

GEFAD / GUJGEF 32 (1): 129-140 (2012)

## Güreşçilerin Farklı Değişkenler Açısından Sürekli Kaygı Düzeylerinin İncelenmesi

### Examination of the Continuous Anxiety Levels of Wrestlers in terms of Different Variables

Ünal TÜRKÇAPAR

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Beden Eğitimi ve Spor  
Öğretmenliği Bölümü, Kahramanmaraş/TÜRKİYE, turkcaparunal@hotmail.com

#### ÖZ

*Bu araştırmanın amacı, 2010 yılında Kayseri ilinde yapılan güreş Türkiye şampiyonasına katılan sporcuların farklı değişkenler açısından sürekli kaygı düzeylerinin betimlenmesidir. Araştırmada, betimsel nitelikli tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2010 yılında Kayseri ilinde yapılan güreş Türkiye şampiyonasına katılan toplam 119 sporcu oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri araştırmacı tarafından hazırlanan "Kişisel Bilgiler Formu" ve Öner ve Le Compte (1985) tarafından Türkçeye uyarlanarak çevrilen sürekli kaygı ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Toplanan veriler üzerinde aritmetik ortalama, standart sapma, t testi, tek yönlü varyans analizi ve ANOVA gibi farklı çıkarımsal analizler yapılmıştır ( $p < 0.05$ ). Elde edilen sonuçlar çalışmaya katılan güreşçilerin sürekli kaygı puanlarının yaş, aylık gelir düzeyi, genel başarı düzeyi, karşılaştığı sorunların çözümü puanlarının farklılaşmadığı görülmüştür.*

**Anahtar Kelimeler:** Sürekli kaygı, Spor, Kaygı.

#### ABSTRACT

*The purpose of this research is to describe the continuous anxiety levels of the wrestlers, who participated in the 2010 Turkey Wrestling Championship in Kayseri in terms of different variables. In the research descriptive qualified scanning model was used. 119 wrestlers, who participated in the Turkey Wrestling Championship 2010 in Kayseri, form the working group of the research. The data of the research were gathered by using the form of personal information prepared by the researcher and the continuous anxiety scale that was translated and adapted into Turkish by Öner and Le Compte (1985). Different inferential analyses such as arithmetic average, standard deviation, t test, the one way variance analysis and ANOVA were made according to the collected data ( $p < 0.05$ ). On the acquired research results it is seen that continuous anxiety points, ages, monthly incomes, general success levels, the solution points of the confronted problems of the participating wrestlers do not differ.*

**Keywords:** Continuous anxiety, Sport, Anxiety.

## GİRİŞ

Kaygı sözcüğünün kökü eski Yunanca "anxietes" olup endişe, korku, merak anlamına gelir. Kaygı kavramı psikoloji alanına yüzyılın ilk yarısında girmiş, bu alanda ilk araştırma ve çalışmalar 1940'lı yılların sonunda yapılmıştır. Ruh bilim alanında kaygı sözcüğünü ilk kullanan ve bunu bir kavram olarak tanımlayarak nedenlerini araştıran Freud olmuştur (Freud 1996). Çağımızın kaygı unsuru taşıyan getirileri, aslında insanın duygu dünyasındaki renkliliği olumsuz yönde etkilemesiyle ruhsal sorunları doğurmaktadır. Kaygı (anksiyete) karşılığında bunaltı, bungenluk, iç sıkıntısı, endişe gibi sözcükler kullanılmaktadır. Ruh bilimciler arasında öncelikle kaygı, ruh hekimleri arasında da bunaltı, sıkıntı sözcükleri tercih edilmektedir (Öztürk 1994).

Cannon kaygıyı, dengeleri bozacak tehlikelere karşı bir tepki ya da bozulan dengeleri tekrar düzenleme çabaları sonucunda ortaya çıkan bir durum olarak yorumlamaktadır. (Kierkegaard, 2004; Akt. Develi, 2006). Durumluk kaygı, bireyin içinde bulunduğu stresli durumdan dolayı hissettiği subjektif korkudur. Fizyolojik olarak da otonom sinir sisteminde meydana gelen bir uyarılma sonucu terleme, sararma, kızarma ve titreme gibi fiziksel değişmeler, bireyin gerilim ve huzursuzluk duygularının göstergeleridir. Stres'in yoğun olduğu zamanlar durumluk kaygı seviyesinde yükselme, stres ortadan kalktığında ise düşme olur (Öner ve LeCompte, 1998).

Speilberger, açıklamalarında Durumluk ve Sürekli kaygı arasındaki farkı ortaya koymuştur.

A. Durumluk kaygı (A. State Anxiety); bireyin içinde bulunduğu stresli durumdan dolayı sürekli hissettiği subjektif korkudur. Bu kaygı genellikle her bireyin yaşadığı geçici duruma bağlı bir kaygıdır. Durumluk kaygının şiddeti ve süreci algılanan tehdidin miktarı ve kişinin tehlikeli durum yorumunun kalıcılığı ile ilişkili olmaktadır. Durumluluk kaygıda, bireyde gerginlik ve endişe yaratan o anki durum ortadan kalktığında, olumsuz duygularda ortadan kalkmaktadır. Stresin yoğun olduğu zamanlar durumluk kaygı seviyesinde yükselme, stres ortadan kalkınca, düşme olur (Öner, 1996).

B. Sürekli kaygı (A. Trait Anxiety); bireyin kaygı yaşantısına olan yatkınlığıdır. Kişinin içinde yaşadığı durumları genellikle stresli olarak algılama ve yorumlama eğilimi de denilebilir. Objektif kriterlere göre nötr olan durumların, birey tarafından tehlikeli ve özünü tehdit edici olarak algılanması sonucu oluşan hoşnutsuzluk ve mutsuzluk duygusu olarak açıklanabilir. Sürekli kaygısı yüksek olan bireyler, durumluk kaygısı da diğerlerinden daha sık ve yoğun yaşarlar (Öner, 1996).

Ortamın algılanış biçimine göre kaygı kültürden kültüre değişim gösterir. Ancak bütün toplumlar için geçerli bazı genellemeler vardır. Bu genellemeler kaygı duygusunun ortaya çıkmasına bazı ortak yönleri belirtir.

a. Desteğin Çekilmesi: Alışıla gelmiş durumların ortadan kalktığı durumlarda insanlar kaygı duyarlar.

b. Olumsuz Bir Sonucu Beklemek: Pek hazırlanmadan sınava girme gibi olumsuz sonuçların ortaya çıkacağı durumlarda kaygı duyarız.

c. İç Çelişki: İnandığımız ve önem verdiğimiz bir fikirle, yaptığımız davranış arasında bir çelişki ortaya çıktığı zaman kaygı duyarız.

d. Belirsizlik: Gelecekte ne olacağını bilmemek en belli başlı kaygı sebebidir. İlerde olumsuz türden olayların olacağını bilmek, ne olacağını hiç bilmemeye tercih edilir (Cüceloğlu 1996).

## YÖNTEM

### *Araştırma Deseni*

Araştırma betimsel bir nitelikte olup, Türkiye şampiyonasına katılan ve güreş sporu yapanların sürekli kaygı düzeylerine bakılmıştır.

Araştırma tarama modelindedir. Tarama modelleri, geniş grupları içeren evrenden seçilmiş bir örneklem grup üzerinde yapılan, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle incelemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır. Araştırmaya konu

olan olay, birey ya da nesne, kendi koşulları içinde ve var olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır (Karasar, 1994).

### ***Çalışma Grubu***

Bu araştırmanın çalışma grubunu 2010 yılında Kayseri ilinde güreş Türkiye şampiyonasına katılan 119 sporcu oluşturmaktadır.

### ***Veri Toplama Araçları***

Öğrencilerin demografik özelliklerini belirlemek amacıyla araştırmacı tarafından geliştirilen “Kişisel Bilgiler Formu” kullanılmıştır. Bu form; cinsiyet, yaş, okumakta olduğu okul, kaç yıldır güreş yapıyorsunuz, doğum yeriniz, aylık gelir düzeyiniz, anne eğitim durumu, baba eğitim durumu, anne mesleği, baba mesleği, kaç kardeşsiniz, herhangi bir sorunla karşılaştığınızda kime baş vurursunuz, ailede spor yapan başka kimse var mı?, okuldaki genel başarı durumunuz, karşı cinsten arkadaşınız var mı?, arkadaşlarınızla olan sorunlarınızı nasıl çözersiniz? Boş zaman faaliyetleriniz nelerdir?, maddelerinden oluşmaktadır.

Araştırmada, öğrencilerin kaygı düzeylerini belirlemek ve karşılaştırabilmek amacıyla “Sürekli Kaygı Envanteri” kullanılmıştır. Durumluk ve Sürekli Kaygı Envanteri 14 yaşından yukarı olan gençler ve yetişkinlerdeki kaygıyı ölçmek için geliştirilmiştir. Durumluk ve Sürekli kaygı kavramı Cattel ve Scheier’in (1958) faktör analiziyle ilgili çalışmalarıyla ilk kez ortaya konmuştur. Bunu takiben Spielberger (1966) ve arkadaşları iki faktörlü kaygı kuramının esasını oluşturmuşlardır (Akt. Öner ve LeCompte, 1985). 1974–1977 yıllarında Türkçeye çevrilip standardizasyonu yapılmıştır. Hacettepe Üniversitesi Psikoloji Bölümü’nde

Öner ve Le Compte (1985) tarafından Türkçeye uyarlanarak, geçerlik ve güvenilirliği kabul edilmiştir.

Ölçekte 20’şer ifade ve her bir ifade için 4 seçenek bulunmaktadır. Seçeneklerin puan değerleri 1 ve 4 arasında olup bireylerin puanları 20 ile 80 arasında değişmektedir. Puanların yüksekliği kaygının yüksek olduğunu göstermektedir. Ölçekte 3’ten fazla

madde yanıtlanmamışsa ölçek geçersizdir ve puanlamaya alınmaz. Ölçekte doğrudan ve tersine dönmüş ifadeler bulunmaktadır. Doğrudan ifadeler olumsuz duyguları, tersine dönmüş ifadeler de olumlu duyguları temsil eder. Sürekli kaygı Ölçeğinde 7 tane tersine dönmüş ifade (21, 26, 27, 30, 33,36,39) bulunmaktadır. Tersine dönmüş ifadelerin toplam ağırlıklı puanı doğrudan ifadelerin toplam ağırlıklı puanından çıkartılır. Elde edilen değere sürekli kaygı envanterinin sabit değeri olan 35 eklenir. En son elde edilen değer, bireyin kaygı puanıdır. Puanın yüksek ve düşüklüğü kaygının seviyesini göstermektedir.

### *Verilerin Analizi*

Çalışmaya katılan bireyler hakkında tanımlayıcı bilgiler sağlamak amacıyla çalışmada kullanılan testlere ilişkin tablolarda ortalama, standart sapma, minimum ve maksimum değer gibi tanımlayıcı istatistikler de verilmiştir. Ayrıca bazı analizlerde çalışma grubundaki 110 kişi sürece dahil edilmiştir.

## **BULGULAR**

Tablo 1’de çalışmaya katılan Beden Eğitimi öğretmenlerinin kişisel özelliklerine ilişkin bilgiler sunulmuştur.

**Tablo 1.** Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Kişisel Özelliklerinin Frekans Dağılımı

Özellikler		f	%
Yaş	13	16	13,4
	14	40	33,6
	15	50	42,0
	16	4	3,4
	17	9	7,6
Lisanslı olarak Güreşme	1-3	99	83,2
	4-6	20	16,8
Aile Gelir Düzeyi	0-500	52	43,7
	501-1000	47	39,5
	1001-1500	16	13,4
	1501-üzeri	4	3,4
Aile ve Yakınlarında Spor Yapma Durumu	Evet	70	58,8
	Hayır	49	41,2

	Onlarla Konuşurum	79	66,4
Karşılaşılan Sorunları Çözme Durumları	Antrenörümden Yardım İsterim	6	5,0
	Diğer Arkadaşlarım Yardım Eder	5	4,2
	Zamana Bırakırım	20	16,8
	Kültürel Aktivite	9	7,6
Boş Zaman Faaliyetleri	Eğlence	65	54,6
	Gezi İnceleme	13	10,9
	Diğer	32	26,9
	Aileme	60	50,4
Yardım İsteme	Antrenörüme	35	29,4
	Arkadaşlarıma	15	12,6
	Öğretmenime	3	2,5
	Diğer	6	5,0
	Çok İyi	11	9,2
Genel Başarı Düzeyleri	İyi	64	53,8
	Orta	42	35,3
	Zayıf	2	1,7

Yukarıdaki tabloda araştırma sürecine dâhil edilen, Türkiye şampiyonasına katılan güreşçilerin farklı değişkenler açısından demografik özellikleri sunulmuştur. Çalışmaya dâhil edilen sporcuların sürekli kaygı ölçeğinden aldıkları toplam puanların yukarıda ifade edilen demografik özelliklere göre değişip değişmediğini ortaya koyan çıkarımsal istatistikler aşağıdaki tablolarda sunulmuştur. Sporcuların sürekli kaygı düzeyi puanlarının ailede ve çevrelerinde spor yapan kişiler göre değişip değişmediği Tablo 2’de sunulmuştur.

**Tablo 2.** Spor Yapma-Kaygı Düzeyi İçin T-Testi Sonuçları

	N	$\bar{X}$	S	sd	t	p
Evet	70	50,4429	8,33473	117	1.238	.218
Hayır	49	48,5510	8,02097			

Tablo incelendiğinde sporcuların sürekli kaygı düzeylerinin ailede veya çevrelerinde spor yapan kişilerin olup olmama durumlarına göre değişmediği görülmüştür [ $t_{(117)}=1.238$ ,  $p>.05$ ]. Sporcuların sürekli kaygı düzeylerinin yaş durumlarına, ailelerinin aylık gelir düzeylerine, herhangi bir sorunla karşılaştıklarında ilk kime başvurduklarına, okuldaki genel başarı düzeylerine, arkadaşlarıyla ilgili olan sorunları nasıl çözdüklerine ve boş zaman faaliyetlerinde neler yaptıklarına göre değişip değişmediğine ilişkin ANOVA sonuçları Tablo 3'te sunulmuştur.

**Tablo 3.** Sporcuların sürekli kaygı puanlarının yaş durumlarına, ailelerinin aylık gelir düzeylerine, herhangi bir sorunla karşılaştıklarında ilk kime başvurduklarına, okuldaki genel başarı düzeylerine, arkadaşlarıyla ilgili olan sorunlarını nasıl çözdüklerine ve boş zaman faaliyetlerinde neler yaptıklarına göre değişip değişmediğine ilişkin ANOVA sonuçları.

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p	
Yaş	Gruplar Arası	294,412	4	73,603	1,091	,364
	Grup İçi	7690,142	114	67,457		
	Toplam	7984,555	118			
Ailenin Gelir Düzeyi	Gruplar Arası	342,711	3	114,237	1,719	,167
	Grup İçi	7641,844	115	66,451		
	Toplam	7984,555	118			
Herhangi Bir Sorunla Karşılama Durumunda İlk Başvurulan Yer	Gruplar Arası	510,683	4	127,671	1,947	,107
	Grup İçi	7473,871	114	65,560		
	Toplam	7984,555	118			
Arkadaşları İle Olan Sorunların Çözümü	Gruplar Arası	334,259	3	111,420	1,892	,135
	Grup İçi	6241,205	106	58,879		

	Toplam	6575,464	109			
Boş Zaman Faaliyetleri	Gruplar Arası	199,624	3	66,541	,983	,403
	Grup İçi	7784,931	115	67,695		
	Toplam	7984,555	118			
Okuldaki Genel Başarı Düzeyi	Gruplar Arası	237,316	3	79,105	1,174	,323
	Grup İçi	7747,238	115	67,367		
	Toplam	7984,555	118			

Tablo incelendiğinde sporcuların sürekli kaygı düzeyi puanlarının yaşa göre [ $F_{(4,114)}=1.091$ ,  $p>.05$ ], ailenin gelir düzeyine göre [ $F_{(3,115)}=1.719$ ,  $p>.05$ ], herhangi bir sorunla karşılama durumunda ilk başvurulana yere göre [ $F_{(4,114)}=1.947$ ,  $p>.05$ ], arkadaşları ile olan sorunların çözümüne göre [ $F_{(3,106)}= 1.892$ ,  $p>.05$ ], boş zaman faaliyetlerine göre [ $F_{(3,115)}=.983$ ,  $p>.05$ ] ve okuldaki genel başarı düzeyine göre [ $F_{(3,115)}= 1.174$ ,  $p>.05$ ] farklılaşmadığı görülmüştür.

## SONUÇ ve TARTIŞMA

Sporcuların sürekli kaygı düzeylerinin ailede veya çevrelerinde spor yapan kişilerin olup olmama durumlarına göre değişmediği görülmüştür. Literatür incelendiğinde Weinberg ve Gould (2003) yapmış oldukları çalışmada takım arkadaşlarına göre daha düşük performans beklentisi, düşük kişisel performans algısı, başarısızlık korkusu, yetişkinlerin ve ailelerin baskıları, arkadaşlarla kıyaslanma, büyüklerin spor katılımına verdikleri öneme bağlı aşırı kaygı yaşamakta olduklarını vurgulamaktadır. Bu sonuç çalışmamızla tutarlılık göstermemektedir.

Sporcuların sürekli kaygı yaş durumları değişkenine göre değişmediği görülmüştür. Sürekli kaygı düzeyinin yaş değişkeni ile doğrudan bir ilişkisi olmadığını gösteren bu sonuç, Aktaş (2009), Develi (2006), Ekşi (2006), Tekkoyun (2008) gibi araştırma sonuçları bizim çalışmamızı destekler niteliktedir. Ancak Engür (2002), Yücel (2003), Erbaş (2005) yapmış oldukları çalışmalarda yaş değişkeninin sürekli kaygı düzeyinde etkili olduğu sonucuna ulaşmışlardır.

Sporcuların sürekli kaygı düzeylerinin aylık gelir düzeyi durumlarına göre değişmediği görülmüştür. Literatür incelendiğinde Dişçi ve arkadaşları (1989) ve Karaman (2009) yapmış oldukları çalışmalar bizim çalışmamızla tutarlılık gösterirken, Girgin (1990), Bilge ve Pektaş (2004) ve Civan (2001) yapmış oldukları çalışmalar bizim çalışmamızla tutarlılık göstermemektedir.

Sporcuların sürekli kaygı düzeylerinin bir sorunla karşılaştıklarında ilk kime başvurma değişkenine göre farklılaşmadığı görülmüştür.

Sporcuların sürekli kaygı düzeylerinin okul genel başarı düzeyi değişkenine göre değişmediği görülmüştür. Literatür incelendiğinde Aktaş, Çobanoğlu ve Yazıcılar (2004) başarı düzeyi ile sürekli kaygı düzeyi arasında anlamlı bir fark bulamamışlardır. Bu durum çalışmamızla tutarlılık göstermektedir. Ancak Vurgun ve arkadaşları (2003) ve Yücel (2003) yapmış oldukları çalışmalarda sporcuların durumluk ve sürekli kaygı düzeyleri ile başarıları arasında anlamlı bir ilişki bulmuşlardır. Bu durum çalışmamızla tutarlılık göstermemektedir.

Sporcuların sürekli kaygı düzeylerinin arkadaşlarıyla olan sorunlarını nasıl çözdükleri değişkenine göre değişmediği görülmüştür. Literatür incelendiğinde Akgün, Gönen ve Aydın (2007); Karahan ve Eplikoç (2005) yapmış oldukları çalışmalarda arkadaşları ve çevresindekilerle uyum içinde olmayan bireylerin daha yüksek kaygı düzeyine sahip oldukları sonucuna ulaşmışlardır. Bu durum bizim çalışmamızla tutarlılık göstermemektedir. Sporcuların sürekli kaygı düzeylerinin boş zaman faaliyetleri durumlarına göre değişmediği görülmüştür.

## KAYNAKLAR

- Akgün A., Gönen S., ve Aydın, M. (2007). İlköğretim fen ve matematik öğretmenliği öğrencilerinin kaygı düzeylerinin bazı değişkenlere göre incelenmesi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 20, 283-299.
- Aktaş, S. (2009). *Eşlerden birinin kaygı düzeyi ile evlilik uyumu arasındaki ilişkinin belirlenmesi* (Yüksek lisans tezi). Maltepe Üniversitesi, İstanbul.
- Aktaş, Z., Çobanoğlu, G. ve Yazıcılar, İ. (2004). Profesyonel erkek basketbolcuların durumluk ve sürekli kaygı düzeyleri ile maç başarıları arasındaki ilişkinin

- araştırılması (İzmir İli Örneği). *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 9(1), 51-60.
- Bilge, A. ve Pektaş, İ. (2004). Öğrencilerin sosyo kültürel özellikleri, durumluk sürekli kaygı düzeyleri ve başa çıkma becerilerinin incelenmesi. *Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksek Okulu Dergisi*. İzmir.
- Civan, A. (2001). *Bireysel ve takım sporlarında yer alan sporcuların müsabaka öncesi ve sonrası durumluk ve sürekli kaygılarının karşılaştırılması* (Yüksek Lisans Tezi). Selçuk Üniversitesi, Konya.
- Cüceloğlu, D. (1996). *İnsan ve davranışı*. İstanbul: Remzi.
- Develi, E. (2006). Konya'da *ilköğretim okullarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin sürekli kaygı durumlarının incelenmesi* (Yüksek lisans tezi). Selçuk Üniversitesi, Konya.
- Dişçi, R., Güngörmüş, O., Ayman, U. ve Minibaş, J. (1989). İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi öğrencilerinin sosyo-ekonomik özellikleri ile durumluk-sürekli kaygı düzeyleri arasındaki ilişkileri belirlemeye yönelik istatistiksel bir çalışma. *Tıp fakültesi Mecmuası*, 52, 79-86.
- Ekşi, F. (2006). *Rehber öğretmenlerin okul iklimi algıları ile kaygı düzeyleri arasındaki ilişki üzerine bir araştırma* (Yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- Engür, M. (2002). *Elit sporcularda başarı motivasyonunun, durumluk kaygı düzeyleri üzerine etkisi* (Yüksek lisans tezi). Ege Üniversitesi, İzmir.
- Erbaş, K. (2005). *Üst düzey basketbolcularda durumluk kaygı düzeyleri ve performans ilişkisi* (Yüksek lisans tezi). Dumlupınar Üniversitesi, Kütahya.
- Freud, S. (1996) *Yaşamın ve psikanaliz* (Çev: Kamuran Şipal) (3. Baskı). İstanbul: Say.
- Karahan, F. ve Eplikoç H. (2005). Üniversite öğrencilerinin stresle başa çıkma tarzlarının uzun süreli yaşadıkları yerleşim birimine ve algıladıkları anne-baba tutumlarına göre incelenmesi. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Dergisi*, 119-129.
- Karaman, S. (2009). *Sağlık ile ilgili programlarda öğrenim gören üniversite öğrencilerinin durumluk ve sürekli kaygı düzeyleri* (Yüksek lisans tezi). Erciyes Üniversitesi, Kayseri.
- Karasar, N. (1994). *Bilimsel araştırma yöntemi: Kavramlar, ilkeler, teknikler*. Ankara: 3A Araştırma Eğitim Danışmanlık.
- Öner, N. (1996). *Türkiye'de kullanılan psikolojik testler* (2. Baskı). İstanbul: Boğaziçi Üniversitesi.
- Öner, N. ve Le Compte, A. (1983). *Durumluk ve sürekli kaygı envanteri el kitabı*. İstanbul: Boğaziçi Üniversitesi.
- Öner, N. ve Compte, A. (1998). *Sürekli durumluk/ Sürekli kaygı envanteri el kitabı* (2. Basım). İstanbul: Boğaziçi Üniversitesi.

- Spielberger, C. (1989). Stress and anxiety in sport. USA: An International Perspective, Hemisphere Publishing Corporation.
- Tekkoyun, M. (2008). *Sınıftaki öğrenci sayısının ilköğretim birinci kademe öğretmenlerinin stres ve kaygısı üzerine etkisinin K. Çekmece ilköğretim okulları örneğinde incelenmesi* (Yüksek lisans tezi). Beykent Üniversitesi, İstanbul.
- Vurgun, N., Gündüz, N., Bereket, S. ve Çamlıyer, H. (2003). Bayan hentbolcuların durumluk ve sürekli kaygılarının sportif başarılarına olan etkisinin araştırılması. *Beden Eğitimi ve Sporda Sosyal Alanlar Kongresi*, 10-11 Ekim 2003 Ankara. Sim Matbaacılık. Ankara.
- Yücel, O. (2003). *Taekwondo'cuların durumluk ve sürekli kaygı düzeyleri ve müsabakalardaki başarılarına etkisi* (Yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Ankara.

### SUMMARY

*The root of the word anxiety comes from ancient Greek word `anxietie` and means worry, fear or curiosity. The concept of anxiety has entered the field of psychology in the first half of the century. The first research and studies in this field were made in the 1940s by Freud who has been the first who used the word anxiety in the field of psychology and for this reason it was defined as a concept. Returns of our time which can be an element of anxiety actually cause psychological problems because of the negative effect on one's inner world. Instead of anxiety there are some other words such as distress, boredom or worry. Anxiety is preferred by psychologists while the words distress and boredom are preferred among the psychiatrists. Words of distress and boredom are preferred among the psychiatrists, too. Cannon interprets anxiety as a situation that appears after the efforts for ordering the broken balances or a reaction to the risk of spiritual balance. Situational anxiety is a subjective fear that one feels because of his/her stressful situation. Psychologically, after the stimulation of the nerve system, physical changes such as sweating, blushing, turning pale and trembling are the signs of depression and uneasiness of mind.*

*The purpose of this research is to describe the continuous anxiety levels of the wrestlers, who participated in the 2010 Turkey Wrestling Championship in Kayseri in terms of different variables. In the research descriptive qualified scanning model was*

*used. 119 wrestlers, who participated in the Turkey Wrestling Championship 2010 in Kayseri, form the working group of the research. The data of the research were gathered by using the form of personal information prepared by the researcher and the continuous anxiety scale which was translated and adapted into Turkish by Öner and Le Compte (1985). Different inferential analyses such as arithmetic average, standard deviation, t test, the one way variance analysis and ANOVA were made according to the collected data ( $p < 0.05$ ). On the acquired research results it is seen that wrestlers do not differ in continuous anxiety points, ages, monthly incomes, general success levels, the solution points of the confronted problems of participating.*