

**ALT SOSYO-EKONOMİK YAPIYA SAHİP AİLELERİN ÇOCUKLARINA SPOR
YAPTIRMA DÜŞÜNCELERİNİN İNCELENMESİ
(MUĞLA ÖRNEĞİ)**

ÜNAL, H.*,EKİCİ, S.,* GERİ, S. **

ÖZET

Bu araştırma Muğla ilinde alt sosyo-ekonomik grupta yer alan ailelerin çocuklarına spor yaptırma düşüncelerinin incelenmesi amacıyla yapılmıştır.

Araştırma Muğla İli Saburhane mahallesinde ikamet eden, alt gelir gurubuna mensup 30 aile ile yapılmıştır. Araştırmacı tarafından geliştirilen anket, denekler ile yüz yüze görüşülerek uygulanmıştır. Araştırmadan elde edilen bulguların değerlendirilmesinde yüzde hesaplaması yapılmıştır.

Sonuç olarak; ailelerin çocuklarının spor yapmaları konusunda olumlu düşüncelere sahip oldukları, çocuklarının istedikleri sporu yapması konusunda maddi güçlerinin olumsuz bir etken oluşturduğu, kız çocukların uygun kıyafetlerle spor yapmalarını destekledikleri, çocuklarının sağlığı için sporun yararlı olduğunu bildikleri ancak eğitimlerine katkıda bulunabileceğine inanmadıkları ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Alt sosyo-ekonomik aile, Spor, Çocuk

5-8 Kasım 2009 Uluslar arası Herkes için Spor Ve Spor Turizmi Kongresinde Poster Bildiri olarak sunulmuştur.

AN INVESTIGATION OF THE VIEWS OF THE FAMILIES FROM LOWER SOCIO-ECONOMIC CLASS ABOUT MAKING THEIR CHILDREN DO SPORT

ABSTRACT

This study has been carried out to investigate the views of the families of lower socio-economic class in Muğla about making their children do sport.

The study was carried out with 30 families of lower socio-economic class who live in Saburhane District in Muğla. The survey questionnaire developed by the researcher was applied by face to face interviewing the participants. The data gathered in the research was evaluated with a percentage calculation.

As a result, it has been found out that the families have a positive idea about their children's doing sport, their financial condition is a negative factor in doing the sport their children want to do, they support the idea that their daughters should do sport in appropriate clothes, and they know that sport is good for their children's health, but they do not believe they can contribute to their training.

Key words: Families of lower socio-economic class, Sport, Children

GİRİŞ

Evrimleşme sürecinin ardından insanlık tarihinin başlangıcı ile birlikte spor değişik formlarıyla insanın yaşantısına girmiştir (Alpman 1972). Spor, her şeyden önce insan unsuruna hitap ettiği için amaç, ister sağlıklı ve iş verimi yüksek bir toplum yaratmak olsun, ister geleceğe güvenle bakabilecek yapıcı, yaratıcı bir gençlik yetiştirmek olsun, ister sosyal çözülmeye ve yabancılaşmaya karşı kullanılacak bir araç olması özelliğiyle günümüzde çok etkin ve vazgeçilmez bir sosyal olgu durumuna geldiği açık bir gerçektir (Yetim 2005). Spor günümüzde insanın toplumsal yaşamına derinlemesine girmiş ve toplumsal yapıya göre biçimlenmiş bir olgudur (Şahin 1998). Başarıları sürekli olan ülkelere bakıldığında ise sporun bu toplumların yaşam biçiminin bir parçası olduğu görülmektedir (Fişek 1980). Spor-Toplum ilişkisini doğru biçimde tartışabilmek için genel sosyolojik bulguları spor sosyolojisinde yeterince kullanabilmek gerekir (Kale 1994). Verhaegen'in belirttiği gibi sporun eğitimde yararlı olabilmesi için bir topluluk içerisinde bireysel özgürlüğün egzersizi, kendini ve başkalarını daha iyi tanıma, iletişim ve değişim, duygulanım gücünün gelişmesi, sevinç ve mutluluk kaynağı olması, çeşitli bedeni, ahlaki ve entellektüel değerleri yaşanmış deneyimler haline getirmesi gerekir (Gezgin 1993). Sporun, sosyal kalkınmayı olumlu yönde etkileyebilmesi, her şeyden önce geniş kitlelerin temel spor kültürüne ve spor olanaklarına sahip olmasına bağlıdır (Çelik 2002).

Bireylerin nasıl ve hangi derecede sporla ilgilendikleri onların sosyal karakteristik yapılarıyla yakından ilişkilidir. Alt sınıfa ait kişiler spor olaylarına aktif katılanların az bir bölümünü oluşturmaktadır. Araştırmacılar, ideolojik, politik yapı, sanayileşme derecesi ve kültürel farklılıklar gösteren değişik toplumlarda spordaki sınıf etkisini incelemişlerdir (McPerson and Curtis 1989). Ailenin sosyalizasyon üzerindeki ilk ve güçlü etkisi, çocuğun spora katılıp katılmayacağını ve katılırsa nasıl spor yapacağını belirler. Bebek aile iletişimlerinin ilk dönemleri doğal olarak oyunca tarzıdır. Bir çocuk, oyun deneyimlerini ve formal oyunu ilk olarak aile içinde görür (Küntay 1991).

Aileler tarafından spora pozitif değer biçme, nesiller arasında spora ilgiyi artırır. Bundan başka, aileler de spora katılıyor ya da geçmişte sporla ilgilenmişlerse, yine aileler spor yapmaya devam ediyor ya da düzenli olarak televizyondan spor programlarını seyrediyorlarsa, aileler çocuklarının sporda başarılı olmalarını ümit ediyorlarsa ya da amaçlıyorlarsa, aileler spora aktif katılım için çocuklarını cesaretlendiriyorlarsa ve spor aile içinde genel bir konuya, çocuklar sporla daha fazla ilgilenebilir ve katılımında bulunabilir (McKay and Pearson 1998).

MATERYAL VE METOD

Bu araştırma alt sosyoekonomik gelir düzeyine sahip ailelerin çocuklarını spora yönlendirme düşüncelerinin incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırma Muğla İli Saburhane mahallesinde ikamet eden rastgele seçilen 30 aile katılmıştır. Geçersiz anket doldurulan denekler bu sayının dışında tutulmuştur. Araştırma da kullanılan anket araştırmacı tarafından geliştirilmiştir.

Araştırmaya katılan deneklerin özelliklerine ilişkin bilgileri belirlemek amacıyla düzenlenen form iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölüm ailenin tahsil durumunu, ailedeki birey sayısını, ikamet edilen hanenin durumunu, hanenin ısıtma durumunu, aile bireylerinin mesleğini ve ailenin aylık ortalama gelirini tespit etmeye yönelik sorular bulunmaktadır. İkinci bölümde anne ve babanın spora bakış açıları ve çocuklarını spora yönlendirilmesine ilişkin sorular bulunmaktadır. Anket denekler ile yüz yüze görüşülerek uygulanmıştır. Uygulama öncesinde denekler araştırmanın amaçları ve içeriği hakkında bilgilendirilmiştir. Uygulama, araştırmacı tarafından uygulanmıştır. Araştırmadan elde edilen bulguların değerlendirilmesin de, yüzde hesaplaması yapılmıştır.

BULGULAR

Tablo 1. Babanın öğrenim durumu belirten veriler ve yüzdeler

Babanın öğrenim durumu	N	%
Tahsili yok	0	0
İlkokul mezunu	10	33,3
Ortaokul/Lise mezunu	17	56,7
Yüksek okul mezunu	2	6,7
Lisansüstü	1	3,3
Toplam	30	100

Babanın öğrenim durumu incelendiğinde, tahsilsiz 0 kişi (%0), ilköğretim mezunu 10 kişi (%33,3), ortaokul/lise mezunu 17 kişi (%56,7), yüksek okul mezunu 2 kişi (%6,7) ve lisansüstü 1 kişi (%3,3) olarak tespit edilmiştir.

Tablo 2. Annenin öğrenim durumu belirten veriler ve yüzdeler

Annenin öğrenim durumu	N	%
Tahsili yok	2	6,7
İlkokul mezunu	16	53,3
Ortaokul/Lise mezunu	9	30
Yüksek okul mezunu	3	10
Lisansüstü	0	0
Toplam	30	100

Annenin öğrenim durumu incelendiğinde, tahsilsiz 2 kişi (%6.7), ilkokul mezunu 16 kişi (%53.3), ortaokul/lise mezunu 9 kişi (%30), yüksekokul mezunu 3 kişi (%10) ve lisanüstü 0 kişi (%0) olarak tespit edilmiştir.

Tablo 3. Ailenizdeki birey sayısını belirten veriler ve yüzdeler

Ailenizdeki birey sayısı	N	%
3 kişi	6	20
4-5 kişi	17	56.7
6-7 kişi	6	20
8 kişi ve üzeri	1	3,3
Toplam	30	100

Ailedeki birey sayısı incelendiğinde 3 kişi cevabını veren 6 aile (%20), 4-5 kişi cevabını veren 17 aile (%56.7), 6-7 kişi cevabını veren 6 aile (%20) ve 8 kişi ve üzeri cevabını veren 1 aile (%3.3) olarak tespit edilmiştir.

Tablo 4. Oturulan evin durumunu belirten veriler ve yüzdeler

Oturduğunuz evin durumu	N	%
Kira	26	86.7
Lojman	4	13.3
Toplam	30	100

Yapılan araştırma sonucunda oturulan evin durumu incelendiğinde, 26 aile kirada (%86.7) ve 4 ailenin de lojmanda (%13.3) ikamet ettiği tespit edilmiştir.

Tablo 5. Oturulan evin ısıtma durumunu belirten veriler ve yüzdeler

Oturduğunuz evin ısıtması	N	%
Soba	25	83,4
Kalorifer	5	16,6
Kat kaloriferi	0	0
Toplam	30	100

Yapılan araştırma sonucunda oturulan evin durumu incelendiğinde, 25 aile soba ile (%83.4), 5 aile kalorifer ile (16,4) ve hiçbir ailenin kat kaloriferi kullanmadığı tespit edilmiştir.

Tablo 6. Babanın mesleğini belirten veriler ve yüzdeler

Babanın Mesleği	N	%
İşçi	8	26,6
Memur	8	26,6
Çiftçi	4	13,4
Esnaf	5	16,6
Serbest Meslek	5	16,6
Toplam	30	100

Babanın mesleği incelendiğinde, 8 kişi işçi (%26.6), 8 kişi memur (26.6), 4 kişi çiftçi (13.4), 5 kişi esnaf (16.6) ve 5 kişinin de serbest meslek (16.6) sahibi olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 7. Annenin mesleğini belirten veriler ve yüzdeler

Annenin Mesleği	N	%
İşçi	2	6,7
Memur	5	16,6
Çiftçi	2	6,7
Esnaf	2	6,7
Ev Hanımı	19	63,3
Toplam	30	100

Annenin mesleği incelendiğinde, 2 kişi işçi (%6.7), 5 kişi memur (%16.6), 2 kişi çiftçi (%6.7), 2 kişi esnaf (%6.7) ve 19 kişinin de ev hanımı (%63.3) olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 8. Ailenin ortalama aylık gelirini belirten veriler ve yüzdeler

Ortalama aylık gelir	N	%
500 TL ve altı	14	46,7
500-750 TL	11	36,7
750 TL-1000 TL	5	16,6
Toplam	30	100

Yapılan araştırma sonucunda ailenin ortalama aylık geliri incelendiğinde, 14 ailenin 500 TL ve altı (%46.7), 11 ailenin 500-750 TL (%36.7) ve 5 ailenin de 750-1000 TL (%16.6) olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 9. Herhangi bir spor aktivitesi ile ilgilendiniz mi, sorusuna verilen cevapların verileri ve yüzdeler

Herhangi bir spor aktivitesi ile ilgilendiniz mi	N	%
Sporun siz ve çocuklarınız için faydaları hakkında bilginiz var mı?	N	%
Evet, televizyondan öğrendim	6	20
Evet, çevreden duydum	9	30
Evet, kitap ve dergilerden öğrendim	12	40
Hayır, bilgim yok	2	6,7
Hayır, bir faydası olduğunu düşünmüyorum	1	3,3
Toplam	30	100
Evet, okul takımında ilgilendim.	4	13,4
Evet, bir spor takımında amatörce ilgilendim.	4	13,4
Evet, sağlık için yaptım ve yapmaya devam ediyorum	2	6,6
Evet, lisanslı spor yaptım	2	6,6
Hayır, ilgilenme imkânım olmadı	19	63,3
Hayır, boşa zaman kaybı olduğunu düşünüyorum	1	3,3
Toplam	30	100

Herhangi bir spor aktivitesi ile ilgilendiniz mi, sorusuna verilen cevaplar incelendiğinde, 4 kişi evet okul takımında ilgilendim (%13.4), 4 kişi evet bir spor takımında amatörce ilgilendim (%13.4), 2 kişi evet sağlık için yaptım ve yapmaya devam ediyorum (%6.6), 2 kişi evet lisanslı olarak yaptım (%6.6), 19 kişi hayır ilgilenme imkanım olmadı (%63.3) ve 1 kişi de hayır boşa zaman kaybı olduğunu düşünüyorum (%3.3) şeklinde cevap verildiği tespit edilmiştir. Yapılan araştırma sonucunda Sporun siz ve çocuklarınız için faydaları hakkında bilginiz var mı sorusuna verilen cevaplar incelendiğinde 6 kişi Evet, televizyondan öğrendim (%20), 9 kişi Evet, çevreden duydum (%30), 12 kişi Evet, kitap ve dergilerden öğrendim (%40), 2 kişi Hayır, bilgim yok (%6.7) ve 1 kişi de Hayır, bir faydası olduğunu düşünmüyorum (%3.3) şeklinde cevap verildiği tespit edilmiştir.

Tablo 10. Bayanların spor yapmalarına bakış açınız sorusuna verilen cevapların verileri ve yüzdeler değeri

Bayanların spor yapmalarına bakış açınız?	N	%
Uygun kıyafetlerle yapılırsa, olumlu bulurum	15	50
Bayan ve erkek arasında herhangi bir farklılık olduğunu düşünmüyorum	8	26,7
Bazı branşları (futbol, güreş, halter vb.) bayanlar yapmamalıdır	6	20
Bayanlar erkeklerin olduğu ortamlarda spor yapmamalıdır	1	3,3
Bayanlar spor yapmamalıdır.	0	0
Toplam	30	100

Yapılan araştırma sonucunda bayanların spor yapmalarına bakış açınız sorusuna verilen cevaplar incelendiğinde, 15 kişi Uygun kıyafetlerle yapılırsa, olumlu bulurum (%50), 8 kişi Bayan ve erkek arasında herhangi bir farklılık olduğunu düşünmüyorum (%26.7), 6 kişi Bazı branşları (futbol, güreş, halter vb.) bayanlar yapmamalıdır (%20), 1 kişi Bayanlar erkeklerin olduğu ortamlarda spor yapmamalıdır (%3.3) şeklinde cevap verildiği tespit edilmiştir. Bayanlar spor yapmamalıdır şeklinde cevap verilmemiştir.

Tablo 11.Çocukların spor yapmaları hakkındaki görüşünüz sorusuna verilen cevapların verileri ve yüzdeler değeri

Çocukların spor yapmaları hakkındaki görüşünüz	N	%
Yapmasın, derslerini olumsuz etkiler.	3	10
Yapmasın, yorgun düşüp olumsuz etkilenir.	0	0
Yapmasın, yaralanabilir.	0	0
Sağlığını koruyabilmek için yapmalıdır.	18	60
İleride iyi bir sporcu olup, para kazansın isterim.	8	26,7
Kız çocukları ile erkek çocukları aynı yerde spor yapmasın.	1	3,3
Toplam	30	100

Yapılan araştırma sonucunda, çocukların spor yapmaları hakkındaki görüşünüz sorusuna verilen cevaplar incelendiğinde, 3 kişi evet okul takımında ilgilendim (%10), 18 kişi Sağlığını koruyabilmek için yapmalıdır. (%60), 8 kişi İleride iyi bir sporcu olup, para kazansın isterim. (%26.7) ve 1 kişi de Kız çocukları ile erkek çocukları aynı yerde spor yapmasın. (%3.3) şeklinde cevap verildiği tespit edilmiştir. Yapmasın, yorgun düşüp olumsuz etkilenir cevabı ve Yapmasın, yaralanabilir cevabı verilmemiştir.

Tablo 12. Spor çocuğuma şu özellikleri kazandırır sorusuna verilen cevapların verileri ve yüzdeler değeri

Spor çocuğuma şu özellikleri kazandırır	N	%
Bir şey kazandırmaz.	3	10
Arkadaşlarıyla iyi ilişkiler kurar.	7	23,3
Sağlıklı olur.	7	23,3
Paylaşmayı, hayatı öğrenir.	5	16,7
Kötü alışkanlıklardan uzak durmasına yardımcı olur.	8	26,7
Çocuğumun derslerinde başarılı olmasına yardımcı olur.	0	0
Toplam	30	100

Spor çocuğuma şu özellikleri kazandırır sorusuna verilen cevaplar incelendiğinde, 3 kişi bir şey kazandırmaz. (%10), 7 kişi Arkadaşlarıyla iyi ilişkiler kurar. (%23.3), 7 kişi Sağlıklı olur. (%23.3), 5 kişi Paylaşmayı, hayatı öğrenir. (%16.7) ve 8 kişi kötü alışkanlıklardan uzak durmasına yardımcı olur (%26.7) şeklinde cevap verildiği tespit edilmiştir. Çocuğumun derslerinde başarılı olmasına yardımcı olur şeklinde cevap verilmemiştir.

SONUÇ

Bir ülkenin sporda başarılı olabilmesi, o toplumun ekonomik gelişmişliği ile birlikte; eğitim alanında ve teknolojik yönden gelişmişliğe de bağlı olmaktadır. Bu bağlamda, spordaki başarıyla gelişmişlik derecesi arasında pozitif bir ilişkinin varlığından söz edilebilir. Ekonomik ve sosyal kalkınma ile birlikte sporda gelişme paralellik gösterecektir. Kalkınmanın hızlanması ve yüksek bir seviyeye ulaşması sosyal yapıda önemli değişikliklere sebep olur (Sunay 1998, Kara 2006).

Belçika'da yetişkinler arasında spor uğraşının ülkenin sınıf yapısıyla doğrudan ilgisi vardır. Özellikle kayak, golf, tenis ve eskrim branşları ile ilgili olanlar yüksek sosyal tabakadan oluşmaktadır. Buna karşılık olarak cimnastik, atletizm, judo, boks, futbol ve hentbol düşük sosyal tabakada daha popülerdir. İkinci dünya savaşından önce Japonya'daki bütün ulusal ve uluslararası şampiyon sporcuların kolej mezunları olduğu ortaya çıkmıştır (Takenoshita 1967, Renson 1976).

Nowak, Polonyalı elit boksörlerin %70'nin üzerinde köylü ve aydınlar sınıfından değil de çalışan sınıf çevresinden oluştuğunu tespit etmiştir. (Nowak 1969) Avusturya Olimpiyat takımından 174 erkek ve bayanın sosyal sınıf geçmişlerini analiz etmiştir. Bu sporcuların %60'nın üst sosyal sınıfa ait olduğunu görmüştür (Pavio 1972). Genel Sağlık Oyunlarına katılan 219 Avusturyalı sporcunun sınıfsal geçmişlerini araştırdığında, sporcuların çoğunun yüksek sosyo-ekonomik sınıftan ve çoğunluğun erkek olduğunu tespit etmiştir. (McKay and Pearson 1982). İngiltere ve Yeni Zelanda'da elit sporcularla yapılan çalışmalarda profesyonel ve yüksek konumdaki ailelerin çocuklarının sportif alanlarda daha fazla temsil edildiği

vurgulanmıştır. Ükelere göre sporlarını karşılaştırsak, cimnastik Belçika'da alt sınıfta, Batı Almanya'da orta sınıf ve Amerika'da üst-orta sınıfta yaygındır (Mcpearson and Curtis 1989).

Yapılan araştırma sonucunda Sporun faydasız olduğunu düşünen aile sayısının düşük (%3.3) olması, %23.3 ünün spor sayesinde çocuklarının arkadaşlarıyla iyi ilişkiler kuracağını, %23,3'ünün çocuklarının sağlıklı olacağını, %16,7'sinin spor sayesinde çocuklarının paylaşmayı, hayatı öğreneceğini, %26.7'sinin çocuklarının spor sayesinde kötü alışkanlıklardan uzak kalacağını belirtmeleri sevindirici bir sonuçtur. Bu sonuçların Ankete katılan ailelerde hiç eğitim almamış anne-baba sayısının düşük olmasıyla paralellik gösterdiği düşünülmektedir.

Ailelerin %80'ine yakın bölümünün 3 ve üzeri çocuk sahibi oldukları görülmektedir. Gelir düzeyinin yükselmesi ile sahip olunan çocuk sayısı arasında ters orantı olduğu bilinmektedir. P.Sorokin 1960'lı yıllarda, sosyal hareketliliğin analizini yaparken bu duruma işaretle üst tabakaların alt tabakalara oranla daha az üretmelerinin neden olduğu "toplumsal boşluktan söz etmiş ve bunu, alt tabakaya dikey hareketlilik fırsatı veren bir faktör olarak değerlendirmiştir (Amman 2005).

Ailelerin %50'si, uygun kıyafetle yapılması halinde bayanların spora katılımlarına destek vermeleri, kültürel ve sosyoekonomik yapı ile ilişkilendirilebilir.

Futbol, güreş, halter gibi sporları bayanların yapmamaları gerektiğini ailelerin %20'si desteklemektedir. Oysaki son yıllarda, bayanların bu tarz branşlara özellikle elit sporcu boyutuyla katılımları artmaktadır.

Ailelerin %60'ının çocukları spor yaptığı taktide sağlıklı olacağını düşünmeleri, spor sağlık ilişkisinin sık sık kitle iletişim araçlarında yer almasından kaynaklandığı düşünülmektedir. Çocuklarının ileride iyi bir sporcu olup, para kazanmasını isteyen aile sayısının %26,7 olması sosyo-ekonomik yapılarından kaynaklandığı düşünülmektedir.

Çocuklarının derslerinde başarılı olmasında sporun katkı sağlayacağını düşünen ailenin bulunmaması üzücü bir sonuçtur. Aileler çocuklarının okul başarılarını olumsuz etkileyeceği düşüncesiyle çocuklarının spor yapmalarında isteksizlerdir. Düzenli yapılan spor aktivitelerinin çocuk eğitimine olan katkısı göz ardı edilemeyecek bir gerçektir. Norbert Elias'ın "spor toplumun aynasıdır", sözünde bir toplumu inceleyerek o toplumun sporunu, sporunu inceleyerek, o toplum hakkında çıkarımlar yapabiliriz, cümlesinden kendi sporumuz hakkında çıkarımlar yapabiliriz (Amman 2005).

Tüm idealist arzu ve uğraşlara rağmen ülkelere göre değişiklik göstermesine rağmen spora katılımın sınıfsal koşullarla sınırlı olduğu bilinmektedir. Ülkemizde spora katılımın sınıfsal analizleriyle ilgili araştırmalar bulunmamaktadır. Ancak sınıflar arasındaki sosyo-

ekonomik durum dolayısıyla yaşam standartlarının arasındaki uçurumun giderek arttığı en yetkili ağızlarca ifade edilirken bunun spora katılıma da yansıtacağı şüphesizdir. Bu koşullarda spor ülkemizde bir lüks olarak gözükmektedir.

Devlet “hizmet devleti” veya sosyal devlet durumundadır. Genel refahı sağlamak ve geliştirmek devletin görevidir. Spor hizmetleri genel refahın bir bölümünü oluşturduğuna göre, hükümetler bu hizmetleri vatandaşlarına sağlamak sorumluluğunu üzerlerine almışlardır. Hükümetler bu hizmetleri kamu kurum ve kuruluşları ile gerçekleştirebildikleri gibi, özel kurum ve spor kuruluşlarını çeşitli şekillerde teşvik etmek suretiyle de gerçekleştirebilirler (Fişek 1985).

Sonuç olarak; alt sosyo-ekonomik ailelerin çocuklarının spor yapmaları konusunda olumlu düşüncelere sahip oldukları, çocuklarının istedikleri sporu yapması konusunda maddi güçlerinin olumsuz bir etken oluşturduğu, kız çocukların uygun kıyafetlerle spor yapmalarını destekledikleri, çocuklarının sağlığı için sporun yararlı olduğunu bildikleri ancak eğitimlerine katkıda bulunabileceğine inanmadıkları ortaya çıkmıştır.

KAYNAKÇA

- Alpman C,(1972),“Eğitim Bütünlüğü İçinde Beden Eğitimi ve Çağlar Boyunca Gelişimi”, Millî Eğitim Basımevi, s.2-3, İstanbul
- Amman.M.T.,(2005) “Kadın ve Spor”, Morpa Kültür Yayınları,s:64-139,İstanbul
- Çelik İ.İ.(2002).Sporun Sosyalleşme Sürecindeki Rolü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, N.Ü.Sosyal Bilimler Enstitüsü, Niğde, s.35-37, Niğde (Danışman: Nedim Çetin)
- Erdemli A.,(1991) “Spor Ahlakı ve Spor Felsefesine Yeni Yaklaşımlar”, Meva Matbaacılık, İstanbul
- Fişek. K.,(1980) “Spor Yönetimi”, A. Ü. S. B. F. Yayınları No: 445,Ankara
- Fişek. K.,(1985),“100 Soruda Türk Spor Tarihi, Gerçek Yayınevi”
- Gezgin, M. F., Amman, T.,(1993)“Temel Eğitimde Yararlılık Açısından Spor Olgusu”, Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor II. Ulusal Sempozyumu, Manisa
- Kale Rasim,(1994)“Toplum ve Olimpik Başarı”, Türkiye ve Olimpiyat Sempozyumu, 17-18 Kasım, İstanbul
- Kara D.(2006).Sporun Topluma Yaygınlaştırılmasında Sosyo-ekonomik Faktörlerin Araştırılması, Niğde İli Örneği, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, s.19-29, Niğde (Danışman: Serkan Hazar)
- Küntay, E.,(1991)“Çocuk ve Gençlerde Davranış Bozukluğunu Düzeltici Önlem Olarak Spor” Meva Matbaacılık, İstanbul

McKay, J. P., Pearson, K.,(1988)“Sociodemographic Characteristics of Elite Australian Athletes”, Eds: Mangon, J. , Small, R. , Sport, Culture and Society, New York

Mcperson, B. D., Curtis, J. E. , Loy, J. W.,(1989)“The Social Significance of Sport”, Human Kinetics Book, Champaign Illinois

Nowak, W.,(1969)“Social Aspects of Polish Boxers and Their Environment In The Light of Questionnaires and Surveys”, International Review of Sport Sociology, 4

Pavio, G. R.,(1973)“An Analysis of The Social Class of the 1972 Australian Olympic Team, Australian Journal of Physical Education”, 61

Renson, R.,(1976)“Social Status Symbolism of Sport Stratification”, Hermers, 10, 1976

Sunay, H.(1998).Spor Yöneticilerinin Nitelikleri, Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi, Cilt: 3, Sayı.1, s.21, Ankara

Şahin, M., “Spor Ahlakı ve Sorunları”,Evrensel Basım Yayın. 1998.s.32-34

Takenoshita, K., “The Social Structure of The Sport Population in Japan”, International Review of Sport Sociology, 2, 1967

Yetim A.(2005).Sosyoloji ve Spor, Morpa Kültür Yayınları, s.131-209, İstanbul