

## BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULLARINDAKİ ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ VE SPOR YÖNETİCİLİĞİ BÖLÜMLERİNDE ÖĞRENİM GÖREN ÖĞRENCİLERİN BU BÖLÜMLERİ SEÇME NEDENLERİ VE BEKLENTİLERİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

**Murat TURGUT**

*Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Ankara/ Türkiye*

**Belgin GÖKYÜREK**

*Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Ankara/ Türkiye*

**İ. Fatih YENEL**

*Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Ankara/ Türkiye*

**Geliş Tarihi:**27.02.2004

**Yayına Kabul Tarihi:**13.05.2004

### ÖZET

*Bu çalışmanın amacı; Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarındaki Antrenörlük Eğitimi ve Spor Yöneticiliği Bölümlerinde öğrenim gören öğrencilerin bu bölümleri seçme nedenleri ve beklentilerini tespit etmektir.*

*Araştırmanın evrenini, Türkiye de Spor Yöneticiliği ve Antrenörlük Eğitimi Bölümlerine sahip 11 Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, örneklemini ise bu bölümlerde öğrenim gören rastgele seçilmiş 730 öğrenci oluşturmuştur.*

*Araştırmada veri toplama aracı olarak öğrencilerin demografik bilgilerini ve adı geçen bölümleri seçme nedenleri ve beklentilerine yönelik bir anket uygulanmıştır. Anketler konu alanı uzmanlarının görüş ve önerileri dikkate alınarak hazırlanmış ve her iki bölümden toplam 180 kişilik bir ön gruba uygulama yapılarak geçerliliği ve güvenilirliği test edilerek son şekli verilmiştir.*

*Öğrencilerin, % 68.9'unun erkek, % 56.4'ünün 20-22 yaş, % 50.7'sinin Gazi Üniversitesinde öğrenim gördüğü, % 66.8'inin Antrenörlük Bölümü ve % 55.9'unun I. sınıf öğrencisi olduğu, bu bölümleri seçme nedeni olarak % 34.5'inin "Hareketli ve Zevkli Olduğu İçin" ve bölümlerden beklentileri olarak % 52.2'sinin "Alanında En İyi Olmak" istedikleri, %33.3'ünün mezuniyet sonrasında "Spor Kulüplerinde" çalışmak istedikleri ve % 72.3'ünün ise mezuniyet sonrası istihdam kaygısı taşıdıkları tespit edilmiştir.*

*Sonuç olarak; öğrencilerin gelecekle ilgili kaygıları olduğu, imkan tanınması halinde Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümüne geçiş yapmak, tüm spor teşkilatların da görev almak istedikleri ve mezuniyet sonrası istihdam problemlerinden dolayı alternatif çalışmalar yaptıkları görülmektedir.*

**Anahtar Kelimeler:** *Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Antrenörlük Eğitimi, Spor Yönetimi*

## DETERMINATION OF THE PREFERENCE CAUSES AND EXPECTATIONS OF THE STUDENTS HAVING COUCATION IN THE AREAS OF TRAINER EDUCATION ADMINISTRATION AND SPORTS MANAGEMENT IN THE SCHOOLS OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

### ABSTRACT

*The purpose of this study was to determine the preference causes and expectations of the students from their departments, who have education in the areas of trainer education and in administration and sports management in the schools of physical education and sports.*

*The subject group of the study was composed of 730 randomly selected students from the 11 schools of physical education and sports, which consisted education programs on trainer education and administration and sports management areas.*

*Each subject was provided a self-administered questionnaire, which waz composed of sections as king demographic information from the students and evaluating their preference causes and expectations from their departments. The questionnaire was developed by the help of people who are experts in their area. For the reliability and validity of the questionnaire, it was conducted on a pilot group composed of 180 students from the areas of trainer education and administration and sports management.*

*The 68.9 % of the total subject group was composed form males, 56.4 % of the total subject group was aged between 20-22 years. The 50.7 % of the total subject group was composed of the students from Gazi University, 66.8 % of the subject group was composed from trainer education area and 55.9 % of the subject group was first class students. According to the results, "For Being Activite and Enjoyable" was the preference cause of the 34.5 % of the subject group, "Being the Best" was expectation of the 52.2 %of the subject group, the 33.3 % of the subject group wanto to work in "sport clubs" after graduate and 72.3 % of them are worry about finding job after graduating.*

*As a conclusion, the study identified that the students have anxiety about their future and if it would be possible they would transfer to the Physical Education and Sports teacher area. Besides these, the students wanted to have opportunities in the sports organizations. The study also concluded that because of problems about finding job after graduation, the students are searching for alternative facilities.*

**Key words:** School of Physical Education And Sports, Trainer Education, Sport Management

### 1. GİRİŞ

Bilim ve teknolojinin hızla toplumsal hayatı değiştirmeye uğrattığı günümüzde, eğitim giderek önem kazanmaktadır (İmamoğlu, 1991) Toplum hayatını bu derece geniş kapsayan eğitim gibi bir bilim dalının sistem içinde oynadığı rol büyüktür. Bu bakımdan sportif faaliyetler eğitim kapsamı içindedir (Erkal, 1981)

Hızlı teknolojik gelişmeler ile birlikte, insan yaşamındaki önemi giderek artmakta olan beden eğitimi ve spor, eğitim

amaçlarının çoğunluğunun kazandırılabilceği tek disiplin durumundadır. Çünkü beden eğitimi ve spor, bireylerin fiziksel, zihinsel, duygusal ve toplumsal gelişimlerini sağlayan bir alandır (Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlik Yetiştirme ve Eğitim Genel Müdürlüğü, 1996). Bu açıdan bakıldığında, akla ilk gelen konu, beden eğitimi ve spor alanında nitelikli elemana duyulan ihtiyaç olmaktadır. Türkiye’de bu ihtiyacın büyük ölçüde giderildiği yer üniversitelerin Eğitim Fakültelerine bağlı Beden Eğitimi ve Spor

Bölgümleri (Adalı, İmamoğlu, Ekenci, 1992) ve Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarıdır.

Türkiye’de spor eğitimcileri iki kurum tarafından yetiştirilmektedir. Bu kurumlar örgün eğitim kurumları olarak üniversiteler, yaygın eğitim kurumu olarak Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğüdür.

Ayrıca, futbol antrenörlerinin yetiştirilmesinde Türkiye Futbol Federasyonu yetkilidir. Üniversitelerde beden eğitimi ve spor öğretmenliği eğitimi dört yıllık lisans düzeyinde verilmekte, antrenör, spor yöneticisi ve rekreasyon liderliği eğitim programları ile antrenör, spor yöneticisi ve rekreasyon liderleri yetiştirilmektedir (Başbakanlık Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı, 2000).

Türkiye’deki sporu yöneten ve yönlendiren bu kişilerin yönetim anlayışlarının üniversitelerin Spor Yöneticiliği ve Antrenörlük Eğitimi Bölümlerinde şekillenerek gelecekteki Türk sporunu ulaştıracakları boyutların günümüz koşullarından daha iyi olacağı umut edilmektedir. Bu nedenle bu kişilerin en iyi koşullarda eğitim ve öğretim görerek gelecekte başarılı birer spor yöneticisi ve antrenörü olarak resmi ve özel kurum ve kuruluşlarda hizmet etme beklentilerini gerçekleştirme kaygılarını gidermek gerekir.

Bu bilgilerden hareketle çalışmanın amacı; Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarındaki Antrenörlük Eğitimi ve Spor Yöneticiliği Bölümlerinde öğrenim gören öğrencilerin bu bölümü seçme nedenlerini ve beklentilerini

araştırmak ve mevcut durumu ortaya koyarak çözüm önerilerinde bulunmaktır.

## 2. MATERYAL VE YÖNTEM

Araştırmanın evrenini, Türkiye de Spor Yöneticiliği ve Antrenörlük Eğitimi Bölümlerine sahip 11 Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, örneklemini ise bu bölümlerde öğrenim gören rastgele seçilmiş 730 öğrenci oluşturmuştur.

Araştırmada veri toplama aracı olarak öğrencilerin demografik bilgilerini ve adı geçen bölümleri seçme nedenleri ve beklentilerine yönelik bir anket uygulanmıştır. Anketler konu alanı uzmanlarının görüş ve önerileri dikkate alınarak hazırlanmış ve her iki bölümden toplam 180 kişilik bir ön gruba uygulama yapılarak, geçerliliği ve güvenilirliği test edilerek son şekli verilmiştir.

Belirlenen araştırma yöntemi çerçevesinde Türkiye genelinde Antrenörlük Eğitimi Bölümü ve Spor Yöneticiliği Bölümü bulunan on bir Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu olduğu tespit edilerek anketler gönderilmiştir. Bir Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulundan (Çukurova Üniversitesi) anketler geri dönmemiştir. İkinci defa gönderilen anketlerde dönmediği için bu üniversite araştırma kapsamı dışında tutulmuştur.

Anketlerden elde edilen veriler frekans ve yüzde dağılımları çıkarılarak tablolar haline dönüştürülmüştür.

### 3. BULGULAR

**Tablo 1.** Öğrencilerin Kişisel Özellikleri

DEĞİŞKENLER		f	%
CİNSİYET	Erkek	503	68,9
	Bayan	227	31,1
	Toplam	730	100,0
YAŞ	17-19 yaş	144	19,7
	20-22 yaş	412	56,4
	23-25 yaş	145	19,9
	26 yaş ve üstü	29	4,0
	Toplam	730	100,0
GELİR	Düşük	101	13,8
	Orta	612	83,8
	Yüksek	17	2,3
	Toplam	730	100,0
ÜNİVERSİTELER	Akdeniz Üniv. BESYO	20	2,7
	Dicle Üniv. BESYO	46	6,3
	Gazi Üniv. BESYO	224	30,7
	Kocaeli Üniv. BESYO	98	13,4
	Marmara Üniv. BESYO	159	21,8
	İstanbul Üniv. BESYO	30	4,1
	Celal Bayar Üniv. BESYO	56	7,7
	Cumhuriyet Üniv. BESYO	25	3,4
	Abant İzzet Baysal Üniv. BESYO	32	4,4
	Kırıkkale Üniv. BESYO	40	5,5
Toplam	730	100,0	
BÖLÜM	Antrenörlük Eğitimi Bölümü	495	66,8
	Spor Yöneticiliği Bölümü	235	33,2
	Toplam	730	100,0
SINIF	1. sınıf	408	55,9
	2. sınıf	166	22,7
	3. sınıf	131	17,9
	4. sınıf	25	3,4
	Toplam	730	100,0

**Tablo 2.** Öğrencilerin Öğrenim Gördüğü Bölümü Seçme Nedenlerine İlişkin Görüşleri

DEĞİŞKENLER	f	%
Hareketli Zevkli olduğu İçin	252	34,5
Elit Olmadığım İçin	40	5,5
Yönlendirme Sonucu	89	12,2
Eleman Yetersizliğine inandığım için	110	15,1
Boşta Kalmamak İçin	83	11,4
Diğer	154	21,1
Cevapsız	2	,3
Toplam	730	100,0

Tablo 1'e bakıldığında; öğrencilerin %68,9'unun erkek, %56,4'ünün 20-22 yaş grubunda, %83,8'inin ailelerinin ortalama gelir düzeyinin Orta, %30,7'sinin Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, %66,8'inin Antrenörlük Eğitimi Bölümü ve %55,9'unun 1. sınıf öğrencisi olduğu görülmektedir.

Tablo 2 incelendiğinde, öğrencilerin öğrenim gördüğü bölümü seçme nedenine ilişkin soruya, %34,5'i hareketli ve zevkli bulduğum için, %5,5'i herhangi bir spor

dalında elit düzeyde olmadığım için, şeklinde görüş bildirdiği tespit edilmiştir.

**Tablo 3.** Öğrencilerin Öğrenim Gördükleri Bölümden Başka Bir Bölüme Geçiş Hakkı Tanındığında Geçmek İstedikleri Bölüme İlişkin Görüşleri

DEĞİŞKENLER	f	%
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü	381	52,2
Antrenörlük Eğitimi Bölümü	16	2,2
Spor Yöneticiliği Eğitimi Bölümü	16	2,2
Rekreasyon Bölümü	5	,7
Kendi Bölümünden Memnunum	284	38,9
Cevapsız	28	3,8
Toplam	730	100,0

Tablo 3'e bakıldığında öğrencilerin öğrenim gördükleri bölümden başka bir bölüme geçiş hakkı tanındığında, geçiş yapmak istedikleri bölüme ilişkin soruya, %52,2'sinin Beden Eğitimi ve Öğretmenliği Bölümüne, %0,7'sinin ise Rekreasyon Bölümüne geçiş yapmak istediği şeklinde görüş bildirdiği görülmektedir.

**Tablo 4.** Öğrencilerin Geçiş Yapmak İstedikleri Bölümü Seçme Sebeplerine İlişkin Görüşleri

DEĞİŞKENLER	f	%
İstihdam Problemi Olduğu İçin	121	16,6
İlgi Duyduğum İçin	167	22,9
Kendi Bölümümü Sevmediğim İçin	22	3,0
Sınavlarda İlk Tercihim Olduğu İçin	117	16,0
Diğer	138	18,9
Cevapsız	165	22,6
Toplam	730	100,0

Tablo 4'deki verilere göre, öğrencilerin, %22,9'unun "İlgi Duyduğum İçin", %3,0'ının ise "Kendi Bölümümü Sevmediğim İçin", şeklinde sebep bildirdikleri tespit edilmiştir.

**Tablo 5.** Öğrencilerin Öğrenim Gördükleri Bölümlerinin Fiziki Şartlarının (Saha, Tesis, Malzeme vb.) Yeterliliğine İlişkin Görüşleri

DEĞİŞKENLER	f	%
Evet	99	13,6
Hayır	395	54,1
Kısmen	232	31,8
Cevapsız	4	,5
Toplam	730	100,0

Tablo 5 incelendiğinde, öğrencilerin öğrenim gördükleri bölümlerinin fiziki şartlarının yeterliliğine ilişkin soruya, %54,1'inin "Hayır" yetersiz, %13,6'sının ise "Evet" yeterli şeklinde görüş bildirdiği tespit edilmiştir.

**Tablo 6.** Öğrencilerin Öğrenim Gördükleri Bölümlerde Verilen Alan Bilgisi Derslerinin Yeterliliğine İlişkin Görüşleri

DEĞİŞKENLER	f	%
Evet	199	27,3
Hayır	278	38,1
Kısmen	248	34,0
Cevapsız	5	,7
Toplam	730	100,0

Tablo 6'ya bakıldığında, öğrencilerin öğrenim gördükleri bölümlerde verilen alan bilgisi derslerinin yeterliliğine ilişkin olarak; %38,1'inin "Hayır" yetersiz, %27,3'ünün ise "Evet" yeterli, şeklinde görüş bildirdikleri görülmektedir.

**Tablo 7.** Öğrencilerin Öğrenim Gördükleri Alanda Yetersiz Gördüklerine İlişkin Görüşleri

DEĞİŞKENLER	f	%
Ders İçeriği Yetersiz	101	13,8
Ders Saati Yetersiz	72	9,9
Eksik Ders Var	95	13,0
İlgisiz Ders Var	147	20,1
Diğer	107	14,7
Cevapsız	208	28,5
Toplam	730	100,0

Tablo 7 incelendiğinde, öğrencilerin öğrenim gördükleri alanda yetersiz gördüklerine ilişkin soruya, %20,1'i "İlgisiz Ders Var", % 9,9'u ise "Ders Saatleri Yetersiz" şeklinde görüş bildirdikleri tespit edilmiştir.

**Tablo 8.** Öğrencilerin Mezun Olduklarında Kendi Bölümleriyle İlgili Hangi Kurumda Çalışmak İstedikleri

DEĞİŞKENLER	F	%
Spor Kulüplerinde	243	33,3
Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğünde	224	30,7
Kamu Kuruluşlarında	62	8,5
Özel Spor İşletmelerinde	177	24,2
Diğer	24	3,3
Toplam	730	100,0

Tablo 9'daki verilere göre, öğrenciler mezun olduklarında kendi bölümleriyle ilgili olarak, %33,3'ünün spor kulüplerinde, %8,5'inin kamu kuruluşlarında görev yapmak istedikleri şeklinde görüş bildirdikleri tespit edilmiştir.

**Tablo 9.** Öğrencilerin Öğrenim Gördükleri Bölümden Beklentilerine İlişkin Görüşleri

DEĞİŞKENLER	f	%
Akademik Kariyer Yapmak	183	25,1
Alanımda En İyi Olmak	381	52,2
Sadece Yüksekokul Mezunu Olmak	30	4,1
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Olmak	115	15,8
Diğer	21	2,9
Toplam	730	100,0

Tablo 10'dan anlaşılacağı üzere, öğrencilerin öğrenim gördükleri bölümden beklentilerine ilişkin olarak, %52,2'sinin

"Kendi Alanında En İyisi Olmak", %4,1'inin ise "Sadece Yüksekokul Mezunu Olmak", şeklinde görüş bildirdikleri tespit edilmiştir.

**Tablo 10.** Öğrencilerin Mezuniyet Sonrası İstihdam Problemi Kaygısı Taşıyıp Taşımadıklarına İlişkin Görüşleri

DEĞİŞKENLER	f	%
Evet	528	72,3
Hayır	157	21,5
Kısmen	45	6,2
Toplam	730	100,0

Tablo 10'a bakıldığında, öğrencilerin mezuniyet sonrası istihdam problemi taşıyıp taşımadıklarına ilişkin olarak; %72,3'ünün "Evet", %6,2'sinin ise "Kısmen" şeklinde görüş bildirdikleri görülmektedir.

**Tablo 11.** Öğrencilerin Bölümlerinden Mezun Olduklarında İstihdam Problemi Yaşayacağını Düşünerek Alternatif Olarak (Farklı Alanlarda) Çalışmalar Yapıyor musunuz Sorusuna İlişkin Görüşleri

DEĞİŞKENLER	f	%
Evet	377	51,6
Hayır	170	23,3
Kısmen	183	25,1
Toplam	730	100,0

Tablo 11'deki verilere göre, öğrencilerin bölümlerinden mezun olduklarında istihdam problemi yaşayacağını düşünerek alternatif olarak çalışmalar yapıyor musunuz sorusuna, %51,6'sının "Evet", %23,3'ünün ise "Hayır", şeklinde görüş bildirdikleri tespit edilmiştir.

#### 4. TARTIŞMA VE SONUÇ

Öğrencilerin kişisel özelliklerine ilişkin olarak, %68,9'unun erkek, %56,4'ünün 20-22 yaş grubunda, %83,8'inin ailelerinin ortalama gelir düzeyinin Orta, %30,7'sinin Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, %66,8'inin Antrenörlük Eğitimi Bölümü ve %55,9'unun 1. sınıf öğrencisi olduğu görülmektedir. Kılınç ve Gökdemir'in (Kılınç, Gökdemir, 2000) birlikte yapmış olduğu çalışmada da beden eğitimi ve spor bölümüne hazırlanan öğrencilerin sosyo-ekonomik yapılarının büyük bir bölümünün orta düzeyde olduğu tespit edilmiştir.

Öğrencilerin öğrenim gördüğü bölümü seçme nedenine ilişkin soruya, %34,5'i hareketli ve zevkli bulduğum için, %5,5'i herhangi bir spor dalında elit düzeyde olmadığım için, şeklinde görüş bildirdikleri tespit edilmiştir. Öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun öğrenim gördükleri bölümü isteyerek, geriye kalanların ise başkalarının yönlendirmesi ve boşta kalmak kaygısıyla seçtikleri söylenilebilir.

Öğrencilerin öğrenim gördükleri bölümden başka bir bölüme geçiş hakkı tanındığında geçmek istedikleri bölüme ilişkin soruya, %52,2'sinin Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümüne, %0,7'sinin Rekreasyon Bölümüne geçmek istedikleri şeklinde görüş bildirdikleri, öğrencilerin geçiş yapmak istedikleri bölümü seçme sebeplerine ilişkin olarak ise, %22,9'unun ilgi duyduğum için, %16,6'sının istihdam problemi olduğu için, %16,0'ının Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu sınavlarında ilk tercihi olduğu için, geçiş yapmak istedikleri şeklinde görüş bildirdikleri tespit edilmiştir. Buna göre büyük bir çoğunluğun Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümüne geçiş yapmak istemelerinin sebebi olarak, idealleri olan bu

bölümde öğrenim görememeleri veya Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümünden mezun olanların, Spor Yöneticiliği ve Antrenörlük Eğitimi Bölümünden mezunlara göre daha az istihdam sorunları olduğundan dolayı geçiş yapmak istedikleri söylenilebilir. Kasap'ın (Kasap, 1993) Marmara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğrencilerine 1991 ve 1994 yılları arasında yapmış olduğu çalışmada da, Antrenörlük Eğitimi ve Spor Yöneticiliği Bölümlerinde öğrenim gören öğrencilere başka bölüme geçiş hakkı tanındığında çoğunluğunun Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliğini tercih ettiği ve kendi bölümlerini tercih edenlerin % 9,0 ile Antrenörlük Eğitimi, %6,0 ile Spor Yöneticiliği Bölümü şeklinde olduğu görülmüştür. Ve yine Saracaloğlu ile Varol (Varol ve Saracaloğlu, 1991) tarafından yapılan araştırmada da öğrenciler nispeten iş garantisi sebebiyle öğretmenlik mesleğini seçtikleri görülmüştür. Bu sonuçlar çalışmalar arasında paralellikler olduğunu göstermektedir.

Öğrencilerin öğrenim gördükleri bölümlerinin fiziki şartlarının yeterliliğine ilişkin, %54,1'inin yetersiz olduğu, %13,6'sının ise yeterli olduğu şeklinde görüş bildirdikleri tespit edilmiştir. Bu sonuca göre genel olarak Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarının fiziki şartlarının yetersiz olduğu ve başarıyı etkileyeceği söylenilebilir. Büyük bir sorun olan fiziki şartlar konusunda ilk önce mevcut elde bulunan kaynakların tam kapasiteyle kullanımına gidilmeli ve üniversitelerin gerekli fiziki şartlarını yerine getirene kadar İllerdeki Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü'ne ait spor tesislerinden faydalanmalarına imkan tanınmalıdır.

Öğrencilerin öğrenim gördükleri bölümlerde verilen alan bilgisi derslerinin yeterliliğine ilişkin cevaplarına bakıldığında, %38,1'inin hayır, %34'ünün kısmen,

%27,3'ünün ise evet şeklinde olduğu görülmektedir. Hayır ve kısmen şeklinde görüş bildiren öğrencilerin buna sebep olarak, %20,1'inin gereksiz dersler olduğu, %9,9'unun ders saatlerinin yetersiz olduğu şeklinde görüş bildirdikleri tespit edilmiştir. Bu noktadan hareketle verilen alan bilgisi derslerinin yetersizliğinin sebebi olarak, olması gereken dersler yerine, ilgisiz derslerin olduğu ve buna karşın ders içeriklerinin de yetersiz olduğu söylenilebilir. Sunay ve arkadaşlarının (Sunay, Boz, Gürbüz, 2002) yaptığı çalışmada da spor yöneticiliği programlarına ilişkin içerik kategorilerinin farklılıklar arz ettiği belirlenmiştir. Ancak bölümlerin müfredat programlarının uzman kişilerce incelenerek gerçekten yetersiz olduğu tespit edilirse, daha iyi spor eğitimcisi yetiştirme çabaları içerisinde düzeltilmesine gidilmelidir.

Öğrencilerin mezun olduklarında kendi bölümleriyle ilgili hangi kurumda çalışmak istediklerine ilişkin olarak, %33,3'ünün spor kulüplerinde, %8,5'inin ise kamu kuruluşlarında çalışmak istedikleri şeklinde görüş bildirdikleri tespit edilmiştir. Bu sonuca göre öğrenciler Türk sporunun gelişmesi için toplumda sporun yaygınlaşması ve uluslararası organizasyonlarda Türk sporunun başarısı için önem arz eden bu teşkilatlarda çalışmak istemelerinin sebebi, öğrencilerin sporun her düzeyinde ve her kademesinde kendilerine güvendikleri, bu alanda yeterli bilgiye ve eğitime sahip oldukları söylenilebilir.

Öğrencilerin öğrenim gördükleri bölümlerden beklentilerine ilişkin olarak, %52,2'sinin kendi alanında en iyisi olmak, %25,1'inin ise akademik kariyer yapmak istedikleri şeklinde görüş bildirdikleri tespit edilmiştir. Bu nedenle öğrencilerin kendi alanlarının en iyisi olmak ve sporun bilimsel

boyutunda da söz sahibi olmak istedikleri söylenilebilir.

Öğrencilerin mezuniyet sonrası istihdam problemi kaygısı taşıyıp taşımadıklarına ilişkin olarak; %72,3'ünün "Evet", %6,2'sinin ise "Kısmen" şeklinde görüş bildirdikleri ve "Mezun Olduğunuzda İstihdam Problemi Yaşayacağınızı Düşünerek Alternatif Çalışmalar Yapıyor musunuz?" sorusuna da, %51,6'sının "Evet", %23,3'ünün ise "Hayır" şeklinde görüş bildirdikleri tespit edilmiştir. Buna göre çoğunluğun alternatif çalışmalarda bulunuyor olması istihdam probleminin bir çok alanda olduğu gibi bu alanda da büyük bir sorun olduğu ve öğrencilerin gelecek kaygısı duyarak kendi alanlarının dışında farklı iş alanlarına yönelmelerine sebep olduğu söylenilebilir.

Sonuç olarak; Eğitim sporun en önemli parçalarından birisidir. Spor bu boyutta ele alınıp incelenmeli ve değerlendirilmelidir. Spor eğitimi veren kurum ve kuruluşlar arasında koordineli bir şekilde çalışma sağlanmalı alınacak kararlarda işbirliğine gidilmelidir.

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarından mezun olan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmen adaylarını Milli Eğitim Bakanlığı istihdam etmektedir. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulları Spor Yöneticiliği Bölümü ve Antrenörlük Eğitimi Bölümü mezunlarının ise Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğünce istihdamı sağlanmalıdır. 657 sayılı devlet memurları kanunu ile 3289 sayılı yasada değişikliğe gidilerek Antrenörlük Eğitimi Bölümü ve Spor Yöneticiliği Bölümü mezunlarının istihdamı sağlanmalıdır.



## 5. KAYNAKLAR

- Adalı, S., İmamoğlu, A. F., Ekenci, G., 1992, “Yüksek Öğretim Kurumlarındaki Beden Eğitimi ve Spor Bölümlerinin Öğretim Programları Üzerine Bir Araştırma”, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fak. Dergisi, Cilt: 8, Sayı: 4, S: 231,232, Ankara.
- DPT., T.C., 2000, Başbakanlık Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı Sekizinci Beş Yıllık Kalkınma Planı, “Beden Eğitimi, Spor ve İstanbul Olimpiyatları” Özel İhtisas Komisyon Raporu, Yayın No: 2513-ÖİK: 530, S: 37,38, Ankara.
- Erkal, M., 1981, Sosyolojik Açından Spor, Filiz Kitapevi, İstanbul.
- İmamoğlu, A. F., 1991, “Üniversitelerde Beden Eğitimi ve Spor Faaliyetlerine Bir Bakış”, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fak. Dergisi, Cilt: 7, Sayı: 2, S: 219, Ankara.
- Kasap, H., 1993, “Beden Eğitim ve Spor Yüksek Öğreniminde Mesleki Tercihlerin İncelenmesi ve Sonuçları”, Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor II. Ulusal Sempozyumu 16-18 Aralık 1993, S: 485, Manisa,
- Kılınç, F., Gökdemir, K., 2000, “DPÜ Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Sınavlarına Katılan Adayların Sosyo-Ekonomik Yapılarının İncelenmesi”, Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi I. Kongresi (Psiko-Sosyal Alanlar Spor Yönetim Bilimleri), S: 82, 26-27, Ankara.
- Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlik Yetiştirme ve Eğitim Genel Müdürlüğü, 22. 08. 1996 Tarih ve 3608 Sayılı Yazılarına Ekli Taslak Programı, “Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Eğitim Programı Taslağı”, S: 1, Temmuz 1996, Ankara.
- Sunay, H., Boz, M. M., Gürbüz, P., 2002, “Türkiye’de Spor Yöneticisi Yetiştiren Üniversitelerin Lisans Programlarının Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi” Gazi Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, Cilt:VII, Sayı:1, S:66, Ankara.
- Varol, R., ve Saracaloğlu, A. S., 1991, “Beden Eğitimi Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğini Seçme Nedenleri”, I. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu 17-21 Aralık 1991, Milli Eğitim Basımevi, S: 313,324, İzmir.