

TARİH ÖĞRETİMİNDE GAZETE KULLANIMININ ÇOK PERSPEKTİFLİĞE ETKİSİ¹

İbrahim YAŞI

Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Rize.

Hamza KELEŞ

Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü, Ankara

İlk Kayıt Tarihi: 19.07.2012

Yayına Kabul Tarihi: 04.01.2013

Özet

Bu araştırmada Tarih dersinde gazete kullanımının öğrencilerin çok perspektifli bakış açısı kazanmalarına etkisi ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Araştırmada deneysel yöntemin Ön-Test Son-Test Kontrol Gruplu Deseni kullanılmıştır. Araştırma, Ankara ili Çubuk ilçesindeki Çubuk Lisesi 12.sınıfta okuyan 61 kişi ile yürütülmüştür. Veri toplama aracı olarak nicel analiz için araştırmacı tarafından geliştirilen bir anket ve nitel analiz için 6 sorudan oluşan görüşme soruları kullanılmıştır. Araştırmanın nicel verileri, deneme modellerinden “ön-test son-test kontrol gruplu modele” göre nitel verileri ise yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile toplanmıştır. Nicel verilerin analizinde SPSS paket programından yararlanılmıştır. Nitel verilerin analizi nitel araştırma yaklaşımı çerçevesinde betimsel çözümleme tekniği kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırmanın sonuçlarına göre, Tarih öğretiminde gazete kullanımı öğrencilere çok perspektifli bakış açısı kazandırmada etkilidir.

Anahtar Kelimeler: Tarih, Gazete, Perspektif.

AFFECT OF USING JOURNAL IN TEACHING HISTORY TO MULTI PERSPECTIVE

Abstract

In this search, effect multi-perspective point of view of the students on gaining was tried to reveal. In this research, pre test final test control group design of the experimental method was used. Research was carried out in Çubuk high school with 61 students, who are 12.class, in Ankara. As data collection tool was used a survey that researcher had developed for quantitative

1. Bu çalışma, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Tarih Eğitimi Anabilim Dalı'nda hazırlanan Yüksek Lisans tezinden yararlanılarak hazırlanmıştır.

analysis and was used conversation questions consist of 6 question for qualitative analysis. Quantitative datas of research were collected according to pre test final test control group model, qualitative datas were collected with semi-structured interview technique. In analysis of qualitative data was benefited from SPSS package program. Analysis of qualitative datas was resolved by using descriptive analysis technique within the framework of a qualitative research approach. According to the results of research the use of newspaper in history teaching is very effective on gaining to students multi-perspectitive point of view .

Keywords: History, Newspaper, Perspective.

1. Giriş

Tarih dersi, bireyleri geçmişini öğreterek toplumsal yaşama hazırlayan, onları içinde bulunduğu toplumun etkin bir üyesi haline getiren ve onlara vatandaşlık hak ve sorumluluklarını öğreten en temel derslerden biridir. Bu sebepten eğitim kurumlarında verilen tarih eğitiminin niteliği, içeriği; öğretim yöntemleri ve kullanılan materyaller gibi konular ülkelerin tarih öğretimi noktasında üzerinde durduğu gündem maddeleri arasında yer almaktadır.

Son zamanlara kadar eğitim kurumlarında verilen tarih eğitimi, ders kitabı ve öğretmen odaklı olmakla kalmış ve öğrencilerden kendilerine verilen bilgileri yorum yapmaksızın ezberlemeleri istenmiştir. Fakat gelişen dünya şartlarında düşünen, yorumlayan ve bilinçli nesillere ihtiyacın artması üzerine tarih öğretiminin nasıl olması gerektiği üzerine düşünölmeye ve tartışılmaya başlanmıştır. Yapılan çalışmalar neticesinde uygulanma aşamasında bazı aksaklıklar olsa da tarih derslerinde öğretmenlerin standart yaklaşımlarının dışına çıkarak derste öğrencilere daha aktif roller vermeleri beklenmekte ve bu çalışmalar doğrultusunda ders programları ve öğretim yöntemleri ve derslerde kullanılacak araç ve gereçler de büyük ölçüde sürekli olarak bir değişimden geçirilmektedir.

Öğrencilerin tarih derslerinde aktif biçimde rol almaları ve farklı bakış açıları kazanmaları eğitim ortamları zenginleştirilerek sağlanmaktadır. Bu bağlamda, gazetelerin bireyin yaşadığı toplumun içinden gelen konularla dolu olması, yaşamdaki problemlerle bireyleri karşı karşıya getirmesi, onlara farklı bakış açıları sunması, güncel ve ucuz olması gazeteyi Tarih dersinde kullanılan en önemli araç-gereç yapmıştır.

Bu çalışma çerçevesinde gazetelerin tarih öğretiminde kullanılması için çalışmalar başlatılmıştır. Lise son sınıf öğrencileriyle yapılan deneysel çalışmada öğrencilerin Tarih derslerinde gazete kullanımının çok perspektifli bakış açısının öneminden yola çıkılarak tarih öğretiminde gazetelerin çok yönlü bakış açısının geliştirilmesindeki fonksiyonu ortaya konulmuştur.

Tarih Öğretimi, Tarih Öğretiminde Gazete Kullanımı ve Gazete Kullanımının Çok Perspektifliliğe Etkisi

Geçmişten günümüze insanın serüvenini inceleyen tarih bilimi, sosyal bilimlerin önemli disiplinlerinden birisidir. Tarih dersinin, ilk ve orta öğretim düzeyinde hatta yüksek öğretimde dahi soyut ve öğretmen merkezli bir anlayışla öğretilmeye çalışılması, bu alanda önemli problemlerin yaşanmasına neden olmaktadır. Öğrencilere içinde buldukları zaman diliminden daha önce cereyan etmiş olayların soyut bir biçimde anlatılması, bu derse karşı arzu edilen ilginin gösterilememesine ve olumlu davranış değişikliklerinin oluşturulamamasına sebep olmaktadır. Bu olumsuzluğun ortadan kalkması ve tarih dersleri aracılığıyla nitelikli bireylerin yetiştirilebilmesi için öğretim ortamlarının farklı materyallerle geliştirilmesi gerekmektedir. Tarih derslerinde farklı araç-gereç kullanımının sağlayacağı birçok yarar vardır. Bunlar şöyle özetlenmektedir (Demirel, 2007):

- Araç gereçler öğrencilerin dikkatini çeker, dikkatlerin uyanık tutulmasıyla da öğrenme gerçekleşir.
- Araç gereçler öğrencinin konuya ve öğrenmeye etkin katılımını sağlar.
- Araç gereçler öğrenmede kolaylık ve zamandan tasarruf sağlayarak eğitimin ekonomik biçimde gerçekleşmesine imkân sağlar.
- Araç gereçler öğrenmeyi somut hale getirir.
- Araç gereçler öğrencilerin ilgisini çekerek onların güdülenme düzeylerini artırır.
- Araç gereçler öğretimi zenginleştirerek konuyu daha anlaşılır hale getirir.

Bu bağlamda, öğrencilere zengin öğrenme ortamları sağlayabilecek araçlardan birisi de gazetelerdir. Gazetelerin tarih derslerini daha ilginç ve daha basit hale getirmesinin yanında, gazeteler öğrencilere geleneksel öğretim yöntemleriyle kazandırılmayacak birçok niteliği de kazandırılabilir. Özellikle öğrenciler, bilimsel düşünme, kanıtları değerlendirme, kanıtlardan elde edilen verileri birleştirme ve sonuç çıkarma gibi çağımız insanın ihtiyaç duyduğu temel zihinsel becerileri kazanmış olacaktır. Bu sayede öğrenciler gazete, dergi ve kitaplar yoluyla kendilerine sunulan bilgilerin hangilerinin doğru ve hangilerinin yanlış olduğunu anlayabilecektir (Demircioğlu, 2010).

Gazete, aynı zamanda öğrencilere bilgi birikimlerini arttırmada, okuma becerilerini üst düzeye çıkarmada ve öğrencilerin öğrenmeye karşı olumlu davranışlar göstermesinde güzel bir yol çizmektedir. Gazetelerin etkili kullanımı sayesinde bazen öğrenilmesi çok zor olan kavramlar rahatlıkla öğrencilere öğretilir. Çünkü bunlarda her zaman görsellik ön plandadır (Dönmez ve Yazıcı, 2008: 256). Ayrıca gazeteler olayların canlı tanıkları oldukları için birinci elden kaynaklar olarak değerlendirilir. Bu kaynaklar da çoklu ortam içindeki metinlerin ve diğer görsel materyallerinin doğruluğunun onaylanması konusunda önemli bir işlevi yerine getirecektir. Eğitim öğretim faaliyetleri sırasında gazete kullanımının faydaları ve sınırlılıkları Tablo 1’de belirtilmiştir.

Tablo 1. *Gazete Kullanımının Faydaları ve Sınırlılıkları*

<ul style="list-style-type: none"> • Karmaşık olan kavramları öğretmek ya da tanıtmak için etkili olarak kullanılabilir. • Canlı ya da cansız varlıkların gerçek görünümlerinin sınıf ortamlarında gösterilmesini sağlar. • Herhangi bir sistemin ya da nesnenin hangi parçalardan oluştuğu ayrıntılarıyla açıklanabilir. • Öğrencilerin öğrenmeye karşı güdülenmelerini sağlamak için kullanılabilir. • Diğer eğitim materyallerinin yetersiz kaldığı noktalarda rahatlıkla kullanılabilir. • Sınıf ortamlarında kullanılabilir hale getirilmesinin maliyeti ucuzdur. • Taşınması çok kolaydır. Öğretmenler, bunları istedikleri yerlere asabilir ya da taşıyabilir. Bunun yanında eğitim-öğretim ortamlarında kullanılması için özel bir araç-gerece ihtiyaç yoktur. • Tüm eğitim basamaklarında etkin bir şekilde kullanılabilir. • Öğrencilerin mesajları etkili ve doğru olarak algılama yeteneklerini geliştirebilir. • Tek nüsha halinde bulunan ve önemli olan tarihî belgelerin fotoğrafları çeşitli dergilerden ya da gazetelerden kesilip sınıf ortamına getirilebilir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Çok karmaşık olan konuları basit bir biçimde ama etkili olarak öğretir. Çünkü bunlar öğrencilerin ilgilerini yönlendirir ve devamlı olarak canlı tutabilir. Böylece, öğrenciler karmaşık olan konuları etkili olarak öğrenebilirler. • Gazetelerden kesilen kupürler bazen gerçeği yansıtmayabilir. • Gazete kupürlerinin bazen güncelliği ve doğruluğu çok kısa bir zamanda ortadan kalkabilir. • Gazeteler, kendi siyasal düşüncelerine göre yorumlama yapabilir. • Kesilen gazete kupürlerinin boyutları çok küçük olabilir. • Gazete kupürleri cisimlerin ya da nesnelerin üç boyutunu göstermez. Sadece tek bir boyutunu gösterir. • Bazı gazete kupürlerinin baskılarında meydana gelen hatalar nedeniyle nesnelerin veya varlıkların gerçek renkleri ya da biçimleri etkili olarak gösterilemez. • Gazete kupürlerinin sınıf ortamlarında kullanımı iyi planlanmazsa öğrencilerde öğrenmeye karşı isteksizlik meydana gelebilir.
--	--

Kaynak: (Dönmez ve Yazıcı, 2008:256).

Gazeteler, güncel bilgiye ulaşılabilecek en kolay kaynaklardan biri olması açısından öğrenme-öğretme amaçlı kullanılabilir. Gazeteler içerdikleri farklı konulardaki (şehir, ülke, dünya, ekonomi, sağlık, bilişim, kültür-sanat, spor, eğitim vb.) haberler, zengin görsel unsurlar (resim, fotoğraf, şema, grafik, harita vb.) ve her düzeydeki (okul öncesinden, yükseköğretime) bilgilerle her derste kullanılabilir bir araçtır. Gazete, ders ve ders kitaplarından edinilen bilginin pekiştirilmesinde ve hedeflenen becerilerin kazanılmasında, günlük yayınlanması açısından “**her gün yenilenen bir kitap**” işlevi görmektedir (MEB, 2008). Eğitim ortamını zenginleştirmek

için tarih derslerinde gazetelerden kolaylıkla yararlanılmaktadır.

Tarih dersinin güncel olaylarla ilişkilendirilmesi ve okullarda gazete kullanımının desteklenmesine yönelik olarak yurt dışında önemli çalışmalar yapılmaktadır. Örneğin ABD’de Eğitim Servisleri her yıl güncel olaylarla ilgili yarışlar (Current Events Rally) düzenlemektedir. 5,6,7,8,9 ve 12. sınıflar arasında olmak üzere dört ayrı basamakta düzenlenen yarışlarda görev alan öğretmenler, katılan okullar arasından dereceye girenleri seçer ve kazanan öğrencilere ödülleri verirler. (Baton, 2004: 92). Yurt dışında düzenlenen bu yarışmalar, öğrencilerin güncel olayları izlemesinin ne denli önemli olduğunu gösteren çarpıcı örneklerdir. Yine ABD’de, gazetelerin güncel olayların öğretimine katkısını artırmak amacıyla, okullarda gazete kullanımının yaygınlaştırılmasına ilişkin olarak “Eğitimde Gazete” (Newspaper in Education) adı verilen uluslararası bir program başlatılmıştır. 1955 yılında başlayan programın amacı öğrencilerin okuma ve yazma becerilerini geliştirmektir. Bu program kapsamında, öğrencilere doğrudan gazete dağıtımı yoluna gidilmektedir (www.press-enterprise.com).

Avrupa ve Amerika merkezli yürütülen bu çalışmalara karşılık, ülkemizde tarih öğretiminde gazetenin kullanım düzeyi, tarih öğretmenlerinin gazete kullanım becerileri ve tutumları üzerine yönelik çalışmalar istenilen düzeyde değildir.

Ülkemizde, 2004 Sosyal Bilgiler öğretim programında gazete çıkarma, haber toplama, gazete makalelerini sebep-sonuç ilişkisi ile okuma, gazete için reklam hazırlama gibi gazeteye dayalı etkinliklere yer verilmekte, basılı ve görsel kaynaklardaki bilgilere ulaşma becerisi ile kanıt kullanma becerisinin geliştirilmesinde gazetelerden yararlanılabileceği belirtilmektedir. Bunun yanı sıra; Milli Eğitim Bakanlığının 2008–2009 eğitim-öğretim yılından itibaren “İlköğretim 4.–8. Sınıf Öğretim Programlarının Öğretme-Öğrenme Süreçlerinde Gazete Kupürlerinden Yararlanma” adlı ek bir program uygulamaya koyacağı öngörülmektedir.

Son yıllarda ise çeşitli öğretim basamaklarında her sınıf düzeyinde bir öğretim aracı olarak kitle iletişim araçlarının kullanımında önemli bir artış görülmüştür. “Eğitimde Gazeteler” (NIE) olarak bilinen yayıncıların araştırma sonuçlarına göre kitle iletişim araçlarından en yaygın olarak kullanılan gazetelerdir (Aix, 2004: 46). Gazeteler, güncel ve öğrencilerin kolayca ulaşabileceği ucuz kaynaklar olarak görülmektedir. Bu nedenle gazeteler okul öncesi dönemden yetişkinliğe dek, her düzeyde yazma, matematik, tarih, ekonomi, dil, özel eğitim, ikinci dil vb. farklı alanlarda ders kitabı ve kaynak olarak kullanılabilir (www.press-enterprise.com.) ve çoğu zaman Tarih derslerinde öğretmenlere, öğretim sırasında yararlanabilecekleri sayısız okuma materyali de sunmaktadır.

Wolk öğretimde gazete kullanımını, aynı zamanda bağlantısal program için bir yöntem olarak görmekte, bu programın da öğrencilere kendi toplumuna, gezegenine, canlılara, Çin’deki yoksul çiftçiye değin nasıl bakması gerektiğine yardımcı olduğunu savunmaktadır. Yine Wolk “Bu gezegeni birlikte paylaşıyoruz, havasını soluyoruz,

suyunu içiyoruz ve dolayısıyla birbirimizle manevi bağlantılarımız var; çünkü hepimiz insanoğluyuz, birbirimiz için endişelenmeli, empati kurmalıyız. Çin'in kırsal kesimindeki güç durumdaki çiftçi hakkında bir makale okumak ve bunun üzerinde tartışmak, bizim daha iyi bir vatandaş olmamıza yardımcı olacaktır.” demektedir (2003:101-106). Wolk bu deyişlele empati kurarak olaylara farklı açılardan da bakılmasının gerekliliğini savunmaktadır.

Öğrencilere birçok şey kazandıran gazete, bütün disiplinler için kullanılabilir bir kaynaktır (Moorefield, 2003:58-60). Öğrenciler, sınıf etkinlikleri için gazetele-ri kullandıklarında, gazetenin her konu hakkında çok fazla bilgi içerdiğini, saklanabil-diğini ve kesilip diğer insanlarla paylaşılabil-diğini fark etmektedirler. (Hepburn, 1999:352-356). Bu da öğrencilerin farklı bakış açılarını yakalamalarına ve benzer olaylar arasındaki ince farklılıkları analiz etmelerine yardımcı olmaktadır. Tarih dersinde gazete kullanmak, öğrencilerin okuma, problem çözme, eleştirel düşünme be-cerisi ve çok perspektifli bakış açılarını geliştirmelerine katkı sağlamaktadır (Street, 2002:131-134).

Gazete, aynı zamanda öğrencilere bilgi birikimlerini artırma ve okuma becerilerini üst düzeye çıkarmada güzel bir yol çizmektedir. Bunun yanı sıra oldukça ucuz bir kaynak olması ve bu kaynağın her yerde hali hazırda bulunması gazeteyi kullanışlı bir materyal haline getirmektedir (Rajaretnam, 2002:42). Derste gazete kullanımı ile öğrencinin bilgisi artmakta ve öğrenciler öğrenmeye karşı olumlu davranışlar göstermektedir (Olson, 1985:56).Öğrenmenin ve okumanın artması öğrencilerin perspek-tiflerinin genişlemesini ve aynı olayı farklı boyutlarda görebilmesini sağlamaktadır. Gazeteler, öğrencilerin Tarih derslerine katılımını ve öğrencilerin kendi aralarında fikir alışverişi yapmalarını sağladığı gibi olaylara diğer arkadaşlarının perspektifin-den de bakabilmelerini sağlamaktadır. Bu da öğrencileri çok perspektifli bakış açısına sahip bireyler olarak yetiştirmelerine katkı sağlamaktadır. Aïex (2004), öğretmenlerin öğrencilere eleştirel düşünmeyi ve farklı bakış açılarını irdelemelerini öğretmelerin-de, öğrencilerin toplum, ulus ve dünyaya karşı duyarlık geliştirmelerinde gazeteden yararlanabileceklerini belirtmektedir.

Tarih dersinde öğretmenin yeri ve zamanı geldiğinde konuları güncel olaylarla ilişkilendirerek öğrencilerin dünü, bugünü ve geleceği anlamalarına yardımcı olması gerekmektedir. Güncel olayların öğretiminde kullanılan bir teknik olan gazeteler de her düzeydeki öğrencileri geliştirmek için çok yönlü bir araçtır. Kuşkusuz güncel ve ulaşılabilir oluşu gazeteleri geçerli ve okuma yeteneğini geliştirmede kullanılan “gerçek” ma-teriyaller durumuna getirmektedir. Bu nedenle, öğretmenler Tarih dersinde gazetelerden yararlanarak öğrencilerin de katılımını sağlayan öğrenme-öğretme süreçleri düzenlemeli ve öğrencileri toplumsal yaşama hazırlayan ortamlar oluşturmalıdır. Öğrenme-öğretme süreçlerinde gazetelerden etkili ve verimli olarak yararlanılabilmesi için öncelikle öğret-menlerin Tarih dersinde gazete kullanımının önemine inanması ve yararları konusunda bilgilendirilmesi gerekmektedir. Tarih dersinde gazete kullanımına ilişkin olarak çeşitli yeni araştırmaların yapılması konuya ışık tutması açısından son derece yararlı olur.

2. Yöntem

Bu araştırmada deneysel yöntemin Ön-Test Son-Test Kontrol Grubu Deseni kullanılmıştır. Deneysel yöntem, dikkatle kontrol edilmiş koşullar altında, belirli bir etkiye, harekete (girdi) karşılık nasıl bir tepkinin, davranışın (çıkıtı) meydana geleceğini saptamaya yönelmiş bir süreçtir. “Ön test-son test kontrol gruplu modelde, yansız atama ile oluşturulmuş iki grup bulunur. Bunlardan biri deney, öteki kontrol grubu olarak kullanılır. Her iki grupta da deney öncesi ve deney sonrası ölçmeler yapılır” (Karasar, 1999: 97). Ön Test-Son Test Kontrol Grubu Desen (ÖSKD), bir ilişki desenidir. Çünkü aynı kişiler bağımlı değişken üzerinde iki kez ölçülürler. Bununla birlikte, farklı deneklerden oluşan deney ve kontrol gruplarının ölçümlerinin karşılaştırılması nedeniyle de bu desen ilişkisizdir. Bundan dolayı ön test son test gruplu desen karışık bir modeldir (Büyüköztürk, 2001: 21) Ön test -son test kontrol gruplu desenin sembolize edilmiş şekli aşağıdaki gibidir.

		Ön Test	Son Test	
GD	R	O1	O3	
GK	R	O2	X	O4

GD: Deney Grubu, GK: Kontrol Grubu, O1: Deney grubu ön test, O2: Kontrol grubu ön test, O3: Deney grubu son test, O4: Kontrol grubu son test, X: Deneysel (bağımsız değişken) ve R: Deneklerin atanma yöntemi (random) göstermektedir.

Evren-Örneklem

Araştırmanın evrenini, 12.Sınıf (Lise 4) Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi dersini okuyan öğrenciler; örneklemini ise, Ankara İli Çubuk İlçesi'nde yer alan bir devlet okulu olan Çubuk Lisesi'nde 2011/ 2012 eğitim- öğretim yılının ikinci döneminde 12.sınıflardan oluşan eş olasılıkla seçilmiş 2 sınıf oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini; amaçlı örneklem yönteminin kolay ulaşılabirlik ilkesi dikkate alınarak seçilmiştir.

Deney grubunda yer alan ve ön teste katılan öğrenci sayısı 37 iken, son testte 23 öğrenci ile görüşülmüştür. Kontrol grubunda ise ön testte 24, son testte 20 öğrenci ile görüşülmüş olup ön test ve son test bağımlı olduğundan son testte katılmayan deney grubunda 14, kontrol grubundan ise 4 öğrenci analiz dışı tutulmuştur.

Veri Toplama Araçları

Bu çalışmada veri toplama aracı olarak nicel analiz için araştırmacı tarafından geliştirilen bir anket (Tablo 2) ve nitel analiz için 6 sorudan oluşan görüşme soruları kullanılmıştır. Anket beşli likert tipi olarak hazırlanmış (1-Kesinlikle katılmıyorum, 2-Katılmıyorum, 3-Kararsızım, 4-Katılıyorum, 5-Kesinlikle katılıyorum), veriler katılımcıların anket sorularına verdikleri cevapların puanlanması sonucunda toplanmıştır. Sözü edilen anketin araştırma için kullanılabilirliği hakkında uzman görüşü alınmıştır. Uzman görüşlerine göre anket araştırmamızda kullanılabilir niteliktedir. Anket soruları deney ve kontrol, ön test ve son test uygulamaları için aynı kalmıştır.

Ön testte uygulanan anketin güvenilirliği 0,940, son testte uygulanan anketin güvenilirliği 0,961 olarak bulunmuştur.

Tablo 2. Tarih Öğretiminde Gazete Kullanımının Çok Perspektifliliğe Etkisini Ölçmek Amacıyla Hazırlanan Anket Sorularını Gösteren Tablo

Tarih öğretiminde görsel materyal olarak gazeteleri kullanmak kişilerin yaratıcı düşünme becerilerini geliştirir.
Tarih öğretiminde görsel materyal olarak gazeteleri kullanmak kişilerin hayal gücünü etkili bir şekilde kullanmalarını sağlar.
Tarih öğretiminde görsel materyal olarak gazeteleri kullanmak kişilerin tarihsel kişilerle empati kurmalarını sağlar.
Tarih öğretiminde görsel materyal olarak gazeteleri kullanmak kişilerin geçmiş ve bugün arasında yaşananların benzer ve farklı yönlerini görme fırsatı verir.
Tarih öğretiminde görsel materyal olarak gazeteleri kullanmak kişilerin “merak” ve “sorgulama” kavramlarını güçlendirir.
Tarih öğretiminde görsel materyal olarak gazeteleri kullanmak kişilerin, tarihteki şahsiyet, kurum ve düşüncelerin benzerlik ve farklılıklarını bulabilmelerini sağlar.
Tarih öğretiminde görsel materyal olarak gazeteleri kullanmak kişilerin tarihi olaylardaki farklı neden-sonuç ilişkilerini bulmalarını sağlar.
Tarih öğretiminde görsel materyal olarak gazeteleri kullanmak kişilerin, tarihsel kanıta dayalı hipotezlerle desteklenmeyen görüşleri fark etmelerini sağlar
Tarih öğretiminde görsel materyal olarak gazeteleri kullanmak kişilerin, eski bilgilerini hatırlamalarına yardımcı olur ve yeni öğrendikleriyle karşılaştırıp sonuç çıkarmalarını sağlar.
Tarih öğretiminde görsel materyal olarak gazeteleri kullanmak kişilerin, sorgulama yapabilme becerisinin zaman içinde değişmesine ve gelişmesine fırsat verir.
Tarih öğretiminde görsel materyal olarak gazeteleri kullanmak kişilerin, tarihi olaylardaki zorunlu olduğu düşünülen neden-sonuç ilişkilerini şüpheyi karşılayabilmelerini sağlar.
Tarih öğretiminde görsel materyal olarak gazeteleri kullanmak kişilerin, karar verme ve düşünme becerilerinin gelişmesine katkı sağlar.
Tarih öğretiminde görsel materyal olarak gazeteleri kullanmak kişilere, belli başlı fikirlerin tartışılması ve tarihi olayla ilgili aykırı ya da destekleyen belgelerle belli başlı fikirleri ilişkilendirme becerisinin gelişimini sağlar.
Tarih öğretiminde görsel materyal olarak gazeteleri kullanmak kişilerin, tarih bilgilerini ve tarihsel düşünme becerilerini geliştirir.
Tarih öğretiminde görsel materyal olarak gazeteleri kullanmak kişilerin, birinci ve ikinci elden kaynaklarda bulunan fikirler arasında anlamlı bağlantılar kurabilen yaratıcı mezunlar noktasına gelebilmelerini sağlar.

Tarih öğretiminde görsel materyal olarak gazeteleri kullanmak kişilerin, tarihte alınan kararların, tarihsel sürece etkileri hakkında hipotezler üretmelerini sağlar.
Tarih öğretiminde görsel materyal olarak gazeteleri kullanmak kişilerin, tarihsel gazetelerden hareketle tarihsel sorular sorma becerisinin gelişimini sağlar.
Tarih öğretiminde görsel materyal olarak gazeteleri kullanmak kişilerin, tarihsel gazetelerin ait olduğu toplumsal, siyasal ve ekonomik bağlamı irdeleyerek, belgedeki propaganda amacı taşıyan öğeleri fark edebilmelerini sağlar.

Verilerin Analizi

Nicel araştırmada elde edilen veriler, SPSS 16,0 istatistik paket programı yardımıyla analiz edilmiştir. Deney ve kontrol gruplarının denkleğini belirlemek için seçilen iki şubeye ön test uygulanmış ve elde edilen veriler Bağımlı Örneklem T- Testine tabi tutulmuştur.

Deney ve kontrol gruplarının, ön test ve son test puanları arasında anlamlı fark olup olmadığını ortaya koymak için Bağımsız Örneklem T- Testi kullanılmıştır. Araştırmada önem düzeyi 0.05 ve 0.01 olarak kabul edilmiştir.

Nitel verilerin analizinde, araştırmanın kavramsal yapısını ortaya koymak amacıyla görüşülen ya da gözlenen bireylerin görüşlerini çarpıcı bir şekilde yansıtmak için doğrudan alıntılara yer verilmiştir.

Nicel Analize Dayalı Bulgular ve Yorumlar

“Tarih öğretiminde gazete kullanılan deney grubunun ön test- son test puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?” şeklindeki probleme ilişkin sonuçlar Tablo 3’te verilmiştir.

Tablo 3. Deney Grubunda Yer Alan Öğrencilerin Ön ve Son Test Puanlarının Farklaşmasına İlişkin T Testi Sonuçları

	Denek Sayısı(N)	Aritmetik Ortalama (\bar{X})	Standart Sapma(SD)	Serbestlik Derecesi(DF)	T İstatistik Değeri	Anlamlılık Düzeyi(P)
Ön Test	23	3,1111	,64026	22	-10,688	0,000*
Son Test	23	4,1884	,28757			

* 0,01 önem düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar var.

**0,05 önem düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar var.

Tarih öğretiminde gazete kullanılan deney grubunun ön test- son test puanları arasında anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemek amacı ile bağımlı örneklem T-

testi uygulanmış ve elde edilen bulgular Tablo 3'te verilmiştir. Buna göre hesaplanan -10,688 T istatistik değeri 0,01 önem düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ($P=0,000<0,010$). Deney grubunun uygulama öncesi ön test puan ortalamaları 3,1111 iken uygulama sonrası son test puan ortalamaları 4,1884 olarak elde edilmiştir. Yani tarih öğretiminde gazete kullanımının çok perspektifliliğe etkili olduğu görülmüştür.

“Geleneksel öğretim metodunun uygulandığı kontrol grubunun ön test- son test puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?” şeklindeki probleme ilişkin sonuçlar Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4. Kontrol Grubunda Yer Alan Öğrencilerin Ön ve Son Test Puanlarının Farklaşmasına İlişkin T Testi Sonuçları

	Denek Sayısı (N)	Aritmetik Ortalama (\bar{X})	Standart Sapma (SD)	Serbestlik Derecesi (DF)	T İstatistik Değeri	Anlamlılık Düzeyi (P)
Ön Test	20	2,8722	,54971	19	-1,932	0,068
Son Test	20	2,9556	,49052			

Tarih öğretiminde klasik yöntem kullanılan kontrol grubunun ön test- son test puanları arasında anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemek amacı ile bağımlı örneklem T testi uygulanmış ve elde edilen bulgular Tablo 4'te verilmiştir. Buna göre hesaplanan -1,932 t istatistik değeri 0,05 önem düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır. ($P=0,068>0,010$). Yani kontrol grubunun uygulama öncesi ve sonrası uygulanan testlerin ortalamaları arasındaki fark anlamsız görülmüştür. Klasik yöntem kullanılarak tarih öğretiminin çok perspektifliliğe etkili olmadığı görülmüştür.

“Tarih öğretiminde gazete kullanılan deney grubu ile geleneksel öğretim yöntemlerinin kullanıldığı kontrol grubunun son test puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?” şeklindeki probleme ilişkin sonuçlar Tablo 5'te verilmiştir.

Tablo 5 Deney ve Kontrol Grubu Öğrencilerinin Son Test Puanlarının Farklaşmasına İlişkin Bulgular

	Denek Sayısı(N)	Aritmetik Ortalama (\bar{X})	Standart Sapma(SD)	Serbestlik Derecesi(DF)	T İstatistik Değeri	Anlamlılık Düzeyi(P)
Deney	23	4,1884	,28757	41	10,213	0,000*
Kontrol	20	2,9556	,49052			

* 0,01 önem düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar var.

**0,05 önem düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar var.

Uygulama sonrası deney ve kontrol grubunun son test puanlarının farklılaşmasını belirlemek amacı ile bağımsız örneklem T testi kullanılmış ve elde edilen bulgular Tablo 5'te verilmiştir. Buna göre hesaplanan 10,213 T istatistik değeri 0,01 önem düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Deney grubundaki öğrencilerin son test puan ortalamaları 4,1884 iken kontrol grubu öğrencilerinin son test puan ortalamaları 2,9556 olarak hesaplanmıştır. Buna göre tarih öğretiminde gazete kullanılan öğrencilerin çok perspektifli bakış açılarının klasik yöntemi kullananlara göre daha yüksek olduğu görülmüştür.

Deney ve kontrol gruplarının ön test ve son test ortalamaları karşılaştırıldığında, tarih öğretiminde gazete kullanmanın, geleneksel öğretim metodundan daha fazla çok perspektifliliği etkilediği gözlenmiştir.

Nitel Analize Dayalı Bulgular ve Yorumlar

Araştırmanın örneklemini oluşturan deney ve kontrol grubunda yer alan 12.sınıf öğrencilerine Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi Dersi "Kore Savaşına" ilişkin bilgi, kavrama, uygulama ve analiz düzeylerinde yazılan hedef ve davranışlar doğrultusunda hazırlanan 6 soruluk görüşme soruları sorulmuştur. Elde edilen bulgular değerlendirilmiştir.

Kore Savaşı yıllarında kendinizi oğlu askerde olan bir gazetecinin yerine koyun. O yıllarda yaşasaydınız hükümetin Kore'ye asker gönderme kararı karşısında gazetesinin size ayrılan köşesinde neler yazardınız sorusuna:

Tarih öğretiminde gazete kullanılan deney grubu öğrencilerinin uygulama öncesi yukarıda belirtilen soruya verdikleri cevap, öğrenci metinlerinde aşağıda örnek olarak verilen öğrencinin yazdığı metindeki ifadelerinde olduğu gibi benzer durumlar görülmüştür.

2) Ülkemizin geleceği için bunu desteklerdim. Tabi hangi gazetede yazı yazacağım da önemli.

Tarih öğretiminde gazete kullanılan kontrol grubu öğrencilerinin uygulama öncesi yukarıda belirtilen soruya verdikleri cevap, öğrenci metinlerinde aşağıda örnek olarak verilen öğrencinin yazdığı metindeki ifadelerinde olduğu gibi benzer durumlar görülmüştür. Genel olarak bazı öğrenciler konu hakkında fikir yürütememiş, kimileri ise olumsuz tavır sergileyebileceklerinden bahsetmişlerdir.

2) Kendi vatanımızla ilgili olmayan bir savaş için eğer kendi ölümü ve binlerce askeri riske atarsak eleştirilmeyle ilgili bir yazı yazardım.

Tarih öğretiminde gazete kullanılan deney grubu öğrencilerinin uygulama sonrası ise öğrenci metinlerinde aşağıda örnek olarak verilen bir öğrencinin yazdığı metindeki ifadesinde olduğu gibi benzer durumlar görülmüştür.

2-) Türkiye Nato'ya üye olmak için Kore'ye asker gönderdi. Yani bu devletin kalkınması, devletin iyiliği için gerektiği olduğu için ülke için çalışan bir gazeteci sarıca gıda oğlu gibi olsa buna destek vereceğini düşünüyorum. O gazeteci kişesinde askerlerin ülkenin için nasıl cesurca mücadele ettiğini, aslında devletin gereken bir durum olduğunu, ağılunda orada bulunmasından dolayı gurur duyduğundan söz etmeli.

Tarih öğretiminde geleneksel öğretim metodunun uygulandığı kontrol grubu öğrencilerinin uygulama sonrası öğrenci metinlerinde aşağıda örnek olarak verilen öğrencinin yazdığı metindeki ifadelerinde olduğu gibi benzer durumlar görülmüştür. Uygulanan ön testte benzer yanıtlar alınmıştır.

2) Torafı olarak bakıldığında kesinlikle elektriklidir.

3. Sonuç ve Öneriler

Araştırmanın nicel ve nitel araştırmalarından elde edilen bulgular ışığında şu sonuçlar ortaya konmuştur:

- Tarih dersinde gazete kullanılarak öğretim yapılan deney grubu ile geleneksel öğretimin uygulandığı kontrol grubundaki öğrencilerin perspektifleri arasında deney grubu lehine anlamlı bir fark vardır. Bir başka deyişle, gazete kullanılarak yapılan öğretim, öğrencilerin Tarih dersinde akademik başarılarını artırmaktadır. Bu sonuçtan yola çıkarak geleneksel öğretimin aksine alternatif bir yöntem olan gazete kullanılarak öğrenmenin tarih derslerinde etkili olduğu anlaşılmaktadır.

- Tarih dersinde gazete kullanılarak öğretim yapılan deney grubu ile geleneksel öğretimin uygulandığı kontrol grubundaki öğrencilerin derse ilişkin tutumları arasında deney grubu lehine anlamlı bir fark vardır. Bir başka deyişle gazete kullanılarak yapılan öğretim, öğrencilerin Tarih dersine ilişkin olumlu tutumlar geliştirmesinde etkili olmaktadır. Buradan hareketle alternatif öğrenme yöntemlerinden biri olan gazete ile öğrenmenin geleneksel yöntemlere göre öğrenme açısından tarih derslerinde daha etkili olduğu saptanmıştır.

- Tarih dersinde gazete kullanılarak öğretim yapılan deney grubundaki öğrencilerin öğretimde gazete kullanılmasına ilişkin görüşleri genelde olumlu yöndedir.

- Görüşülen öğrencilerin tümü derste gazete kullanımının okuma ve okuduğunu anlama becerisini artırdığını, tamamına yakını dersi daha iyi öğrendiğini, dersi gün-

lük yaşamla ilişkilendirdiğini ve araştırma becerilerini geliştirdiğini belirtmiştir. Bu nedenle öğrenciler, gazete ile öğrenmeye yönelik pozitif algılar kazandıklarını kendi ifadeleriyle belirtmişlerdir.

- Görüşmeye katılan öğrencilerin tümü dersi sevdiğini bildirmiş, tamamına yakını ise derste gazete kullanımında herhangi bir güçlükle karşılaşmadığını belirtmiştir. Bu nedenle geleneksel yöntemlerden ziyade, gazete kullanımı gibi alternatif yöntemlerin denenmesi öğrenciler tarafından ilgiyle karşılanmıştır. Ayrıca, bu yöntemin kullanımı öğrencilerin derse aktif katılımını sağlamakla birlikte; dersi daha zevkli hale getirdiği ve anlaşılır kıldığı öğrenciler tarafından belirtilmiştir.

- Görüşülen öğrencilerden tamamına yakını tüm derslerde gazetenin kullanılabilceğini söylerken bir kısmı gazetenin her sınıf düzeyinde kullanılabilceğini belirtmiştir. Bunun yanında gazetelerin aile ile okunmasının faydalı olabileceğini ve her gün eve gazete alınabileceği hakkındaki görüşlerini ifade etmişlerdir. Ayrıca gazete kuponlarının toplanması yoluyla kitap alınabileceği şeklinde farklı yorumlarda da bulunmuşlardır.

Araştırmanın Tarih dersinde öğrencilerin akademik başarılarını artırmada gazete kullanılarak yapılan öğretimin, gazete kullanılmayan öğretime göre daha etkili olduğunu gösteren bulgusu Olson'un (1985), Poindexter-Wilson'ın (1986), Hicks'in (2001) ve Munck'un (2006) araştırma bulgularıyla örtüşmektedir. Araştırmanın Tarih dersine ilişkin olumlu tutum oluşturmada gazete kullanılarak yapılan öğretimin, gazete kullanılmayan öğretime göre daha etkili olduğunu gösteren bulgusu Dewell'in (1980), Leblanc'ın (1980) ve Lentnek'in (1997) araştırma bulgularıyla paralellik göstermektedir. Tarih dersinde gazete kullanılan deney grubundaki öğrencilerin öğretimde gazete kullanılmasına ilişkin görüşleri nelerdir, sorusu kapsamında "Tarih dersinde gazete kullanma konusunda neler düşünüyorsunuz?" sorusundan elde edilen bulgulardan öğrencilerin tümünün derste gazete kullanımının okuma ve okuduğunu anlama; anladığına farklı açılardan bakabilme becerisini geliştirdiği bulgusu elde edilmiştir.

Araştırmanın bu bulgusu, Berryman'ın (1971) "gazete ile çalışmada öğrenciler perspektiflerini geliştirmekte önemli beceriler kazanmaktadır" bulgusu ile Maheshwari'nin (1980) "gazete kullanılarak yapılan öğretimle çok perspektifliği yakalayabilme anlamalarında deney grubu lehine önemli farklar bulunmuştur" bulgusu örtüşmektedir.

"Tarih dersinde gazete kullanma konusunda neler düşünüyorsunuz?" sorusundan elde edilen bulgulardan; öğrencilerin tümüne yakınının derste gazete kullanımının ders konularını günlük yaşamla ilişkilendirdiği bulgusu elde edilmiştir. Bu bulgu, Kabapınar ve Baysal'ın (2004) yaptığı araştırmadaki gazeteler kullanılarak gerçek yaşama yönelik bir öğretim tasarlandığında öğrencilerin gerçek yaşam sorunlarını çözebilecekleri bulgusuyla örtüşmektedir. Bu durum da gazetelerin dersi günlük yaşamla ilişkilendirdiğinin bir sonucudur. Tarih dersinde gazete kullanılan deney grubundaki

öğrencilerin öğretimde gazete kullanılmasına ilişkin görüşleri nelerdir, sorusu kapsamında “Sosyal Bilgiler dersinde gazete kullanılarak yapılan etkinlikler bu dersi sevmene nasıl katkı sağladı?” sorusundan elde edilen bulgulardan öğrencilerin tümünün derste gazete kullanmayı ve dersi sevdiği bulgusu elde edilmiştir. Araştırma bulguları ışığında Tarih dersinde gazete kullanımının öğrencilerin akademik başarılarını artırdığı ve geçmişle günümüz olaylarına karşı çok perspektifli bakış açısı kazandırdığı söylenebilir.

Deneklerin ön test ve son test ortalamalarının kütüphanelerinde tarih kitabı olup olmama durumlarına bağlı olarak farklılaşmalarına bakılmış ve kütüphanelerinde tarih kitabı olanların yaklaşımının daha iyi olduğu görülmüştür. Benzer şekilde evlerine günlük gazete alan deney ve kontrol grubu öğrencilerinin yaklaşımının daha iyi olduğu görülmüştür. Bu yüzden Ortaöğretim Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi dersinde ve diğer Tarih derslerinde öğrencilere çok perspektifli bakış açısı kazandırmada, derse ilişkin akademik başarılarını artırmada ve olumlu tutumlar geliştirmelerini sağlama da gazetelerden etkili bir biçimde yararlanılabilir. Bunun yanında öğrencilerin gazete okumayı bir alışkanlık haline getirmeleri için bilinçlendirilmeleri sağlanmalıdır. Ayrıca gazete konusunda ailelerin gerekli özeni göstermeleri ve bu konuda öğretmenlerle iş birliği yapmaları beklenmektedir.

Öğrencilerin gazete ile ilgili görüşlerinden hareketle kütüphaneler ya da arşivler ziyaret edilerek öğrencilere eski gazeteleri inceleme fırsatı sunulabilir. Bu sayede öğrencilere gazetenin geçmişten günümüze gelen önemi kavratılırken öğrencilerin kültürel ve toplumsal olgular hakkındaki genel kültürleri de artırılabilir.

Bu çalışmanın ışığında, gazete ile öğrenme yönteminin Sosyal Bilgiler, Coğrafya ya da diğer disiplinlerde öğrencilerin akademik başarılarına etkisi incelenebilir.

4. Kaynaklar

- Aiex, N. K. (2004). Using Newspaper As Effective Teaching Tools. Eric Digest Number 10, Ericedrs, 19880101, Ebsco Veritabanından (Eric) Alınmıştır.
- Ata, B. (2002). *Tarih Derslerinde Dokümanlarla Öğretim Yaklaşımı*, Türk Yurdu. S.175. S.80-86.
- Baymur, F. (1949). *Tarih Öğretimi*. İstanbul: İnkılap Kitabevi.
- Berryman, C. (1971). *Newspaper İn The Elementary School: A Research Report To Anpa*
- Binbaşıoğlu, C. (1994). *Genel Öğretim Bilgisi*. Ankara: Kadioğlu Matbaası.
- Burke, P. (2003). *Tarihin Görgü Tanıkları*. Çev. Zeynep Yelçe. İstanbul: Kitap Yayınevi.
- Collingwood, R.G. (1990). *Tarih Tasarımı*. Çeviren: K. Dinçer. İstanbul: Ara Yayıncılık.
- Deveci, H. (2005). *Sosyal Bilgiler Dersinde Gazete Kullanımı*. The Turkish Online Journal Of Educational Technology – Tojet, 4, (3), 159-166.
- Dewell, B. M. (1980). *A Test Of An Affective Model Of Reading: The Study Of The Use Of Newspaper İn Education*. Ed.D Thesis. The University Of Tulsa.

- Dilek, D. (2001). *Tarih Derslerinde Öğrenme Ve Düşünce Gelişimi*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Dönmez, C., Yazıcı, K. (2008). *T.C. İnkılap Tarihi Ve Atatürkçülük Konularının Öğretimi*, Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Erden, M. (2001). *Sosyal bilgiler öğretimi*. Ankara: Alkım Yayınları.
- Erdoğan, İ. (1999). *Bilgi Toplumu Olmanın Gerektirdiği Eğitim Paradigması*. Bilgi Toplumu, 1, 93-110.
- Heitzmann, W. R. (1979). *The Newspaper In The Classroom. What Research Says To The Teacher*. Washington: National Education Association.
- Hepburn, M. A. (1999). *Media Literacy: A Must For Middle School Social Studies*. Clearing House, 72, (6), 352-356.
- Hicks, A. J. (2001). *Teaching About Newspapers*. Phd. Thesis, University Of Southampton.
- Husbands, C. (1996). *What Is History Teaching?* Buckingham And Philadelphia: Open University Pres. Chap.2.
- Kabapınar, Y. Ve Baysal, N. (2004). *İlköğretim Hayat Bilgisi Ve Sosyal Bilgiler Öğretimine Yaşamın Kendisini Taşımak: Gazete Haberinin Kullanıldığı Bir Öğretimin Tasarlanması Ve Değerlendirilmesi*. Kuram Ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, 39, 384- 419.
- Koç, Y. (2002). *Türkiye 'de Tarih Eğitiminin Sorunları*. Türk Yurdu, (175), 54-55.
- Köstüklü, N. (2004) *Kazım Karabekir Ve Eğitim*, Çizgi Kitabevi Yayınları, Konya
- Kütükoğlu, M. (1998). *Tarih Araştırmalarında Usul*, İstanbul
- Leblanc, R. M. (1980). *Affecting Attitudes Of Seventh Grade Students Toward Reading Through Using Newspapers*. Ed.D Thesis. Houston University.
- Lentnek, R. L. (1997). *Turning The Newspaper Into A Teaching Tool:A Study Of The Effects Of Newspapers Incorporated Into The Curriculum Of A Fifth-Grade Class*, Master Of Arts Thesis. Georgia State University.
- Levstik, L. S., Barton, K. C. (1997). *Doing History*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Maheshwari, K. (1980). *The Impact Of Two Types Of Reading Skills Development Activities On Listening Vocabulary And Reading Comprehension*. Ed.D Thesis, University Of Houston.
- Manning, M. (2001). *Using newspaper in class*. *Teaching Pre K-8*, 32, (2), 93-95.
- Moorefield, L. A. (2003). *What's In A Newspaper?*. *Teaching Prek-8*, 33, (6), 58-60.
- Munck, S. (2006). *Using Newspapers And News Magazines To Teach History*. Master's Of Arts Thesis. Wayne State University.
- Newyork City's Hometown Newspaper. (2007). http://www.nydailynews.com/lifestyle/education/2007/newspaper_in_education
- Olson, M. (1985). *Using The Newspaper To Teach Social Studies. For Middle Grades And Up*. California: Dale Seymour Publications.
- Özbaran, S. (1997). *Tarih, Tarihçi ve Toplum*. İstanbul:Tarih Vakfı Yayınları.
- Paykoç, F. (1991). *Tarih Öğretimi*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.
- Poindexter-Wilson, P. (1986). *The Los Angeles Times In Education Pilot Program*. (Available

- From The Los Angeles Times), Times Mirror Square, Los Angeles: Ca 90053.
- Rajaretnam, T. (2002). Using Newspapers In The Classroom: A Personal Experience. [Http://Www3.Telus.Net/Linguisticsissues/Newspapers](http://www3.telus.net/Linguisticsissues/Newspapers).
- Savage T. V. Ve Armstrong, D. G. (1987). Effective Teaching In Elementary Social Studies. U.S.A:Macmillan Publishing Company.
- Segall, A. Ve Sandler S. (2005). Reading The Newspaper As A Social Text. Social Studies, Sociology, 35, (2), 91-92.
- Sönmez, V. (1997). *Sosyal bilgiler öğretimi*. Öğretmen kılavuzu. Ankara: Anı Yayıncılık
- Street, C. (2002). Teaching With The Newspaper. Social Studies, 93, (3), 131-134.
- Sungu, İ. (1927) "Tarih Tedrisatı Hakkında", Terbiye, 8: 1-8.
- Tekeli, İ. (2000). *İlköğretim Okulları Ve Liselerde Tarih Eğitimi, Türkiye'de İlk Ve Orta Öğretim Düzeyinde Tarih Öğretiminin Yeniden Yapılandırılması Sempozyumu*, 2-3 Aralık 2000 Odtü Kongre Ve Kültür Merkezi, Ankara. İstanbul: Türkiye Ekonomik Ve Toplumsal Tarih Vakfı Yayınları. S.8-40.
- Tekgöz, M.(2005). *İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Edebiyat Temelli Öğretim Yönteminin Öğrencilerin Akademik Başarısına Ve Kalıcılığa Etkisi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Using Newspaper In The Classroom. (2006).[Http://Www.Teacher.Desk.Org/News/](http://www.teacher.desk.org/news/)
- Using Newspapers In Class. (2006).[Http://Www.News.Com.Au/Couriermail/Story/](http://www.news.com.au/couriermail/story/)
- Wolk, S. (2003). Teaching For Critical Literacy In Social Studies. Social Studies, 94, (3), 101-106.
- Yaşar, Ş. Ve Gültekin, M. (2007). *Sosyal Bilgiler Öğretiminde Araç-Gereç Kullanımı*, C.

EXTENDED ABSTRACT

Newspaper that brings real world to people and is updated is educational, protean and dynamic learning tool (Deveci, 2005: 159-166). They are the sources that we can get easily and are not expensive(Using Newspaper in the Classroom, 2006). Although various teaching materials have been changed in times, newspapers are still keeping being cheap and charming. (Manning, 2001: 93-95).

Newspapers as an education tool are suitable with History Lesson compared to other subjects in syllabus. History subjects can be analyzed by using inserts newspapers give. For example, inserts given in national holiday times are good sources for that lesson's history subjects. Furthermore, old newspapers in libraries can be used as history material. Cartoons in newspapers can also be used to introduce public life. Untitled cartoons can be distributed to classroom and students can be asked to entitle it(Heitzman, 1979: 17-19).

It is only possible with adoptable education to change in order to people's keeping healthy life. In this sense, person's developing his emotional, cognitive and kinest-

hetic and heuristically features are among the fields of education(Sönmez, 1997: 6).

Person's realizing his educational goals happens thanks to education system. Education system is supposed to have public norms, informative, active, productive, adoptable to change features. Education systems complete this task by socializing the child, making him know the culture/environment the he lives in, redounding expected behaviors, opportunities public has, and the ways of benefitting from these opportunities(Erden, tarihsiz: 4).

According to Özbaran (1997), about what people's expectations and needs and what they suffered in past, handy clues can be got to gain insight into by believing reality(Özbaran, 1997: 96).

While history is analyzing differences and similarities between past and today, it's also choose the fields about events and people, reactions of people to events, personal, cultural changes, process of changes, reason-result interaction resulting of changes(Dilek, 2001: 18). History and Teaching History shouldn't be embroiled.

Paykoç (1991: 34) is stating that goals in teaching history must be flexible with social sciences field and teaching history should redound students history sensibility, scientific approach, working as a historian, knowing chronology, concepts of change or process. Dilek (2001) says that instead of showing past as it was always, it should explain history by defining and interpreting it as a social expert or an historian(Dilek, 2001: 31)..

But, in our teaching history model in our country, student seems to passive receiver. In this model, instead of developing students' capacity by teaching history, it is aimed to socialize students by teaching the information in contents. According to Tekeli (2000) , "in new teaching history model in developed democratic countries, the expectation of history is to help students develop their own capacities apart from conditioning them" (Tekeli, 2000: 18).

Main goal of this investigation is to specify "effects of using newspapers in teaching history to developing of multi perspectivism"

It's inevitable that students grow up disjointedly from life if lessons are done with only school books. Generally, students see history classes boring, meaningless and relate it to adults. Especially, lesson books' being nestor, being limited of being authentic, showing life as it should be instead of it is, are the indicators of it is not fulfilling the goals exactly.

People are expected to know the life, to tackle daily life problems, finding out ways to solve problems. But, history lessons' being performed by only expressions and leading students memorizing results in students' having negative behaviors about this subject. And not getting expected objectives.

It's seen that history lessons performed by traditional approach cannot prepare people public life completely and growing up students that are off life and cannot solve problems.

In this point, effective teaching materials, tools are needed to prepare students to solve problems they face with in daily life and to redound expected behaviors that are suitable with History lesson. It is hoped that using newspapers that brings public life to classroom environment would enhance the importance of teaching. By doing so, student will read newspaper, will get used to reading newspaper, will support his family about reading it and will buy it. So they will be thinking, criticizing, asking and solving problems, sensitive people. Thus, media literacy of students will be enhanced. While Ministry of National Education stating newspapers in Social Sciences lesson contents, it also getting attentions to newspapers by applying new program in which newspapers are used in classrooms effectively since 2008-2009 teaching term. Furthermore, specifying effects of using newspapers in teaching history to developing of multi perspectivism by hashing way increases the importance of this investigation.

With the frame of this study, it is tried to state the importance of newspapers for developing students' thinking aspects by stating the use of newspapers in history classes. In an experiment performed by high school students, the functions of using newspapers in schools are stated.

In this sense, firstly, the importance, goals, need of History Lesson and used techniques are stated in my study. Next, in the frame of using newspapers in history classes, the subject is analyzed perspectively by relating literature scannings to gained data. Such kind of order is done to protect the meaning of the survey.