

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜNDE OKUYAN ÖĞRETMEN ADAYLARININ THU (TOPLUMA HİZMET UYGULAMARI) DERSİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ: NİTEL ÇALIŞMA¹

Aylin ZEKİOĞLU¹, Mustafa TÜRKMEN¹, Nihal ER¹

**Celal Bayar Üniversitesi-BESYO-MANİSA*

Özet: Bu çalışmada, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümünde Okuyan Öğretmen Adaylarının THU (Topluma Hizmet Uygulamaları) Dersi hakkındaki görüşlerini belirlemek ve bu dersin kendilerine kazandırdıklarını saptamak amacıyla yapılmıştır. Yöntem olarak amaçlı örnekleme yönteminden kolay ulaşılabilir durum örnekleme kullanılmıştır. Çalışmada odak grup görüşmesi yöntemi kullanılmıştır. Veriler bilgisayar ortamında metin şekline dönüştürülebilmesi için içerik analizi yapılmıştır. Aynı zamanda betimleme analizi de kullanılmıştır. Bu çalışmada, birbirleri ile bağlantılı konular içeren 6 temadan 3 ana başlık oluşturulmuştur. Bunlar; dersin kişiye sağladığı yararlar, öğretmen adaylarının sosyal olaylara ve topluma bakışı açısından algılama boyutudur.

Anahtar Kelimeler: Topluma Hizmet, Beden Eğitimi, Öğrenci, Spor

THE OPINION OF CANDIDATE TEACHERS OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT TEACHING SCHOOL FOR THE LESSON OF SOCIAL SERVICE APPLICATIONS. A QUALITATIVE STUDY

Summary: The aim of this study is determine the opinion of the candidate teachers of physical education and sport teaching school for the lesson of social service applications and to find out the benefits of this lesson. Case study of purposal sampling and semi-structured interview method is used. Content analysis is performed since the collected data had to be converted to a theme. Based on the results of this analysis certain themes are created. The descriptive analysis and focus group discussion method is also used. Three main subjects are created from 6 themes related to each other. The main subjects are the benefits of the lesson for each individual, the perception for the social cases and society perspectives of the candidate teachers.

Key Words: Social Sevice, Physical Education, Student, Sport

¹ *Bu çalışma 2. Uluslararası Beden Eğitimi ve Sporda Sosyal Alanlar Kongresinde Poster bildiri olarak sunulmuştur. 31 Mayıs-2 Haziran 2012*



1.GİRİŞ (INTRODUCTION)

Eğitim, bireysel ve toplumsal yaşamı, doğrudan etkileyen bir süreçtir. Kişinin ekonomik ve sosyal hayatının niteliğini eğitim belirlemektedir. Eğitimin etkili olması ve kısa sürede beklenen sonucu verebilmesi, onun yeniliklere uyum sağlamasına bağlı olmaktadır. Bu nedenle, eğitim ilke, hedef ve uygulamalarının gözden geçirilmesi büyük önem taşımaktadır(Şentürk, 2008).

Mezun olan öğretmen adayları, öğrencilerinin yaşama biçimini yönlendiren; onların kendilerine ve topluma karşı tutumlarını şekillendiren; iletişim, araştırma ve yaratıcılık becerilerinin gelişimini etkileyen en etkin ve sorumlu kişidir (Ataunal, 2003). Öğretmen yetiştiren kurumlarında, öğretmen adaylarına verdiği eğitimin niteliği burada ortaya çıkmaktadır.

Eğitim fakültelerinin toplumsal yaşama katkıda bulunurken gözetmesi gereken temel ilke, demokratik tutum ve katılımcılıktır. Bireysel farklılıklar göz önünde bulundurularak, toplumun her bireyine çağın gerektirdiği bilgi ve becerileri kazanabilmeleri için yaşam boyu eğitim hizmetlerinin sunulması gerekir. Toplumsal ihtiyaçlara duyarlılık gösterilerek, işbirliği ve gönüllülük esasına dayanan, eleştirel ve yaratıcı düşünmeyi özendirilen bir eğitim anlayışı ile hareket edilmelidir ve toplumun öz kaynaklarını harekete geçirebilmek için ilgililerle işbirliği yapılmalıdır (Öğülmüş, 2006; Yeşilyaprak, 2006).

Topluma hizmet düşüncesi ve eğitimi; insanlığın tarihsel gelişim sürecinde, sanayi devriminden sonra ortaya çıkan yoksulluk ve sosyal sorunlara bilimsel ve yaratıcı çözümler üretecek bir yaklaşım gerekliliğinden ortaya çıkmıştır (Aktaş,

2002). Topluma hizmet uygulamalarının eğitimi iki önemli tarihi gelenekten kaynaklanmaktadır. Bunlardan birincisi pedagojiye deneysel yaklaşım ve ikincisi ise Amerikan halkının topluma hizmet geleneğidir. Topluma hizmet uygulamaları teorik temellerini esas olarak Amerikan düşünürü John Dewey’ den almaktadır. Dewey öğrencinin öğretime aktif olarak katılmasının etkili bir eğitim için olmazsa olmaz bir şart olduğunu ileri sürmektedir. Deneysel eğitimle öğrenciler farklı görüşler arasındaki ilişkileri öğretmenlerinden veya kitaplardan alıp ezberlemek yerine kendileri keşfetmek durumunda kalmaktadır. Topluma hizmet eğitiminin ikinci bölümü olan “hizmet” kavramı bakımından da Amerikalılar zengin bir geleneğe sahiptir. Topluma hizmet konusuna ilk Amerikan başkanlarından Thomas Jefferson’un yazılarında da rastlanmaktadır. Daha sonraları 20. Yüzyılın başında William James’in yaptığı ‘Savaşın Moral Esiti’ni hizmet yoluyla yaratma çağrılarını, 1930’lu yıllardaki ekonomik kriz sırasında gündeme gelen Civilian

Conservation Corps (Sivil Muhafız Birlikleri) ve daha yakın zamanlarda başkan Bush ve başkan Clinton tarafından imzalanan ulusal ve yerel topluma hizmet yasaları bunun örneklerindedir (Sönmez ve ark., 2009:24).

Eğitim Fakülteleri’nin “öğretmen yetiştirme programlarında yapılan değişiklikler sonucu hizmet öncesi eğitim programında kendine yer bulan Topluma Hizmet Uygulamaları dersi, öğrencilere kazandıracığı “hayat tecrübesi” ve demokratik yurttaş yetiştirme açılarından yukarıda belirtilen düşünceleri destekler niteliktedir (Çuhadar, 2008). Zaten eğitimin amacına baktığımızda yararlı alışkanlıklar içerisinde olan yaratıcı bireyler

yetiştirmek, bu yararlı alışkanlıkları faydalı araştırma ve inceleme doğrultusunda demokrasinin yaygınlaştırılması aracılığı ile toplum yararına dönüştürmek yok mudur? (Mussolf, 2001).

İlgili çalışmalar incelendiğinde (Çuhadar, 2008; Coşkun, 2009; Aksoy, Çetin, Sönmez, 2009) yapılan birçok çalışmada topluma hizmet uygulamalarının önemi ve duyarlı toplum yetiştirmede eğitim fakültelerinin önemi vurgulanmıştır. Eğitim fakülteleri bu bağlamda topluma hizmeti ilke edinmiş öğretmenler yetiştirmiş olacaktır. Bu kapsamda THU dersi öğretmen adaylarına katkı sağlayacaktır.

2. ÇALIŞMANIN ÖNEMİ (RESEARCH SIGNIFICANCE)

Topluma Hizmet Uygulamaları dersi, öğrencilerin topluma karşı duyarlılığını ve kendi kişisel gelişimlerine katkılarından dolayı günümüzde önem taşımaktadır. Bu nedenle bu tür araştırmaların hedeflenen amaçlara ulaşılmasına ve sorunların çözümlenmesine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

3.ÇALIŞMANIN YÖNTEMİ (METHOD OF STUDY)

3.1. Görüşmecilerin Özgeçmişleri (Background of Interviewers)

Denekler, Beden Eğitimi ve Spor öğretmenliği Bölümünde 4. Sınıfında okuyan öğrencilerden oluşmaktadır. Deneklerin seçiminde kolay ulaşılabilir olması nedeniyle Celal Bayar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümünde okuyan tüm 4. Sınıf öğrencilerinden seçilmiştir. Deneklerimizin hepside gönüllü katılımcıdır ve

gönüllü katıldıklarına dair bir belge imzalatılmıştır.

3.2. Veri Toplama ve Analizi (Collecting Data and Analysis)

Topluma hizmet uygulamaları dersi alan öğrencilerin bu ders ile ilgili görüşleri, nitel çalışma yöntemlerinden biri olan odak grup görüşmeleriyle elde edilmiştir. Odak grup görüşmesi, “ılımlı ve tehditkar olmayan bir ortamda önceden belirlenmiş bir konu hakkında algıları elde etmek amacıyla dikkatle planlanmış bir tartışmalar serisi” olarak tanımlanabilir (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Bu öğrenciler, yaptıkları projelere göre gruplandırılarak toplam 45 öğrenciyle yedi odak grup görüşmesi yapılmıştır. Odak grup görüşmeleri her grup ile ayrı olarak ve odak grup görüşmesinin genel kurallarına titizlikle uyularak yapılmıştır. Her görüşme ortalama 50 dakika sürmüştür. Görüşmeler öğrencilerin okuduğu Celal Bayar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu seminer salonunda belirtilen gün ve saatte gerçekleşmiştir.

Görüşmeler kayıt altına alınmıştır. Kayıtlar bilgisayar ortamında yazılı metinlere dönüştürülmüştür. Deneklere kendi el yazılarıyla yazmak üzere, sekiz adet sorudan oluşan bir metin verilmiş ve bunları doldurmaları istenmiştir. Görüşmeler sırasında küçük notlar da alınmış ve analiz sırasında değerlendirilmiştir.

Veriler bilgisayar ortamında metin şekline dönüştürüleceği için içerik analizi yapılmıştır. Bu analiz sonucunda da belirli temalar oluşturulmuştur. Aynı zamanda betimleme analizi de kullanılmıştır.

3.3.Araştırmanın Geçerlik- Güvenilirliği (Validity and Reliability of the Research)



Nitel araştırmada geçerlilik, araştırılan olgu veya olay hakkında bütüncül bir resim oluşturulabilmesi için araştırmacının elde ettiği verileri ve ulaştığı sonuçları teyit etmesine yardımcı olacak bazı ek yöntemler alması gerekir. Çeşitleme, katılımcı teyidi, meslektaş teyidi gibi.

Dış güvenilirlik; Araştırmayı yapan birinci isim, Sağlık Bilimleri Enstitüsünde doktorasını tamamlamıştır, aynı zamanda Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda Öğretim Görevlisi olarak çalışmaktadır. Araştırmada veri kaynağı olan katılımcılar açık bir biçimde tanımlanmıştır. Sadece açık kimlikleri verilmemiştir. Elde edilen verilerin analizinde kullanılan kavramsal çerçeve ve varsayımlar tanımlanmıştır. Veri toplama ve analiz yöntemleri ile ilgili ayrıntılı açıklamalar yapılmıştır.

İç Güvenirlikte; Bu çalışmada, görüşme ve yazılı dokümanlar yoluyla elde edilen veriler, yorum katmadan okuyucuya sunulmuştur. Aynı zamanda elde edilen sonuçlar deneklere de okutulup, doğruluğu hakkında teyit edilmiştir.

İç Geçerlik; Veri toplama sürecinde, verilerin analizinde, gerekse yorumlanması süreçlerinde tutarlıdır ve bu tutarlılığı nasıl sağladığını açıklanmıştır. Bulgular, araştırmaya katılan bireyler tarafından anlamlı bulunmuştur. Araştırmanın bulgularından yola çıkarak yapılan tahminler ve genellemelerden elde edilen veriler tutarlıdır.

Dış Geçerlik; araştırma sonuçlarının genellenebilirliğine ilişkindir. Bu araştırmanın sonuçları benzer ortamlara ve durumlara genellenebilir durumdadır. Bu araştırmanın örnekleminin ve ortamının başka örneklerle karşılaştırma yapabilecek düzeyde olması ayrıntılı olarak ta-

nımlanmıştır. Bu araştırmanın veri kaynakları tam olarak açıklanmıştır. Sosyal ortam tanımlanmıştır. Görüşmenin gerçekleşme koşulları, verilerin kaydedilmesi, dökümanların analizi detaylı bir şekilde anlatılmıştır.

3.4.Data Analizi (Data Analysis)

Veriler bilgisayar ortamında metin şekline dönüştürüleceği için içerik analizi yapılmıştır. Bu analiz sonucunda da belirli temalar oluşturulmuştur. Aynı zamanda betimleme analizi de kullanılmıştır.

4.BULGULAR (FINDINGS)

1-Farkındalık

Bu kategoride öğretmen adayları kendilerinin ve çevrenin farkına vararak farkındalıkları artmaktadır. Farkındalık; Şimdiye odaklanmak ve anlık yaşantılara yönelmekle ilgilidir(Çatak,2010). Yani, odaklanarak öğretmen adayları bu tür projelerde başarıya ulaşabilirler.

Örneğin:--‘İlk başlarda zor ve sıkıcı bir ders gibi görünüyordu. Projeleri oluşturmaya başladığımızda, hem yaptığımız işten hem de dersten zevk almaya başladık. Yapamayacağımız diye düşündüğümüz bu projeyi hayata geçirdik. Herkese bunu yaptığımızı anlattık ve anlatırken de kendimle gururlandım.’ --‘Toplumun bir ferdi olmamı hiç yoktan en ufak bir adımla bile topluma yaklaştığımı fark ettim bu açıdan bu dersi almış olmaktan ve başarıyla yerine getirmekten dolayı mutluyum.’ --‘THU dersi yaşadığımız çevreye eksiklikleriyle bakıp, bunları aşmak için sağlam bir ekip çalışması gerektirdi ve kendimizde bu işi başardık duygusu oluşturdu.’

2-Sosyalleşme

Bu kategoride, kişi ve toplum arasındaki ilişkiyi ifade eden sosyalleşme, bir bakımı bu disiplinler arasında köprüyü de kurmak için açık bir faktördür.

Örneğin:--‘Bu ders kapsamında diğer kurumlarla ve kişilerle görüşme yaptığımızda onlarla tanışma ve onlarla nasıl konuşabileceğimizi onlarla tanışıp işbirliği içerisine girmemizi sağladı.’ –‘Hiç konuşmadığım belediye mensuplarıyla, okul görevlileriyle ve çalışan işçilerle tanışıp ortak paylaşımlarda bulunmamı sağladı.’

3-İletişim

İletişim bir toplulukta veya bir grupta oldukça önemlidir ve sosyal açıdan olmazsa olmaz bir nitelik taşımaktadır. Öğretmen adayı, sosyal çevrede sağlıklı ve mutlu bir yaşam sürmek için iletişim kurmak zorundadır. Yine iletişim hayatın vazgeçilmez bir gereğidir. Ayrıca ruhsal - bedensel ihtiyaçları gidermek için iletişim oldukça gereklidir. Toplumsal kanun ve kuralları sağlıklı bir biçimde işletebilmek için gereklidir. İletişim çok açık bir faktördür ve topluma hizmet uygulamalarının ana nedenlerden biridir.

Örneğin:--‘Sosyal olarak kendimizi biraz daha gelişmemize büyük katkı sağladı. Ayrıca iletişim becerilerimizi ve sosyal ortamda sorumluluk almamızı sağladı.’ –‘Bu ders benim insanlarla olan iletişimi son derece geliştirdi. Toplum içerisinde insanlarla olan diyalogumuzu geliştirdi.

4-Kişisel Gelişim

Kişisel Gelişim, hedeflere ulaşmada bizi motive eden birçok teknik ve strateji içeren süreçtir. O yüzden bu kategoride, iyi bir topluma hizmet

uygulanmasıyla kendi kişisel gelişimlerini sağladıkları gözlenmektedir.

Örneğin:--‘Hayata daha hümanist bir yaklaşımla değişimler oldu. Önceden daha çok ben duygusu güderken bu bakış açısıyla çoğul anlam kazandırdı.’ –‘Müthiş derecede özgüven artışı hissediyorum kendimde. İfade özgürlüğüm ortaya çıktı. Toplum önünde konuşma yeteneğim gelişti. Artık isteklerimi, kararlarımı ve bireysel duygularımı karşı tarafa daha rahatça iletebiliyorum.’

5-Topluma Bakış Açıları

Bu kategoride, katılımcılar yapmış oldukları projeye, nasıl bir toplumda yaşadıklarını ve çevrelerini tanıma olanakları bulmuşlardır.

Örneğin:--‘Bu ders sayesinde topluma bakış açımı çok değiştirdi. Toplum yararına yapılan en ufak proje bile insanda yarattığı mutluluk paha biçilemez. Önceden hiçbir sorunla ilgilenmez, gereksiz projelerin üstünde durmazdım. Şimdi en küçük bir projenin üstünde durmak istiyorum. Bir gün bir kişinin o projeden yararlanacağını biliyorum.’—‘Topluma bakış açısından daha duyarlı oldum. Elimden gelse herkese yardım etmek isterim.’—‘Topluma bakış açım şu şekilde değişti, bölgemizde, şehrimizde ihtiyacı olan insanları ayırt edebilme yetim gelişti.’

6-Saygı

Bu kategoride öğretmen adayları, hem toplumda hem de arkadaş ortamında saygınlık kazanmaktadır.

Örneğin:--‘Grup içinde sıkıntılar yaşadık. Buda yedi farklı kişiliğin birbirini anlamasını bekledik. Ama aradaki tek sorun birbirimizi anlamak değildi sadece saygı duymaktı ve bunu da çözdük.’ –‘Proje



kapsamında sürekli resmi makamlarla, birimlerle görüşme halinde olmak hem iletişimi, hem de aktif olma özelliğimle saygınlık kazandırdı.’

7- Güven

Öğretmen adayının projedeki başarısı ve yeterlilik algısının farkındadır denilebilmesi güven duyunun artmasıyla olmaktadır.

Örneğin:--‘Kendine güvendiğin ve inandığın için üst düzey ve önemli kişiler karşısında daha dik ve inançlı durabilmek önemlidir.’ –‘Sorumluluk alma bilincim gelişti. Başarabildiğimi ve bana verilen görevleri zamanında ve en iyi şekilde yapabileceğimi gördüm ve ister istemez egom tatmin oldu.’

5.TARTIŞMA (DISCUSSION)

Bu çalışmanın sonuçları öğretmen adaylarının THU (Topluma Hizmet Uygulamaları) Dersi hakkındaki görüşlerini belirlemek ve bu dersin kendilerine kazandırdıklarını ortaya koymaktır. Bu sonuçlara göre, öğretmen adaylarının hepsi bu dersi zevkle yapmakta olduklarını söylemişlerdir. Bu konu ile ilgili daha fazla nitel araştırma yapılmasına ihtiyaç duyulmaktadır.

Bu çalışmanın amacı THU (Topluma Hizmet Uygulamaları) Dersi hakkındaki görüşlerini belirlemek ve bu dersin kendilerine kazandırdıklarını ortaya analiz etmektir. Araştırılan olayın güvenilirliğini sağlamak ve daha detaylı anlayabilmek amacıyla öğretmen adaylarından somut örnekler ile anlatmaları istenmiştir.

Analiz sonucu 6 kategori elde edilmiştir. Bu kategoriler birbirleri ile de bağlantılı konular içermektedir. Böylece bu gruplar 3 ana başlıkta toplanmıştır. Bunlar;

1-THU dersinin Kişiyeye Sağladığı Yararlar (1-2-3-4-5-6-7)*

2-THU dersini öğretmen Adaylarının Sosyal Olaylara Bakışı Açısından Algılama Boyutu(1-2-5)*

3- THU dersini Öğretmen Adaylarının Topluma Bakış Açılımları Tarafından Algılama Boyutu(2-3-5-6-7)*

*Bulgular kısmında oluşturulan temaları göstermektedir.

1-THU dersinin Kişiyeye Sağladığı Yararlar

Sönmez (2010)’in bu çalışmasında, THU dersinin öğretmen adayının kendini gerçekleştirme yardımcı olacağından bahsetmektedir. Kazanım boyutunda öğretmen adaylarına uygulanan maddelere bakıldığında, genel olarak dersin amaç ve içeriğinin anlaşıldığı görülmektedir. Kazanım boyutundaki maddelerin bulgularını incelendiğinde, öğretmen adaylarının dersin amaç ve içerik doğrultusunda kazanımlar edindiğini görülmektedir. Topluma hizmet uygulamaları dersi sosyal becerilerimi geliştirmeme yardımcı oldu maddesine %39,2 katılıyorum, % 20,0 kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermişlerdir. Bu bağlamda dersin, öğretmen adaylarında bu ve buna benzer birçok kazanım gerçekleştirdiğini görebiliriz.

Elma ve ark. (2010) da yaptıkları çalışmada, sosyalleşme boyutundaki ifadelerle katılım ortalamalarının yüksek olduğu görülmektedir. Öğretmen adaylarının THU dersinde farklı toplumsal kesimlere yönelik geliştirdikleri projeler sayesinde iletişim, dayanışma, sorumluluk duygusu, sorunlara çözüm üretme duyarlılığı gibi konularda sosyalleşmelerine katkı sağladığı

belirlenmiştir. Benzer şekilde, yapılan çalışmalarda iletişim becerisinin kazanılmasında (Quezada ve Christopherson, 2005; Vogelgesang ve Astin,2000; Eyley ve Giles, 1999; Peterson,1998) ve sosyal sorumluluk, toplumsal sorunlara duyarlılık ve sorun çözüme becerilerinin geliştirilmesinde (Antonio, Astin ve Cress, 2000; Astin ve Sax, 1998; Giles ve Eyley, 1994)THU'nun önemli etkileri olduğu belirlenmiştir. Bu çalışmanın sonuçları,yukarıdaki çalışmaların bulgularını destekler niteliktedir.

Bu çalışmada da, THU dersinin öğrenen adaylarına sağladığı yaralara rastlanmıştır. Bunlar; farkındalıkları, sosyalleşmeleri, güven duyguları, iletişim becerileri ve saygınlıklarıdır Kişisel gelişimleri, Bu ders boyunca elde ettikleri tecrübeler sayesinde gelişmiştir.

2-THU Dersini Öğretmen Adaylarının Sosyal Olaylara Bakışı Açısından Algılama Boyutu

Tilki (2011) de yaptığı çalışmada, Topluma Hizmet Uygulamaları dersine beden eğitimi ve spor bölümü öğrencilerinin, rekreasyon ve spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinden daha olumlu bir tutum içerisinde yaklaştıkları açık bir şekilde görülmektedir. Bu anlamda bölümlerde verilen eğitimin ve ulaşılmak istenilen hedeflerin farklılık gösteriyor olması, öğretmenlik bölümü öğrencilerinin topluma karşı kendilerini daha sorumlu hissetmeleri, toplumsal duyarlılıklarının daha fazla olması, bir eğitimci olarak yetiştirilmelerinden kaynaklı olduğu düşünülebilir.

Bizim çalışmamızda, Beden Eğitimi öğretmen adaylarına uygulandığı için benzer sonuçlar göstermektedir.

3-THU dersini Öğretmen Adaylarının Topluma Bakış Açılıarı Tarafından Algılama Boyutu

Özdemir ve Tokcan'ın (2010) da yaptıkları bir çalışmada, Katılımcıların hemen tamamı uygulama sürecinde toplumsal duyarlılık kazandıklarını ifade etmiştir. Özellikle Türkçe ve sosyal bilgiler öğretmen adayları bu dersle birlikte çevrelerindeki ve toplumdaki sorunları fark ettiklerini ve toplumla kaynaştıklarını vurgulamıştır. Ayrıca, sosyal bilgiler öğretmen adayları yardımlaşma ve dayanışma konusunda farkındalık ve beceri kazandıklarını ifade ederken, Türkçe öğretmen adayları bu ders sayesinde hayatı tanıdıklarını ve öğrendiklerini belirtmiştir. Katılımcıların tümü bu dersin öğretmen eğitiminde çok önemli olduğunu ve yapılacak projelerin/çalışmaların özellikle toplumsal kalkınmaya hizmet edecek, toplumun çözümlenmesi gereken sorunlarını ve özel gereksinimli kesimleri hedef alması gerektiğini vurgulamıştır.

Bizim çalışmamızda, Beden eğitimi öğretmen adaylarında uygulanmış ve Türkçe ve sosyal bilgiler öğretmen adaylarındaki gibi sosyal olaylara bakış açıları değişiklik gösterdiği bulunmuştur.

Bütün öğretmen yetiştiren programları kendi alanları doğrultusunda toplumla ilgili faaliyetlerde bulunması halinde, toplumun hemen her kesimine ulaşılacaktır. Bu faaliyetler toplumla üniversiteler arasında bir bağ oluşturacaktır. Böylece dersin felsefesi olan toplumsal duyarlılık, farkındalık, işbirliği, dayanışma, etkili iletişim, öz değerlendirme becerilerini destekleme, toplumsal sorumluluk bilinci ve özgüven oluşturma hedefleri gerçekleştirilmiş olacaktır.

SONUÇ

THU dersi öğretmen adaylarının farkındalıklarını, sosyalleşmelerini, güven duygularını, iletişim



becerilerini ve saygınlıklarını geliştirmiştir. Kişisel gelişimleri, bu ders boyunca elde ettikleri gözlenmiştir.

Öğretmen yetiştiren tüm yükseköğrenim kurumlarında bu derse önem verilmesi ayrıca yükseköğrenim kurumlarında mecburi ders olarak konulması önerilmelidir.

6. KAYNAKÇA (SOURCE)

ATAÜNAL, A. (2003).

Niçin ve Nasıl Bir Öğretmen. Ankara: MEB Vakfi Yayınları.

AKTAŞ, MAVİLİ ALİYE (2002).

“Orduda Sosyal Hizmet”, Kho Savunma Bilimleri Dergisi, s.1.

AKSOY, B, ÇETİN, T, SÖNMEZ, Ö.F. (2009).

Topluma Hizmet Uygulamaları, Ankara: Pegem A yayıncılık

ANTONIO, A. L., ASTİN, H. S. & CRESS, C. H. (2000). Community service in higher education: A look at the nation’s faculty. Review of Higher Education, 23(4), 373-397.

ÖĞÜLMÜŞ, S. (2006). Eğitim fakültelerinin topluma hizmet bağlamında toplumsal yaşama katkısı çalıştay alt grubu raporu. Yayına hazırlayan F. Ç. Dinçer, Eğitim Bilimleri Bakış Açısıyla Eğitim Fakülteleri ve Topluma Hizmet İşlevi Çalıştayı, A.Ü. Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları, Yayın No:200.

ASTİN, A. W., & SAX, L. J. (1998).

How undergraduates are affected by service participation. Journal of College Student Development, 39(3), 251-263.

CEVATE., KESTENA., KIROĞLU K., UZUN E. M, DİCLE A.N., PALAVAN Ö.(2010). Öğretmen Adaylarının Topluma Hizmet Uygulamaları Dersine İlişkin Algıları, Educational Administration: Theory and Practice Vol. 16, Issue 2, pp: 231- 252

COŞKUN, H. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları. Ankara: Anı Yayıncılık.

ÇATAK,P,ÖGEL K.(2010). Bir terapi Yöntemi Olarak Farkındalık, Nöropsikiyatri Dergisi, Cilt 47, Sayı 1

ÇUHADAR, A. (2008). Topluma Hizmet Uygulamaları Aracılığı ile Yurttaş Öğretmen Yetiştirmek, VII. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumunda Sunulan Bildiri, Çanakkale.

EYLER, J. S., & GİLES, D. E. (1999).

Where’s the learning in service learning? San Francisco: Jossey-Bass.

GİLES, D. E., & EYLER, J. S. (1994).

The impact of a college community service laboratory on students’ personal, social and cognitive outcomes. Journal of Adolescence, 17, 327-339.

MUSSOLF, G. R. (2001).

John Dewey’s social psychology and neopragmatism: theoretical foundations of human agency and social reconstruction. The Social Science Journal, 284-289.

ÖZDEMİR M.S., TOKCAN H.(2010).

Topluma Hizmet uygulamaları dersinin Öğretmen Adaylarının Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi, Selçuk Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi Sayı 30, Sayfa 41-61

PETERSON, E. A. (1998).

What can adults learn from community service? Lessons learned from Americorps. Community Education Journal, 25(1-2), 45-46.

SÖNMEZ, Ö.F., M. AVAROĞLU, K. KARAEKİN, Z. MEREY, Z. KUS, S. KAYMAKÇI, T. ÖZTÜRK, K. UYGUN VE B. ÇİFTÇİ (2009).

Editörler: AKSOY, B., T. Çetin ve Ö. F. Sönmez, Topluma Hizmet Uygulamaları, Pegem Akademi, Ankara, s.7,8,14- 15,16,22,24,82-84,98.

SÖNMEZ Ö.F.(2010).

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Topluma Hizmet Uygulamaları Dersine Yönelik Görüşlerinin Kazanım Boyutunda Değerlendirilmesi, The Black Sea Journal of Social Sciences, Year:2 Number: 2, 53- 71

ŞENTÜRK, Ü. (2008).

Enformasyon Toplumunda Eğitimin Yeri. Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, Cilt 6, sayı 3, Ankara.

TILKI F.(2011).

Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Alan Öğrencilerin Topluma Hizmet Uygulamaları Dersini Algılama Düzeyleri (Sakarya İli Örneği), Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Sakarya.

VOGELGESANG, L. J., & ASTİN, A. W. (2000).

Comparing the Effects of Service-Learning and Community Service. Michigan Journal of Community Service Learning, 7, 25-34.

YILDIRIM A., ŞİMŞEK H.(2006).

Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri, Seçkin Yayıncılık, s.152

QUEZADA, R. L. & CHRISTOPHERSON R. W. (2005).

Adventure-based service learning: University students' self-reflection accounts of service with children. Journal of Experiential Education, 28 (1), 1- 16