile sohbet odaları, tartışmalar, öğrenci-öğrenci veya öğrenci-öğretmen arasında geçen konuşmaların iletişim becerilerinin gelişmesini sağladığı belirtilmiştir. Bu konuda Sim ve diğerleri (2010) e-öğrenmenin sağladığı bu imkanlar ile öğrencilerin iletişim becerilerinin gelişmesinin oldukça kolay olduğunu vurgulamıştır. Ayrıca araştırma çerçevesinde sınıf ortamında bulunmamanın özellikle çekingen öğrenciler için rahatlatıcı bir durum olduğuna ve onlara konuşma ve aktif katılım için özgüven verdiğine dikkat çekilmiştir. Buna ek olarak öğrenciler bu yaklaşım kapsamında bulunan farklı seviyelerdeki öğrencilere hitap edecek metinler, farklı alanlarla ilgili çeşitli okuma metinleri ve kelime çalışmaları gibi zengin bir içeriğin okuma becerisini geliştirdiğini ifade etmişlerdir. Dil becerilerine yönelik son olarak yazma becerileri üzerinde durulmuştur. Yazma odaklı aktivitelerden ders esnasındaki yazışmalar, ödev ve görevler ve e-mail ve mesajlaşmaların öğrencinin

yazma yeteneğinin gelişmesine doğrudan etki ettiği yine araştırma kapsamındaki katılımcılar tarafından dile getirilmiştir.

E-öğrenmede değerlendirmenin etkililiği konusu araştırmanın üzerinde yoğunlaştığı son problemdir. Araştırmada görüş bildiren katılımcılar, e-öğrenmedeki değerlendirmenin öncelikle gerçekçi ve objektif olduğunu ve doğru-yanlış, çoktan seçmeli, boşluk doldurma, quizler, sınavlar, dinleme aktiviteleri, anlamaya dayalı sorular, kelime çalışmaları gibi farklı değerlendirme alternatifleri sunduğunu bildirmişlerdir. Ayrıca her seviyeye uygun yapılan değerlendirmelerin öğrencilerin motivasyonunu arttırdığı belirtilmiştir. Bunun yanı sıra öğrencilerin anında dönüt alma imkânına sahip olmaları da dikkat çekicidir.

Öneriler

Yabancı dil öğretiminde e-öğrenme yaklaşımın sahip olduğu zengin görsel-ışitsel materyallerle dinleme ve konuşma becerilerinin geliştirilmesi sağlanmalıdır. Günümüzdeki hızlı teknolojinin gerekli kıldığı sınırsız bilgiye anında erişim kolaylığıyla daha kısa sürede bilgiye ve bütün öğrencilere ulaşılabilir. Ayrıca daha etkili ve verimli öğrenme sonuçlarına ulaşabilmek için öğrencilerin zaman ve mekândan bağımsız olarak eğitim alabilmelerini sağlayan e-öğrenme yaklaşımı geleneksel öğrenme yaklaşımını tamamlayıcı bir metot olarak kullanılabilir. Bunun için ise bilgi ve iletişim teknolojilerinin sunduğu olanaklardan en üst seviyede yararlanmak gereklidir.

Kaynaklar

- Ajadi, T. O., Salawu, I. O. & Adeoye, F. A. (2008). E-learning and distance education in Nigeria. *The Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 7: (4), 61.
- Al-Doub, E., Goodwin, R. & Al-Hunaiyyan, A. (2008). Students' attitudes toward e-learning in Kuwait's higher education institutions. Retrieved October 15, 2010 from http://www.apsce.net/icce2008/contents/proceeding_0841.pdf
- Alqurashi, F. (2009). eLearning in EFL: Problems and solutions. *Conference ICBL*, Florianopolis, Brazil.
- Brown, M. (2009). Learning can be fun: Combining low-tech teaching methods with high-tech e-learning to promote critical reflection. Retrieved October 18, 2010 from

- http://www.ou.nl/Docs/Campagnes/ICDE2009/Papers/Final_Paper_401Brown.pdf
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. & Demirel, F. (2009). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Chang, C. Y. & Lee, G. (2010). A major e-learning project to renovate science learning environment in Taiwan. *The Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 9 : (1), 11.
- Çallı, İ., Torkul, O. & Taşbaşı, N. (2003). İnternet destekli öğretimde kullanılmak üzere web erişimli veri tabanı yönetim sistemiyle ölçme ve değerlendirme sistemi tasarımı. *The Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 2 : (3), 108.
- Godio, C. & Terrasse, C. (2003). Exploring e-Learning. exchanging experiences and best Practices of European management education. *ISTUDD Istituto Studi Direzionali S.p.A.*
- Kastelic, M. & Lončarič, T. (2007). A model of introducing e-learning system at vocational college for business secretaries. *Journal of Informing Science and Information Technology*, 4, 176.
- Khan, B. H. (2004). The people–process–product continuum in e-learning: The e-learning. *Educational Technology Journal*, 44: (5), 39.
- Loidl, S. (2009). *Benefits of e-learning– crucial factors; An evaluation based on case*. Paper presented at the International Conference on Multimedia and ICT in Education, Lisbon, Portugal.
- Saade, R. G. & Kira, D. (2009). Computer anxiety in e-learning: The effect of computer self-efficacy. *Journal of Information Technology Education*, 8, 177.
- Selami, A. (2007). İngilizce öğrenenlerin öğrenme ortamı olarak interneti kullanma alışkanlıkları üzerine bir analiz. *Türkiye’de Yabancı Dil Eğitimi Ulusal Kongresi*. 12.10.2010 tarihinde http://w3.balikesir.edu.tr/~saydin/index_dosyalar/200701.pdf adersinden alınmıştır.
- Semrádová, I. & Klímová, B. F. (2008). Exploitation of e-learning in foreign language teaching at the faculty of informatics and management in Hradec Králové. Retrieved October 20, 2011 from <http://virtuni.eas.sk/rocnik/2008/pdf/fid000481.pdf>
- Sim, T. S., Har, K. N. & Luan, NG. L. (2010). Low proficiency learners in synchronous computer-assisted and face-to-face interactions. *The Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 9: (3), 72.
- Torres, L. A., Garcell, M. A. G., Isaac, A. E. C. & Delgado, L. Y. M. (2006). Conception and design of e-learning systems. Case study: Learning English. *9th International Conference on Engineering Education*, July 23-28 2006.
- Trajanovik, M., Domazet, D. & Misic, B. (2007). Distance learning and foreign language teaching. *BCI Journal 2007*, 442.
- Türkoğlu, R. (2003). İnternet tabanlı uzaktan eğitim programı geliştirme süreçleri. *The Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 2: (3), 116.

- Unwin, T. (2008). *Survey of e-Learning in Africa: Based on a questionnaire survey of people on the e-Learning Africa database in 2007*. A report from UNESCO/UNITWIN Chairs, University of London, UK.
- Wagner, N., Hassanein, K., & Head, M. (2008). Who is responsible for e-learning success in higher education? A stakeholders' analysis. *Educational Technology & Society Journal*, 11: (3), 26.
- Ye, S., Uru, K., Akasaka, R. & Sakamoto, A. (2009). Characteristics of mobile phone e-learning systems in Japan. *International Journal for Educational Media and Technology*, 3: (1), 68.
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2008). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. (7. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Young, S. S. C. (2003). Integrating ICT into second language education in a vocational high school. *Journal of Computer Assisted Learning*, 19, 448-458.
- Zhang, L., Duan, Y., Fu, Z., Wang, Y. & Zhang, X. (2010). Evaluation of learning performance of e-learning in China: A methodology based on change of international mental model of learners. *The Turkish Online Journal of Educational Technology (TOJET)*, 9 : (1), 70-73.

Extended Summary

Purpose: Recently, information technologies have developed rapidly. This rapid development has affected internet technology and made information be quicker and more reachable. In addition, it helps to create well-organized, student-centred, interactive and flexible learning environments. After all these developments, a new learning method came into being which is called e-learning. E-learning has become a well-known method and started to be used commonly worldwide. A major number of institutions also use e-learning method with the aim to support life-long learning and distance education. In this respect, experts, researchers and educators are aware of its positive effect on education. Thus, this study aims to determine students' views towards the effectiveness of e-learning in foreign language learning.

Method: In the study, students learning through e-learning method in the city of Elazığ are searched and after the first interviews, 9 students 5 of whom are male and 4 are female have been got appointed. Snowball sampling has been used in the study. As a data collection instrument, an interview form including open-ended questions developed by researchers has been used. The form has been developed after the literature review and with the help of experts' views. The questions in the interview form aim to determine the definition of e-learning, its positive and negative effects, the role of it in improving four language skills (reading, writing, listening and speaking), the effectiveness of it on evaluation and differences between it and traditional learning. The interviews with 9 students individually have been recorded. These records (9 interviews) are saved as a document. Descriptive analysis has been made on the records. The data obtained from the interviews have been analyzed through NVIVO-8 Computer Package Program and for making models this

program has been used again. Throughout the study, the participants have been coded as K4-E (P4-M) or K8-K (P8-F) which means “Participant and number-Gender.” Lastly, by interconnecting each problem, modelling has been made.

Results: Through a qualitative method, six sub-problems have been considered regarding the questions in the interview form. Participants’ views towards the definition of e-learning are striking. An individual learning made on the internet, a process of education reached at anytime and anywhere, audio visual learning methods are some of these definitions. From these participants’ definitions, it is true to say that in general e-learning is a method in which technology is basically used. Moreover, participants in the research have stated the differences between e-learning and traditional learning. The economic aspects, variety of content and attainment to information are among the differences they have supposed. It can be inferred from the participants’ ideas that e-learning is a more individual method than traditional approaches. In addition, the benefit sides of e-learning are also stated by the participants. In e-learning, it is expressed that students can easily reach at any information they want, can find chance to meet and communicate with people, have no limit of time or place and get immediate feedback from the system. On the other hand, the negative effects of e-learning are also indicated. Deficiency of face-to-face communication, anti-social behaviours and dependence to the Internet are some of these negative effects. It is a striking point that the use of technological instruments becomes a habit, even dependence. The role of e-learning in improving four language skills is another problem examined in the study. With this respect, audio visual presentations, animations, chat rooms, discussions, communications between student-student and student-teacher are effective on developing speaking skills. Besides, a rich content of e-learning such as inclusion of variety texts and vocabulary exercises can improve reading skills. In addition, the writings to each other, homework and performances, e-mails and messages are the activities developing writing skills- productive skills- supposed by the participants in the study. The final problem searched in the study is the effectiveness of e-learning in evaluation. The participants expressed that the evaluation in e-learning method is realistic and objective. It is also expressed that students are able to get immediate feedback from the system. These positive aspects of e-learning in evaluation insure that e-learning method has more benefits than traditional ones.

Discussion and Conclusion: From the research results, it can be suggested that with variety of audio visual materials in e-learning, especially listening and speaking skills should be improved in foreign language teaching. In today’s technology, it is necessary to reach boundless information as quick as possible. Thus, in order to attain more effective and successful learning results, e-learning that provides students with education independent of time and place can be an alternative and remedial method beside traditional approaches. As a conclusion, it is suggested to make good use of information and communication technologies which means e-learning method.