

# BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN INTERNET KULLANMA DURUMLARI

Metin YAMAN

## ÖZET

İnternet ve buna bağlı teknolojiler günden güne hızlı bir gelişim ve değişim göstermektedir. İnternet; eğitim, ticaret, bankacılık, gazetecilik, spor eğitimi ve eğlence gibi sektörlerde kullanılan etkin bir araç haline gelmiştir. Zaman içinde internetin bilgiye ulaşmada çok hızlı ve uygun bir ortam olduğu anlaşılmış ve daha önce uygulanan sistemlere göre avantaj sağladığı ortaya çıkmıştır.

Bireylerin teknoloji ile daha iç içe olmaları, dünyadaki gelişmelerden haberdar olarak, kendilerini geliştirmelerine katkıda bulunmaktadır. İnternet sayesinde bilginin kaynağına ulaşmak hiç zor olmamakla birlikte, aynı zamanda konunun uzmanlarından yararlanma imkânı sağlamaktadır. Bu yararları düşünüldüğünde teknolojiyi öğrenmek kaçınılmaz olmaktadır.

İnternet kullanımı; bilgiye ulaşmada, yer ve zaman sınırlamasının ortadan kaldırılmasında, bilginin depolanmasında ve kullanıcılara göre seçeneklerin sunulmasında büyük avantajlar sağlamaktadır. Bu bağlamda çalışmamızda; Beden Eğitimi ve Spor bölümü öğrencilerinin internet kullanma düzeylerini araştırıp, spor eğitimi amacıyla bilgiye ulaşmasını kolaylaştırarak etkili kullanımına yönelik önerilerde bulunmaktadır.

**Anahtar Kelimeler: Teknoloji, İnternet, İnternet Kullanımı, Spor, Beden Eğitimi.**

## COMPUTER USE EFFICIENCY OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS DEPARTMENT STUDENTS

### ABSTRACT

Internet and related technologies have made great progress and changes day by day. Internet has become an effective tool used in different sectors such as education, trade, banking, journalism, sports training and entertainment. In time, it has been understood that Internet is quite a suitable and fast environment to access information, and it is more advantageous than applied systems before.

As individuals are more integrated with technology, they can follow developments around world, which contributes to improve themselves. With the help of internet, it is not that difficult to reach at the source of information while it gives the chance to benefit from the experts in the field. When thought of its these advantages, learning technology is inevitable.

Internet use is pretty advantageous in making time and place barriers in front of accessing information inefficient, storing information, and suggesting options according to users. In terms of these, in our study, the computer use level of physical education and sports department students is searched, and suggestions towards effective computer use to facilitate accessing to information related to sports training are made.

**Key Words:** Technology, Internet, Internet Application, Sport, Physical Education.

## GİRİŞ

İnternet, 1950'li yıllarda askeri bir proje olarak ortaya çıkmış (Ceren-Bitav, 2000), zamanla teknolojik altyapı gelişimi sürmüştür ve kullanım alanı yaygınlaşarak günümüzdeki halini almıştır. 1990'lı yıllardan sonra donanım ve yazılım teknolojisindeki ilerlemeler, eğitim hizmeti sunması bakımından interneti etkili ve yaygın bir uzaktan öğretim aracı konumuna getirmiştir. İnternet sayesinde uluslararası iletişim daha hızlı, ucuz ve yaygınlaşarak, öğrenme eş zamanlı (online) teknolojiler ile daha etkin ve verimli bir hale gelmektedir (Shih, Cifuentes,2000).

Dünya üzerindeki tüm bilgisayarları birbirine bağlayarak tüm bilgisayarların iletişimini sağlayan en büyük bilgisayar ağına "internet" adı verilmektedir. Kişisel bilgisayarlardan, çok kullanıcıli sistemlere kadar, model ve marka bağımlılığı olmaksızın, dünya üzerinde bulunan bütün bilgisayarlar; İnternet aracılığı ile iletişim kurabilmektedir.

İnternet, genel anlamda iletişim ve bilgi kaynağı olmak üzere iki amaçla kullanılmaktadır (Akkoyunlu, 2002). Bilgisayar ve bilgi teknolojileri giderek artan biçimde yaygınlaşmakta ve çocuklar teknolojiyle büyümektedirler. Teknolojinin eğitimsel etkinliğini çalışan araştırmalar göstermiştir ki, doğru koşullar dahilinde, eğitimsel teknoloji her yaştaki öğrenciye, tüm konularda yarar sağlayabilmektedir (Winn, 2002). Son yıllarda bilgi iletme ve bilgiye erişme teknolojisinin çok hızlı gelişme göstermesine karşılık, teknolojik gelişmelere en çabuk uyum sağlaması ve bu gelişimi yoğun şekilde günlük hayatta kullanması beklenen, eğitimin en üst noktası olarak kabul ettiğimiz üniversite öğrencilerinin bu teknolojiden yeterli derecede yararlanmadığı görülmektedir.

Dünyanın bir ucundaki insanlarla sohbet etmek, elektronik mail göndermek, bir mikrofon aracılığıyla bilgisayarın diğer ucundaki bir insanla konuşmak ve video konferanslar yapmak, dünya çapındaki binlerce veri tabanından, kütüphaneden ve haber gruplarından bilgi sağlamak, dünyada olan gelişmeler hakkında anında haber almak, müzik dinlemek veya film seyretmek, insanlarla karşılıklı olarak oyunlar oynamak, sayısız ürün yelpazesi içerisinde alışveriş yapmak internet'in bizlere sunduğu sayısız hizmetlerden yalnızca birkaç tanesidir.

Spor dünyada çok önemli bir sektör olarak yerini almaktadır ve tüm sektörler içinde genel ciro olarak otomotivin de önünde birinci sırada bulunmaktadır. Sporcular dışında sadece ABD'de spor endüstrisinde 5.5 milyon kişi istihdam edilmektedir. Dünyada televizyonlarda en çok izlenen programlar spor programlarıdır. Birinci sırada 2003 yılı itibariyle 55 milyar kişi Formula 1'i izlemiştir. İkinci sırada Dünya Kupası vardır. Spor gerek performans, gerek rekreatif, gerekse rehabilitif ve de preventif boyutu ile insan yaşantısının vazgeçilmez bir parçasıdır(www.sporbilim.com, erişim tarihi: 02.06.2006 saat:18.27). Bununla beraber sportif alanda rekorları, dereceleri ve her türlü sonuçları internet aracılığıyla takip etmek mümkündür.

Bilgisayarlar ve teknoloji, ilk bakışta beden eğitiminin amaçlarına ters gibi görünmekle birlikte, teknoloji beden eğitiminde bir çok değişik şekilde kullanılabilir. Doğru teknolojik donanım kullanılması aracılığıyla öğretmen, bazı bedensel beceri ve hareketlerle ilgili video klipleri çekebilir veya bilgisayara indirebilir ve bu küçük video klipleri web sayfasında yayınlamak öğrencilerinin hizmetine sunabilir. Öğrenciler internet aracılığıyla, diğer sınıflardaki veya diğer okullardaki öğrencilerle işbirliği içerisinde araştırmalar yapabilir ve çeşitli projeleri internette yürütebilirler (Mohsen, 2001, Sheingold ve Hadley, 1990).

Bu araştırma, ülkemizde de hızla yayılmaya başlayan ve popülerliği her geçen gün artan internet'in, Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü öğrencileri tarafından daha çok hangi amaçlar için kullanıldığını, öğrencilerin bilgisayar ve İnternet'e ilişkin imkanlarını, internet kullanımıyla ilgili bakış açılarını tespit etmek amacıyla yapılmıştır.

### **Araştırmanın Amacı**

Bu araştırmanın amacı, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni adaylarının günümüzün en önemli teknolojilerinden olan interneti kullanma durumlarını belirlemek; cinsiyet, annenin eğitim durumu, babanın eğitim durumu, evde bilgisayar olma durumu, evde internet bağlantısı olma durumu ve interneti kullanma eğitimi alıp almadıklarına göre değerlendirmektir.

### **Araştırmanın Evreni**

Araştırma evrenini 2005-2006 öğretim yılında Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümünde öğrenimini sürdüren birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencileri oluşturmuştur.

### **Araştırma Anketi**

Araştırma için, bilgisayarla farklı beceri alanlarını ölçen 23 soru hazırlanmıştır. Araştırmaya katılan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni adayları Tamamen Katılıyorum, Katılıyorum, Kararsızım, Katılmıyorum ve Tamamen Katılmıyorum seçenekleri arasından birini seçerek kendilerine 1-5 arasında puanlar vermişlerdir.

Yapılan analizlerde Tamamen Katılıyorum = 1, Katılıyorum= 2, Kararsızım= 3, Katılmıyorum = 4 ve Tamamen Katılmıyorum=5 olarak puanlanmıştır.

Anket iki bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde bireylerin cinsiyetleri, annenin eğitim durumu, babanın eğitim durumu, evde bilgisayar olma durumu, evde internet bağlantısı olma durumu ve interneti kullanma eğitimi alıp almadıklarına ilişkin demografik sorular, ikinci bölümde ise internet kullanımlarına ilişkin maddeler bulunmaktadır.

### **Araştırma Verileri**

Bu araştırmada kullanılan veriler Beden Eğitimi ve Spor bölümü öğrencilerine uygulanan “Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Öğrencilerinin İnternet Kullanma Durumları” isimli ölçekle elde edilmiştir. Araştırma anketi öğrenimini sürdüren 160 kişiye uygulanmış 158 kişinin anketi değerlendirmeye alınmıştır.

Araştırmada geçerlik uzman görüşü alınarak sağlanmıştır. Güvenirlilik için ise iç tutarlık cronbach alfa = ,6817 olarak bulunmuştur.

### **Araştırmanın İstatistiksel Yöntemi**

Araştırmada nicel ve nitel araştırma yöntemleri kullanılmıştır. Değişkenler için t-testi yöntemi SPSS hazır istatistiksel paket programında çalıştırılmıştır.

## **YÖNTEM**

Araştırma, tarama yöntemiyle yapılmıştır. Araştırmanın örneklemini; üniversitede daha önceki dönemlerde bilgisayar dersi alan ve almayan Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü öğrencileri oluşturmuştur. Veri toplamak amacıyla kullanılan İşman ve arkadaşları (2006) tarafından geliştirilen “Eğitim Yöneticisi Adayı Öğretmenlerin İnternete Yönelik Yeterlikleri” adlı anketin beden eğitimine uyarlanarak “Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Öğrencilerinin İnternet Kullanma Durumları” adı altında tekrar geçerlilik ve güvenilirliği yapılarak 160 bölüm öğrencisinin oluşturduğu örneklem grubuna, bizzat araştırmacı tarafından uygulanmıştır. Anket formunda örneklem grubundan; cinsiyet, yaş, annenin eğitim durumu, babanın eğitim durumu, kişisel bir bilgisayara sahip olma durumu, internet’i kullanma eğitimleri alıp almadıklarına dair toplam 23 soruya yanıt vermeleri istenmiştir. Veriler SPSS 10.0 (Statistical Package for the Social Sciences) istatistik paket programıyla annenin ve babanın eğitim durumu ile sınıf değişkenleri için ANOVA; diğer değişkenler için t-testi uygulanarak değerlendirilmiştir.

## **BULGULAR ve TARTIŞMA**

Araştırma kapsamındaki öğrencilerin cinsiyetlerine göre dağılımları Tablo-1’de gösterilmiştir. Öğrencilerin “%40,9” ile 65’i bayan; “%58,5” ile 93 erkek iken ‘1’ kişi bu soruya cevap vermemiştir.

**Tablo-1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Dağılımları**

<i>Cinsiyet</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<b>Bayan</b>	65	40,9
<b>Bay</b>	93	58,5
<b>Toplam</b>	158	99,4

Tablo-2’de araştırmaya katılan öğrencilerden “ %64,8 ” ile 103’ünün annesinin eğitim durumu ‘ilkokul’; “ %10,7 ” ile 17’sinin ‘ortaokul’; “ %15,1 ” ile 24 kişinin ‘lise’; “ %3,8 ” ile 6’sının üniversite olduğu görülürken 9’unun bu soruya cevap vermediği görülmektedir.

**Tablo-2. Annenin Eğitim Durumuna Göre Dağılımı**

<i>Annenin eğitim durumu</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
İlkokul	103	64,8
Orta Okul	17	10,7
Lise	24	15,1
Üniversite	6	3,8
Missing	9	5,7
<b>Toplam</b>	<b>159</b>	<b>100,0</b>

Tablo-3’de araştırmaya katılan öğrencilerden “ %40,3 ” ile 64’ünün babasının eğitim durumu ‘ilkokul’; “ %11,9 ” ile 19’unun ‘ortaokul’; “ %40,3 ” ile 54’ünün ‘lise’; “ %11,9 ” ile 19’unun üniversite olduğu görülürken 3’ünün bu soruya cevap vermediği görülmektedir.

**Tablo-3. Babanın Eğitim Durumuna Göre Dağılımı**

<i>Babanın eğitim durumu</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
İlkokul	64	40,3
Orta Okul	19	11,9
Lise	54	40,3
Üniversite	19	11,9
Missing	3	1,9
<b>Toplam</b>	<b>159</b>	<b>10,0</b>

Tablo-4’e bakıldığında evde bilgisayarları olanların sayısı “ % 40,9 ” ile ‘65’ iken olmayanların sayısının “ % 58,5 ” ile ‘93’ olduğu görülmektedir.

**Tablo-4. Evde Bilgisayar Varlığının Dağılımı**

<i>Evde bilgisayar var mı?</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Evet	80	50,3
Hayır	66	41,5
Missing	13	8,2
<b>Toplam</b>	<b>159</b>	<b>100</b>

Tablo-5’de araştırmaya katılan 159 öğrenciden “ % 35,2 ” ile ‘56’ öğrenci evlerinde internet olduğunu, “ % 56 ” ile ‘89’ öğrenci ise olmadığını belirtirken “ % 8,8 ” ile ‘14’ öğrenci soruya cevap vermemiştir.

**Tablo-5. Evde İnternet Bağlantısı Olma Durumu**

<i>Evinizde internet var mı?</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
Evet	56	35,2
Hayır	89	56
Missing	14	8,8
<b>Toplam</b>	<b>159</b>	<b>100</b>

Araştırmaya katılan öğrencilerden “% 45,3” ile ‘72’ si internet kullanma eğitimi aldığı; “% 49,7” ile ‘79’ unun ise almadığı yanıtı verdiği Tablo-6’da görülmektedir.

**Tablo-6. İnternet Kullanma Eğitimi**

<i>İnternet kullanma eğitimi</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Evet	72	45,3
Hayır	79	49,7
Missing	8	5
<b>Toplam</b>	<b>159</b>	<b>100</b>

Tablo-7'ye bakıldığında araştırmaya katılan öğrencilerin “% 25,8” ile ‘41’ öğrenci I. ve II. Sınıflardan; “% 23,3” ile ‘37’ öğrencinin III. sınıftan; “24,5” ile ‘39’ öğrencinin IV. sınıftan katıldığı görülürken “0,5” ile ‘1’ öğrenci bu soruya cevap vermemiştir.

**Tablo-7. Sınıfları Dağılımı**

<i>Sınıf</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<b>I</b>	<b>41</b>	<b>25,8</b>
<b>II</b>	<b>41</b>	<b>25,8</b>
<b>III</b>	<b>37</b>	<b>23,3</b>
<b>IV</b>	<b>39</b>	<b>24,5</b>
<i>Missing</i>	<i>1</i>	<i>0,5</i>
<b>Toplam</b>	<b>159</b>	<b>100</b>

### **İstatistik analizleri**

Burada alfa ( $\alpha$ ) değeri 0.05 olarak alınmıştır. Karşılaştırmalı analizler bu değere göre yapılmıştır.

#### ***t*-testi cinsiyet analizi**

İnternet, eğitim almak için büyük bir potansiyele sahiptir	-0,023
İnternette sohbet etmek eğlencelidir	-0,032
İnternette chat yoluyla sürekli arkadaş ilişkisi sağlanabilir	-0,020
İnternet, insanların bilgi sahibi olmak için sabırlı olmalarını sağlar	-0,044
İnternet, gereksiz bilgileri içerir	-0,025
İnternette alışveriş yaparken sinir bozucu bir şey olmaması gerekir	-0,012

**Sonuç:** Uygulanan t-testi sonucunda yukarıda verilen sorularda cinsiyet değişkenine göre anlamlı farklılık bulunmuştur.

#### ***ANOVA annenin eğitim durumu***

	<i>İlk</i>	<i>Orta</i>	<i>Lise</i>	<i>Üniversite</i>
İnternet, gerçek yaşamdan uzaklaşmaya neden olur	-0,002	-0,002	-0,686	-0,370
İnternette sohbet etmek sosyal olmayı önler	-0,000	-0,000	-0,657	-0,267

**Sonuç:** “İnternetin gerçek yaşamdan uzaklaşmaya neden oluşu” ve annenin eğitim durumu arasında yapılan t-testi sonucunda annesi “ilkokul” mezunu olanlar ile “ortaokul” mezunu olanlar arasında; “lise” mezunu olanlar ile ortaokul mezunu olanlar arasında; “internette sohbet etmenin sosyal olmayı önlemesi” ve annenin eğitim durumu arasında ise “ilkokul” ve “ortaokul” mezunları arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur.

#### ***ANOVA babanın eğitim durumu***

Araştırmada babanın eğitim durumu ile değişkenler arasındaki ilişki araştırılmış olup, bir anlamlılık tespit edilememiştir.

#### ***t*-testi evde bilgisayar varlığı**

Toplumlar arasında yakın ilişkiler yaratan dijital bir ortamdır	-0,001
İnternet, insanlara araştırma yolu ile öğrenme sağlar	-0,007
İnternette bilgi almak ilgi çekicidir	-0,000
İnternette chat yoluyla sürekli arkadaş ilişkisi sağlanabilir	-0,059

**Sonuç:** Yukarıda belirtilen sorularda, evinde internet bağlantısı olanların olmayanlara göre daha olumlu cevaplar verdikleri görülmektedir.

### ***t-testi evde internet bağlantısı olma durumu***

Toplumlar arasında yakın ilişkiler yaratan dijital bir ortamdır	-0,005
İnternet, insanlara araştırma yolu ile öğrenme sağlar	-0,001
İnternette bilgi almak ilgi çekicidir	-0,000
İnternette chat yoluyla sürekli arkadaş ilişkisi sağlanabilir	-0,032

**Sonuç:** Yukarıda belirtilen sorularda, evinde internet bağlantısı olanların olmayanlara göre daha olumlu cevaplar verdikleri görülmektedir.

### ***t-testi evde internet kullanma eğitimi olma durumu***

İnternet, insanların bilgi toplamak için sabırlı olmalarını sağlar.	0,048
İnternet, insana yalnız olma gücü verir.	0,017

**Sonuç:** Yukarıda belirtilen sorularda, internet kullanma eğitimi alanlar almayanlara göre daha olumlu cevaplar verdikleri görülmektedir.

Sorulara verilen cevaplar ile sınıflar arasında yapılan ANOVA sonucunda ise “İnternet Uluslar Arası Dijital Bir Laboratuardır ” sorusuna 4.sınıfların 1 ve 3. sınıflara göre; “Bilgiye Ulaşmak İçin En Hızlı Yoldur” sorusuna 4.sınıfların 1 ve 2. sınıflara göre; “İnternet, Kişilere Sonsuz Bir Özgürlük Sağlar” sorusuna 4.sınıfların 1. 2. ve 3. sınıflara göre; “İnternet, Eğitim Almak İçin Büyük Potansiyele Sahiptir” sorusuna 2. sınıfların 1. ve 3.sınıflara göre ve 4. sınıfların 3. sınıflara göre; “İnternet, İnsanların Bilgi Toplamak İçin Sabırlı Olmalarını Sağlar” de 4. sınıfların 2. ve 3. sınıflara göre; “İnternet, Gereksiz, Yararlı Olmayan Bilgileri İçerir” sorusuna ise 3. sınıflar 2. sınıflara göre ve 4. sınıfların 1 ve 2. sınıflara göre daha olumlu oldukları görülmektedir.

## **SONUÇ**

Araştırma kapsamında öğrencilerin internet kullanımları ve düşüncelerini tespit etmek amacıyla analizler yapılmıştır. Yapılan analizler sonucunda beden eğitimi ve spor bölümü öğrencilerinin internet kullanma durumları incelenmiştir.

Araştırmada ilk olarak cinsiyet durumu ile mevcut değişkenler arasındaki ilişki araştırılmış olup, yapılan analizler sonucunda İnternet’in erkek öğrenciler tarafından daha etkin bir şekilde kullanıldığı belirlenmiştir.

İkinci olarak annenin eğitim durumu ile değişkenler arasındaki ilişki araştırılmış olup, “İnternetin gerçek yaşamdan uzaklaşmaya neden oluşu” ve annenin eğitim durumu arasında yapılan ANOVA sonucunda annesi “ilkokul” mezunu olanlar ile “ortaokul” mezunu olanlar arasında; “lise” mezunu olanlar ile ortaokul mezunu olanlar arasında; “İnternette sohbet etmenin sosyal olmayı önlemesi” ve annenin eğitim durumu arasında ise “ilkokul” ve “ortaokul” mezunları arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur.

Araştırmada babanın eğitim durumu ile değişkenler arasındaki ilişki araştırılmış olup, bir anlamlılık tespit edilememiştir.

Araştırmada evde bilgisayar olma durumu ve internet bağlantısı olma durumları ile mevcut değişkenler arasındaki ilişki araştırılmış olup, yapılan t-testi sonucunda evinde bilgisayarı olan öğrencilerin olmayanlara göre “Toplumlar arasında yakın ilişkiler yaratan dijital bir ortamdır”, “ İnternet, insanlara araştırma yolu ile öğrenme sağlar”, “ İnternette bilgi almak ilgi çekicidir” ve “İnternette chat yoluyla sürekli arkadaş ilişkisi sağlanabilir” değişkenlerine göre anlamlı fark bulunmuştur.

Araştırmada interneti kullanma eğitimi alanlar almayanlara göre “İnternet, insanların bilgi toplamak için sabırlı olmalarını sağlar” ve “İnternet, insana yalnız olma gücü verir” değişkenlerine daha olumlu cevap verdikleri görülmektedir.

Sorulara verilen cevaplar ile sınıflar arasında yapılan ANOVA sonucunda ise “İnternet Uluslar Arası Dijital Bir Laboratuardır ” sorusuna 4.sınıfların 1 ve 3. sınıflara göre; “Bilgiye Ulaşmak İçin En

Hızlı Yoldur” sorusuna 4.sınıfların 1 ve 2. sınıflara göre; “İnternet, Kişilere Sonsuz Bir Özgürlük Sağlar” sorusuna 4.sınıfların 1. 2. ve 3. sınıflara göre; “İnternet, Eğitim Almak İçin Büyük Potansiyele Sahiptir” sorusuna 2. sınıfların 1. ve 3.sınıflara göre ve 4. sınıfların 3. sınıflara göre; “İnternet, İnsanların Bilgi Toplamak İçin Sabırlı Olmalarını Sağlar” de 4. sınıfların 2. ve 3. sınıflara göre; “İnternet, Gereksiz, Yararlı Olmayan Bilgileri İçerir” sorusuna ise 3. sınıflar 2. sınıflara göre ve 4. sınıfların 1 ve 2. sınıflara göre daha olumlu oldukları görülmektedir.

İçerisinde bulunduğumuz çağ, bilgi çağı olarak adlandırılmaktadır ve bunun gereği olarak teknolojik gelişmeleri izlemek ve başarı elde edebilmek için teknolojiyi yaşantımızın içerisinde etkin olarak kullanmak gerekliliği vardır. Bu çalışmada İnternet’in erkek öğrenciler tarafından daha etkin bir şekilde kullanıldığı belirlenmiştir. Tüm dünyada genellikle erkekler kadınlara oranla bilgisayarı ve İnternet’i daha fazla kullanmaktadırlar. Bu nedenle ülkemizde kadınların bilgisayar ve İnternet kullanmalarını teşvik etmek amacıyla, yüksek öğretim kurumları ve halk eğitim merkezleriyle ortak olarak hazırlanacak çeşitli eğitim faaliyetleri düzenlenmeli, medyada kadınları bilgisayar ve İnternet kullanımına özendirici çalışmalar yapılmalıdır. Eğitim kurumlarının her türlü kademesinde, imkânlar ölçüsünde, öğrencilerin mutlaka bilgisayar ve İnternet’le tanışmaları sağlanmalıdır. Ayrıca bilgisayar ve İnternet’in yararları anlatılarak öğrenciler, cinsiyet ayrımı yapılmaksızın, bu araçları kullanmaya teşvik edilmelidir.

Öğretmen yetiştiren eğitim kurumlarının kapsamı lisans, yüksek lisans ve doktora eğitimleri olmak üzere çok geniş bir yelpazede karşımıza çıktığı görülmektedir. Bütün bu eğitim sürecinde ihtiyaç, kariyer hedefi, eğitim programlarının bir arada incelenmesi ve ele alınması ayrıca, bireyin bilgi, yetenek ve yapabilirlik gibi kişisel durumunun göz ardı edilmemesi önem taşımaktadır. Eğitim teknolojilerinden daha fazla yararlanarak spora adapte edebilmenin yolları araştırılıp, öğrencileri derslerde spor araştırmaları yapmalarına ve bu yolla mesleki bilgilerini geliştirmelerine yönlendirmek faydalı olacaktır.

Sınırlı sayıda öğrenciye yapılan bu çalışma, evren genişletilerek tüm Türkiye’deki Beden Eğitimi ve Spor Bölümü öğrencilerine yapıldığında daha sağlıklı bir sonuç elde edileceği düşünülmektedir.

## KAYNAKLAR

- Akkoyunlu, Buket (2002) Eğitimde internet kullanımı. BİTAV Yayınları.
- Ceren-Bitav, (2000). “Bilgisayar Okuryazarlığı-8, İstanbul.
- İşman,A.;Gündüz, H.B.;İşbulan,O.;Demir,Z (2006). Eğitim Yönetimi Tezsiz Master Programında Bulunan Eğitim Yöneticisi Aday Öğretmenlerin İnternete Yönelik Yeterlilikleri. “VI.Uluslar arası Eğitim Teknolojileri Konferansı, Cilt 2”. Doğu Akdeniz Üniversitesi, KKTC
- Mohnsen, B. (2001). “Instructional Software To Meet National Standarts”. **JOPERD**. 71 (3), 19-22.
- Shih, Y & Cifuentes,L (2000) Online ESL Learning: An Authentic Contact, paper presented at the international conference on computer asisted in instruction 8th november 21-24 2000, Taipei Taiwan.
- Sheingold, K.; Hadley, M. (1990). “Accomplished Teachers: Integrating Computers into Classroom Practice”.Technical Report, Center for Technology in Education, **Bank Street College of Education**.
- Winn, W. (2002). “Current Trends in Educational Technology Research: The Study of Learning Environments”. **Educational Psychology Review**. 14 (3), 331-350.
- www.sporbilim.com, erişim tarihi: 02.06.2006 saat:18.27.