

SOSYAL BİLİMLER LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİN COĞRAFYA DERSİNİN ÖĞRETİMİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

Fatih AYDIN

Karabük Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi, Coğrafya Bölümü, Karabük

İlk Kayıt Tarihi: 17.08.2011

Yayına Kabul Tarihi: 22.11.2011

Özet

Bu araştırma, sosyal bilimler lisesi öğrencilerinin coğrafya dersinin öğretimine, coğrafya dersinde anlamakta zorlandıkları konulara, coğrafya öğretmeninin derste dikkate etmesi gereken noktalara, coğrafya dersinde edinilen bilgilerin günlük hayatta kullanılma durumlarına ve coğrafya dersi için en ideal sınıf ortamlarına ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmaya 2010–2011 öğretim yılı ikinci döneminde, İstanbul Prof. Dr. Mümtaz Turhan Sosyal Bilimler Lisesinde öğrenim gören 196 öğrenci katılmıştır. Öğrencilere beş açık uçlu soru verilmiştir. Araştırmanın sonucunda öğrencilerin büyük çoğunluğu; coğrafya dersinde görsel materyallerin daha çok kullanılmasını, öğretimin öğrenci merkezli şekilde yapılmasını, derste öğrendikleri bilgilerin günlük hayatta kullanabilecekleri uygulamalara yer verilmesi gerektiğini ve derse ilişkin her türlü araç-gerecin bulunduğu coğrafya sınıflarının bulunması gerektiğini ifade etmişlerdir.

Anahtar Sözcükler: Coğrafya, Coğrafya Öğretimi, Öğrenci görüşleri

SOCIAL SCIENCES HIGH SCHOOL STUDENTS OPINIONS TOWARDS TEACHING OF GEOGRAPHY COURSE

Abstract

This research has been conducted to assess the approach of social sciences high school students with regard to following topics: Teaching geography; the subjects students find difficult to understand; Points to take into consideration for geography teachers; Practice of geographic information in everyday life; Ideal classroom environment for geography class. In the second semester of 2010-2011 school years, 196 students who study at Istanbul Prof. Dr. Mümtaz Turhan High School of Social Sciences have joined the research. Five open-ended questions have been asked to the students. At the end of the research the majority of the students have stated their opinions as follows: In a geography class visual materials should be used more. Instruction should be students centered. The practice of what they have learned in geography classes is crucial. Having a classroom in which any tools and equipment concerning geography is necessary.

Key words: Geography, Geography Teaching, Students' Opinions

1. GİRİŞ

Günümüzde toplumlar bilimsel, çağdaş ve ülke kalkınmasına hizmet verecek nitelikte bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik çalışmalar yürüten bilim dallarından birisi de coğrafyadır. Coğrafya, coğrafi yeryüzünün doğal, beşeri ve iktisadi çevre etmenlerini; insanla (toplumla) ilgi kurarak inceleyen bir ilimdir (1). Coğrafyanın başlıca iki inceleme alanı bulunmaktadır. Yer şekilleri, iklim, bitki örtüsü, sular, toprak ve bunun gibi elemanlardan oluşan fiziki çevre ile ilgilenen fiziki coğrafya, diğeri ise insan ve insanın yeryüzündeki faaliyetleri ile ilgilenen beşeri ve ekonomik coğrafyadır (2).

Coğrafya öğretimi ile coğrafi sorgulama becerisine sahip, coğrafi bilginin oluşumunu kavramış bireyler yetiştirmek temel prensiptir. Bu temel prensip çerçevesinde ülkesine ve evrene sahip çıkan, doğal yaşama saygılı, iyi bir dünya vatandaşı yetiştirmek amaçlanmaktadır. Coğrafya kazanımlarının temelinde; bireyin yalnız kendi etrafındaki mekâna duyarlı olması değil, tüm dünya üzerindeki doğal, siyasi ve toplumsal etkileşimlerde bilinçli olma ve çözüm üretme duyarlılığına erişmiş olması beklenir (3). Diğer bir ifade ile tam ve sağlıklı bir coğrafya eğitimi, dünyadaki diğer insanlarla olan bağlantımızı, çevreyle olan ilişkimizi, kendimizi anlamamıza yardımcı olan, beceri, bilgi, kavram ve temelleri daha iyi algılamamızı sağlar (4).

Coğrafyanın asıl görevi, dünya ile ilgili bilgi ve gerçekleri sunmaktır. Her gün coğrafi bilgimizi günlük yaşamımızda kullanırız ve bu bilgilerle kendimize ait kararlar alırız. Coğrafi faktörleri yaşayacağımız yeri seçmek amacıyla kullanırız. Öğrencileri yerleşim, yer ve yerler arası ilişkiler, göçler ve bölge kavramlarıyla tanıştırmak, çevreye karşı olan tutum ve değerleri incelemek ve onlara zihinsel pratik beceriler vermek coğrafyanın görevlerindenidir (5).

Türkiye’de coğrafya eğitiminin problemleri, çeşitli araştırmalarla ortaya konmuştur (6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16). Yapılan çalışmalar, coğrafyanın sadece dağ, ırmak, göl adları ve ölçüleri şeklinde ezberlenmesi gereken bilgiler olmaktan çıkarılıp, bu bilgilerin insanlar için nasıl daha faydalı hâle getirilebileceğini araştıran ve ortaya koyan bir bilim olması gerektiğini ortaya koymuştur.

Bu araştırmanın, coğrafya dersinin mevcut durumunun ve uygulamadaki aksaklıklarının belirlenmesine, coğrafya dersinin niteliğinin geliştirilmesine yönelik önerilerin oluşturulmasına ve dersin verimliliğinin artırılmasına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Sosyal bilimler lisesi öğrencilerinin coğrafya dersinin öğretimine, coğrafya öğretmeninin dikkate etmesi gereken noktalara ve coğrafya dersi için en ideal sınıf ortamlarına yönelik görüşlerini belirlemek amacıyla yapılan bu çalışmanın problem cümlesi ve alt problemleri şu şekilde oluşturulmuştur.

Problem Cümlesi

Sosyal bilimler lisesi öğrencilerinin coğrafya dersinin öğretimine yönelik görüşleri nelerdir?

Alt Problemler

1. Sosyal bilimler lisesi öğrencilerinin coğrafya dersinin nasıl işlenmesi gerektiğine

ilişkin görüşleri nelerdir?

2. Sosyal bilimler lisesi öğrencilerinin *coğrafya dersinde zorlandıkları konulara* ilişkin görüşleri nelerdir?

3. Sosyal bilimler lisesi öğrencilerinin *coğrafya dersinde öğrendikleri konuların günlük hayatta kullanılabilirliğine* ilişkin görüşleri nelerdir?

4. Sosyal bilimler lisesi öğrencilerinin *öğretmenin dikkat etmesi gereken durumlara* ilişkin görüşleri nelerdir?

5. Sosyal bilimler lisesi öğrencilerinin *coğrafya dersi için en ideal sınıf ortamına* ilişkin görüşleri nelerdir?

2. Yöntem

Araştırma Modeli

Bu araştırma nitel bir araştırmadır. Nitel araştırmayı, gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırma olarak tanımlamak mümkündür. Nitel araştırmalarda araştırmanın doğası, konusu ve amacına göre birçok yöntem kullanılmaktadır. Nitel araştırmalarda en yaygın biçimde tercih edilen yöntemler gözlem, görüşme ve yazılı döküman incelemesidir (17).

Çalışma Grubu

Araştırmaya 2010–2011 öğretim yılının ikinci döneminde, İstanbul Prof. Dr. Mümtaz Turhan Sosyal Bilimler Lisesinde öğrenim gören 196 öğrenci katılmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin kişisel bilgileri Tablo 1’de gösterilmiştir.

Tablo 1. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Kişisel Bilgileri

Değişkenler	Demografik Özellikler	Öğrenci sayısı (n=196)	Yüzde (%100)
<i>Cinsiyet</i>	Erkek	124	63.3
	Kız	72	36.7
<i>Sınıf</i>	Dokuzuncu sınıf	53	27.0
	Onuncu sınıf	55	28.1
	Onbirinci sınıf	70	35.7
	Onikinci sınıf	18	9.2
<i>Anne Öğrenim Durumu</i>	İlköğretim	70	35.7
	Ortaöğretim	80	40.8
	Üniversite	46	23.5
<i>Baba Öğrenim Durumu</i>	İlköğretim	39	19.9
	Ortaöğretim	57	29.1
	Üniversite	100	51.0

Değişkenler	Demografik Özellikler	Öğrenci sayısı (n=196)	Yüzde (%100)
<i>Anne Meslek Bilgileri</i>	Memur	18	9.2
	İşçi	11	5.6
	Serbest Meslek	17	8.7
	Emekli	8	4.1
	Ev Hanımı	142	72.4
<i>Baba Meslek Bilgileri</i>	Memur	57	29.1
	İşçi	32	16.3
	Serbest Meslek	79	40.3
	Emekli	27	13.8
	İşsiz	1	0.5
<i>Aile Gelir Düzeyi</i>	0-500 TL	7	3.6
	501-1000 TL	29	14.8
	1001-1500 TL	59	30.1
	1501-2000 TL	42	21.4
	2001 TL ve üzeri	59	30.1

Tablo 1’de görüldüğü gibi, araştırmaya katılan sosyal bilimler lisesi öğrencilerinin %36.7’sini (72 öğrenci) kızlar, %63.3’ünü (124 öğrenci) erkekler oluşturmaktadır. Öğrencilerin %27’sini dokuzuncu sınıf, %28.1’i onuncu sınıf, %35.7’si onbirinci sınıf ve %9.2’si onikinci sınıf öğrencisidir. Araştırmaya katılan sosyal bilimler lisesi öğrencilerinin annelerinin eğitim düzeyine bakıldığında; %35.7’si ilköğretim düzeyinde, %40.8’si ortaöğretim düzeyinde ve %23.5’i üniversite düzeyinde eğitime sahip olduğu görülmektedir. Öğrencilerin babalarının eğitim düzeyine bakıldığında; %19.9’u ilköğretim düzeyinde, %29.1’i ortaöğretim düzeyinde ve %51’i üniversite düzeyinde eğitime sahip olduğu görülmektedir. Öğrencilerin annelerinin meslek bilgilerine bakıldığında; %9.2’si memur, %5.6’sı işçi, %8.7’si serbest meslek, %4.1’i emekli ve %72.4’ü ev hanımıdır. Öğrencilerin babalarının meslek bilgilerine bakıldığında; %29.1’i memur, %16.3’ü işçi, %40.3’ü serbest meslek, %13.8’i emekli ve %0.5’i işsizdir. Öğrencilerin ailelerinin gelir düzeyine bakıldığında; %3.6’sı 0-500 TL, %14.8’i 501-1000 TL, %30.1’i 1501-2001 TL ve %30.1’i 2001 TL ve üstü gelir düzeyine sahip olduğu görülmektedir.

Verilerin Toplanması ve Analizi

Araştırmada kullanılan yarı yapılandırılmış soru formu, Kırmızı (2010) tarafından Almanca dersi için geliştirilmiş (18) ve uzman görüşleri doğrultusunda coğrafya dersine uyarlanmıştır. Araştırmada kullanılan soruların üçü öğrencilerin öğrenme ve öğretmenin ortamından beklentileriyle, ikisi ise öğretmen ve sınıf ortamıyla ilgilidir. Veri toplama aracı 2010-2011 eğitim-öğretim yılının ikinci yarısında uygulanmıştır. Toplanan veriler *içerik veri analizi tekniğiyle* değerlendirilmiştir ve yazılı biçimdeki veriler belirli aşamalardan geçirilerek sayılara dökülmüş ve böylece nitel veriler nicelleştirilmiştir.

3. Bulgular

1. Sosyal Bilimler Lisesi Öğrencilerinin Coğrafya Dersinin Nasıl İşlenmesi Gerektiğine İlişkin Görüşleri

Sosyal bilimler lisesi öğrencilerinin “Coğrafya konularını daha iyi anlamamız için ders nasıl işlenmelidir?” sorusuna verdikleri cevapların dağılımı Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. Öğrencilerin Coğrafya Dersinin İşlenmesine Yönelik Görüşleri

Öğrenci ifadeleri	N	(%)
Derslerde görsel teknolojiler daha fazla kullanılmalı.	58	36
Dersler uygulamalı şekilde yapılmalı.	53	33
Öğrenci merkezli olmalı.	11	7
Derslerde sadece “PowerPoint” kullanılmamalı.	7	4.3
Öğretmen merkezli olmalı.	7	4.3
Derslerde sunumlara daha çok yer verilmeli.	6	3.7
Coğrafya konuları CBS ile işlenmeli.	4	2.5
İhtiyacımız olmayan bilgiler öğretilmemeli.	4	2.5
Öğretmen dersi sevdirek işlemeli.	4	2.5
Öğretmen dersi daha iyi anlatmalı.	3	1.8
Müzik eşliğinde yapılmalı.	1	0.6
Animasyon ve filmler kullanılmalı.	1	0.6
Derste daha fazla test çözülmeli.	1	0.6
Kabartma haritaları kullanılmalı.	1	0.6
Toplam	162	100

Tablo 2’de görüldüğü gibi; araştırmaya katılan sosyal bilimler lisesi öğrencilerinin % 36’sı (58 öğrenci) coğrafya dersinde görsel teknolojilere daha çok yer verilmesini, 53 öğrenci coğrafya dersinin uygulamalı olarak işlenmesini, 11 öğrenci derslerin öğrenci merkezli olmasını, 7 öğrenci dersi sadece öğretmenin anlatması gerektiğini, 7 öğrenci derslerde sadece “PowerPoint” kullanılmaması gerektiğini ifade etmişlerdir. Ayrıca bazı öğrenciler; derslerin CBS ile işlenmesini, öğretmenin dersi sevdirmesini, derslerde animasyon ve filmlerin kullanılması gerektiğini belirtmişlerdir.

2. Sosyal Bilimler Lisesi Öğrencilerinin Coğrafya Dersinde Anlamakta Zorlandıkları Konulara İlişkin Görüşleri

Sosyal bilimler lisesi öğrencilerinin “Coğrafya dersinde hangi konuları anlamakta güçlük çekiyorsunuz?” sorusuna verdikleri cevapların dağılımı Tablo 3’de verilmiştir.

Tablo 3. Öğrencilerin Coğrafya Dersinde Güçlük Çektikleri Konularla İlgili Görüşleri

Öğrenci ifadeleri	N	(%)
Hiçbir konu	30	18.7
Dünyanın şekli ve hareketleri	28	17.6
İklim bilgisi	22	13.8
Ezber gerektiren konularda	20	12.6
Harita bilgisi	10	6.2

Öğrenci ifadeleri	N	(%)
Toprak çeşitleri	8	5
Dokuzuncu sınıf konuları	7	4.3
Tüm konularda	6	3.7
Kayaçlar	6	3.7
Bitki türleri	5	3.1
Jeoloji konuları	4	2.5
Paralel ve meridyenler	3	1.8
Latince kelimeleri	2	1.2
Yer şekilleri	2	1.2
Madenler	1	0.6
Tarım ürünleri	1	0.6
Küresel örgütler	1	0.6
Nüfus	1	0.6
Kıyı tipleri	1	0.6
Yorum gerektiren konular	1	0.6
Teorik ve soyut kavramlar	1	0.6
Toplam	160	100

Tablo 3’de görüldüğü gibi; 30 öğrenci (%18.7) coğrafya dersindeki *hiçbir konuyu* anlamakta zorluk yaşamadığını ve 6 öğrenci (%3.7) *tüm konuları* anlamakta zorluk çektiğini ifade etmiştir. Araştırmaya katılan sosyal bilimler lisesi öğrencilerinin çoğu; “*dünyanın şekli ve hareketleri*”, “*iklim bilgisi*”, “*harita bilgisi*” ve “*toprak çeşitleri*” konularını anlamakta zorlandıklarını belirtmişlerdir.

3. Sosyal Bilimler Lisesi Öğrencilerinin Coğrafya Dersinde Öğrendikleri Konuların Günlük Hayatta Kullanabilirliğine İlişkin Görüşleri

Sosyal bilimler lisesi öğrencilerinin “*Coğrafya dersinde öğrendiklerinizi günlük hayatta uygulayabiliyor musunuz? Örnek veriniz.*” sorusuna verdikleri cevapların dağılımı Tablo 4’de verilmiştir.

Tablo 4. Öğrencilerin Coğrafya Dersinde Öğrendikleri Bilgileri Uygulayabilmelerine Yönelik Görüşleri

Öğrenci ifadeleri	N	(%)
Uygulayamıyorum	71	55
Çevre bilinci ve duyarlılığı kazanma	12	9.3
Araziye çıktığımda yeryüzü şekillerini gözlem yoluyla inceleme	8	6.2
Hava tahminleri yapabilme	7	5.4
Doğal afetlerden korunma	5	3.8
Taşları tanıma	5	3.8
Yön bulmakta	4	3.1
Genel kültür	4	3.1
Yerel saat hesaplamaları	3	2.3

Öğrenci ifadeleri	N	(%)
Haritaları daha iyi okuyabilme	3	2.3
Ev alımında (bakı durumu)	2	1.5
Toprak tipleri	2	1.5
Göğe bakarak saati anlayabilme	1	0.8
Yaşadığım yere göre hangi sebze ve meyve yetiştirileceği	1	0.8
Dünyada yaşanan olaylara yorum yapabilme becerisi	1	0.8
Toplam	129	100

Tablo 4’de görüldüğü gibi “Coğrafya dersinde öğrendiklerinizi günlük hayatta uygulayabiliyor musunuz?” sorusuna 71 öğrenci (%55) “Hayır” cevabını vermişlerdir. Öğrencilerin %9.3’ü (12 öğrenci) çevre bilinci kazandırmada, %6.2’si (8 öğrenci) yeryüzü şekillerini incelemede, %5.4’ü (7 öğrenci) hava tahminlerinde, %3.8’i (5 öğrenci) doğal afetlerden korunmada ve taşları tanımada coğrafya dersinden yararlandıklarını ifade etmişlerdir.

4. Sosyal Bilimler Lisesi Öğrencilerinin Öğretmenin Dikkat Etmesi Gereken Durumlara İlişkin Görüşleri

Sosyal bilimler lisesi öğrencilerinin “Size göre coğrafya dersini daha iyi anlayabilmeniz için öğretmeninizin dikkat etmesi gereken durumlar nelerdir?” sorusuna verdikleri cevapların dağılımı Tablo 5’de verilmiştir.

Tablo 5. Öğrencilerin Coğrafya Öğretmeninden Beklentilerine Yönelik Görüşleri

Öğrenci ifadeleri	N	(%)
Öğrencilerin derse karşı ilgisini arttırmalı. (Eğlenceli bir ders)	22	17
Derste daha çok görsel materyal kullanmalı.	20	15.4
Kitaba ya da müfredat programlarına fazlasıyla bağlı kalmamalı.	13	10
Günlük hayattan daha çok örnekler vermeli.	11	8.5
Anlaşılabilir ve akıcı bir dil kullanmalı.	10	7.7
Öğrenciler derste daha aktif olmalı.	10	7.7
Arazi gezileri düzenlemeli.	8	6.2
Uygulamalı ders işlemeli.	5	3.8
Sınıf düzenini iyi sağlamalı.	5	3.8
Öğrencinin psikolojisini iyi anlamalı ve empati kurabilmeli.	5	3.8
Derste ses tonunu daha iyi ayarlamalı.	4	3.1
Derslerde Powerpoint daha az kullanmalı.	4	3.1
Öğrenciye göre öğretim yolları bulmalı.	3	2.3
Öğretmenin işini sevmeli.	3	2.3
Haritalar daha çok kullanmalı.	3	2.3
Dersin gerekliliği bilinci tam olarak kazandırmalı.	2	1.5
Gereksiz ayrıntılara girmemeli.	1	0.7
Ezberden uzak ders işlemeli.	1	0.7
Toplam	130	100

Tablo 5’de görüldüğü gibi araştırmaya katılan sosyal bilimler lisesi öğrencilerinin %17’si coğrafya öğretmeninden daha eğlenceli bir ders ve %15.4’ü derste daha fazla görsel materyal kullanılmasını beklemektedir. Öğrencilerin %10’u öğretmenin derste kitaba fazla bağlı kalmamasını, %8.5’i günlük hayattan daha çok örnekler vermemesini, %7.7’si derste daha anlaşılabilir bir dil kullanmasını, %7.7’si öğrencilerin derste daha aktif olmasını belirtmiştir.

5. Sosyal Bilimler Lisesi Öğrencilerinin Coğrafya Dersi İçin En İdeal Sınıf Ortamına İlişkin Görüşleri

Sosyal bilimler lisesi öğrencilerinin “*Size göre coğrafya dersi için en ideal sınıf ortamı ve özellikleri nasıl olmalıdır?*” sorusuna verdikleri cevapların dağılımı Tablo 6’da verilmiştir.

Tablo 6. Öğrencilerin İdeal Bir Sınıf Ortamı ve Özelliklerine Yönelik Görüşleri

Öğrenci ifadeleri	N	(%)
Ders için gerekli olan her türlü araç-gerecin sınıflarda mevcut olmalı.	35	25.3
Sınıflarda teknolojik imkanlar artırılmalı.	30	21.7
Coğrafya dersi doğal ortamda yapılmalı.	28	20.2
Coğrafya laboratuvarı veya sınıfı kurulmalı.	9	6.5
Sınıfta akıllı tahta olmalı	8	5.8
Sınıfta herkesin aktif olduğu ortamların olmalı.	6	4.3
Herkesin kendini rahatça ifade ettiği bir sınıf ortamı olmalı	6	4.3
Sınıfın fiziki koşulları düzeltilmeli.	5	3.6
Sessiz bir sınıf olmalı.	4	2.9
Sınıflarda mevcut az olmalı.	4	2.9
Sınıflarda herkes birbirine saygılı olmalı.	3	2.2
Herkesin dikkatini derse verebileceği ortamlar oluşturulmalı.	3	2.2
Toplam	138	100

Tablo 6’da görüldüğü gibi; sosyal bilimler lisesi öğrencilerinin %25.3’ü (35 öğrenci) coğrafya dersi için gerekli olan her türlü araç-gereçlerin sınıflarda mevcut olması gerektiğini, %21.7’si (30 öğrenci) sınıflarda teknolojik imkanların artırılması gerektiğini, %20’si (28 öğrenci) coğrafya dersi için en ideal ortamın doğal çevre olduğunu ifade etmişlerdir. Öğrencilerin bir kısmı coğrafya sınıflarının kurulması gerektiğini, akıllı tahta kullanımının yaygınlaşması gerektiğini ve sınıfın fiziki koşullarının iyileştirilmesi gerektiğini belirtmiştir.

4. Sonuç ve Tartışma

Bu araştırma, sosyal bilimler lisesi öğrencilerinin coğrafya dersinin öğretimine, coğrafya dersinde anlamakta zorlandıkları konulara, coğrafya öğretmeninin derste dikkate etmesi gereken noktalara, coğrafya dersinde edinilen bilgilerin günlük hayatta kullanılma durumlarına ve coğrafya dersi için en ideal sınıf ortamlarına ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular ışığında aşağıda ifade edilen sonuçlara ulaşılmıştır.

Sosyal bilimler lisesi öğrencileri, coğrafya dersinin *nasıl işlenmesi gerektiğine ilişkin* görüşlerinde en fazla vurgulanan “*coğrafya dersinde özellikle görsel teknolojik unsurların daha çok kullanılması*” ifadesi olmuştur. Son yıllarda diğer tüm disiplinlerde olduğu gibi, coğrafya eğitiminde de materyal kullanımı ve bunun teknolojiyle desteklenmesinin gerekliliği daha ön plana çıkmıştır. Coğrafya dersinde öğrenciye bilgi aktarılırken kullanılan tüm materyaller zaman ve amaç ile uyumlu olmalıdır. Bu çalışmaya katılan öğrenciler coğrafya dersinde Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS) ve akıllı tahta gibi görsel teknoloji destekli coğrafya dersi ile konuları öğrenmek istediğini belirtmişlerdir. Nitekim coğrafya dersinde CBS ve akıllı tahta kullanımının öğrencilerin derslerdeki başarılarını ve tutumlarını olumlu yönde etkilediğini koyan araştırmalar vardır (19, 20, 21, 22, 23, 24).

Araştırmaya katılan sosyal bilimler lisesi öğrencilerinin önemli bir bölümü, coğrafya dersinin uygulamalı şekilde olmasını istediğini belirtmiştir. Örneğin bir öğrenci “*ağaç isimlerini öğreniyoruz ama hiçbir ağacı tanıyamıyoruz*” şeklinde bir örnekle durumu ifade etmiştir. Coğrafya dersinde öğrenilen bilgilerin daha kalıcı olması ve günlük hayatta kullanılabilmesi için, eğitim-öğretim yılı içerisinde mutlaka araştırma amaçlı arazi gezileri düzenlenmelidir. Böylece öğrenci, coğrafya dersinde işlenen bazı teorik bilgileri, arazi gezilerinde uygulamalı olarak görme fırsatı bulmuş olur. Bu durum bilgilerin kalıcılığını artırır. Bazı bilimsel araştırmalardan elde edilen sonuçlarda bu sonucu desteklemektedir (25, 26, 27, 28, 29). Bu çalışmalarda, araştırma amaçlı yapılan coğrafya gezilerinin, öğrencilerin derse olan ilgisini ve başarısını arttırdığı sonucuna ulaşılmıştır.

Sosyal bilimler lisesi öğrencilerinin bir bölümü, coğrafya dersinin öğrenci merkezli eğitim-öğretim uygulamalarının yapılarak işlenmesi gerektiğini ifade etmiştir. Türkiye’de coğrafya karşılaşılan önemli sorunlardan bir tanesi, yenilenen müfredat değişikliğine rağmen, öğretimin hala öğretmen merkezli yöntem, teknik ve stratejilerle sürdürülmesidir. Günümüz eğitim anlayışı artık öğretmen merkezli değil; yaparak ve yaşayarak öğrenmenin gerçekleştiği, öğrencilerin konuları günlük yaşamla ilişkilendirdiği, öğretmenin dersi hazırlayıp sunan değil öğrenciye yol gösterici olduğu, kısaca öğrenci merkezli bir anlayışa dönüşmüştür. Öğrenci merkezli öğretim, bir öğrenciyi öğrenme yaşantısının içine götürür, sonra aktif yaşantı fırsatlarına katılmalarının yanında onların gözlem becerilerini geliştirme, kavramlaştırma kapasitelerini artırma fırsatlarını da sağlar. Bilindiği üzere öğrencilerin aktif olarak derslere katılımının sağlandığı yapılandırıcı yaklaşımı dikkate alan öğretim yöntemleriyle (*Proje tabanlı öğrenme, işbirlikli öğrenme, probleme dayalı öğrenme, 4MAT, 3E-4E-5E modelleri, gibi*) yapılan coğrafya öğretimi ile öğrencilerin başarıları, tutumları, derse olan ilgileri artmaktadır (30, 31, 32, 33, 34, 35).

Araştırmaya katılan öğrencilerin bir kısmı coğrafya dersinin *sadece “PowerPoint” ile işlenmemesi* gerektiğini ifade etmiştir. Bu sonucu destekleyen bir çalışmada Aydın (2011), coğrafya dersinin yalnızca PowerPoint sunuma dayalı etkinliklerle yapılmaması ve diğer yöntem, teknik ve araçlarla desteklenmesi gerektiği sonucuna ulaşmıştır (36). Öğretmenler için eğitim-öğretim ortamında bilgisayar programlarından materyal geliştirme açısından “PowerPoint” programı en kullanışlı program olarak görülmektedir. Bu program materyal hazırlamak ve materyalin uygulamasını yapmak açısından kullanıcı-

sına büyük kolaylıklar sunmaktadır (37). Günümüzde bir çok öğretmen derslerde “PowerPoint” kullanmaya başladıkları gibi aynı zamanda öğrencilerine de etkili “PowerPoint” sunumu hazırlamasını teşvik etmeye başlamışlardır (38). Çünkü “PowerPoint” ders sunumları; öğrencilerin derslerdeki başarılarını ve derse karşı ilgisini arttırmakta ayrıca derste gereksiz zaman kaybını da engellemektedir (39). Bu çalışmaya katılan öğrencilerin ifadelerinden ve benzer araştırmalardan elde edilen sonuçlardan yola çıkarak, coğrafya dersinde “PowerPoint” sunumlarının diğer araç, gereç ve görsel unsurlarla desteklenmesi gerektiği söylenebilir.

Araştırmada elde edilen bir diğer sonuca göre, sosyal bilimler lisesi öğrencilerinin coğrafya dersinde anlamakta en fazla zorlandığı konuların başında “dünyanın şekli ve hareketleri”, “iklim konuları”, “harita bilgisi” ve “toprak çeşitleri” gelmektedir. Bunun nedeni olarak; bu konulardaki soyut kavramların fazla olması, konuların somutlaştırılarak anlatılamaması, matematiksel işlemlerin yer alması ve öğrencinin bu konularda zorlanması gösterilebilir. Bu durum ayrıca yapılacak nitel çalışmalarla daha açık bir şekilde ortaya konulabilir. Hiç şüphesiz öğrencilerin coğrafya dersine yönelik ilgisinin düşük olduğu durumlarda, onlar için konular zor, sevimsiz ve sıkıcı olacaktır. Coğrafya öğretimindeki bu olumsuzlukların ortadan kaldırılabilmesi için öğrencinin coğrafya dersinde öğrenme sürecinde aktif olarak yer alması gerekmektedir. Coğrafya dersinin, öğrencilerde istenilen nitelikleri kazandırması ancak öğretimin doğru planlanması ile mümkündür.

Araştırmaya katılan sosyal bilimler lisesi öğrencilerinin %55’i coğrafya dersinde öğrendiklerini günlük yaşamda uygulayamadıklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca öğrencilerin %8.5’i coğrafya öğretmeninden günlük hayattan daha çok örnekler vermesini gerektiğini ifade ederek bu eksikliğe dikkat çekmiştir. Bazı çalışmalar (40, 41, 42) bu sonucu desteklemektedir. Okullarda coğrafya derslerinde edinilen bilgilerin ne ölçüde öğrenildiklerinin göstergesi, bu bilgilerin günlük hayatta kullanılma sıklıklarıdır. Tomal (2009) günlük hayatta kullanılacak temel coğrafi beceriler konusunda öğrencilerin daha yeterli olması için iki hususun çok önemli olduğunu ifade etmiştir: 1- *Derslerde yakın çevre konularına daha fazla yer verilmesi.* 2- *Derslerde işlenen konularla ilgili araştırma gezilerinin düzenlenmesi* (42).

Öğrencilerin %9.3’ü coğrafya dersinin günlük yaşamda kullanımına örnek olarak “coğrafya dersinin çevre bilinci oluşturmaya yardımcı oluyor” ifadesini kullanmışlardır. Bazı çalışmalar (43, 44) bu sonucu desteklemektedir. Coğrafya bilimi insan ve çevre arasındaki karşılıklı etkileşimi inceleyen bir bilim dalıdır. Ortaöğretim coğrafya derslerinin genel amaçlarının büyük çoğunluğu öğrencilerde çevre bilinci oluşturmaya içermektedir.

Çalışmaya katılan sosyal bilimler lisesi öğrencilerinin %17’si coğrafya öğretmeninden öğrencinin dikkatini derse vereceği daha eğlenceli bir ders beklediğini ifade etmektedir. Diğer bir ifade ile öğrenciler, coğrafya öğretmenlerinin kendilerini derse olan ilgisini, motivasyonunu arttıracak etkinlikler beklemektedir. Bilinen bir gerçek şudur ki; öğrencilerin coğrafya dersine karşı ilgisinin çok düşük olduğu durumlarda, onlar için konular zor, sevimsiz ve sıkıcı olacaktır. Coğrafya dersinin öğrencilerde belirtilen nitelikleri kazandırması ve derse karşı öğrencinin güdülenmesi ancak gerçekçi ve doğru coğrafya öğretimiyle sağlanacaktır. Coğrafya öğretmeni, yapılandırmacı yak-

laşımaya uygun yöntem ve yaklaşımları, öğretim materyallerini seçmeli ve etkinlik temelli öğrenme ortamları hazırlamalıdır.

Araştırmaya katılan öğrencilerin %10'u coğrafya öğretmenin derste kitaba fazla bağlı kalmaması gerektiğini ifade etmiştir. Çıkla (2008) ders kitabı dışındaki öğretim araç ve gereçlerinin kullanılmasının faydalarını şu şekilde sıralamıştır: a) *Dersler monotonluktan kurtulur*; b) *Öğretmen kendini geliştirme imkânlarını zorlamış olur*; c) *Öğrenci dersi daha dikkatli bir şekilde dinler*; d) *Öğrenme büyük oranda kalıcı ve verimli olur*; e) *Öğrencinin derse ilgisi artar* (45).

Araştırmaya katılan sosyal bilimler lisesi öğrencileri *coğrafya dersi için en ideal sınıf ortamı ve özelliklerine* ilişkin görüşlerinde şu ifadeler ön plana çıkmıştır: Coğrafya dersi için gerekli olan her türlü araç-gereçlerin sınıflarda mevcut olmalı, sınıflarda teknolojik imkânlar arttırılmalı, coğrafya sınıfları kurulmalı, akıllı tahta kullanımı yaygınlaşmalı ve sınıflardaki fiziki koşulları iyileştirilmelidir. Bu sonucu destekleyen bazı çalışmalarda (11, 12), okulların fiziki koşulların coğrafya konularının öğretiminde aksaklıklara yol açtığı ve okullardaki araç-gereç eksikliğinin giderilmesi gerektiği sonucuna ulaşmıştır. Erdoğan (2006) tarafından coğrafya laboratuvarlarının önemine ilişkin çalışmasında, *coğrafya öğretmenlerinin tamamı okullarında bir coğrafya laboratuvarının kurulması gerektiğini* ifade etmişlerdir (46).

Coğrafya dersinde belirlenen hedeflere ulaşılabilmesi için her şeyden önce, dersin büyük bir bölümünün işlendiği sınıf ortamlarının çağın bilimsel teknolojik imkanlarını dikkate alarak düzenlenmesi gerekir. Coğrafya dersinin daha anlaşılır ve eğlenceli geçebilmesi için en uygun sınıf ortamları ders için gerekli olan her türlü araç-gereçlerin mevcut olduğu coğrafya sınıflarının ve laboratuvarlarıdır. İdeal bir coğrafya sınıfında atlaslar, harita çeşitleri, model küre, akıllı tahta, projeksiyon cihazı, bilgisayar vb. materyaller bulunmalıdır. Coğrafya laboratuvarları ise CBS teknolojilerini uygulanabileceği teknik donanıma sahip olması gerekir.

Bu araştırmadan elde edilen sonuçlara dayanarak aşağıdaki öneriler getirilmiştir:

1. Coğrafya dersinde özellikle görsel teknolojik unsurlar daha çok kullanılmalıdır. Örneğin akıllı tahta kullanımı yaygın hale getirilebilir. CBS destekli coğrafya dersleri yapılabilir.

2. Coğrafya dersinde öğrenilen konuların daha kalıcı ve anlaşılır olmasını sağlayabilmek amacıyla araştırma gezileri düzenlenmelidir.

3. Coğrafya derslerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerine daha çok yer verilmelidir.

4. Öğrencilerin derste öğrendiklerini günlük hayatta uygulayabileceği uygulamalara yer verilmelidir.

5. Derslerde sadece ders kitabına bağlı kalınmamalı alternatif kaynaklara yönelerek derse ilgi arttırılabilir.

6. Okullarda her türlü ders materyalinin mevcut olduğu coğrafya sınıfları kurulmalıdır.

5. Kaynaklar

1. Doğanay, H. (2011). Anlamı, Tanımı, Konusu ve Felsefesi Bakımından Coğrafya İlmi Hakkında Bazı Düşünceler. *Doğu Coğrafya Dergisi*, 25:1-43.
2. Güngördü, E. (2002). *Eğitim Fakülteleri İçin Coğrafya'da Öğretim Yöntemleri, İlkeler ve Uygulamalar*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
3. Öztürk, Ç. (2008). *Coğrafya Öğretiminde 5E Modelinin Bilimsel Süreç Becerilerine, Akademik Başarıya ve Tutuma Etkisi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
4. Tomal N (2004). Coğrafya Öğretmenlerinin Dokuzuncu Sınıf Coğrafya Dersinin İçeriği ve Öğretim Süreci Hakkındaki Görüşleri. *Milli Eğitim Dergisi*, Güz, 33(168).
5. Barth, J.L ve Demirtaş, A. (1997). *İlköğretimde Sosyal Bilgiler Öğretimi*, Ankara: YÖK Yayınları.
6. Doğanay, H. (2002). *Coğrafya Öğretim Yöntemleri, Orta Öğretimde Coğrafya Eğitiminin Esasları*. Erzurum: Aktif Yayınevi.
7. Efe, R. (1996). Coğrafyada Yeni Yaklaşımlar, Coğrafya Eğitimde Çağdaş Metod ve Teknikler. *Marmara Coğrafya Dergisi*, 1, 135-150.
8. Gökçe, N. (2009). The Problems of Geography Education and Some Suggestions. *Educational Sciences Theory & Practice*, 9(2), 757-768.
9. Şahin, C. (2003). *Türkiye'de Coğrafya Öğretimi (Sorunlar-Çözüm Önerileri)*. Ankara: Gündüz Eğitim Yayıncılık.
10. Sekin, S. ve Ünlü, M. (2002). Coğrafya Dersinin Temel Öğretim Sorunları. *Marmara Coğrafya Dergisi*, 5,43-53
11. Akyol, Ç. (1999). *Coğrafya Eğitiminde Gelişmeler ve Temel Sorunlar*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
12. Elmas, H. (2006). *Coğrafya Öğretiminde Sorunlar ve Çözüm Önerileri*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzurum.
13. Güler, F. (2002). *Coğrafya Eğitimi ve Sorunları*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
14. Akınoğlu, O. (2005). Coğrafya Eğitiminin Etkililiği ve Sorunları. *Marmara Coğrafya Dergisi*, 12, 77-96.
15. Koçman, A. (1999). Cumhuriyet Döneminde Yüksek Öğretim Kurumlarında Coğrafya Öğretimi ve Sorunları. *Ege Coğrafya Dergisi*, 10,1-4.
16. Ilgar, R. (2006). Coğrafya Öğretiminde Temel Sorunlar ve Çözüm Önerileri. *Milli Eğitim Dergisi*, 171:276-286.
17. Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2006). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınevi.
18. Kırmızı, B. (2010). Anadolu Lisesi Öğrencilerinin Almanca Dersinin Öğretimine Yönelik Görüşlerinin Belirlenmesi. *Selçuk Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29:197-210.
19. Aydoğmuş, M.Y (2010). *Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS) Uygulamalarının Coğrafya Dersinde Öğrencilerin İlgisi, Motivasyon ve Öğrenme Düzeylerine Etkisi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

20. Türkez, K. (2009). *10. Sınıf Coğrafya Dersinde Yer Alan İklim Tipleri ve Bitki Örtüsü Konularının CBS ile Öğretilmesinin Öğrenci Başarısına Etkisi (Erzurum Örneği)*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Atatürk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzurum.
21. Demirci, A. (2008). *Coğrafi Bilgi Sistemlerinin İlk ve Ortaöğretim Coğrafya Derslerinde Bir Öğretim Aracı Olarak Kullanılması: Önem, İlke ve Metotlar*. Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Öneri Dergisi, 28(7), s.377-388.
22. Demirci, A. (2006). *Coğrafi Bilgi Sistemlerinin Türkiye'deki Yeni Coğrafya Dersi Öğretim Programına Göre Coğrafya Derslerinde Uygulanabilirliği*. 4.Coğrafi Bilgi Sistemleri Bilişim Günleri Bildiriler Kitabı, Fatih Üniversitesi, s.241- 248.
23. Kaya, H. ve Aydın, F. (2011). Sosyal Bilgiler Dersindeki Coğrafya Konularının Öğretiminde Akıllı Tahta Uygulamalarına İlişkin Öğrenci Görüşleri. *Zeithchrift für die Welt der Türken (Journal of World od Turks)*. 3(1): 179-189.
24. Ateş, M. (2010). Ortaöğretim Coğrafya Derslerinde Akıllı Tahta Kullanımı. *Marmara Coğrafya Dergisi*, (22), s. 409-427.
25. Demirkaya, H., Kaya, H. ve Aydın, F. (2010). Undergraduate Students' Experiences in a Geography Fieldwork. *Middle-East Journal od Scientific Research*, 6(6):637-641.
26. Kent, M., Gilberson, D.D. ve Hunt C.O. (1997). Fieldwork in geography teaching: A critical review of the literature and approaches. *Journal of Geography in Higher Education*, 21(3): 313-332
27. Harvey, P. (1991). *The role and value of A-level geography fieldwork: A case study*. Unpublished PhD thesis, University of Durham.
28. Lai K.C. (1999). Freedom to learn: A study of the experiences of secondary school teachers and students in a geography field trip. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 8(3): 239-255.
29. Balci, A. (2011). The effect of Discussion Supported Geographical Research Trips on Academic Achievement. *Scientific Research and Essays*. 6(11): 2274-2285.
30. Aksoy, B. (2004). *Coğrafya Öğretiminde Probleme Dayalı Öğrenme*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
31. Akşit, F. (2007). *Coğrafya Öğretiminde Aktif Öğrenmenin Akademik Başarı ve Tutum Üzerine Etkisi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
32. Alaz, A. (2007). *Coğrafya Öğretiminde Çoklu Zekâ Uygulamaları*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
33. Aydın, F. (2009). *İşbirlikli Öğrenme Yönteminin 10. Sınıf Coğrafya Dersinde Başarıya, Tutuma ve Motivasyona Etkileri*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
34. Coşkun, M. (2004). *Coğrafya Eğitiminde Proje Tabanlı Öğrenme Yaklaşımı*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
35. Demirkaya, H. (2003). *Coğrafya Öğretiminde 4MAT Öğretim Sisteminin Lise Coğrafya Derslerindeki Başarı ve Tutumlar Üzerine Etkisi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

36. Aydın, F. (2011). *Öğrenci Görüşlerine Göre Coğrafya Öğretiminde "Powerpoint" ile Yapılan Ders Sunumlarının Önemi (Turgutlu Örneği)*. E-Journal of New World Sciences Academy (NWSA), 1C0298, 6(1), 341-352.
37. Kablan, Z. (2001). *"PowerPoint" Sunu Programıyla Hazırlanan Türkçe İlkokuma Yazma Öğretim Materyali Hakkındaki Öğretmen Görüşleri*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. İstanbul: Yıldız Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
38. Isakson, C., (2005). *Presentation Skills, PowerPoint and Beyond*. Education Abstracts, 7(1):79-80.
39. Daniels, L., (1999). Introducing Technology into the Classroom: "PowerPoint" as a First Step. *Journal of Computing in Higher Education*, 10:42-56.
40. Kenger, G. (2010). 9. Sınıf Öğrencilerinin Coğrafya Dersinde Öğrendikleri Coğrafya Kavramları Günlük Yaşamla İlişkilendirme Düzeyinin Belirlenmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
41. Aydın, F. (2011). Secondary School Students' Opinions about Geography Course: A Qualitative Study. *Archives of Applied Science Research*, 3(1), 297-305.
42. Tomal, N. (2009). Coğrafya Derslerinde Edinilen Bilgilerin Günlük Hayatta Kullanılma Durumları. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 17(1):229-240.
43. Aydın, F., Kaya, H. ve Coşkun, M. (2011). The Role of Geography Course in Building Environmental Conscious. *World Applied Sciences Journal*, 12(6), 822-829.
44. Taşlı Keçeci, Ö. (2010). *Ortaöğretim Coğrafya Derslerinin Çevre Bilinci Oluşturmadaki Rolünün Öğrenci Görüşlerine Değerlendirilmesi (Aydın Örneği)*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzurum.
45. Çıkla, S. (2008). Tepegözle Dilbilgisi Öğretimi. *Milli Eğitim*, Sayı 179, Yaz.
46. Erdoğan, S. (2006). *Coğrafya Derslerinde Eğitim Yardımcı Malzemelerinin ve Coğrafya Laboratuvarı Kullanımının Önemi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

EXTENDED ABSTRACT

Introduction: In our day, societies aim to raise individuals who are academic, modern and who can contribute to the development of the country. One of the sciences that work in that aim is geography. Geography is a science that examines the natural, humane and economical environmental factors of the earth by relating them with the human. Geography has two main areas of investigation. Physical Geography which deals with the physical environment consisted of elements such as; geographical formations, climate, flora, water, earth and such, the other is anthropogeography and economic geography which deal with the human and its activities on the earth.

Raising individuals who have the ability of geographical teaching, questioning geographically, and who comprehended the construction of geographic knowledge is the basic principle. Within the scope of this basic principle, it is aimed to raise citizens

who sensitive towards their country and universe, and who are respectful to the natural life. On the basis of geographical knowledge, it is not suggested that the individual is only sensitive to the environment around himself but he is aware of the natural, political and social interactions in the world and have the responsibility of producing solutions to the problems. In other words, a complete and reliable geography education enables us to comprehend the ability, knowledge, data and basics which help us to understand our connection with other people, environment and ourselves.

This research has been carried out to determine the opinions of the students of the Social Sciences High School towards how should geography class be taught, the optimum class environment for the geography class, the feasibility of the subjects they learn in geography class to everyday life, the situations where the teacher should be mindful of, and the subjects that they have difficulty in geography class.

Problem Sentence: What are the opinions of the Social Sciences School students towards teaching of Geography?

Sub-Problems:

1- What are the opinions of students of the Social Sciences High School relating *how should geography class be taught?*

2- What are the opinions of students of the Social Sciences High School relating *the subjects that they have difficulty in geography class?*

3- What are the opinions of students of the Social Sciences High School relating *the feasibility of the subjects they learn in geography class to everyday life?*

4- What are the opinions of students of the Social Sciences High School relating *the situations where the teacher should be mindful of?*

5- What are the opinions of students of the Social Sciences High School relating *the optimum productive class environment for the geography class?*

Method: Qualitative research was used in this study. Qualitative research, observation, qualitative data collection methods used, such as interviews and document analysis, perceptions and events in their natural environment in a realistic and holistic manner using cannabis as possible to define a qualitative research process was followed. In the second semester of 2010-2011 school years, 196 students who study at Istanbul Prof. Dr. Mümtaz Turhan High School of Social Sciences have joined the research. Five open-ended questions have been asked to the students.

Conclusion and Discussion: The students of the Social Sciences High School stressed the option “the visual technological elements should be used more often” to the question how should geography class be taught. A considerable part of the students pointed out that the geography classes should be in applied form. There must be field trips throughout the year in order that the knowledge learnt is more lasting and it can be used in everyday life. So, the student can have the chance to experience and apply their theoretical knowledge in field trips. This would improve the memorability of the information. A part of the students expressed that the geography classes should

be student-centered. With the help of the constructivist teaching strategies (Project-based learning, cooperative learning, Problem-based learning, 4MAT, 3E-4E-5E models etc) in which the active participation of the students are provided in the lessons the successes, attitudes and interests of the students are increased.

According to another conclusion of the research, among the subjects which the students have difficulty in understanding are “the shape and the movements of the earth”, “climate subjects”, “map information” and “types of earth”. The causes are; the abundance of the abstract concepts in these subjects, that the subjects are not taught in concrete, that mathematical calculations occur and the student have difficulty in private. 55% of the students in the research declared that they cannot use their knowledge in everyday life. Moreover, 8.5% of them pointed to this insufficiency and declared that there should be more examples from the daily life in the lessons.

In order to reach the planned outcomes in geography class, first of all, the classrooms in which the learning occurs should be decorated considering the scientific and technological means of the age. In order that the lessons be more comprehensible and entertaining, the most appropriate classroom environments are classrooms and laboratories that are provided with every kind of material needed for the lesson. In an ideal geography classroom there should be all kinds of maps and atlases, a model globe, smart board, delineascope, computer and such. The geography laboratories should have the technical equipment with which the CBS technologies can be applied.

Based upon the results of this research the following **implications** are produced:

1. In geography class, especially, the visual technological elements should be used more often. For example, the use of smart boards can be popularized. Geography lessons can be supported by CBS.
2. Field trips should be organized to make the subjects more long-lasting and comprehensible.
3. Student-based teaching techniques should be given more place in the lessons.
4. There should be practices in which the students are given chance to use their knowledge in everyday life.
5. Teachers should not stick to the textbook only. They can raise interest by using alternative sources.
6. In the schools, geography lessons should be carried out in classes where every kind of material is available.