



Formatör beden eğitimi öğretmenlerinin iş doyum düzeyleri

Çetin Yaman*

Özet

Öğretmenin eğitim sürecindeki rolü büyüktür. Öğretmenin üzerine yüklenen görev ve sorumluluğun başarılı bir şekilde yerine getirebilmesinin şartı mesleğinden aldığı doyuma bağlıdır.

Öğretmenlerin iş doyum düzeylerini belirleyen meslek ve niteliği, çalışma şartları, mesleki ve sosyal ilişkiler, ekonomik şartlar, yönetim ve denetim ile sosyal ihtiyaçlarını tespit ederek; iş doyumsuzluğuna neden olan etkenler belirlenip öğretmenlerin daha verimli çalışmaları ve mesleki doyuma ulaşabilmeleri, gelecek nesillerin iyi yetiştirilmesi açısından da önem arz etmektedir. Bu araştırma ile Formatör Beden Eğitimi Öğretmenlerinin iş doyum düzeylerini ortaya koymak amaçlanmıştır.

Araştırmanın evrenini 2005 yılında Milli Eğitim Bakanlığı'nın düzenlemiş olduğu, 81 ilden katılım sağlanan hizmet içi eğitim kurslarındaki Formatör Beden Eğitimi Öğretmenleri oluşturmuştur. Kurslar, Çanakkale ve Mersin'de yapılmıştır. Araştırmaya, 47 bayan 150 bay olmak üzere 197 Formatör Beden Eğitimi Öğretmeni katılmıştır. Evrenin tamamına ulaşıldığından örneklem alınmamıştır.

Öğretmenlerin demografik yapılarını ve mesleki durum bilgilerini belirlemeye yönelik toplam 52 sorudan oluşan bir anket uygulanmıştır. Veriler SPSS 11.5 (Statistical Package for the Social Sciences) istatistik paket programıyla yapılmış olup cinsiyet ve hizmet içi eğitim alma durumu değişkenleri arasında t-testi; diğer değişkenler için ANOVA uygulanarak değerlendirilmiştir. Bulgular sonucunda iş doyumunu etkileyen sebepler belirlenerek öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Beden eğitimi öğretmenleri, hizmet içi kursları, iş doyum, formatör.

*Sakarya Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Sakarya, Türkiye.

Job satisfaction levels of formative physical education teachers

Çetin Yaman

Abstract

Teachers have a major role in the process of education. The fulfillment of the tasks and responsibilities put on the shoulders of the teacher depends on the satisfaction the teacher gets from his or her profession.

Determining the factors which are influential on the teachers' job satisfaction, such as the profession and its characteristics, working conditions, social relationships, economic conditions, administration and inspection and social requirements, thus finding out the factors causing job dissatisfaction and helping teachers in working more efficiently and attaining job satisfaction are vitally important in terms of properly raising the future generations as well. The aim of the present study is to find out the job satisfaction levels of Formative Physical Education Teachers.

The universe of the research comprised the Formative Physical Education Teachers participating in the in-service training courses of the Turkish National Education Ministry which participants from 81 provinces of Turkey took part in. The courses were taught in the provinces of Çanakkale and Mersin. One hundred and ninety seven Formative Physical Education Teachers, 47 of which female and 150 male, participated in the study. Since the entire universe was able to be reached, no sampling was determined.

A 52-question survey was applied in order to determine the demographical characteristics and professional status information of the teachers. The data obtained was evaluated by means of SPSS 11.5 (Statistical Package for the Social Sciences) statistical package program, and t-test was used for the variables of "gender" and "the status of having taken in-service training", while ANOVA was used for the other variables. Based on the findings, the factors affecting the job satisfaction were determined and the suggestions were offered.

Key Words: Physical education teachers, in-service courses, job satisfaction, formative

Giriş

Ülkelerin hızla gelişen sanayi, ekonomi ve tıp gibi alanlarda uzmanlaşmış insan gücünü elde edebilmesi; o ülkenin eğitim sisteminin günün teknolojisine uyum sağlayan, değişimleri yakinen takip edebilen elemanlar yetiştirebilmesine bağlıdır.

Toplumların en geniş ve çok yönlü faaliyet alanlarından biri eğitimidir ve insan yaşamı boyunca eğitimle iç içedir (Balcı, 2004:6). Başka bir ifadeyle eğitim bir toplumun sahip olduğu insanı yeniden yaratarak geleceğini kontrol etme girişimi olarak tanımlanabilir (Aydın, 1994:24). Eğitim, geniş anlamda kişinin toplum davranışlarına ahlak ve estetik ölçülerine, inanış ve yaşama anlayışına sağlıklı uyumuna yardım eden bir süreç olarak görülebilir (Varış, 1992:23).

Eğitim, önceden belirlenen amaçlar doğrultusunda bireye yeni davranışlar kazandırma, bireyi yetiştirme ve geliştirme işidir. Eğitimin temel malzemesi insandır. Eğitim, insana özgü ve insana yönelik bir etkinliktir. İnsan; gerek biyolojik, gerekse psikolojik yapısı gereği eğitime muhtaç bir varlıktır. Bu kavram, hem bilimsel hem de aktüel yanı ile oldukça ilgi çekicidir. Temel bir sosyal kavram olduğu kadar aynı zamanda öğretim kurumlarında uygulanan bir teknik öğretim faaliyetlerinin tümü tahsil, terbiye ve yetiştirme gibi manalar ihtiva eder. “Eğitim denince akla ilk gelen şey insandır” (Rohlen, 1987:52).

Hızlı değişim ve yenilikler eğitimi de birçok yönden etkilemiştir. Eskiden eğitimde fırsat eşitliğini savunur ve konuşurduk. Şimdi, bilgiye ulaşma eşitliği ve bilginin demokratikleşmesini konuşmalı ve tartışmalıyız. Eğitimde ‘türlendirme’ diye bir kavram vardır. Tek düze eğitimi getiren davranış; kıyafet gibi şekilsel değerler ortadan kalkıyor. Girişi çıkışı düzenli ders saatleri artık değerlendirmeye alınmalı, teknolojik gelişme, sınıf eğitimi yerine bilgisayar ve video yeni araçları eğitimi zorlarken mekânsal eğitim kavramları tartışılmaya başlandı. Eğitimin tanımı hızla değişmektedir. Artık sadece geçmişi ve bugünü öğrenmek eğitim olmaktan çıktı. Artık değişimin yönünü ve hızını geleceğe yönelik uzun süreli eğitim düşünülmelidir (Özaydın, 1997).

Özetle eğitimin temel amacı; toplumların gelişmesiyle yaşanan eğitimdeki sistemleşme, sürekli değişime ayak uyduracak çizgide yeniden şekillendirilmeli ve tanımlanmalıdır.

Genel eğitimin bir parçası olan beden eğitimi; beden, ruhen, zihnen ve sosyal yönlerden, toplumun sağlıklı bir yapıya kavuşmasını sağlayarak genel eğitimin oluşmasında önemli rol oynar (Karaküçük, 1991:66). Beden Eğitimi “etkinlik” demektir. Beden eğitiminde, beden bir araç olup, amaç tüm kişiliğin eğitimidir. Diğer bir tanıma göre de beden

eğitimi; sağlıklı, güçlü, mutlu olmak, kişilik, karakter ve ahlaki değerleri kazanmak, kültürleşmek, toplumsallaşma ve vatandaşlık eğitimi demektir (Selçuk, 1990:11).

Ayrıca; Beden Eğitimi ferdin bedensel, zihinsel, sosyolojik ve psikolojik bakımdan sağlıklı olması için yapılan tüm egzersizleri de içermektedir.

Eğitim işi görenlerin arasında en önemli ve verimli görevi yerine getirenler öğretmenlerdir. Eğitim amaçlarının gerçekleştirilmesinde her öge ayrı bir öneme sahiptir. Ancak öğretmen eğitim ortamlarını düzenlemek, eğitime ilişkin öteki öğeleri eş güdülemek, uygun öğretim yöntemlerini seçmek insan ilişkilerini başarılı bir şekilde kurmak ve öğrencileri öğrenmeye güdülemek gibi önemli görevler üstlenmiş bulunmaktadır (Alıç, 1985;141). Öğretmen resmi veya özel bir eğitim kurumunda çocukların ve gençlerin öğrenme yaşantılarına rehberlik etmek veya yön vermekle görevlendirilmiş ve bu amaçla yetiştirilmiş kimselerdir (Duman, 1991;59). Beden Eğitimi Öğretmeni; alanında 4 yıl lisans eğitimi almış, çalıştığı eğitim kurumunda, öğrencilere beden eğitimi ile ilgili eğitim veren kişidir.

Formatör Beden Eğitimi Öğretmeni ise; Branşı Beden Eğitimi olan Milli Eğitim Bakanlığı Hizmetiçi Eğitim Dairesi Başkanlığınca düzenlenen formatörlük kursuna katılıp başarılı belgesi alanlardır. (http://mevzuat.meb.gov.tr/html/2563_0.html)

İş, örgütsel ortamda belirli bir zaman diliminde gerçekleşen, beraberinde kimi ilişkileri getiren ve ücret karşılığı girişilen mal ve hizmet üretme çabasıdır (Orhan, 1997;51). Doyum ise, duygusal bir tepki biçimidir. Bireyin aklındaki içerik ve süreçlere yönelerek ortaya çıkabilir. Bireysel bir süreçtir (Başaran, 1982;204-205).

İş doyumunu genellikle, çalışanların işlerine ilişkin duyguları ve bireyin işine biçtiği değerler ve iş deneyimleriyle sonuçlanan tatminkar ve pozitif duygusal bir durum olarak açıklanır. Genel olarak iş doyumunu bir bütün olarak iş yönündeki tutumdur. Kişinin işin farklı açalarına (denetim, ücret ve işin kendisi) verdiği önem ve bu önemli unsurların kendisinde belirli derecede etkisi bir doyum göstergesidir (Organ ve Bateman, 1991;340). İş doyumunu (tatmini), iş görenlerin işlerinden duydukları hoşnutluk ya da hoşnutsuzluktur. Tatmin duygusu ancak, işin özellikleriyle iş görenlerin istekleri birbirine uyduğu zaman ortaya çıkar (Bingül, 1997;270-21). Bu araştırmanın amacı da Formatör Beden Eğitimi Öğretmenlerinin iş doyum düzeylerini ortaya koymaktır.

Sonuç olarak; iş doyumunu çalışan bir kişinin yaptığı iş ve iş ortamına ilişkin beklentileri ve bu beklentileri karşılama derecesine göre oluşan, olumlu/olumsuz tutumlarının tamamıdır. Bütün bu tanımlar göz önüne getirildiğinde doyumun günlük yaşamın ne kadar içinde olduğu

anlaşılmaktadır (Yaman ve diğ., 2002;88). Bu çalışmadan çıkacak sonuçlardan ve önerilerden Yüksek Öğretim Kurumu, Milli Eğitim Bakanlığı ve Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü, bünyesinde eğitilen ve çalışan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin eğitiminden çalışma koşullarına kadar birçok konuda tatmin edici tedbirlerin alınması ve iyi bir eğitimle olumlu çalışma iklimi ve imkanların sağlanmasında söz konusu birimlerin faydalanması umulmaktadır.

YÖNTEM

Bu araştırma; Formatör Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Çalıştıkları Okullarındaki iş doyum düzeylerini belirleme niteliğindedir. Bu nedenle çalışma için betimsel survey yöntemi kullanılmıştır. Araştırma bulgularına ulaşmak için anket uygulanmıştır. Araştırma anketi 20.06.2005 Çanakkale ve 10.10.2005 Mersin’de Milli Eğitim Bakanlığı’nın düzenlemiş olduğu, 81 ilden katılım sağlanan Formatör Beden Eğitimi Öğretmenlerinin hizmet içi eğitim kurslarında uygulanmıştır. Veri toplamak amacıyla konunun uzmanı tarafından geliştirilen anket formu, 200 kişinin oluşturduğu evrene, bizzat araştırmacı tarafından uygulanmıştır. Anket formunda katılımcılardan; cinsiyet, öğretim durumu, yaş, uzmanlık alanı, hizmet yılı, görev yeri, daha önce hizmet içi eğitim alma durumu ve eğer hizmet içi eğitim kurslarına katıldılarsa bunun sayısı olmak üzere 8 ve iş doyum seviyelerinin belirlemek amacıyla 44 soruyu cevaplamaları istenmiştir. Veriler SPSS 11.5 (Statistical Package for the Social Sciences) istatistik paket programıyla cinsiyet ve hizmet içi eğitim alma durumu değişkenleri arasında t-testi; diğer değişkenler için ANOVA uygulanarak değerlendirilmiştir.

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, formatör beden eğitimi öğretmenlerinin demografik durumlarına ve mesleki durum değişkenlerine göre iş doyum seviyelerinin belirlenmesidir.

Araştırmanın Evreni

Araştırma evrenini 2005-2006 öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığı’nın düzenlemiş olduğu, 81 ilden katılım sağlanan hizmet içi eğitim kurslara katılan Formatör Beden Eğitimi Öğretmenleri oluşturmuştur, araştırma 20.06.2005 Çanakkale ve 10.10.2005 Mersin’de bu kurslara katılan 200 Formatör Beden Eğitimi Öğretmenine uygulanmıştır.

Araştırma Anketi

Minnesota Satisfaction Questionnaire adıyla bilinen iş doyum ölçeği ve öğretmenlerin iş doyumlarını etkileyen faktörler analiz edilmiş ve bu çalışmalarla ölçeğin iş doyumunu boyutu geliştirilmeye çalışılmıştır. Bu ölçeğin kısa formunun Türkçe çevirisi Boğaziçi Üniversitesi tarafından yapılmıştır. Ölçek daha sonra pek çok araştırmada kullanılmıştır (Demir 2002, Çelik 2003, Gülay 2006). Anket alanın uzman öğretim üyelerinin görüşü alınarak tekrar her bir madde alana özgü değerlendirilmiş, "Beden Eğitimi Öğretmeni Mesleki Doyum Ölçeği" olarak veriler formatörlere uygulanarak toplanmıştır. Çalışmada geçerlilik ve güvenilirlik tekrar yapılmıştır.

Anket iki bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde bireylerin cinsiyetleri, öğretim durumları, yaşları, uzmanlık alanları, hizmet yılları, görev yerleri, daha önce hizmet içi eğitim kursuna katılıp katılmadıkları ve son olarak eğer hizmet içi eğitim kursuna katıldılarsa bunun sayısına ilişkin demografik ve mesleki durum soruları (8 adet), ikinci bölümde ise mesleki doyumlarına ilişkin maddeler (44 adet) bulunmaktadır. Toplam 52 sorudan oluşan bir anket uygulanmıştır.

Araştırmaya katılan Formatör Beden Eğitimi Öğretmenleri Hiç, Az, Orta, Çok ve Pek Çok seçenekleri arasından birini seçerek kendilerine 1-5 arasında puanlar vermişlerdir.

Yapılan analizlerde Hiç = 1, Az = 2, Orta = 3, Çok = 4 ve Pek Çok = 5 olarak puanlanmıştır.

Araştırma Verileri

Bu araştırmada elde edilen veriler Formatör Beden Eğitimi Öğretmenlerine uygulanan "Beden Eğitimi Öğretmenliği Mesleki Doyum Ölçeği" isimli ölçekle elde edilmiştir. Araştırma anketi, kursa katılan 200 kişiye uygulanmış 197 kişinin anketi değerlendirmeye alınmıştır.

Araştırmada geçerlik uzman görüşü alınarak sağlanmıştır. Güvenirlik için ise iç tutarlık cronbach alfa = ,8702 olarak bulunmuştur.

Araştırmanın İstatistiksel Yöntemi

Araştırmada yüzde ve frekansları alınmış olup değişkenler için t-testi ve Anova uygulanmıştır. SPSS hazır istatistiksel paket programında çalıştırılmıştır.

BULGULAR ve TARTIŞMA

Araştırmaya Katılanların Demografik Yapısı ve Mesleki Durum Özellikleri

Tablo-1 Araştırmaya katılan formatör beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyet dağılımı

1.	% 23,9	(47 kişi)	Bayan
2.	% 76,1	(150 kişi)	Bay

Tablo-1’de Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %23,9 (47 kişi)’ünün bayan, %76,1 (150 kişi)’sının erkek olduğu görülmektedir. Bu sonuç Türk toplumunda erkeklerin bayanlara oranla daha fazla çalışma hayatında olduklarının göstergesidir. Sonuçlar, daha önce yapılmış benzer bir çok çalışmayla paralellik göstermektedir.(Koçak 2000,Kaymaz 2004,Çelik 2003,Demir2002,Gülay 2006) Oysa öğretmenlik mesleği bayanların daha çok ilgi gösterdiği, tercih ettiği ve başarılı oldukları alandır. Gelecekte bu yüzdelerin bayanların lehine değişeceği umulmaktadır.

Tablo-2 Araştırmaya katılan formatör beden eğitimi öğretmenlerinin öğrenim durumlarına göre dağılımı

1.	% 3,6	(7 kişi)	Eğitim enstitüsü
2.	% 42,6	(84 kişi)	Eğitim fakültesi
3.	% 5,6	(11 kişi)	Yüksek lisans
4.	% 45,7	(90 kişi)	Beden eğitimi ve spor yüksekokulu
5.	% 2	(4 kişi)	Diğerleri
	%0,5	(1 kişi)	Cevap vermeyenler
	%100,0	(197 kişi)	Total

Tablo-2’de araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %3,6 (7 kişi)’sı eğitim enstitüsü; %42,6 (84 kişi)’sı eğitim fakültesi; %5,6 (11 kişi)’sı yüksek lisans; %45,7 (90 kişi)’si beden eğitimi ve spor yüksekokulu; %2 (4 kişi)’inin diğerleri olduğu görülmekle birlikte %0,5(1 kişi)’inin bu soruya cevap vermediği görülmektedir. Eğitim Enstitüsü mezunları emeklilik yaşları geldiğinden az sayıda görülmüştür. En çok Yüksekokul ve Eğitim Fakültesi mezunlarının olması doğaldır ve Yüksek lisanslı genç meslektaşların olması sevindiricidir. Sonraki çalışmalarda bu oranların artacağı düşünülmektedir.

Tablo-3 Araştırmaya Katılan Formatör Beden Eğitimi öğretmenlerinin yaşlarına göre

1.	% 36,5	(72 kişi)	20-30
2.	% 53,3	(105 kişi)	31-40
3.	% 8,6	(17 kişi)	41-50
4.	% 0,5	(1 kişi)	51 ve üzeri
	%1	(2 kişi)	Cevap vermeyenler
	%100,0	(197 kişi)	Total

Tablo-3’de araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin yaşları %36,5 (72 kişi)’i 20-30; %53,3 (105 kişi)’ü 31-40; %8,6 (17 kişi)’sı 41-50; %0,5 (1 kişi)’i 51 ve üzeri; %1 (2 kişi)’inin ise bu soruya cevap vermediği görülmektedir. En çok 31-40 yaş grubunun oluşu tam verimli ve tecrübeli dönemde oldukları, en az çalışma grubunu 51 yaş ve üstü bir tek kişinin oluşunun nedeni de emeklilikle açıklanabilir. Araştırma sonucu Demir(2002),ile Gülay (2006)’ın çalışma sonuçlarıyla paralellik göstermektedir.

Tablo-4 Araştırmaya katılan formatör beden eğitimi öğretmenlerinin uzmanlık alanına göre dağılımı

1.	% 12,2	(24 kişi)	Hentbol
2.	% 9,1	(18 Kişi)	Atletizm
3.	% 9,6	(19 Kişi)	Basketbol
4.	% 33,5	(66 Kişi)	Futbol
5.	%9,1	(18 Kişi)	Voleybol
6.	%3,6	(7 Kişi)	Güreş
7.	% 1,5	(3 Kişi)	Taekwando
8.	% 2,5	(5 Kişi)	Tenis
9.	%3,6	(7 Kişi)	Jimnastik
10.	%3,0	(6 Kişi)	Yüzme
11.	% 1,5	(3 Kişi)	Badminton
12.	% 1,0	(2 Kişi)	Kayak
	%9,6	(19 Kişi)	cevap vermeyenler
	%100,0	(197 kişi)	Total

Tablo-4’de araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %12,2 (24 kişi)’si uzmanlık alanının hentbol; %9,1 (18 kişi)’i atletizm; %9,6 (19 kişi)’sı basketbol; %33,5 (66 kişi)’i futbol; %9,1 (18 kişi)’i voleybol; %3,6 (7 kişi)’sı güreş; %1,5 (3 kişi)’i taekwando; %2,5 (5 kişi)’i tenis; %3,6 (7 kişi)’sı jimnastik; %3,0 (6 kişi)’ü yüzme; %1,5 (3 kişi)’i badminton; %1,0 (2 kişi)’i kayak alanında uzman olduğunu ifade ederken %9,6 ile 19 kişi bu soruya cevap vermediği görülmektedir. Görüldüğü gibi Futbol branşı belirgin şekilde (%33 66 kişi) fazla, bu da Türkiye’de futbolun sporun karşılığı olarak algılandığı ve toplumda çok taraftar bulması olarak açıklanabilir. Bu sonucun branş seçiminde de etkili olduğu görülmektedir. Oysa bütün spor branşları eşit şekilde ilgi görmeli ve özellikle geleneksel sporlarımız ve başarılı olabileceğimiz sporlar güreş, atletizm, jimnastik sporlarının tercih edilip yaygınlaştırılması hedeflenmelidir. Araştırma sonucu Gülay(2006) ile paralellik göstermektedir.

Tablo-5 Araştırmaya katılan formatör beden eğitimi öğretmenlerinin hizmet yılına göre dağılımı

1. %16,2	(32 kişi)	1-5 yıl
2. %60,9	(120 kişi)	6-10 yıl
3. %12,7	(25 kişi)	11-15 yıl
4.%5,6	(11 kişi)	16-20 yıl
5.%3,6	(7 kişi)	21-25 yıl
6.%0,5	(1 kişi)	26 yıl ve üzeri
%0,5	(1 kişi)	Cevap vermemeler

Tablo-5’de araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %16,2 (32 kişi)’i 1-5 yıl, %60,9 (120 kişi)’u 6-10 yıl, %12,7 (25 kişi)’si 11-15 yıl, %5,6 (11 kişi)’sı 16-20 yıl, %3,6 (7 kişi)’sı 21-25 yıl, %0,5 (1 kişi) i26 yıl ve üzeri hizmet yılı olduğunu ifade ederken %0,5 (1 kişi)’nin bu soruyu cevapsız bıraktığı görülmüştür. 20 yılını doldurmuş Beden Eğitimi Öğretmenlerinin emekli olması, meslekte kalmanın büyük bir getirisi olmaması nedeninden kaynaklandığı düşünülmektedir.

Tablo-6 Araştırmaya katılan formatör beden eğitimi öğretmenlerinin görev yerlerine göre dağılımları

1.%73,6	(145 kişi)	İl
2.%19,8	(39 kişi)	İlçe
3.%5,6	(11 kişi)	Belde
%1,0	(2 kişi)	Cevap vermeyenler
%100,0	(197 kişi)	Total

Tablo-6’da Beden eğitimi öğretmenlerin %73,6 (145 kişi)’sı İl’de, %19,8 (39 kişi)’i İlçe’de, %5,6 (11 kişi)’sı Belde’de görev yaptığını ifade ederken %1,0 (2 kişi)’nin cevapsız bıraktıkları görülmüştür.

Tablo-7 Araştırmaya katılan formatör beden eğitimi öğretmenlerinin hizmet içi eğitim kursu alma durumlarına göre dağılımları

1.%53,3	(105 kişi)	Evet
2.%46,2	(91 kişi)	Hayır
%0,5	(1 kişi)	Cevap vermeyenler
%100,0	(197 kişi)	Total

Tablo-7’de araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %53,3 (105 kişi)’ü hizmet içi eğitim aldığını, %46,2 (91 kişi)’si ise hizmet içi eğitim almadığını ifade ederken %0,5 (1 kişi)’inin cevap vermediği görülmüştür.

Tablo-8 Araştırmaya katılan formatör beden eğitimi öğretmenlerinin hizmet içi eğitim kurslarına katılma sayılarına göre dağılımları

1.% 17,3	(34 kişi)	1 kez
2.% 15,7	(31 kişi)	2 kez
3.% 7,1	(14 kişi)	3 kez
4.% 3,6	(7 kişi)	4 kez
5.% 4,1	(8 kişi)	5 kez
6.% 2,5	(5 kişi)	6 kez
%49,7	(98 kişi)	Cevap vermeyenler
%100,0	(197 kişi)	Total

Tablo-8’de araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %17,3 (34 kişi)’ü 1 kez, %15,7 (31 kişi)’si 2 kez, %7,1 (14 kişi)’i 3 kez, %3,6 (7 kişi)’si 4 kez, %4,1 (8 kişi)’i, %2,5 (5 kişi)’i 6 kez eğitim aldığını ifade ederken %49,7 (98 kişi)’sinin ise bu soruya cevap vermediği görülmüştür. 7. ve 8. tablodaki sonuçlara göre hizmet içi kurslara katılıma hayır diyenler ve cevap vermeyenlerin bu katılımlarının il oluşu anlaşılmaktadır. Bu, hizmet içi kursuna hiç katılmayanlara daha çok yer verilmesi açısından olumlu bir sonuçtur. Her seferinde hiç katılmayanların katılımının sağlanması hedeflenmelidir.

Frekanslar (Mesleki Doyuma İlişkin Sorular)

1-Beden eğitimi öğretmenliğinin kişiliğin gelişmesi ve olgunlaşmasına katkısı:

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %2,5 (5 kişi)’si beden eğitimi öğretmenliğinin, kişiliğin gelişmesi ve olgunlaşmasına hiç katkısı olmadığını, %2,5 (5 kişi)’si az katkısı olduğunu, %19,8 (39 kişi)’i orta seviyede katkısı olduğunu, %48,2 (95 kişi)’si çok katkısı olduğunu, %25,4 (50 kişi)’ü pek çok katkısı olduğunu ifade ederken %1,5 (3 kişi)’i bu soruya cevap vermemiştir.

2-Kişisel gelişim için beden eğitimi ve spor ile ilgili sürekli yayın takip edebilme seviyesi:

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %5,1 (10 kişi)’si kişisel gelişim için beden

eğitimi ve spor ile ilgili hiç süreli yayın takip edemediğini, %18,8 (37 kişi)'i az takip ettiğini, %42,6 (84 kişi)'sı orta, %24,4 (48 kişi)'ü çok, %9,1 (18 kişi)'i pek çok takip ettiğini ifade etmiştir.

3-Beden eğitimi öğrenimini meslekte verimliliği arttırması bakımından yeterli bulma seviyesi: Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %26,9 (53 kişi)'u alınan beden eğitimi öğretmenliği öğrenimini meslekte verimliliği arttırması bakımından az yeterli bulurken, %40,1 (79 kişi)'i orta seviyede yeterli bulduğunu, %24,9 (49 kişi)'u çok yeterli bulduğunu, %7,6 (15 kişi)'sı ise pek çok yeterli bulduğunu ifade ederken %0,5 (1 kişi)'i bu soruya cevap vermemiştir.

4-Mesleğin güvenli bir gelecek sağlaması: Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %2,0 (4 kişi)'i mesleğin hiç güvenli bir gelecek sağlamadığını, %14,7 (29 kişi)'si az güvenli bir gelecek sağladığını, %50,3 (99 kişi)'ü orta seviyede güvenli bir gelecek sağladığını, %24,9 (49 kişi)'u çok güvenli bir gelecek sağladığını, %7,6 (15 kişi)'sı pek çok güvenli bir gelecek sağladığını ifade ederken %0,5 (1 kişi)'i bu soruya cevap vermemiştir.

5-Kurumdaki spor tesislerini yeterli bulma seviyesi: Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %23,4 (46 kişi)'ü kurumdaki spor tesislerini hiç yeterli bulmazken, %43,7 (86 kişi)'si az yeterli bulduğunu, %16,2 (32 kişi)'si orta seviyede yeterli bulduğunu, %10,2 (20 kişi)'si çok yeterli bulduğunu, %5,1 (10 kişi)'i pek çok yeterli bulduğunu ifade ederken %1,5 (3 kişi)'i bu soruya cevap vermemiştir.

6-Öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerine karşı tutumları ne derece olumlu: Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %0,5 (1 kişi)'i öğrencilerin beden eğitimi öğretmenlerine karşı tutumlarının hiç olumlu olmadığını, %7,6 (15 kişi)'sı az olumlu olduğunu, %24,9 (49 kişi)'u orta seviyede olumlu olduğunu, %45,2 (89 kişi)'si çok olumlu olduğunu, %21,3 (42 kişi)'ü ise pek çok olumlu olduğunu ifade ederken %0,5 (1 kişi)'i bu soruya cevap vermemiştir.

7-Kurumda beden eğitimi öğretmenleri arası ilişkiler ne derece dostça: Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %1,5 (3 kişi)'i kurumda beden eğitimi öğretmenlerinin

arasındaki ilişkilerin hiç dostça olmadığını, %14,2 (28 kişi)'si az dostça olduğunu, %34 (67 kişi)'ü orta seviyede dostça olduğunu, %33,5 (66 kişi)'i ise çok dostça olduğunu, %15,2 (30 kişi)'si pek çok dostça olduğunu ifade ederken %1,5 (3 kişi)'i bu soruya cevap vermemiştir.

8-Kurum yönetiminin aldığı kararlar kurumun amaçları ile beden eğitimi öğretmenleri ve personelin ihtiyaçlarına cevap verme seviyesi: Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %4,1 (8 kişi)'i kurum yönetiminin aldığı kararları kurumun amaçlarının ile beden eğitimi öğretmenleri ve personelin ihtiyaçlarına hiç cevap vermediğini, %44,7 (88 kişi)'si az cevap verdiğini, %38,1 (75 kişi)'i orta seviyede cevap verdiğini, %7,6 (15 kişi)'sı çok cevap verdiğini, %4,1 (8 kişi)'i pek çok cevap verdiğini ifade ederken %1,5 (3 kişi)'i bu soruya cevap vermemiştir.

9-Çalışma ve gayretlerin takdir edilme ve desteklenme seviyesi: Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %6,1 (12 kişi)'i çalışma ve gayretlerin hiç takdir edilmediğini ve desteklenmediğini, %26,4 (52 kişi)'ü az takdir edildiğini ve desteklendiğini, %37,1 (73 kişi)'i orta seviyede takdir edildiğini ve desteklendiğini, %22,3 (44 kişi)'ü çok takdir edildiğini ve desteklendiğini, %7,6 (15 kişi)'sı pek çok takdir edildiğini ve desteklendiğini ifade ederken %0,5 (3 kişi)'i bu soruya cevap vermemiştir.

10-Alınan ücretin yapılan iş ve çalışmaları karşılama seviyesi: Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %17,3 (34 kişi)'ü aldığı ücretin yapılan iş ve çalışmaları hiç karşılamadığını, %52,8 (104 kişi)'i az karşıladığını, %25,9 (51 kişi)'u orta seviyede karşıladığını, %2,5 (5 kişi)'i çok karşıladığını, %0,5 (1 kişi)'i ise pek çok karşıladığını ifade ederken %1 (2 kişi) bu soruya cevap vermemiştir.

11-Mesleğin yeni şeyler öğrenebilme ve becerileri geliştirebilmede sağladığı imkânlar: Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %1,0 (2 kişi)'i mesleğin yeni şeyler öğrenebilme ve becerileri geliştirebilmede hiç imkân sağlamadığını, %14,2 (28 kişi)'si az imkân sağladığını, %42,1 (83 kişi)'i orta seviyede imkân sağladığını, %38,1 (75 kişi)'i çok imkan sağladığını, %4,6 (9 kişi)'sı ise pek çok imkan sağladığını ifade etmiştir.

12-İdman yapmak için sportif malzeme sayısını yeterli bulma seviyesi: Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %15,2 (30 kişi)'si idman yapmak için sportif malzeme sayısını hiç yeterli bulmadığını, %48,7 (96 kişi)'si az seviyede yeterli bulmadığını, %27,4 (54 kişi)'ü orta seviyede yeterli bulduğunu, %6,1 (12 kişi)'i çok yeterli bulduğunu, %1,5 (3 kişi)'i ise pek çok yeterli bulduğunu ifade ederken %1,0 (2 kişi)'i bu soruya cevap vermemiştir.

13-Sporcu sorunlarına yeterince rehberlik yapamamanın verdiği çaresizlik seviyesi: Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %2,0 (4 kişi)'si sporcu sorunlarına yeterince rehberlik yapamamaktan hiç çaresiz olmadığını, %17,3 (34 kişi)'ü az çaresiz olduğunu, %33,5 (66 kişi)'i orta seviyede çaresiz olduğunu, %38,6 (76 kişi)'sı çok çaresiz olduğunu, %7,1 (14 kişi)'i pek çok çaresiz olduğunu ifade ederken %1,5 (3 kişi) ise bu soruya cevap vermemiştir.

14-Gelecekte meslekte yükseleceğine inanma seviyesi: Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %18,3 (36 kişi)'ü gelecekte meslekte yükseleceğine hiç inanmadığını, %23,4 (46 kişi)'ü az inandığını, %28,4 (56 kişi)'ü orta seviyede inandığını, %22,3 (44 kişi)'ü çok inandığını, %6,6 (13 kişi)'sı ise pek çok inandığını ifade ederken %1,0 (2 kişi)'i bu soruya cevap vermemiştir.

15-Beden eğitimi öğretmenliğinin toplumsal prestij ve statüsünün tatminlik seviyesi: Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %4,1 (8 kişi)'i beden eğitimi öğretmenliğinin hiç toplumsal prestij ve statüsü olmadığını, %29,9 (59 kişi)'u az olduğunu, %39,6 (78 kişi)'sı orta seviyede olduğunu, %21,8 (43 kişi)'i çok olduğunu, %4,6 (9 kişi)'sı ise pek çok olduğunu ifade etmiştir.

16-Kurumun, bilgi erişimine sahip olma seviyesi: Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %11,2 (22 kişi)'si kurumun, hiç bilgi erişimine sahip olmadığını, %29,4 (58 kişi)'ü az seviyede bilgi erişimine sahip olduğunu, %27,4 (54 kişi)'ü orta seviyede bilgi erişimine sahip olduğunu, %19,3 (38 kişi)'ü orta seviyede bilgi erişimine sahip olduğunu, %12,7 (25 kişi) ise pek çok olduğunu ifade etmiştir.

17-Yönetim, personel ve beden eğitimi öğretmenleri arasındaki ilişkinin saygılı ve güvenilir olma seviyesi: Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %1,0 (2 kişi)'i yönetim, personel ve beden eğitimi öğretmenleri arasındaki ilişkinin hiç saygılı ve güvenilir olmadığını, %13,7 (27 kişi)'si az seviyede saygılı ve güvenilir olduğunu, %41,6 (82 kişi)'si orta seviyede saygılı ve güvenilir olduğunu, %32,0 (63 kişi)'si çok saygılı ve güvenilir olduğunu, %10,7 (21 kişi) ise pek çok saygılı ve güvenilir olduğunu ifade ederken %1,0 (2 kişi)'i ise bu soruya cevap vermemiştir.

18-Sosyal yardımları yeterli bulma seviyesi: Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %28,9 (57 kişi)'u sosyal yardımları hiç yeterli bulmadığını, %39,1 (77 kişi)'i az yeterli bulduğunu, %23,4 (46 kişi)'ü orta seviyede yeterli bulduğunu, %4,6 (9 kişi)'si çok yeterli bulduğunu, %2,0 (4 kişi)'si pek çok yeterli bulduğunu ifade ederken %2,0 (4 kişi)'si bu soruya cevap vermemiştir.

19-Kurumdaki çok yönlü ve etkili bilgi akışı seviyesi: Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %3,6 (7 kişi)'si kurumdaki çok yönlü ve etkili bilgi akışı seviyesinin hiç olmadığını, %34,5 (68 kişi)'i az olduğunu, %45,2 (89 kişi)'i çok olduğunu, %1,0 (2 kişi)'i pek çok olduğunu ifade ederken %1,0 (2 kişi)'i ise bu soruya cevap vermemiştir.

20-Maaşın istenilen yaşam standardını sağlamada yeterliliği: Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %28,9 (57 kişi)'u maaşın istenilen yaşam standardını sağlamada hiç yeterli olmadığını, %51,5 (101 kişi)'i az yeterli olduğunu, %18,3 (36 kişi)'ü orta seviyede yeterli olduğunu, %1,0 (2 kişi)'i çok yeterli olduğunu, %0,5 (1 kişi)'i ise bu soruya cevap vermemiştir.

21-Yöneticilerin denetimde eşit, tutarlı ve yapıcı eleştirilerde bulunması: Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %12,2 (24 kişi)'si yöneticilerin denetimde hiç eşit, tutarlı ve yapıcı eleştirilerde bulunmadığını, %33,5 (66 kişi)'i az bulunduğunu, %43,1 (85 kişi)'i orta seviyede bulunduğunu, %8,1 (16 kişi)'i çok bulunduğunu, %2,0 (4 kişi) pek çok bulunduğunu ifade ederken %1,0 (2 kişi)'i ise bu soruya cevap vermemiştir.

22-Branşa kurum içinde verilen değer yeterliliği: Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %5,1 (10 kişi)'i branşa kurum içinde verilen değeri hiç yeterli bulmazken, %33 (65 kişi)'ü az yeterli bulduğunu, %41,1 (81 kişi)'i orta seviyede yeterli bulduğunu, %13,2 (26 kişi)'si çok yeterli bulduğunu, %3 (6 kişi)'ü pek çok yeterli bulduğunu ifade ederken %4,6 (9 kişi)'sı ise bu soruya cevap vermemiştir.

23-Öğrencilerle olan ilişkinin sevgiye dayalı olma derecesi: Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %1,5 (3 kişi)'ü öğrencilerle olan ilişkinin az sevgiye dayalı olduğunu, %12,2 (24 kişi)'si orta seviyede olduğunu, %55,8 (110 kişi)'i çok olduğunu, %25,9 (51 kişi)'u pek çok olduğunu ifade ederken %4,6 (9 kişi)'sı ise bu soruya cevap vermemiştir.

24-Mevcut spor kitapları, çağdaş spor eğitimini gerçekleştirmedeki yeterliliği: Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %0,5 (1 kişi)'i mevcut spor kitaplarının çağdaş spor eğitimini gerçekleştirmede hiç yeterli olmadığını, %22,8 (45 kişi)'i az yeterli olduğunu, %51,3 (101 kişi)'i orta seviyede yeterli olduğunu, %18,3 (36 kişi)'ü çok yeterli olduğunu, %1,5 (3 kişi)'ü pek çok yeterli olduğunu ifade ederken %5,6 (11 kişi)'sı ise bu soruya cevap vermemiştir.

25-Sporcu öğrencilere sağlanan maddi imkânların meslekteki başarıya etkisi: Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %12,7 (25 kişi)'si sporcu öğrencilere sağlanan maddi imkânların meslekteki başarıya hiç etkisi olmadığını, %20,3 (40 kişi)'ü az etkisi olduğunu, %16,8 (33 kişi)'u orta seviyede olduğunu, %25,9 (51 kişi)'i ise çok olduğunu, %12,7 (25 kişi)'si pek çok olduğunu ifade ederken %6,1 (12 kişi)'i ise bu soruya cevap vermemiştir.

26-Kurumda görevli personelin hizmetlerinin tatmin seviyesi: Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %5,6 (11 kişi)'i kurumda görevli personelin hizmetlerinin hiç tatmin etmediğini, %37,1 (73 kişi)'i az ettiğini, %43,1 (85 kişi)'i orta seviyede tatmin ettiğini, %7,6 (15 kişi)'si çok tatmin ettiğini, %1,0 (2 kişi)'i pek çok tatmin ettiğini ifade ederken %5,6 (11 kişi)'sı ise bu soruya cevap vermemiştir.

27-Yönetimin, çevre ilişkilerinin geliştirilmesi için işbirliği seviyesi: Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %17,3 (34 kişi)'si yönetimin, çevre ilişkilerinin geliştirilmesi için işbirliğinin hiç olmadığını, %38,6 (76 kişi)'ü az olduğunu, %23,4 (46 kişi)'i orta seviyede olduğunu, %13,2 (26 kişi)'i ise çok olduğunu, %1,0 (2 kişi)'si pek çok olduğunu ifade ederken %6,6 (13 kişi)'sı ise bu soruya cevap vermemiştir.

28-Verilen sosyal yardımın yeterliliği: Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %67 (132 kişi)'sı verilen sosyal yardımı hiç yeterli bulmadığını, %25,9 (51 kişi)'i az yeterli bulunduğunu, %1,0 (2 kişi)'i orta seviyede yeterli bulunduğunu, %1,0 (2 kişi)'sı çok yeterli bulunduğunu ifade ederken %5,1 (10 kişi)'i ise bu soruya cevap vermemiştir.

29-Kurum yönetiminin beden eğitimi öğretmenlerine karşı tarafsız ve güdüleyici değerlendirmesi: Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %7,1 (14 kişi)'ü kurum yönetiminin beden eğitimi öğretmenlerine karşı hiç tarafsız ve güdüleyici değerlendirmede bulunmadığını, %31,5 (62 kişi)'ü az bulunduğunu, %41,1 (81 kişi)'i orta seviyede bulunduğunu, %11,2 (22 kişi)'si çok bulunduğunu, %3,0 (6 kişi)'ü pek çok bulunduğunu ifade ederken %6,1 (12 kişi)'i ise bu soruya cevap vermemiştir.

30-Mesleğin yetenekleri ve yöntemleri kullanabilme fırsatı vermesi: Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %2,0 (4 kişi)'si mesleğin yetenekleri ve yöntemleri kullanabilmeye hiç fırsatı vermediğini, %19,3 (38 kişi)'i az fırsat verdiğini, %38,6 (76 kişi)'i orta seviyede verdiğini, %28,4 (56 kişi)'ü çok verdiğini, %5,6 (11 kişi)'sı pek çok verdiğini belirtirken %6,1 (12 kişi)'i ise bu soruya cevap vermemiştir.

31-Kurumdaki sosyal faaliyetlerin olumlu kültür oluştuğunu gösterme seviyesi: Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %2,0 (4 kişi)'si kurumdaki sosyal faaliyetlerin hiç olumlu kültür oluşturmadığını, %16,8 (33 kişi)'i az oluşturduğunu, %39,1 (77 kişi)'i orta seviyede, %27,9 (55 kişi)'u çok, %7,6 (15 kişi)'sı pek çok yanıtını verirken %6,6 (13 kişi)'sı ise bu soruya cevap vermemiştir.

32-Çalışma odasının fiziksel koşullarının yeterliliği: Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %16,2 (32 kişi)'si çalışma odasının fiziksel koşullarının hiç yeterli

olmadığını, %34,0 (67 kişi)'ü az seviyede, %26,4 (52 kişi)'ü orta seviyede, %13,7 (27 kişi)'si çok, %4,1 (8 kişi)'i ise pek çok yeterli olduğunu ifade ederken %5,6 (11 kişi)'sı ise bu soruyu cevapsız bırakmıştır.

33-Uygulamalı çalışmalardan zevk alma seviyesi: Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %2,0 (4 kişi)'i uygulamalı çalışmalardan hiç zevk almadığını, %5,1 (10)'i az seviyede zevk aldığını, %10,7 (21 kişi)'orta seviyede, %36,5 (72 kişi)'i çok, %41,1 (81 kişi)'i pek çok zevk aldığını belirtirken %4,6 (9 kişi)'sı ise bu soruya cevap vermemiştir.

34-Spor tesislerinin fiziksel koşullarının yeterliliği: Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %24,9 (49 kişi)'u spor tesislerinin fiziksel koşullarının hiç yeterli olmadığını, %40,1 (79 kişi)'i az seviyede, %19,8 (39 kişi)'i orta, %7,1 (14 kişi)'i çok, %1,0 (2 kişi) pek çok yeterli bulunduğunu ifade ederken %7,1 (14 kişi)'i ise bu soruyu cevapsız bırakmıştır.

35-Emeklilik ikramiyesinin yeterliliği: Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %42,6 (84 kişi)'sı emekli olduğunda alacağı ikramiyeyi hiç yeterli bulmazken, %41,6 (82 kişi)'sı az seviyede, %8,6 (17 kişi)'sı orta seviyede, %1,0 (2 kişi)'i, %1,0 (2 kişi)'i pek çok yeterli bulurken %5,1 (10 kişi)'i ise bu soruyu cevapsız bırakmıştır.

36-Teftişte, yöneticilerin beden eğitimi ve sporla ilgili bilgi düzeylerinin yeterliliği: Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %38,6 (76 kişi)'sı teftişte, yöneticilerin bilgileri beden eğitimi ve sporla ilgili bilgi düzeylerinin hiç yeterli olmadığını, %44,2 (87 kişi)'si az seviyede, %9,1 (18 kişi)'i orta seviyede, %2,5 (10 kişi)'i çok yeterli bulunduğunu ifade ederken %5,6 (11 kişi)'sı ise bu soruya cevap vermemiştir.

37-Kurumun kafeterya hizmetlerinin yeterliliği: Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %27,9 (55 kişi)'u kurumun kafeterya hizmetlerinin hiç yeterli olmadığını, %37,1 (73 kişi)'i az seviyede, %22,3 (44 kişi)'ü orta seviyede, %5,1 (10 kişi)'i çok, %1,5 (3 kişi)'i pek çok seviyede yeterli bulunduğunu ifade ederken %6,1 (12 kişi)'i ise bu soruya cevap vermemiştir.

38-Kurumdaki beden eğitimi öğretmenlerinin sorunları çözmede birbirlerine yardım etme seviyesi: Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %3,0 (6 kişi)'i kurumdaki beden eğitimi öğretmenlerinin sorunları çözmede birbirlerine hiç yardım etmediğini, %20,8 (41 kişi)'si az seviyede, %41,1 (81 kişi)'i orta seviyede, %24,9 (49 kişi)'u çok, %2,5 (5 kişi)'i pek çok olduğunu ifade ederken %7,6 (15 kişi)'sı ise bu soruyu cevapsız bırakmıştır.

39-Yönetimin beden eğitimi öğretmenlerinin bilgi ve becerilerine güven duyma seviyesi: Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %0,5 (1 kişi)'si yönetimin beden eğitimi öğretmenlerinin bilgi ve becerilerine hiç güven duymadığını, %16,2 (32 kişi)'ü az, %43,1 (85 kişi)'si orta, %27,4 (54 kişi)'i çok ve %7,1 (14 kişi)'i pek çok güven duyduğunu ifade ederken %5,6 (11 kişi)'sı bu soruya cevap vermemiştir.

40-Beden eğitimi öğretmenleri için yapılan hizmet içi eğitim kurslarının ihtiyaçları karşılama seviyesi: Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %2,0 (4 kişi)'sı beden eğitimi öğretmenleri için yapılan hizmet içi eğitim kurslarının ihtiyaçları hiç karşılamadığını, , %24,4 (48 kişi)'ü az, %46,2 (91 kişi)'si orta, %19,8 (39 kişi)'i çok, %2,5 (5 kişi) pek çok karşıladığını ifade ederken %5,1 (10 kişi)'i ise bu soruya cevap vermemiştir.

41-Sporcu-öğrenci rekabet ortamının çalışma isteğini etkileme seviyesi: Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %5,6 (11 kişi)'i sporcu-öğrenci rekabet ortamının çalışma isteğini az etkilediğini, %23,9 (47 kişi)'u orta, %51,3 (101 kişi)'ü çok, %13,7 (27 kişi)'si pek çok etkilediğini ifade ederken %5,1 (11 kişi)'i bu soruya cevap vermemiştir.

42-Beden eğitimi öğretmenlerinin sevinçleri paylaşmada birbirlerine destek olma seviyesi: Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %0,5 (1 kişi)'i beden eğitimi öğretmenlerinin sevinçleri paylaşmada birbirlerine hiç destek olmadığını, %16,2 (32 kişi)'si az, %38,1 (75 kişi)'i orta, %31,5 (62 kişi)'sı çok, %16,1 (12 kişi)'si ise pek çok yeterli bulduğunu ifade ederken %7,6 (15 kişi)'sı ise bu soruya cevap vermemiştir.

43-Mesleğin sizi her zaman meşgul etmesi bakımından yeterlilik seviyesi: Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %1,0 (2 kişi)'i mesleğin kendini meşgul etmesi bakımından hiç yeterli olmadığını, %6,6 (13 kişi)'sı az, %34,5 (68 kişi)'i orta, %42,6 (84

kişi)'sı çok, %10,7 (21 kişi) pek çok meşgul ettiğini ifade ederken %4,6 (9 kişi) ise bu soruya cevap vermemiştir.

44-Sporcu-öğrenci velilerinin spor eğitimi konusundaki duyarlılığının yeterliliği:

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %11,2 (22 kişi)'si sporcu-öğrenci velilerinin spor eğitimi konusundaki duyarlılığının hiç yeterli olmadığını, %49,2 (97 kişi)'si az, %26,4 (52 kişi)'ü orta, %7,1 (14 kişi)'i çok, %1,0 (2 kişi) ise pek çok yeterli bulunduğunu ifade ederken %5,1 (10 kişi)'i ise bu soruyu cevapsız bırakmıştır.

Araştırmada kullanılan 44 maddelik iş doyum ölçeğinin formatör Beden Eğitimi öğretmenleri 19 maddesine olumlu,24 maddesine olumsuz yönde cevap vermişlerdir. Bu sonuç formatörlerin iş doyum düzeylerinin genel olarak düşük olduğunu göstermektedir.

Araştırmada yüzdeler ve frekans sonucunda ortaya çıkan tabloyu şöyle yorumlamak mümkündür; Formatör Beden Eğitimi öğretmenlerine ekonomik şartların iş doyumları üzerine etkilerini tesbit için sorulan 10,20,28 ve 35 numaralı 4 anket sorusuna en yüksek oranda olumsuz görüş bildirilmiştir. Buradan İş doyumunu üzerine en belirgin etkinin maddi boyutlu olduğu söylenebilir.

Diğer yandan 5-12-16-26-32-34 ve 37 numaralı mesleğin çalışma şartları ve kurumun imkânlarıyla ilgili anket sorularına da %70 oranında olumsuz görüş bildirmişlerdir. Sonuçlar Gülay(2006)'ın araştırmasıyla paralellik göstermektedir.

Formatör Beden Eğitimi Öğretmenlerinin iş doyumlarını yükseltmek için ekonomik şartlarını, çalışma şartlarını ve kurumdaki imkânlarını düzeltmek gerekir. Örneğin; Her yıl spor, saha ve tesislerinin, yapım, bakım ve onarımı. Her yıl malzeme, araç-gereç temini, bakım ve onarımı. Spor odasının ısıtma, ışıklandırma, havalandırma tesisatlarının bakım ve onarımı, odanın bodrum katlardan normal katlara transferi ve spor odalarının temizliği, bakımı ve dizaynı sporcuların ilgisini çekmek ve spora teşvik için de önemsenmelidir. Ayrıca dört mevsim güneşi olan ülkemizde bütün okullara zorunlu güneş enerjisi sistemi yapılması hem sporcuların duş imkânı için hem de okulun diğer ihtiyaçları için katkı sağlayabilir.

İstatistik Analizleri

Beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki doyum seviyeleri belirlendikten sonra cinsiyete, yaşa, görev yapılan yere, meslekteki yıla, eğitim seviyesine ve hizmet içi eğitim

alınıp alınmadığına göre farklılığın olup olmadığı ortaya çıkarılmıştır. Bunun için yaş, eğitim seviyesi ve hizmet içi eğitim için t-testi yöntemi, diğer değişkenler için ise ANOVA uygulanmıştır. Burada alfa (α) değeri 0.05 olarak alınmıştır. Karşılaştırmalı analizler bu değere göre yapılmıştır.

t-testi

Cinsiyete Göre Analiz

Yapılan analiz sonucu alfa değerinin $<0,05$ olduğu değerler aşağıdaki gibidir.

- Alınan ücretin yapılan iş ve çalışmaları karşılama seviyesi **0,012**
- Kurumun spor bilimleri ve mesleki teknik bilgilere ulaşabilme açısından bilgi erişim ortamına sahip olma seviyesi **0,009**
- Verilen sosyal yardımları yeterli bulma seviyesi **0,022**
- Çalışma odasının fiziksel koşullarını yeterli bulma seviyesi **0,022**

Sonuç: Bu sonuca göre erkek beden eğitimi ve spor öğretmenleri bayanlara göre yukarıdaki maddelere $p<0,05$ düzeyinde anlamlı olarak daha olumlu yanıt vermişlerdir. Genel değerlendirmede formatörlerin çoğu bu maddelere olumsuz görüş bildirmelerine rağmen erkeklerin iş bulma ve istihdam zorlukları nedeniyle mevcut şartları, sunulan imkânları olumlu değerlendirilmesinde etkili olduğu söylenebilir.

t-testi

Hizmet İçi Eğitim Alma Durumuna Göre Analizi

Yapılan analiz sonucu alfa değerinin $<0,05$ olduğu değerler aşağıdaki gibidir.

- Beden Eğitimi öğretmenliğinin kişiliğin gelişimine ve olgunlaşmaya katkısı: **0,005**
- Spor tesislerinin fiziksel koşullarının yeterliliği: **0,031**
- Kurumdaki kafeterya hizmetlerinin yeterliliği: **0,042**

Sonuç: Yukarıdaki sonuca göre hizmet içi almış beden eğitimi ve spor öğretmenleri almayanlara göre yukarıdaki maddelerde $p<0,05$ düzeyinde anlamlı olarak daha olumlu yanıt verdikleri görülmektedir. Yapılan frekans sonuçlarından da anlaşılacağı üzere katılımcıların büyük çoğunluğu tesis yetersizliği ve kafeterya hizmetlerinin yetersizliğini ifade etmişlerdir. Ancak Kurslar vesilesiyle diğer meslektaşlarıyla bir araya gelip durum değerlendirmesi yapma fırsatı bulan formatörlerin kursa katılmayanlara oranla mevcut durumu ve sunulan

imkanları olumlu değerlendirdikleri söylenebilir. Kendilerinden daha kötü şartlarda çalışanların durumundan etkilenmiş olabilecekleri düşünülebilir.

Öğrenim Durumu Anova Sonuçları.

p<0,05 düzeyinde bulunan sonuçlar:

- Öğrenciler-Sporcular ile olan ilişkilerin sevgi ve saygıya dayalı olma seviyesi: **0,017**

LSD testi sonuçlarına göre eğitim fakültesi mezunları, beden eğitimi ve spor yüksekokulu mezunlarına göre yukarıdaki maddeye daha olumlu yanıt vermiştir. Bu sonuca göre, eğitim fakültesi mezunlarının aldıkları formasyonun daha etkili olduğunu, sevgi, saygı, şefkat duygularının daha baskın görüldüğünü, bu duyguları güçlü olan adayların da öğretmenlikte daha başarılı olacağını söylemek mümkündür

Yaş Değişkenine Göre ANOVA Sonuçları

p<0,05 düzeyinde bulunan sonuçlar:

- Alınan beden eğitimi öğretmenliği öğreniminin mesleki verimliliği artırması bakımından yeterliliği: **0,012**
- Sporcu-öğrenci velilerinin, spor eğitimi konusundaki yeterliliği: **0,013**
- Yöneticilerin, teftiş sırasında, beden eğitimi ve sporla ilgili bilgi seviyesi: **0,005**

LSD testi sonuçlarına göre 41-50 yaş grubu 20-30 yaş grubuna göre yukarıdaki maddelere daha olumlu cevap vermiştir. Mesleki olgunluğun ve mesleki bilgilerin zaman içinde tecrübeyle zenginleştiğini, velilerin de zaman içinde kendilerini geliştireceği, teftişte yöneticilerin çoğunun beden eğitimi konusunda bilgi yetersizliğini bildiklerinden 41-50 yaş grubu 20-30 yaş grubuna göre değerlendirmelerinde daha hoş görülme ve tatminkar olduklarını ayrıca mevcut durumun zaman içinde kabullenildiğini ortaya koymuştur.

- Kurumun, spor bilimleri ve mesleki teknik bilgilere ulaşmak için bilgi erişim ortamına sahip olma: **0,008**
- Kurumda, çok yönlü ve etkili bilgi akışı seviyesi: **0,002**

- Kurumdaki beden eğitimi öğretmenlerinin sorunları çözmeye yardımcı olma seviyesi: **0,022**

LSD testi sonuçlarına göre 31-40 yaş grubu 20-30 yaş grubuna göre yukarıdaki maddelere daha olumlu cevap vermiştir. Bu sonuç, genç meslektaşların teknolojik imkanları elde etmede, yeni bilgilere ulaşmada, sorunları çözmeye daha sabırsız, sunulan imkanlardan daha memnuniyetsiz; 31-40 yaş grubu ise daha hoş görülü, daha sabırlı ve çözümcü olduklarını ortaya koymaktadır.

Uzmanlık Alanı Değişkenine Göre ANOVA Sonuçları

LSD testi sonuçlarına göre uzmanlık alanı güreş olanlar, uzmanlık alanı basketbol (0,034) ve voleybol (0,034) olanlara göre ekonomik şartlar bakımından daha olumlu bir tutum sergilemiştir. Bu sonuçta basketbol ve voleybol branşlarındakinden ziyade geleneksel sporumuz olan güreş uzmanlığı alanların ekonomik yönden daha kanaatkâr ve yetinebilir olduğunu göstermektedir. Ayrıca sezon içinde güreş branşında ödüllü yarışların olduğu bunda ekonomik anlamda branş sporcularına ve çalıştıracılarına katkı sağladığı da göz ardı edilmemelidir.

Hizmet Yılı Değişkenine Göre ANOVA Sonuçları

- Kurumdaki beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin birbirine yardımcı olma seviyesi: **0.048**

LSD testi sonuçlarına göre 11-15 yıl arası hizmet yılı olanlar 1-5 yıl olanlara göre yukarıdaki maddeye daha olumlu cevap verdikleri görülmüştür. Bu sonuçlar, yılların kişileri olgunlaştırıp kaynaştırdığını ve paylaşımın güzelliğini keşfettiğini göstermektedir.

- Sporcu-öğrenci velilerinin, spor eğitimi konusundaki duyarlılığını yeterli bulma seviyesi: **0,018**

LSD testi sonuçlarına göre 6-10 yıl arası hizmet yılı olanlar 1-5 yıl olanlara göre yukarıdaki maddeye daha olumlu cevap verdikleri görülmüştür. Bu sonuç, velilerle iletişimin

zaman içinde kurulacağını ve mevcut durumun meslektaşlarca kabullenildiğini ve hoşgörülerinin arttığını gösterir.

Görev Yeri Değişkenine Göre ANOVA Sonuçları

Yapılan analizler sonucunda görev yeri değişkenine göre boyutlar bazında bir her hangi bir anlamlı farklılık bulunamamıştır.

Hizmet İçi Eğitime Katılma Sayısına Göre ANOVA Sonuçları

Yapılan analizler sonucunda görev hizmet içi eğitime katılma sayısı ile boyutlar bazında bir her hangi bir anlamlı farklılık bulunamamıştır.

ORTALAMALARIN KARŞILAŞTIRILMASI

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin iş doyum seviyelerinin ölçmek amacıyla doyum ölçeğinin her maddesi ile demografik maddelerin ortalamaları t-testi ve ANOVA ile karşılaştırılmıştır.

Cinsiyet

(Ekonomik Şartlar)

Cinsiyet	N (Cevap Verenlerin Sayısı)	X (Ortalama)	S (Standart Sapma)	Sd (Serbestlik Derecesi)	T (T Sayısı)	P (Anlamlı Fark)
Erkek	150	1,8273	,50114	96,292	2,891	0,004
Bayan	47	1,5961	,39590			

Yapılan analiz sonucu ekonomik şartlar bakımından, bayanların erkeklerden $p < 0,05$ düzeyinde daha olumlu bir tutum izlediği ortaya çıkmaktadır. Erkeklerin aile geçiminde 1. derece sorumlu olduklarından ve geçim sıkıntısını daha çok hissettiği, mevcut şartlarda tatminsiz olabildikleri, bunun yanı sıra bayan meslektaşlarının ailelerin geçimine katkı sağladıklarında eşlerine ve erkek meslektaşlarına göre mevcut durumu daha rahat ve olumlu değerlendirdikleri varsayılabilir.

Öğrenim Durumu

Yapılan analiz sonucu bu değişken için $p < 0,05$ düzeyinde herhangi bir anlamlı farklılık bulunamamıştır.

Yaş

Yapılan analiz sonucu; çalışma şartları bakımından yaşları 31-40 olan deneklerin, yaşları 20-30 olan deneklerden (0,011) $p < 0,05$ düzeyinde daha olumlu yanıt verdikleri sonucuna ulaşılmıştır. Zamanın ve tecrübenin mevcut durumu değerlendirmede ve kabullenmede olumlu yönde etkili olduğunu ortaya koymaktadır.

Uzmanlık Alanı

Yapılan analiz sonucu bu değişken için $p < 0,05$ düzeyinde herhangi bir anlamlı farklılık bulunamamıştır.

Hizmet Yılı

Yapılan analiz sonucu bu değişken için $p < 0,05$ düzeyinde herhangi bir anlamlı farklılık bulunamamıştır.

Görev Yeri

Yapılan analiz sonucu bu değişken için $p < 0,05$ düzeyinde herhangi bir anlamlı farklılık bulunamamıştır.

Daha Önce Hizmet İçi Kurslara Katılıp Katılmama Durumu

Yapılan analiz sonucu bu değişken için $p < 0,05$ düzeyinde herhangi bir anlamlı farklılık bulunamamıştır.

Hizmet İçi Kurslara Katılma Sayısı

Yapılan analiz sonucu bu değişken için $p < 0,05$ düzeyinde herhangi bir anlamlı farklılık bulunamamıştır.

SONUÇ

Milli eğitim teşkilatının personeli olan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin yüksek bir etkinlik düzeyine ulaşması teşkilatın amaçları doğrultusunda faaliyette bulunan iş görenlerin ihtiyaçlarının yönetimle karşılanması ve bunun sonucunda elde ettikleri doyumla yakından ilgilidir. Başka bir anlatımla bir teşkilatta iş görenlerin doyumları; yaş, cinsiyet, kıdem, medeni durum gibi kişisel değişkenlerin yanı sıra yaptıkları işin niteliği, yönetim ve denetim biçimleri, iş karşılığı aldıkları ücretle, kendilerine sağlanan yükselme, eğitim, yetişme ve gelişme imkânları, çalıştıkları fiziksel şartla, birlikte çalıştıkları iş arkadaşları ile olan ilişkiler gibi teşkilattan kaynaklanan etkenlerle de yakından ilgilidir.

Toplumun hızlı değişime ve gelişime ayak uydurabilmesi, beden ve ruhen sağlıklı bireylerin yetişmesine bağlıdır. Nitelikli insan gücünün varlığı, devletin eğitim için ortaya koyduğu yatırım ve hedeflerin gerçekleşmesi ile mümkündür. Bunun için de öncelikli olarak bütün imkânların öğretmenler üzerinde yoğunlaştırılması gerekmektedir. Şüphesiz eğitimde öğrencilerle daha güçlü bir iletişim bağı kurabilen ve ülke sporuna katkı sağlayan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin önemi göz ardı edilemez. Bu sebeple yapılan çalışmada formatör Beden Eğitimi Öğretmenlerinin iş doyum seviyeleri belirlenmiştir. Böylece elde edilen bulgular doğrultusunda iş doyum düzeylerini olumsuz etkileyen durumlar belirlenerek aşağıda, maddeler halinde sunulmuştur. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İş doyum düzeyini olumlu yönde etkileyecek imkânları geliştirmek, yaşam standartlarını yükseltmek ve performanslarını arttırmaya yönelik, öneriler sunulmuştur.

Araştırmaya katılan formatörler, 44 maddelik “iş doyum ölçeği”nin frekans değerlendirmesi sonucunda 19 maddeye “orta, çok ve pek çok” seçenekleri ile olumlu yönde görüş bildirirken, 24 maddeye olumsuz yönde görüş bildirmişlerdir. Genel frekans değerlendirmesindeki bu sonuç, formatörlerin iş doyum düzeylerinin düşük olduğunu göstermektedir. İş doyumlarını olumsuz yönde etkileyen söz konusu 24 madde aşağıda sunulmuştur.

5. Kurumdaki spor tesislerini yeterli bulmaması,
8. Kurum yönetiminin aldığı kararlar kurumun amaçları ile beden eğitimi öğretmenleri ve personelin ihtiyaçlarına cevap vermemesi,
9. Çalışma ve gayretlerin takdir edilme ve desteklenmemesi,

10. Alınan ücretin yapılan iş ve çalışmaları karşılamaması,
12. İdman yapmak için sportif malzeme sayısını yeterli bulmama,
13. Sporcu sorunlarına yeterince rehberlik yapamamanın verdiği çaresizlik ,
14. Gelecekte meslekte yükseleceğine inanmama,
15. Beden eğitimi öğretmenliğinin toplumsal prestij ve statüsünün tatminsizliği,
16. Kurumun, bilgi erişimine sahip olmaması,
18. Sosyal yardımları yeterli bulmama,
19. Kurumdaki çok yönlü ve etkili bilgi akışının olmayışı,
20. Maaşın istenilen yaşam standardını sağlamada yetersizlik,
21. Yöneticilerin denetimde eşit, tutarlı ve yapıcı eleştirilerde bulunmama,
22. Branşa kurum içinde verilen değer yetersizliği,
26. Kamuda görevli personelin hizmetlerinin tatminsizliği,
27. Yönetimin, çevre ilişkilerinin geliştirilmesi için işbirliği yapılmaması,
28. Verilen sosyal yardımın yetersizliği,
29. Kurum yönetiminin beden eğitimi öğretmenlerine karşı tarafsız ve güdüleyici olmayışı,
32. Çalışma odasının fiziksel koşullarının yetersizliği,
34. Spor tesislerinin fiziksel koşullarını yetersizliği,
35. Emeklilik ikramiyesinin yetersizliği,
36. Teftişte yöneticilerin beden eğitimi ve sporla ilgili bilgi düzeylerinin yetersizliği,
37. Kurumun kafeterya hizmetinin yetersizliği
40. Beden eğitimi öğretmenleri için yapılan hizmet içi eğitim kurslarının ihtiyaçları karşılamaması,
44. Sporcu-öğrenci velilerinin spor eğitimi konusundaki duyarlılığının yetersizliği,

Toparlanacak olursa, Araştırmaya katılan formatör Beden Eğitimi öğretmenlerinin en çok iş doyum seviyelerini düşüren maddelerin “Çalışma Odası, Tesis ve Malzemelerin

Yetersizliği”, “Verilen Sosyal Yardımların azlığı, Alınan Ücretin İş ve Çalışmaları Karşılammaması, Alınan Maaşın İstenilen Yaşam Standardını Sağlamaması ve Emeklilik İkramesinin Yetersizliği”, “Branşa Kurum İçinde Verilen Değerin Yetersizliği” gibi ekonomik boyut, mesleğin çalışma şartları ve kurumun imkanları gibi konular olduğu görülmektedir.

Bu sonuçlara göre; verilen sosyal yardımların ve sağlanan sosyal-fiziksel koşulların iyileştirilmesi gerekir. Örneğin “çocuk yardımı, kira yardımı v.b” daha gerçekçi rakamlara çekilmelidir. Alınan ücretin yaşam standartlarının altında olduğu sıkça gündeme geliyor olsa da tatmin edici bir iyileştirme söz konusu olmamıştır. En azından, hizmet yılına bağlı olarak daha belirgin bir maaş artışı söz konusu olabilir. Bunlara ek olarak Beden Eğitimi Öğretmenleri için çok önemli olan spor tesislerinin ve spor odasının fiziki ve hijyenik şartlarının iyileştirilmesi/sağlanması gereklidir. Her yıl spor, saha ve tesislerinin, yapım, bakım ve onarımı, her yıl malzeme, araç-gereç temini, bakım ve onarımı. Ayrıca dört mevsim güneşi olan ülkemizde bütün okullara zorunlu güneş enerjisi sistemi yapılması hem sporcuların duş imkânı için hem de okulun diğer ihtiyaçları için katkı sağlayabilir. Spor odasının artık bodrum katlarından çıkarılıp göz önünde vitrin olabilecek şekilde üst katlara ya da okulun girişine yakın yerlerde oluşturmak gerekir. Zira öğrencileri spora yönlendirmek için spor odaları cazibe merkezi haline getirilmeli, spor ile ilgili yazılı ve görsel yayınlarının olduğu spor branşlarını tanıtan sporcu posterleri, resimler ve araç-gereç, malzemelerin sergilendiği, sportif karşılaşmaların izlenebileceği, iç açıcı yerler olmalıdır.

Okulların spor tesislerinin yıllık onarım ve bakımları, malzeme ihtiyaçları sadece okullara bırakılmamalı, milli eğitim müdürlükleri, gençlik ve spor il müdürlükleri ve hatta spor federasyonlarının katkıları sağlanmalıdır.

Öğretmenlerin branşla ilgili gelişmeleri ve yenilikleri (Bilgisayar, internet, Kitap ve süreli yayınlar v.s) takip edebilmesi ve bunları uygulayabilmesi açısından önem taşıyan bilgi erişim imkânlarının okullarda sunulması gereklidir. Bu sayede öğretmenlerin kendilerini yenilemeleri sağlanmış olur.

Okullar kendi bütçeleri ile branş öğretmenlerinin faydalanacağı düzeyde ortak bir kütüphane oluşturabilir Formatör Beden Eğitimi öğretmenlerine bu imkanlar sağlandığı takdirde iş doyum düzeylerinin yükseleceği düşünülmektedir.

Eğitim Fakültesinde okuyacak öğretmen adaylarının branş ayrımı yapılmaksızın fiziksel ve psikolojik testten geçmeleri, mesleğin saygınlığı ve verimliliği açısından önemlidir. Geçmiş yıllarda olduğu gibi komisyon önünde mülakatla bu sorun çözülebilir.

Bu araştırma; değişimin çok hızlı yaşandığı bu dönemde topluma faydalı, bedenen ve ruhen sağlıklı bireylerin yetiştirilmesinde ve ülke sporunun gelişmesinde etkisi büyük olan beden eğitimi öğretmenlerinin iş memnuniyetlerini sağlamada etkin kurum ve kuruluşların (YÖK, Milli Eğitim Bakanlığı, Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü) problemlerin çözümünde olumlu iklim ve şartların oluşturulmasında önerileri dikkate alarak faydalanmaları umulmaktadır.

KAYNAKLAR

- Alıç, Mehmet (1985), “Örgütler”, Eğitim Yönetimi Dergisi, Sayı 1. Ankara
- Aydın, Mustafa (1994), “Eğitim Yönetimi”, Hatipoğlu Yayınevi, Ankara
- Balci, Bahtiyar (2004), Milli Eğitime Bağlı Meslek Okullarında Görev Yapan Öğretmenlerin İş Tatmini, Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, İstanbul
- Başaran, İbrahim Ethem (1982), Örgütsel Davranış, Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayını, No:10, Ankara Üniversitesi Basımevi, Ankara
- Bingöl, Dursun (1997), Personel Yönetimi, Beta Basım Yayın Dağıtım A.Ş. İstanbul
- Duman, Tahsin (1991), Türkiye’de Ortaöğretime Öğretmen Yetiştirme, Milli Eğitim Basımevi, İstanbul
- Karaküçük, Suat (1991), Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Faaliyet Alanları, Gazi Üniversitesi Teknik Eğitim Yayınları, Ankara
- Organ, Dennis W. ve Thomas S, Bateman (1991), Organizational Behaviour, 4.th. ed, Richard D.Irwin. Inc., Boston
- Orhan, Kamil (1997), “İş Doyumu ve Değerler, Yayınlamamış Yüksek Lisans Tezi, Ege Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir
- Özaydın, İsmail (1997), “Eğitim Yönetimi ve Bu süreçte Yerel Yönetimin Katkıları”, www.canakkale.org/ismailozay/helsinki, 08.11.2005
- Rohlen, Thomas P. (1987), Japonya’da Maneviyat Eğitimi, Çev: Turan Yazgan, Türk Dünyası Araştırma Vakfı, İstanbul
- Selçuk, Hasan (1990), İlk ve Orta Öğretim Kurumlarında Beden Eğitimi, Ders Kitapları A.Ş. İstanbul
- Varış, Fatma (1994), Eğitimde Program Geliştirme, Alkım Yayını, Ankara

Yaman. M, Mirici. İ.H, Demir. İ.G, Hergüner G. (2002); Spor Teşkilatında Çalışan Personelin İş Doyum Düzeylerinin Belirlenmesi, *Türkiye Sosyal Araştırma Dergisi*, Cilt 6, Sayı 2, Ankara.

Demir İ.G., (2002), Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Teşkilatında Çalışan Personelin İş Doyum Düzeylerinin Belirlenmesi, Yüksek Lisans Tezi, Kırıkkale Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Kırıkkale.

Çelik H., (2003), Fen Bilgisi ve Fizik-Kimya- Biyoloji Öğretmenlerinin İş Doyumu (Kırıkkale İl Örneği) Yüksek Lisans Tezi, Kırıkkale Üniversitesi, Sosyal Bilimleri Enstitüsü, Kırıkkale.

Gülay H.E., (2006), Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İş Doyum Düzeylerinin Araştırılması(Kocaeli İl Örneği), Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya.

Kaytaz K., (2004), Normal ve Engelli Çocuklara Eğitim Veren Okullarda Çalışan beden Eğitimi Öğretmenlerinin İş Doyumu Karşılaştırılması, Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya.

Koçak E., (2002), Erzurum İlinde Görev Yapmakta Olan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İş Doyum düzeylerinin İncelenmesi, Yüksek Lisans Tezi, Atatürk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzurum.

http://mevzuat.meb.gov.tr/html/2563_0.html