



The Journal of Academic Social Science Studies

JASSS

International Journal of Social Science

Doi number: <http://dx.doi.org/10.9761/JASSS1401>

Volume 6 Issue 5, p. 43-58, May 2013

**GÜZEL SANATLAR VE SPOR LİSELERİ SPOR BÖLÜMÜ
12. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN YGS ve LYS'YE YÖNELİK
GÖRÜŞLERİNİN TESPİT EDİLMESİ***

*DETERMINING THE FINE ARTS AND SPORTS HIGH SCHOOL
DEPARTMENT OF SPORT 12th GRADE STUDENTS'
VIEWS FOR YGS AND LYS*

Doç. Dr. Bilal ÇOBAN

Fırat Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü

Yrd. Doç. Dr. Zeki COŞKUNER

Fırat Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu Rekreasyon Bölümü

Hüseyin Çağdaş BATMAZ

Elazığ Milli Eğitim Müdürlüğü Kaya Karakaya Anadolu Lisesi

Fatih KIRGİL

Malatya Milli Eğitim Müdürlüğü Battalgazi Gazi Ortaokulu

*Bu çalışma, 25-27 Nisan 2013 tarihleri arasında Mersin Üniversitesinde yapılan 8. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Kongresinde Sözel Bildiri olarak sunulmuştur.

Bu makale Crosscheck sistemi tarafından taranmış ve bu sistem sonuçlarına göre orijinal bir makale olduğu tespit edilmiştir.

Abstract

According to the National Education Basic Law, Turkish National Education System consists of two main parts that are formal and informal education. Formal education is divided into five parts named as preschool, primary school, secondary school, high school and university. Informal education can be defined as educational activities done with formal education or activities done other than formal education. The aim of these educational institutions are preparing students to higher level of education. For example one of the main aims of the highschools is to prepare students to university education which is a higher level of education.

Education should be expressed as a process changing the individual's behaviours and providing his/her with being social. Also the instruction should be considered as a part of education. In this context, with this study that has been done, determining the fine arts and sports high school, department of sports 12th grade students' views for YGS and LYS have been aimed. The border of the research is Fine Arts and Sports High School department of sport 12th grade students and the pattern is Elazığ, Malatya, Mersin and Uşak Fine Arts and Sports High School departmen of sports and 104 boys, 51 girl totaly 155 people. At the and of the research the have been analyzed in SPSS 15.0 programe and fort he statistical validity of the datum 0,05 meaning level was accepted. According to the research results, it has been put forth that students have more expectations for passing to higher Education Examination shortly YGS. Moreover it has been resulted that their going to tournaments out of province and their preparations for sports competitions have been affeting in negative way.

Key Words: Education, phsical education and sports, higher education, ygs, lys

Öz

Milli Eğitim Temel Kanununa göre, Türk Milli Eğitim Sistemi, örgün ve yaygın eğitim olmak üzere iki ana bölümden oluşur. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, lise ve yükseköğrenimden oluşur. Yaygın eğitim ise; örgün eğitim yayında veya dışında düzenlenen eğitim faaliyetleri şeklinde ifade edilir. Bu eğitim ve öğretim kurumlarının amacı öğrencileri bir üst öğrenime hazırlamaktır. Örneğin, lise öğreniminin temel amaçlarından biri öğrencileri bir üst öğrenim olan yükseköğrenime hazırlamaktır.

Eğitim, bireylerin davranışlarında değişiklik oluşturma ve onların sosyalleşmesini sağlama süreci olarak ifade edilmelidir. Öğretim de eğitimin bir parçası olarak ele alınmalı, aynı zamanda eğitimin planlı ve programlı yönü olarak değerlendirilmelidir. Bu bağlamda, yapılan bu çalışma ile Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri, spor bölümü 12. sınıf öğrencilerinin YGS ve LYS' ye yönelik görüşlerinin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın evreni, Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri spor bölümü 12. Sınıf öğrencileridir. Örnekleme ise Elazığ, Malatya, Mersin ve Uşak Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri olup, 104' ü erkek ve

51'i kız öğrenci olmak üzere toplam 155 kişidir. Araştırma sonunda veriler SPSS 15.0 programında analiz edilmiş, verilerin istatistiki anlamda geçerliliği için 0,05 anlamlılık düzeyi kabul edilmiştir.

Araştırma sonuçlarına göre; öğrencilerin üniversiteye hazırlık sınavlarında daha çok Yüksek Öğretime Geçiş Sınavına, kısaca YGS' ye yönelik beklentilerinin olduğu ortaya konulmuştur. Ayrıca, spor müsabakalarına hazırlanmaları ve il dışı turnuvalara gitmelerinin üniversite sınavlarına hazırlanma motivasyonlarını olumsuz etkilediği sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, beden eğitimi ve spor, yükseköğretim, ygs ve lys

1. Giriş

Eğitim, kişinin toplumsal yeteneklerinin ve optimum kişisel gelişmesinin sağlanması için, seçkin ve kontrollü bir çevre ve okul etkinliklerini içine alan sosyal bir süreçtir (Varış, 1994). Başka bir tanımla eğitim, yeni kuşakların, toplum yaşamında yerlerini alma için hazırlanırken, gereken bilgi, beceri ve anlayışlar elde etmelerine ve kişiliklerini geliştirmelerine yardım etmek etkinliğidir. Eğitim, bireyin doğumundan ölümüne kadar devam eden bir süreçtir. Eğitim sürecini, birbirini izleyen ve birbiri üzerine biriken öğrenme ve öğretme olayları oluşturur. Bu süreçte bireylere çeşitli bilgi, beceri, tutum ve değerler kazandırılır. Bunlar bireyin davranışlarında gözle görülebilir değişikliklere neden olur (Erden, 2008). Öğretim ise eski çağlardan beri filozof ve bilim adamlarının farklı biçimlerde açıklamaya çalıştıkları bir kavramdır (Erden ve Akman, 2005). Öğretim, bireyin yaşam boyu süren eğitiminin; okulda yapılan planlı, kontrollü ve örgütlenmiş kısmı olarak da değerlendirilir (Erden, 2008).

Beden eğitimi, insanlığın maddi ve manevi kültürünün bir parçası olarak, tarih süreci içerisinde insanı çalıştırma, yerleşme, beslenme, giyim, vücut bakımı ve dinlenme etkinlikleriyle başlayarak insanın özgür düşüncesiyle gerçekleştirdiği serbest oyun eylemleriyle, planlı programlı yaptığı her türlü beden egzersizleri ve dans ile diğer ifade biçimlerini kapsar (Sunay, 2010). Diğer bir tanımlamayla beden eğitimi, etkinlik demektir. Beden eğitiminde "beden" araç olup, amaç tüm kişiliğin eğitimidir. Sağlıklı, güçlü, mutlu olma, kişilik, karakter, etik değerler kazanma, kültürleşme, toplumsallaşma ve vatandaşlık eğitimidir (Azboy ve Ark, 2008). Spor, belirli kurallar altında araçlı veya araçsız, ferden veya grupta, boş zaman veya tüm zamanını alacak şekilde meslek olarak yaptığı, sosyalleştirici, ruh ve fiziği geliştiren rekabetçi, dayanışmacı ve kültürel bir kavram olarak ortaya konulmaktadır (Erdemli, 2006). Bir başka tanımda spor, birey ya da grupların; sağlık, eğlence, gösteri ya da macera amaçlı yaptıkları, bireylerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor özelliklerinin planlı ve programlı geliştirilerek, belirli kurallar çerçevesinde gerçekleştirildiği, rekabete ve yarışmaya dayalı olup, fiziksel ve zihinsel aktivite gerektiren etkinlikler olarak

tanımlanabilmektedir (Özbyraktar, 2008). İnsan hayatını önemli bir parçası olan beden eğitimi ve spor, kişinin hem ruh hem de beden yapısını ve sağlığını ve sağlığını güçlendirerek dengeli bir kişiliğe sahip olmasını sağlar (Adair, 2003).

1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'na göre Türk Milli Eğitim Sistemi, örgün ve yaygın eğitim olmak üzere iki ana bölümden oluşur. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, lise ve yükseköğretimden oluşur. Yaygın eğitim ise; örgün eğitimin yayında veya dışında düzenlenen eğitim faaliyetleridir (1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu). Her bir öğrenim kademesinin amacı öğrencileri bir üst öğrenime hazırlamaktır. Lise öğreniminin temel amaçlarından biri de, yükseköğretime öğrenci hazırlamaktır (MEB., Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği). Çalışmamızın evrenini oluşturan Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri, Anadolu lisesi statüsünde olup güzel sanatlar ve spor eğitimi alanında yatılı, gündüzlü ve karma olarak ortaokul veya imam-hatip ortaokulu üzerine 4 yıl eğitim ve öğretim yapılan okullar olarak tanımlanır. Bu okullar, öncelikle güzel sanatlar ve sporla ilgili yükseköğretim kurumlarının bulunduğu yerlerde açılır (MEB., Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri Yönetmeliği).

Üniversiteye yerleşme, 2010 yılından itibaren çift aşamalı sınav sistemi olarak oluşturulmuştur. Birinci aşaması Yükseköğretime Geçiş Sınavı (YGS) ve ikinci aşaması Lisans Yerleştirme Sınavı (LYS) olarak belirlenen iki basamaklı bir sınav sisteminin uygulanmasına karar verilmiştir (Bedenlier, 2010). Yeni sisteme göre Yükseköğretime Geçiş (YGS) sınavında belirli bir baraj puanı elde eden öğrenciler, Lisans Yerleştirme Sınavına (LYS) girmeye hak kazanacaklardır. Birinci aşama (YGS) sınavında uygulanacak testlerin niteliği; Türkçe, sosyal bilimler, Türkçe - matematik ve fen bilimleri testi olmak üzere toplam dört testten, puan türleri ise toplam altı YGS puan türünden oluşmaktadır. İkinci aşama (LYS) sınavında uygulanacak testlerin niteliği; matematik, fen, edebiyat - coğrafya, sosyal bilimler ve yabancı dil testi olmak üzere beş testten, puan türleri ise toplam on LYS puan türünden oluşmaktadır (Osym, Ygs-Lys Sınav Kılavuzu, 2012).

Bu çalışmanın amacı Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri spor bölümü 12. sınıf öğrencilerinin YGS ve LYS' ye yönelik görüşlerini tespit etmektir. Çalışmamıza katılan Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri kuruluş yıllarına ve mezun öğrenci verme özelliklerine göre tercih edilmiştir. Bu bağlamda okul kültürünün de etkisi olabileceği inancıyla mezun öğrenci vermiş dört spor lisesi anket çalışmasına dahil edilmiştir.

2. Yöntem

Bu araştırmanın evrenini, Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri spor bölümünde okuyan 12. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Örneklemini ise Elazığ, Malatya, Mersin ve Uşak Güzel Sanatlar ve Spor Liselerinde okuyan 104'ü erkek, 51'i bayan olmak üzere toplam 155 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak anket kullanılmıştır. Söz konusu anket uzmanların görüşleri doğrultusunda gözden geçirilmiştir. Bu anket çalışmasına toplam 155 öğrencinin katılımı sağlanmış, değişkenlerin değerlendirilmesi neticesinde ise hatalı anket tespit edilmemiştir. Anket

soruları ankete katılan öğrencilere rasgele verilmiş, değerlendirme aşamasında ise ayırım yapılmıştır. Değer aralıkları, olumludan olumsuz doğru; 5.00- 4.21 aralığı "Tamamen Katılıyorum", 4.20-3.41 aralığı "Katılıyorum", 3.40-2.61 aralığı "Kısmen Katılıyorum", 2.60-1.81 aralığı "Katılmıyorum", 1.80- 1.00 aralığı "Hiç Katılmıyorum" olarak derecelendirilmiştir. Güvenirlilik çalışması için cronbachalpha istatistiksel işlemi yapılmış ve uygulanan ölçeğin güvenirlilik katsayısı $\alpha=,790$ olarak hesaplanmıştır.

Bu çalışma 3 bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde kişisel ve betimsel bilgilere, ikinci bölümde öğrenim bilgilerine, üçüncü bölümde ise öğrencilerin YGS ve LYS' ye yönelik görüşlerini belirlemeyi içeren anket sorularına yer verilmiştir. Araştırma sonunda elde edilen veriler SPSS 15.0 programında analiz edilmiştir. Bu araştırmada kişisel özellikler, öğrenim bilgileri ve öğrencilerin YGS ve LYS' ye yönelik görüşlerine ilişkin değişkenler frekans yüzde, aritmetik ortalama ve standart sapmalarla açıklanmış bu doğrultuda tartışma ve sonuç çıkarımı yapılmıştır.

3. Bulgular

Tablo 1: Kişisel ve Betimsel Bilgiler

DEĞİŞKENLER		f	%
Cinsiyet	Bay	104	67,1
	Bayan	51	32,9
Yaş	On yedi	98	63,2
	On sekiz	49	31,6
	On altı	4	2,6
	On dokuz	2	1,3
	Yirmi	2	1,3
Baba Öğrenim Durumu	İlköğretim	81	52,3
	Lise	49	31,6
	Okuryazar	12	7,7
	Üniversite	7	4,5
	Okuryazar değil	5	3,2
Baba Meslek Bilgisi	Doktora	1	0,6
	Serbest Meslek	59	38,1
	İşçi	40	25,8
	Emekli	26	16,8
	Memur	13	8,4
	İşsiz	8	5,2
	Esnaf	5	3,2
	Mühendis	2	1,3
	Köy Korucusu	1	0,6
	Aşçı	1	0,6
Anne Öğrenim Durumu	İlköğretim	89	57,4
	Lise	29	18,7
	Okuryazar değil	20	12,9
	Okuryazar	13	8,4
	Üniversite	3	1,9
Anne Meslek Bilgisi	Doktora	1	0,6
	Ev Hanımı	138	89,0
	İşçi	7	4,5

	Emekli	4	2,6
	Memur	3	1,9
	Serbest Meslek	3	1,9
Aile Gelir Düzeyi	761 ve 1200 Lira arası	51	32,9
	Asgari ücret	46	29,7
	1201 ve 1700 Lira arası	29	18,7
	1701 Lira ve fazlası	16	10,3
	Asgari ücretin altında	13	8,4

Tablo 1 de yer alan kişisel ve betimsel bilgilere göre frekans ve yüzdelik dağılımları incelendiğinde, görüldüğü üzere öğrencilerin;

Cinsiyet değişkenine göre, en yüksek dağılımın bay grubunda (104 - % 67,1), en düşük dağılımın ise bayan grubunda (51 - % 32,9) olduğu görülmüştür.

Baba öğrenim durumu değişkenine göre, en yüksek dağılımın İlköğretim (81 - % 52,3) düzeyinde, en düşük dağılımın ise doktora (1 - % 0,6) düzeyinde olduğu görülmüştür.

Anne öğrenim durumu değişkenine göre, en yüksek dağılımın İlköğretim (89 - % 57,4) düzeyinde, en düşük dağılımın ise doktora (1 - % 0,6) düzeyinde olduğu görülmüştür.

Öğrencilerin aile gelir düzeyi incelendiğinde en yüksek dağılımın 761 ve 1200 Lira arası (51 - 32,9) olduğu, en düşük dağılımın ise asgari ücretim altında (13 - %8,4) olduğu görülmüştür.

Tablo 2: Öğrenim Bilgileri

DEĞİŞKENLER		f	%
Öğrencinin Spor Branşı	Futbol	64	41,3
	Hentbol	26	16,8
	Atletizm	18	11,6
	Basketbol	11	7,1
	Voleybol	14	9,0
	Güreş	8	5,2
	Badminton	3	1,9
	Taekwondo	3	1,9
	Tenis	3	1,9
	Boks	2	1,3
	Kayak	1	0,6
	Masa tenisi	1	0,6
	Yüzme	1	0,6
Sınıf Tekrar Etme Durumu	Sınıf tekrar etmedim	144	92,9
	Bir kez tekrar ettim	11	7,1
Okumak İstedığı Yüksekokul / Fakülte	Beden eğitimi öğretmenliği	143	92,3
	Spor yöneticiliği	3	1,9
	Antrenörlük	2	1,3
	Polis Meslek Y.O.	4	2,6
	Astsubay Meslek Y.O.	2	1,3
	Rekreasyon	1	0,6
Burs Alma Durumu	Hayır	145	93,5
	Evet	10	6,5
Dershaneye Gitme	Hayır	78	50,3

Durumu	Evet	77	49,7
Kulüplerde Oynama Durumu	Evet	100	64,5
	Hayır	55	35,5
Milli Sporcu Olma Durumu	Hayır	148	95,5
	Evet	7	4,5
YGS Hedeflenen Puan	140 ve 185	9	5,8
	186 ve 225	32	20,6
	226 ve 265	47	30,3
	266 ve 305	54	34,8
	306 ve üzeri puan	13	8,4
LYS Girmeyi Düşünme	Evet	53	34,2
	Hayır	102	65,8
LYS Hedeflenen Puan	140 ve 185	2	1,3
	186 ve 225	18	11,6
	226 ve 265	11	7,1
	266 ve 305	19	12,3
	306 ve üzeri puan	3	1,9

Tablo 2 de yer alan öğrenim durumu bilgilerine göre frekans ve yüzdelik dağılımları incelendiğinde, görüldüğü üzere öğrencilerin;

Spor branşları değişkenine göre, en yüksek dağılımın futbol branşında (64 - %41,3), en düşük dağılımın ise kayak, masa tenisi ve yüzme branşında (1- %0,6) olduğu görülmüştür.

Sınıf tekrar değişkenine göre, öğrencilerin büyük bir kısmının (144 - 92,9), sınıf tekrarına kalmadığı, az bir kısmının ise (11 - 7,1) sınıf tekrarına kaldığı görülmüştür.

Öğrencilerin okumak istediği yükseköğrenim programı değişkenine göre, en yüksek dağılımın beden eğitimi öğretmenliği bölümünde (143 - %92,3), en düşük dağılım ise rekreasyon bölümünde (1 - %0,6) olduğu görülmüştür.

Öğrencilerden 145 kişi (%93,5) burs almamakta ve 10 kişi de (%6,5) herhangi bir yerden burs almaktadır.

Araştırmaya katılan öğrencilerden 78 kişi (%50,3) dershaneye gitmemekte, 77 kişi de (%49,7) dershaneye gitmektedir.

Öğrencilerden 100 kişi (%64,5) kulüplerde aktif olarak spor yapmakta ve 55 kişi de (%35,5) herhangi bir kulüpte spor yapmamaktadır.

148 öğrenci (%95,5) milli sporcu olmadığını ve 7 öğrenci de (%4,5) milli sporcu olduğunu belirtmiştir.

Öğrencilerden en çok 54 kişi (%34,8), YGS' den (266 - 305) aralığında puan hedeflemektedir. LYS' ye girmek isteyenlerden ise en çok 19 kişi (12,3) (266 - 305) aralığında puan hedeflemektedir.

102 öğrenci LYS' ye girmeyi düşünmemekte, 53 öğrencide bu sınava girmeyi düşünmektedir.

Tablo 3: Öğrencilerin YGS ve LYS' ye Yönelik Görüşleri

Madde No	Görüşler	\bar{X}	SS
1	Üniversite sınavları (YGS LYS) benim için önemlidir.	4,71	0,671
10	Üniversite sınavlarına girişteki tek amacım " <u>beden eğitimi öğretmenliği</u> " bölümünü kazanmak.	4,37	1,013
22	Ders yılı süresince maçlara katılmam ve il dışı maçlara gitmem üniversite sınavlarına hazırlanmamı olumsuz etkiliyor.	4,35	1,073
2	İstediğim puanı alma noktasında kendime güveniyorum.	4,16	0,896
24	Üniversitelerin yapacağı özel yetenek sınavlarında spor branş becerimin yeterli düzeyde olduğuna inanıyorum.	4,10	1,060
7	Ailem mutlaka üniversite sınavını kazanmam gerektiğini söylüyor.	4,07	1,264
21	Ailem üniversite sınavlarına hazırlanma konusunda fikirlerime önem veriyor.	4,04	1,101
4	Geleceğimle ilgili olarak sadece YGS' ye girmeyi yeterli görüyorum.	3,80	1,217
12	Üniversiteye giriş sınavları (YGS – LYS) beni çok kaygılandırır.	3,52	1,147
17	İstediğim fakülte/yüksekokul kazanabilmem için dershaneye gitmem gerektiğine inanıyorum.	3,49	1,296
11	Ders çalışma ortamım yeterli düzeydedir.	3,39	1,224
16	Üniversite sınav sistemi hakkında yeterli bilgiye sahip olduğuma inanıyorum.	3,36	1,038
6	YGS ye yeteri kadar çalıştığımı inanıyorum.	3,18	1,213
3	Üniversitelerin yapmış olduğu özel yetenek sınavları beni çok kaygılandırır.	3,13	1,243
18	LYS ye yeteri kadar çalıştığımı inanıyorum.	2,98	1,134
5	Üniversite sınavlarına hazırlanma konusunda ailemle zaman zaman çatışma yaşıyorum.	2,98	1,425
15	Üniversite sınavlarına hazırlanma noktasında okulumuz rehberlik servisini yeterli düzeyde görüyorum.	2,92	1,348
9	Huzursuz aile ortamı sınav motivasyonumu olumsuz etkiliyor.	2,87	1,553
13	Okulumdaki eğitim düzeyinin YGS' ye yönelik olarak yeterli olduğuna inanıyorum.	2,76	1,314
14	Okulumdaki eğitim düzeyinin LYS' ye yönelik olarak yeterli olduğuna inanıyorum.	2,13	1,284
8	Üniversite sınavlarına girişteki tek amacım " <u>antrenörlük</u> " bölümünü kazanmak.	2,00	1,281
19	Üniversite sınavlarına girişteki tek amacım " <u>spor yöneticiliği</u> " bölümünü kazanmak.	1,85	1,172
23	Üniversite sınavlarına girişteki tek amacım " <u>rekreasyon</u> " bölümünü kazanmak.	1,66	1,112
20	Mezun olduktan sonra üniversite eğitimi almayı düşünmüyorum.	1,60	0,893

Tablo 3, incelendiğinde bu anket çalışmasına katılan öğrencilerin YGS ve LYS'ye yönelik görüşlerine ilişkin olarak frekans ve yüzde dağılımı ile aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri en yüksekten aşağıya doğru sıra ile verilmiştir.

- Madde 1'de, araştırmaya katılan öğrenciler "YGS ve LYS benim için önemlidir" sorusuna 4,71 ortalama ile "Tamamen Katılıyorum" şeklinde cevap vermiştir.
- Madde 10'da, araştırmaya katılan öğrenciler, "Üniversite sınavlarına girişteki tek amaçlarının beden eğitimi öğretmenliği bölümünü kazanmaktır" sorusuna 4,37 ortalama ile "Tamamen Katılıyorum" şeklinde cevap vermiştir.
- Madde 22'de, araştırmaya katılan öğrenciler, "Antrenmanların ve müsabakalara katılmalarının üniversite sınavlarına hazırlanmalarını olumsuz etkilediği" sorusuna 4,35 ortalama ile "Tamamen Katılıyorum" şeklinde cevap vermiştir.
- Madde 2'de, araştırmaya katılan öğrenciler, "İstedğim puanı alma noktasında kendime güveniyorum" sorusuna 4,16 ortalama ile "Katılıyorum" şeklinde cevap vermiştir.
- Madde 24'te, araştırmaya katılan öğrenciler, "Üniversitelerin yapacağı özel yetenek sınavlarında spor branş becerimin yeterli düzeyde olduğuna inanıyorum." sorusuna 4,10 ortalama ile "Katılıyorum" şeklinde cevap vermiştir.
- Madde 7'de, araştırmaya katılan öğrenciler, "Ailem mutlaka üniversite sınavını kazanmam gerektiğini söylüyor" sorusuna 4,07 ortalama ile "Katılıyorum" şeklinde cevap vermiştir.
- Madde 21'de, araştırmaya katılan öğrenciler, "Ailem üniversite sınavlarına hazırlanma konusunda fikirlerime önem verir" sorusuna 4,04 ortalama ile "Katılıyorum" şeklinde cevap vermiştir.
- Madde 4'te, araştırmaya katılan öğrenciler, "Geleceğimle ilgili olarak YGS'ye girmeyi yeterli görüyorum" sorusuna 3,52 ortalama ile "Katılıyorum" şeklinde cevap vermiştir.
- Madde 12'de, araştırmaya katılan öğrenciler, "Üniversite sınavları beni çok kaygılandırır" sorusuna 3,80 ortalama ile "Katılıyorum" şeklinde cevap vermiştir.
- Madde 17'de, araştırmaya katılan öğrenciler, "İstedğim bölümü kazanabilmem için dershaneye gitmem gerektiğine inanıyorum" sorusuna 3,49 ortalama ile "Katılıyorum" şeklinde cevap vermiştir.
- Madde 20'da, araştırmaya katılan öğrenciler, "Genel olarak sayısal dersler bana çok sıkıcı gelmektedir" sorusuna 3,49 ortalama ile "Katılıyorum" şeklinde cevap vermiştir.
- Madde 11'de, araştırmaya katılan öğrenciler, "Ders çalışma ortamının yeterli olduğu ile ilgili olarak" sorulan sorusuna 3,39 ortalama ile "Kısmen Katılıyorum" şeklinde cevap vermiştir.
- Madde 16'da araştırmaya katılan öğrenciler, "Üniversite sınav sistemi hakkında yeterli bilgiye sahip olduğuma inanıyorum" sorusuna 3,36 ortalama ile "Kısmen Katılıyorum" şeklinde cevap vermiştir.

- Madde 6'da, araştırmaya katılan öğrenciler, "YGS' ye yeteri kadar çalıştığımı inanıyorum" sorusuna 3,18 ortalama ile "*Kısmen Katılıyorum*" şeklinde cevap vermiştir.
- Madde 3'te, araştırmaya katılan öğrenciler, "Üniversitelerin yapmış oldukları sınavlar beni çok kaygılandırır" sorusuna 3,13 ortalama ile "*Kısmen Katılıyorum*" şeklinde cevap vermiştir.
- Madde 18'de araştırmaya katılan öğrenciler, "LYS' ye yeteri kadar çalıştığımı inanıyorum" sorusuna 2,98 ortalama ile "*Kısmen Katılıyorum*" şeklinde cevap vermiştir.
- Madde 5'te, araştırmaya katılan öğrenciler, "Üniversite sınavlarına hazırlanma konusunda ailemle zaman zaman çatışma yaşıyorum" sorusuna 2,98 ortalama ile "*Kısmen Katılıyorum*" şeklinde cevap vermiştir.
- Madde 15'te, araştırmaya katılan öğrenciler, "Üniversite sınavlarına hazırlanma noktasında okulumuz rehberlik servisini yeterli düzeyde görüyorum" sorusuna 2,92 ortalama ile "*Kısmen Katılıyorum*" şeklinde cevap vermiştir.
- Madde 9'da araştırmaya katılan öğrenciler, "Huzursuz aile ortamı sınav motivasyonumu olumsuz " sorusuna 2,87 ortalama ile "*Kısmen Katılıyorum*" şeklinde cevap vermiştir.
- Madde 13'te, araştırmaya katılan öğrenciler, "Okulumdaki eğitim düzeyinin YGS' ye yönelik olarak yeterli olduğuna inanıyorum" sorusuna 2,76 ortalama ile "*Kısmen Katılıyorum*" şeklinde cevap vermiştir.
- Madde 14'te, araştırmaya katılan öğrenciler, "Okulumdaki eğitim düzeyinin LYS' ye yönelik olarak yeterli olduğuna inanıyorum" sorusuna 2,13 ortalama ile "*Katılmıyorum*" şeklinde cevap vermiştir.
- Madde 8'de araştırmaya katılan öğrenciler, "Üniversite sınavlarına girişteki tek amacım antrenörlük bölümünü kazanmak" sorusuna 2,00 ortalama ile "*Katılmıyorum*" şeklinde cevap vermiştir.
- Madde 19'da, araştırmaya katılan öğrenciler, "Üniversite sınavlarına girişteki tek amacım spor yöneticiliği bölümünü kazanmak" sorusuna 1,85 ortalama ile "*Katılmıyorum*" şeklinde cevap vermiştir.
- Madde 23'te, araştırmaya katılan öğrenciler, "Üniversite sınavlarına girişteki tek amacım rekreasyon bölümünü kazanmak" sorusuna 1,66 ortalama ile "*Hiç Katılmıyorum*" şeklinde cevap vermiştir.
- Madde 23'te, araştırmaya katılan öğrenciler, "Mezun olduktan sonra üniversite eğitimi almayı düşünmüyorum" sorusuna 1,60 ortalama ile "*Hiç Katılmıyorum*" şeklinde cevap vermiştir.

Tablo 4. Kız ve erkek öğrencilerin YGS ve LYS' de istedikleri puanı almalarında kendilerine duydukları güven arasında anlamlı fark olup olmadığına ilişkin görüşler

CİNSİYET	N	X	SS	Sd	T	P
Erkek	104	4,2019	,88548	,153	,677	,499
Kız	51	4,0980	,92206			

p>0,05

Tablo 4' te öğrencilerin YGS ve LYS sınavlarında istedikleri puanı alma noktasında kendilerine güven durumları, cinsiyet değişkenine göre Independent Samples t- testi ile karşılaştırıldığında aralarında anlamlı bir farklılık (p>0,05) olmadığı görülmektedir.

Tablo5. Kız ve erkek öğrencilerin YGS ve LYS' ye yönelik kaygı durumları Arasında anlamlı fark olup olmadığına ilişkin görüşler

CİNSİYET	N	X	SS	Sd	T	P
Erkek	104	3,4615	1,1817 6	,153	-1,046	,297
Kız	51	3,6667	1,0708 3			

p>0,05

Tablo 5' te YGS ve LYS ile ilgili olarak öğrencilerin kaygı durumları, cinsiyet değişkenine göre Independent Samples t- testi ile karşılaştırıldığında aralarında anlamlı bir farklılık (p>0,05) olmadığı görülmektedir. "Sazak ve Ece" benzer bir çalışmada erkek ve kız öğrencilerin sık sık sınav kaygısı yaşadığını, kız ve erkek öğrencilerin aynı derecede kaygı yaşadıklarını belirtmiştir (Sazak ve Ece, 2004).

Tablo 6. Dershaneye giden öğrenciler ile gitmeyen öğrencilerin YGS' den hedefledikleri puanlara ilişkin görüşler

Dershaneye Gitme Durumu	N	X	SS	Sd	T	P
Evet	77	3,4545	,92545	,153	3,179	,002
Hayır	78	2,9359	1,09710			

* p<0,05

Tablo 6' da öğrencilerin, dershaneye gitme durumuna göre YGS' den hedefledikleri puanların t- testi ile karşılaştırılması sonucu aralarında anlamlı bir

farklılık ($p < 0,05$) olduğu görülmektedir. YGS' den hedeflenen puana göre dershaneye giden öğrencilerin gitmeyen öğrencilere göre daha yüksek puan hedefledikleri görülmektedir.

4. Tartışma

Araştırmanın bu bölümünde elde edilen bulgulara bağlı olarak tartışma ve sonuca yer verilmiştir.

Tablo 1 de yer alan kişisel bilgilerde, görüldüğü üzere cinsiyet değişkenine göre frekans ve yüzdelik dağılımı incelendiğinde en yüksek dağılım erkek grubunda (104 - %67,1), en düşük dağılım ise bayan yaş grubunda (51 - %32,9) bulunmuştur.

Baba öğrenim durumu değişkenine göre frekans ve yüzdelik dağılımı incelendiğinde en yüksek dağılımın İlköğretim (89 - %57,4) düzeyinde, en düşük dağılımın ise doktora (1 - %0,6) düzeyinde olduğu görülmüştür. Anne öğrenim durumu değişkenine göre frekans ve yüzdelik dağılımı incelendiğinde en yüksek dağılımın İlköğretim (81 - %52,3) düzeyinde, en düşük dağılımın ise doktora (1 - %0,6) düzeyinde olduğu görülmüştür.

Tablo 2 de yer alan öğrenim durumu bilgilerine göre öğrencilerin büyük bir kısmı (143 - %92,3), beden eğitimi öğretmenliği bölümünde, çok az bir kısımda rekreasyon bölümünde (1 - %0,6) okumak istediğini belirtmiştir. "Genç ve Ark" yapmış oldukları bir çalışmada, benzer bir sonuca (92-79,3) varmıştır (Genç ve Ark, 2013).

Araştırmaya katılan öğrencilerin %50,3'ü dershaneye gitmekte, %49,7'si de dershaneye gitmemektedir.

Yine %64,5' i kulüplerde aktif olarak spor yapmakta ve %35,5' i de herhangi bir kulüpte spor yapmamaktadır.

Öğrencilerin YGS'ye yönelik olarak hedefledikleri puan değişkeni frekans ve yüzdelik dağılımı incelendiğinde en yüksek dağılım 266 ve 305 puan aralığında (54 - %34,8), en düşük dağılımın ise 140 ve 185 puan aralığında (9 - %5,8) olduğu görülmektedir.

Araştırmaya katılanların %65,2'si LYS'ye girmeyi düşünmemekte, % 34,2'si de LYS'ye girmeyi düşünmektedir.

Öğrencilerin LYS'ye yönelik olarak hedefledikleri puan değişkeni frekans ve yüzdelik dağılımı incelendiğinde en yüksek dağılım 266 ve 305 puan aralığında (19 - %12,3), en düşük dağılımın ise 140 ve 185 puan aralığında (2 - %1,3) olduğu görülmektedir.

Araştırmaya katılan öğrenciler, üniversiteye giriş sınavlarının kendileri için önemli ($X=4,71$) olduğu ve üniversite sınavlarına girişteki tek amaçlarının Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümünü kazanmak olduğu ($X=4,37$), yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu sonuca göre; Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri spor bölümü son sınıf öğrencilerinin büyük çoğunluğu için üniversite sınavlarının çok önem taşıdığı

anlaşılmaktadır. Öğrencilerin sınava bilinçli olarak hazırlandıkları ve başarılarını şansa bırakmadıkları görülmektedir (Bedenlier, 2010). Ülkemizde gençler için eğitim yaşamlarındaki en önemli olan kuşkusuz ki üniversiteye giriştir. Bu nedenle onlar için en kaygı veren olay da üniversite sınavlarıdır. Genellikle ebeveynlerin telaş ve baskısıyla, genç bu kaygıyı yıllarca önceden hissetmeye başlar. Çoğunlukla “açıkta kalma” korkusu öyle ürkütücü gelir ki “açıkta kalmayayım da neresi olursa olsun” kabullenmesi içine girilir. Böylece genç sağlıksız ve gerçekçi olmayan kararlar verebilir (Yeşilyaprak, 2002). Hızla büyüyen genç nüfus, genellikle yetersiz bir ortaöğretimden sonra, büyük bir sınava girmekte, kazanılırsa bir yükseköğretim kurumuna kaydolmaktadır (Özdemir, 2006). Üniversiteler eğitim sisteminin en üst kademesini oluşturur. Üniversiteler toplumların gelişmesi ve kalkınmasında öncülük eder. Sosyal, ekonomik, siyasal ve bilimsel hayatta en etkin rol oynayan kültürel iletişim merkezleri olma özelliğini gösterirler. Üniversitelerin bu özelliği günümüzde en üst seviyeye ulaşmıştır (Ataünal, 1996).

Öğrenciler, ders yılı süresince müsabakalara katılmanın ve il dışı turnuvalara gitmenin, üniversite sınavlarına hazırlanmalarını olumsuz etkilediği ($X=4,35$) yönünde görüş belirtmişlerdir. Güzel Sanatlar ve Spor Liselerinde spor uygulamaları ve bunlarla ilgili etkinlikler, öğrencilerin ilgi, istek ve yeteneklerine göre bireysel veya takım sporlarına yönelik öğretmen gözetiminde yapılan serbest çalışmalardır. Bu çalışmalarda okul yönetimi, öğrencilerin okulun spor salonu, spor sahası ve diğer spor alanları, kitaplık ve konferans salonu gibi imkanlarından yararlanmaları için gerekli önlemleri alır. Öğrenciler öğretmenlerin gözetim, rehberlik ve sorumluluğunda uygulama çalışmalarına, spor yarışmalarına, konferans, panel ve diğer etkinliklere katılırlar (Nar, 2007).

Öğrencilerin büyük bir kısmı, kendi ailelerinin mutlaka üniversite sınavını kazanmaları gerektiğini ($X=4,07$) ve ailelerin üniversite sınavlarına hazırlanma konusunda fikirlerine önem verdiğini ($X=4,04$) belirtmişlerdir. Çocuğun içinde doğduğu aile ortamının ve sahip olduğu özelliklerin gelişimi belirlemede önemli bir rol oynadığı bilinmektedir. Bu durumda çocuğun gelişim ve eğitiminde bu derece belirleyici etkileri olan aile bireylerinin çocuk gelişimi ve eğitimi konularında bilgilendirilmeleri, bilinçlendirilmeleri ve öğrendiklerini davranışa dönüştürebilmeleri için belli bir program çerçevesinde eğitilmeleri gerekmektedir (Üstünoğlu, 1991).

Öğrenciler, gelecekle ilgili olarak sadece YGS' ye girmeyi yeterli ($X=3,80$) gördüklerini belirtmişlerdir. Adayların özel yetenek gerektiren yükseköğrenim programlarına ön kayıt yaptırabilmeleri için de YGS puanlarının belirli bir değerin üzerinde olması ve bu puan türlerinin herhangi birinden en az 145 puan almaları gerekmektedir. Aynı şekilde Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri spor bölümü 12. sınıf öğrencileri de Beden Eğitimi ve Sporla ilgili bir yükseköğrenim kurumuna girebilmek için öncelikle YGS de herhangi bir puan türünden en az 145 puan almaları

gerekmektedir (OSYM, YGS-LYS Sınav Kılavuzu, 2012). Daha sonrasında kendi alanları ile ilgili bilgi ve becerilerinin değerlendirildiği özel yetenek sınavlarında da başarılı olmak durumundadırlar.

Öğrencilerin bir kısmı, üniversiteye giriş sınavlarının kendilerini kaygılandırıldığını ($X=3,52$) belirtmiştir. Bu nedenle, bir miktar duyulan kaygı bizi ders çalışmaya, işe gitmeye, sınava girmeye güdüler. Kısaca kaygının az miktarı yaşamsal öneme sahiptir (Adair, 2003). İnsanın en temel duygularından biri olan kaygı, hepimizin zaman zaman yaşadığı ve yaşamımızı çeşitli şekillerde etkileyen bir durumdur. Genel olarak olumsuz bir durum olarak değerlendirilse de aslında yaşamımızı sürdürebilmemiz için az miktarda kaygı gereklidir. “Yüksek sınav kaygısı zihnin çalışma sürecini, akılcılığı, duruma adapte olmayı güçleştirir ve dolayısıyla sınav performansını düşürür. Bu konuda yapılan bir araştırmada üniversite giriş sınavına hazırlanan öğrencilerin kaygı düzeyi, genel cerrahi bölümünde ameliyata alınacak hastaların kaygı düzeyinden çok daha yüksek bulunmuştur” (Baltaş,1998). Görüldüğü gibi sınav, genç için “bir ölüm kalım meselesi” olarak algılanmaktadır (Sazak ve Ece, 2004).

Öğrenciler, üniversite sınavlarına hazırlanma noktasında okul rehberlik servisinden tam anlamıyla faydalanamadıklarını ($X= 2,92$) belirtmişlerdir. Yüksek sınav kaygısını etkilemeye yönelik olarak uygulanan grup rehberliği etkinliğinin öğrencilerin yüksek sınav kaygılarını azaltmada etkili olduğunu göstermiştir (Erkan, 1994).

5. Sonuç ve Öneriler

Öğrenciler her ne kadar hazırlanmış oldukları sınavların kendileri için önemli olduğunu ve istedikleri puanı alma noktasında kendilerine güvendiklerini belirtmiş olsalar da bu durum sınav kazanma başarısına yansımamaktadır. Aile ve okul yönetimi tarafından öğrencilerin ders çalışma durumu desteklenmeli ve bu çalışmalar belli planlamalar dahilinde yürütülmelidir.

Öğrencilerin büyük bir kısmı kulüplerde aktif olarak spor yapmaktadır. Bunun yanı sıra okullar arası müsabakalarında olması ve il dışı turnuvalara gidilmesi öğrencilerin ders çalışmasını olumsuz etkilemektedir. Özellikle 11. Sınıftan itibaren antrenman sayıları kademeli olarak azaltılmalı ve 12. sınıfta en minimum seviyeye indirilmelidir. Antrenmanlar ve müsabakalar öğrencilerde doğal olarak bir yorgunluğa ve zaman kaybına sebep olmaktadır. Yorgun olan bir sporcunun ders çalışma isteği azalmakta ve verimi düşmektedir.

Akademik anlamda kendini geliştirmiş öğrenciler, farklı yükseköğretim programlarına yönlendirilmelidirler. Aile, okul yönetimi, öğretmenler ve rehberlik servisi bu durumla ilgili olarak bir iletişim halinde olmalıdırlar.

Öğrencilerin kaygı düzeyleri kontrol altında tutulmalıdır. Bu durum olumsuz bir şekilde dönüşmemeli, gerekli telkinler sınıf rehber öğretmenleri ve rehberlik servislerince yapılmalıdır.

Öğrenciler okullarında verilen eğitim durumunun yetersiz olduğunu düşündüğünden dolayı dershaneye gitmektedir. Okul yönetimi olarak gerekli çalışmalar yapılmalıdır. Eğitim ve öğretimin en verimli olduğu yerin okul olduğu ön planda tutulmalıdır.

Öğrenciler okul rehberlik servisinden tam olarak istifade edememektedir. Bunun için Güzel Sanatlar ve Spor Liselerinde görev yapan rehberlik ve psikolojik danışmanların sayısı arttırılmalıdır.

KAYNAKÇA

- ADAİR, J. (2003). Etkili Motivasyon, 1. Baskı. Çeviren: UYAN, S. Babıali Kültür Yayıncılığı, İstanbul.
- ATAÜNAL, A. (1996). Nasıl Bir İnsan ve Yüksek Öğretim Rolü, İlhami Fındıkçı(Ed), Eğitimimize Bakışlar, Kültür Koleji Eğitim Vakfı Yayınları, İstanbul.
- AZBOY, O. Erer, O. Oymak, Ö. Tunç, Ö. (2008). Spor Psikolojisi, 1. Baskı, Kelebek Matbaacılık, İstanbul.
- BALTAŞ, A., (2000). Stres Altında Ezilmeden Öğrenmede ve Sınavlarda Üstün Başarı, Remzi Kitabevi, 18.Basım, İstanbul.
- BEDENLİER, E. (2010). Uludağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı Müzik Eğitimi Bilim Dalı, Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri, Müzik Bölümleri Son Sınıf Öğrencilerinin Üniversite Sınavlarına Yönelik Kaygılarının Değerlendirilmesi Yüksek Lisans Tezi, Bursa.
- ERDEMLİ A. (2006). Spor Felsefesi, 2. Baskı, EYayımları, İstanbul.
- ERDEN, M. (2008). Eğitim Bilimine Giriş, Özgün Matbaacılık, Ankara.
- ERDEN, M. Akman, Y. (1995). Eğitim Psikolojisi, Arkadaş Yayınevi, Ankara.
- ERKAN, Z. (1994). Grup Rehberliğinin Yüksek Sınav Kaygısına Yönelik Deneysel Bir Çalışma, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi, Adana.
- GENÇ, E., BATMAZ, H. Ç., COŞKUNER, Z., PALA, R., ÇINAR V. BİÇER, Y. S., (2013). Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi, Spor Bölümü Öğrencilerinin Sayısal Derslere Karşı Tutumları (Elazığ Örneği), The Journal Of Academic Social Science Studies, Volume 6 Issue3, p. 1163-117, March 2013.
- <http://www.osym.gov.tr/dosya/1-58956/h/klavuz-2012mail-k.pdf?ret=0> (Erişim: Aralık, 2012).
- M. E. B. Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri Yönetmeliği
http://mevzuat.meb.gov.tr/html/27260_0.html (Erişim: Aralık, 2012).

M. E. B. Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği

http://mevzuat.meb.gov.tr/html/27305_0.html (Erişim: Aralık, 2012).

Milli Eğitim Temel Kanunu, Kanun No:1739, 24/06/1973 Tarih ve 14574 Sayılı R.G.

NAR, A. (2007). Spor Liselerinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Beklentilerinin Araştırılması, Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Kütahya.

ÖZBAYRAKTAR, F. KURT, T. YÜCEL, E. KIVANÇ, C. HAN, A. KILIÇ, M. (2008) Beden Eğitimi ve Spor Bilimine Giriş Kelebek Matbaacılık, İstanbul.

ÖZDEMİR, S. Ç. (2006). Üniversiteye Giriş Sınavının Üniversite Sınavına Giren Öğrenciler Üzerindeki Etkileri, Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sosyoloji Anabilim Dalı, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Elazığ.

SAZAK, N., ECE, S. A., (2004). Bolu Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Öğrencilerinin ÖSS ve Özel Yetenek Sınavlarına Yönelik Kaygıları,1924-2004 Müzik Muallim Mektebinden Günümüze Müzik Öğretmeni Yetiştirme Sempozyumu Bildirisi, Süleyman Demirel Üniversitesi, 7-10 Nisan 2004, Isparta.

SUNAY H. (2010). Sporda Organizasyon, 1. Baskı, Gazi Kitabevi, Ankara.

ÜSTÜNOĞLU, Ü. (1991). Aile Eğitiminde Farklı Yaklaşımlar, Aile Eğitimi. T.C. Başbakanlık Aile Araştırma Kurumu Yayınları, Aile Eğitimi, Ankara.

VARIŞ F. (1994). Eğitim Bilimine Giriş, Atlas Kitabevi, Ankara.

YEŞİLYAPRAK, B. (2002). Eğitimde Rehberlik Hizmetleri, Nobel Yayınları, Ankara.

YEŞİLYAPRAK, B., (2003). Eğitimde Rehberlik Hizmetleri-Gelişimsel Yaklaşım, Nobel Yayın Dağıtım, 6.Basım, Ankara.