

GEFAD / GUJGEF 32 (2): 515-536 (2012)

Yabancı Dil Öğretmen Adaylarının Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Dersine İlişkin Görüşleri

Prospective Foreign Language Teachers' Views of School Experience and Teaching Practice Courses

Nurten ÖZÇELİK

Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, Fransız Dili Eğitimi Anabilim Dalı,
Ankara/ TÜRKİYE, nurtenk@gazi.edu.tr

ÖZ

Bu araştırma, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü İngilizce, Fransızca, Almanca ve Arapça Öğretmenliği programında öğrenim gören öğretmen adaylarının Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Dersine ilişkin görüşlerini ortaya koymak amacıyla hazırlanmıştır. Çalışma grubu, 2011-12 Eğitim-Öğretim yılı I yarıyılında Okul Deneyimi, II. yarıyılında ise Öğretmenlik Uygulaması dersi alan toplam 181 öğretmen adayından oluşmuştur. Veri toplama aracı olarak, araştırmacı tarafından geliştirilen Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Dersine İlişkin Görüş Ölçeği kullanılmıştır. Ölçek, 29 maddeden oluşmaktadır, Cronbach Alpha değeri 0.93, KMO katsayısı .87, Barlett test değeri ise 2839 olarak hesaplanmıştır. Verilerin analizinde SPSS 16.0 paket programından yararlanılmıştır. Çalışma, yabancı dil öğretmen adaylarının, dersin kendilerine sağladığı kazanımlarla ilgili maddelere olumlu yönde katıldıklarını, dersin amacına ulaştığını ve uygulamadan memnun olduklarını ortaya koymuştur.

Anahtar Kelimeler: Yabancı dil öğretmen adayı, Okul deneyimi, Öğretmenlik uygulaması.

ABSTRACT

This research aims at determining the views on School Experience and Practice Teaching courses held by prospective teachers studying in the English, French, German and Arabic Teaching divisions of the Foreign Languages Education Department in Gazi Faculty of Education of Gazi University. The research group was composed of 181 pre-service teachers taking the School Experience course in the first semester and Practice Teaching course in the second semester in the 2011-2012 academic year. The research uses the Scale of Views for School Experience and Teaching Practice courses, which had been developed by the researcher. It was composed of 29 items. The Cronbach Alpha value was found to be 0.93, for the scale. The KMO coefficient of the scale was .87 while Barlett's test value was 2839. The SPSS 16.0 package programme was used in the overall data analysis. The conclusions reached in this study demonstrate that the prospective teachers largely agree positively with the items about the gains which the courses

mentioned provide them and that the courses achieve their goals and that they are pleased with the application.

Keywords: *Prospective foreign language teacher, School experience, Practice teaching.*

GİRİŞ

Günümüzde hızla gelişen bilgi ve teknoloji toplumunun sürekli artan ve değişen gereksinimleri ve ülkelerin geleceğinin sigortası olan eğitimin niteliğinin artırılması gerekliliği yeni düzenlemeleri de beraberinde getirmiştir. Bu bağlamda, eğitim-öğretimin mimarları olan öğretmenlerin yetiştirildiği programlar ülkemizde mercek altına alınmış, nitelikli öğretmen yetiştirilmesi amacıyla Milli Eğitimi Geliştirme Projesi çerçevesinde YÖK-Dünya Bankası işbirliğiyle 1994-1998 yılları arasında çeşitli çalışmalar yapılmıştır.

YÖK, 1998 yılında eğitim fakültelerinin yeniden yapılandırılması sürecinde Fakülte-Okul İşbirliği programını gerçekleştirmiştir. Amerika, İngiltere gibi ülkelerin öğretmen yetiştirme programlarını inceleyen kurulun çalışmaları sonucunda, eğitim fakültelerinin yeniden yapılandırılması yoluna gidilmiştir. Lisans programlarında yapılan değişikliklerle öğretmen adaylarının okullardaki çalışmaları Okul Deneyimi I, Okul Deneyimi II ve Öğretmenlik Uygulaması dersleri şeklinde yeniden düzenlenmiştir.

1998-1999 Eğitim-Öğretim yılından 2006 yılına kadar, eğitim fakülteleri öğrencileri Okul Deneyimi I dersini 1.sınıf 2. yarıyılıda, Okul Deneyimi II dersini 4.sınıf 7. yarıyılıda, Öğretmenlik Uygulaması dersini ise 4.sınıf 8.yarıyılıda almışlar, daha sonra, Okul Deneyimi I dersi, çeşitli nedenlerden dolayı ders programından çıkarılmış, YÖK'ün eğitim fakülteleri için geliştirdiği yeni ders programı ile 2006-2007 eğitim-öğretim yılından itibaren 7.yarıyılıda Okul Deneyimi, 8.yarıyılıda ise Öğretmenlik Uygulamasına yer verilmiştir. Milli Eğitim Bakanlığının Ekim 1998'de Tebliğler Dergisinde yayınladığı "Öğretmen Adaylarının Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge"sine göre:

“Okul Deneyimi, öğretmen adaylarına, okul örgütü ve yönetimi ile okullardaki günlük yaşamı tanıma, eğitim ortamlarını inceleme, ders dışı etkinliklere katılma, deneyimli öğretmenleri ders başında gözleme, öğrencilerle bireysel ve küçük gruplar halinde çalışma ve kısa süreli öğretmenlik deneyimleri kazanma olanağını veren, onların öğretmenlik mesleğini doğru algılayıp benimsemelerini sağlayan fakülte eğitim programında yer alan dersleri, Öğretmenlik Uygulaması, öğretmen adaylarına, öğretmen olacağı alanda ve öğretim düzeyinde, bizzat sınıf içinde öğretmenlik becerisi kazandıran ve belirli bir dersi ya da dersleri planlı bir şekilde öğretmesini sağlayan; uygulama etkinliklerinin tartışılıp değerlendirildiği bir dersi” ifade etmektedir (MEB Mevzuat, 1998/2493).

Bu derslerin başarılı yürütülebilmesi konuyla ilgili tüm kişi (Öğretmen Adayı, Uygulama Öğretim Elemanı, Uygulama Öğretmeni, Bölüm Uygulama Koordinatörü, Fakülte Uygulama Koordinatörü, Uygulama Okulu Koordinatörü ve Milli Eğitim Müdürlüğü Uygulama Koordinatörü) ve kurumların (öğretmen yetiştiren fakülteler ve Milli Eğitim Bakanlığına bağlı eğitim kurumları) görev, yetki ve sorumluluklarının bilincinde olmaları ve bunları istekli ve eksiksiz bir biçimde yerine getirmeleriyle mümkün olabilir. Bu derslerde öğretilmeye çalışılan kuramsal bilgilerin edinimi mutlaka önemlidir, ancak mesleki gelişimin büyük oranda sınıf ortamındaki uygulamalarla sağlanabileceği (Tagliante, 1994, 9) unutulmamalıdır.

Bilindiği üzere, klasik bir biçimde, bilgiyi kontrolünde tutarak tüketici konumundaki öğrenciye hazır bir biçimde sunan aktarıcı öğretmen modeli, özellikle yaşayan dillerde bilgi kavramının değişmesiyle yerini, Sokrates’in “doğurtma yöntemini” (la méthode maïeutique) uygulayan, öğretmen modeline bırakmıştır (Cuq ve Gruca, 2003, 139-140). Bu yöntem, karşısındakilere, farkında olmadan taşıdıkları düşünceleri buldurtup dile getirtmeye dayanır (Rey ve Rey Debove, 1984, 1130). Nancy’ye göre (1990), öğretmen, hem eğitim-öğretimin düzenleyici ve yöneticisi hem de öğrencilerin danışmanı ve sürekli muhatabı olmalıdır. Avrupa Konseyi tarafından hazırlanan Diller İçin Ortak Başvuru Metnine (AOBM) göre, dil öğreniminin kolaylaştırılması için, öğretmenlerden genellikle, ders kitabını ve malzemelerini kullanması, geliştirmesi, sınavları

uygulaması, öğrencileri sınava hazır hale getirmesi, onların öğrenme sorunlarını ve bireysel öğrenme becerilerini fark edebilecek, analiz edebilecek ve üstesinden gelebilecek yollar bulmaları beklenmektedir (2000, 109).

Fakülte-Okul İşbirliği Projesi çerçevesinde Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması derslerinin amacına ulaşması nitelikli öğretmen yetiştirilmesi açısından önemlidir. Sürecin doğru işleyip işlemediği, hedeflenen kazanımların edinilip edinilmediği konusunda uygulamanın en önemli aktörleri olan öğretmen adaylarının görüşlerinin saptanması eksiklerin giderilmesi için gereklidir. Araştırmaya başlamadan önce yapılan alan yazın taramasında öğretmen adaylarının Okul deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Dersi hakkındaki görüş, algı ve memnuniyet durumlarını ve karşılaşılan sorunları farklı açılardan ele alan çeşitli çalışmalar olduğu saptanmıştır: Oral ve Dağlı (1999); Korkmaz ve Akbaşı (2000); Özbek ve AYTEKİN (2003); Azar (2003); Yapıcı ve Yapıcı (2004); Kudu, Özbek ve Bindak (2006); Gömleksiz, Mercin, Bulut ve Atan (2006); Aydın, Selçuk ve Yeşilyurt (2007); Demircan (2007); Kudat (2009) vb. Bazı çalışmalar ise uygulama öğretmenlerinin bu dersler kapsamında karşılaştıkları sorunların saptanmasına yöneliktir : Küçükıylmaz (2010), Yeşilyurt ve Semerci (2011) tarafından yapılan çalışmalar bunlara örnek olarak gösterilebilir.

Alan yazın taraması sonucunda, günümüze kadar yapılmış çalışmalar arasında ülkemizin öğretmen yetiştirmede en saygın kurumlarından birisi olan Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Bölümü Öğretmen adaylarının Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Dersine ilişkin görüşlerinin incelendiği herhangi bir çalışmaya rastlanmamıştır. Geleceğin öğretmenlerinin meslek hayatlarında çok önemli bir yere sahip olan bu dersler hakkındaki düşüncelerinin ortaya konması, eksikliklerin giderilmesi ve hizmet öncesi eğitimin kalitesinin artırılması bakımından önemli ve gereklidir. Bu gereklilikten hareketle hazırlanan bu çalışmada, yabancı dil öğretmen adaylarının Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Dersi ilgili görüşleri saptanmaya ve öneriler sunulmaya çalışılacaktır.

Araştırmanın Amacı

Bu araştırma, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü İngilizce, Fransızca, Almanca ve Arapça Öğretmenliği programında öğrenim gören öğretmen adaylarının Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Dersine ilişkin görüşlerini ortaya koymak amacıyla hazırlanmıştır. Bu genel amaç çerçevesinde, araştırmada cevap aranacak alt problemler şunlardır:

1. Yabancı dil öğretmen adaylarının Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Dersi hakkındaki görüşleri nelerdir?
2. Yabancı dil öğretmen adaylarının uygulama öğretim elemanı hakkındaki görüşleri nelerdir?
3. Yabancı dil öğretmen adaylarının uygulama öğretmeni hakkındaki görüşleri nelerdir?
4. Yabancı dil öğretmen adaylarının uygulama okulu, uygulama sınıfı ve okul müdürü hakkındaki görüşleri nelerdir?

YÖNTEM***Araştırma Modeli***

Bu araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modeli, geçmişte ya da günümüzde var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan ve araştırmacıya bu durumu kendi koşulları içerisinde var olduğu şekliyle betimleme imkanı tanıyan bir araştırma modeli olarak tanımlanmaktadır (Karasar, 1999,77).

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubu, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü İngilizce, Fransızca, Almanca ve Arapça öğretmenliği programında öğrenim gören ve 2011-12 Eğitim-Öğretim yılı I.yarıyılında Okul Deneyimi II. yarıyılında ise Öğretmenlik Uygulaması dersi alan 145'i bayan, 36'sı erkek toplam 181 öğretmen adayından oluşmuştur. Katılımcıların anabilim dallarına göre dağılımı Tablo 1'deki gibidir:

Tablo 1. Öğretmen Adaylarının Anabilim Dallarına Göre Dağılımı

Anabilim Dalı	İngilizce	Fransızca	Almanca	Arapça	Toplam
Frekans(f)	108	30	23	20	181
%	59.7	16.6	12.7	11	100

Veri Toplama Aracının Geliştirilmesi

Çalışmada veri toplama aracı olarak, araştırmacı tarafından geliştirilen Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Dersine İlişkin Görüş Ölçeği kullanılmıştır. Ölçek maddeleri hazırlanırken, Fakülte-Okul İşbirliği kapsamında düzenlenen Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Derslerinin amaç, etkinlik ve içerikleri ile Milli Eğitim Bakanlığının Tebliğler Dergisinde (Ekim 1998/2493) yayımladığı “Öğretmen Adaylarının Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge”de belirtilen amaç, görev ve sorumluluklar göz önünde bulundurulmuştur. Uygulama öğretmeni, uygulama öğretmeni ve okul müdürünün görev ve sorumlulukları ayrıca uygulama okulu ve uygulama sınıfının sahip olması gereken özellikler üzerinde çalışılmış, alan yazın taraması yapılmıştır.

Ön hazırlık çalışmalarının ardından 33 madde olarak hazırlanan taslak, ölçek geçerliği için Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde, bu derslere giren iki uzman öğretim üyesinin görüşüne sunulmuştur. Alınan görüşler doğrultusunda, gerekli düzenlemeler yapıldıktan sonra Likert tipi beşli derecelendirme ölçeği niteliğinde düzenlenen 33 maddelik taslak ölçeğe aynı bölümde farklı programlardan rastgele seçilen ve istekli olan 60 öğrenciye pilot uygulaması yapılmıştır. Uygulama aşamasında katılımcılardan kendilerine anlaşılması güç gelen ifadeleri belirtmeleri, yapılacak ekleme varsa eklemeleri istenmiştir. Pilot uygulamanın ardından yapı geçerliliği için yapılan faktör analizinde, faktör yük değerleri .35 ile .85 arasında olan maddeler ölçeğe alınmış, ancak faktör değerleri .30’dan düşük olan 4 madde ölçekten çıkarılmış, madde sayısı 29’a düşmüş ve ölçeğe son şekli verilmiştir.

Yapılan analizlere göre, ölçek tek bir faktörden oluşmaktadır. Ölçeğin açıklanan varyans oranı %36’dır. Büyüköztürk’e göre “Tek faktörlü ölçeklerde açıklanan

varyansın %30 ve daha fazla olması yeterli görülebilir”(2011,125). Ölçeğin Cronbach Alpha değeri (iç tutarlık katsayısı) 0.93 olarak hesaplanmıştır. “Verilerin faktör analizi için uygunluğu Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) katsayısı ve Barlett küresellik (sphericity) testi ile incelenebilir. (...) Faktörleştirilebilirlik (factorability) için KMO’nun .60’dan yüksek çıkması beklenir” (Büyüköztürk 2011,127). Ölçeğin KMO katsayısı .87, Barlett test değeri ise 2839’dur. Bu durumda, ölçeğin hesaplanan değerlerinin uygun olduğu söylenebilir. Son şekli verilen ölçek, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü İngilizce, Fransızca, Almanca ve Arapça Öğretmenliği programlarında öğrenim gören 181 öğretmen adayına 2012 Mayıs ayında uygulanarak veriler toplanmıştır.

Veri Toplama Aracı

Ölçek iki bölümden oluşmaktadır: Birinci bölümde öğrencilerin cinsiyeti ve anabilim dallarını sorgulayan iki ifade vardır. İkinci bölümde ise Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Dersine İlişkin Görüş Ölçeği yer almaktadır. 1-10 arasındaki maddeler “Öğretmen Adaylarının Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Dersi Hakkındaki Görüşleri”, 11-16 arasındaki maddeler “Öğretmen Adaylarının Uygulama Öğretim Elemanı Hakkındaki Görüşleri”ni, 17-24 arasındaki maddeler “Öğretmen Adaylarının Uygulama Öğretmeni Hakkındaki Görüşleri”ni, 24-29 arasındaki maddeler “Öğretmen Adaylarının Okul Müdürü, Uygulama Okulu, Uygulama Sınıfı Hakkındaki Görüşleri”ni belirlemeyi amaçlamaktadır.

Verilerin Toplanması ve Analizi

Veri toplama aracında yer alan her bir maddenin gerçekleşme düzeyini belirlemek için “Kesinlikle katılıyorum (5)”, “Katılıyorum (4)”, “Kararsızım (3)”, “Katılmıyorum (2)” ve “Hiç katılmıyorum (1)” dereceleri kullanılmıştır. Verilerin daha kolay yorumlanabilmesi için olumlu ifadeler (Kesinlikle katılıyorum+Katılıyorum) ve olumsuz ifadeler (Katılmıyorum+Hiç katılmıyorum) birleştirilmiştir. Veriler 1.00-1.80→Hiç katılmıyorum, 1.81-2.60→Katılmıyorum, 2.61-3.40→Kararsızım, 3.41-4.20→Katılıyorum, 4.21-5.00→Kesinlikle katılıyorum, veri aralığına göre yorumlanmıştır. Öğretmen adaylarının kişisel bilgilerine ait verilerin analizinde frekans

ve yüzde değeri kullanılmış, verilerin analizinde Excel ve SPSS 16.0 paket programından yararlanılmıştır.

BULGULAR

Bu bölümde, verilerin analizi sonucunda elde edilen bulgular, araştırmanın alt problemleri bölümünde belirtilen sıraya göre tablolar halinde verilmiştir. Tablolarda öğretmen adaylarının her maddeye ilişkin katılma, kararsızlık, katılmama oranları, frekans (f), yüzde (%), aritmetik ortalama (\bar{x}) ve standart sapma (SS) değerleri verilmiştir. Her maddenin aritmetik ortalaması belirlenen değerlendirme aralığına göre yorumlanmıştır.

Araştırmanın Birinci Alt Problemine İlişkin Bulgular

Araştırmanın birinci alt problemi “Yabancı Diller Bölümü öğretmen adaylarının Okul Deneyimi ve Uygulama Dersi hakkındaki görüşleri nelerdir?” şeklinde ifade edilmişti. Bu alt probleme cevap bulmak amacıyla, öğretmen adaylarına dersin kendilerine sağladığı kazanımlara yönelik Tablo 2’de yer alan 10 ifade sunulmuş, elde edilen sayısal veriler aritmetik ortalamalarına göre büyükten küçüğe doğru sıralanmıştır:

Tablo 2. Yabancı Dil Öğretmen Adaylarının Okul Deneyimi ve Uygulama Dersi Hakkındaki Görüşleri

	Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması dersinde:	Kesinlikle katılıyorum + Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum + Hiç katılmıyorum		\bar{x}	SS
		f	%	f	%	f	%		
1	Derslere devam, kıyafet, dosya hazırlama gibi konularda kriterleri yerine getirdiğime inanıyorum.	161	89	14	8	6	3	4.44	.80

2	Derste yapacağım etkinlikleri düzenleme konusunda deneyim kazandım.	168	93	10	5.5	3	1.5	4.36	.69
3	Alanımla ilgili çeşitli öğretme-öğrenme yöntemlerinin nasıl uygulanabileceği konusunda deneyim kazandım.	166	92	11	6	4	2	4.32	.69
4	Etkili bir öğretme-öğrenme ortamı sağlayabilmek için sınıf yönetimi konusunda deneyim kazandım.	165	91	10	6	6	4	4.31	.75
5	Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması dersi, teorik bilgilerimi pratiğe dökme fırsatı verdi.	155	85.5	14	8	12	6.5	4.30	.91
6	Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması dersi, bana öğretmenlik mesleğinin önemini kavratmıştı.	158	87.5	14	8	9	4.5	4.29	.83
7	Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması dersi bana öğretmenlik mesleğini sevdirdi.	135	75.5	26	14.5	18	10	4.10	1.06
8	Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması dersi sayesinde, meslekle ilgili eksiklerim olduğunu fark ettim.	138	77	27	15	15	8	4.03	.99
9	Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması dersi sayesinde, öğrenci, öğretmen, idareci ve velilerle nasıl iletişim kurmak gerektiğini gözlemledim.	129	71.5	36	20	16	8.5	3.93	.99
10	Sınav hazırlama teknikleri ve değerlendirme konusunda çalışma yaptım.	128	60.5	28	15.5	25	14	3.81	1.07

Yukarıdaki tabloya göre, öğretmen adaylarının %89'u derslere devam, kılık-kıyafet, dosya hazırlama gibi konularda yerine getirdiğine inanmakta (madde 1), neredeyse tamamı (%93) "derste yapacağı etkinlikleri planlama-düzenleme konusunda" (madde 2) deneyim kazandığını belirtmekte, benzer şekilde %92'si "alanıyla ilgili çeşitli öğretme-öğrenme yöntemlerinin nasıl uygulanabileceği konusunda" (madde 3), %91'i "etkili bir öğretme-öğrenme ortamı sağlayabilmek için sınıf yönetimi konusunda" (madde 4) deneyim kazandığını belirtmektedir. Katılımcıların % 85.5'i, bu dersin kendilerine teorik bilgilerini pratiğe dökme fırsatı verdiği (madde 5), %87.5'i ders sayesinde, öğretmenlik mesleğinin önemini kavradıkları (madde 6) fikrine "kesinlikle" katılmaktadırlar.

Öğretmen adaylarının ölçeğin son 4 maddesine katılım ortalamaları yine olumlu olmakla birlikte ilk 6 maddeye oranla daha düşüktür: % 75.5'i bu derslerin kendilerine öğretmenlik mesleğini sevdirdiğini (madde 7), %77'si ders sayesinde, meslekle ilgili eksiklerini fark ettiğini (madde 8), %71.5'i öğrenci, öğretmen, idareci ve velilerle nasıl iletişim kurmak gerektiğini gözlemlediğini (madde 9) belirtmiştir. Ölçeğin bu bölümündeki maddeler içinde en düşük aritmetik ortalamaya 10. madde sahiptir ($\bar{x} = 3.81$), sınav hazırlama teknikleri ve değerlendirme konusunda çalışma yaptığını söyleyenlerin oranı %60.5'tir yani 5 öğretmen adayından 3'ü bu fikre katılmaktadır. Tablo 2 genel olarak incelendiğinde, ölçeğin ilk 6 maddesinin aritmetik ortalamaları veri yorumlama aralığına göre "Kesinlikle Katılıyorum", son 4 maddeninkiler ise "Katılıyorum" düzeyindedir.

Araştırmanın İkinci Alt Problemine İlişkin Bulgular

Araştırmanın ikinci alt problemi olan "Yabancı dil öğretmen adaylarının uygulama öğretim elemanı hakkındaki görüşleri nelerdir?" sorusuna cevap aramak amacıyla, bu bölümde, öğretmen adaylarına uygulama öğretim elemanının görev ve sorumluluklarına ilişkin 6 madde sunulmuş, elde edilen bulgular aritmetik ortalamaları büyükten küçüğe olacak şekilde Tablo 3'te verilmiştir:

Tablo 3. Yabancı Dil Öğretmen Adaylarının Uygulama Öğretim Elemanı Hakkındaki Görüşleri

	Uygulama Öğretim Elemanı.	Kesinlikle katılıyorum + Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum +Hiç katılmıyorum		\bar{X}	SS
		f	%	f	%	f	%		
11	öğretmen adaylarını, uygulama okulunda uyulması gereken kurallar (davranış, devam, kıyafet vb) konusunda bilgilendirdi.	165	91	13	7	3	2	4.40	.70
12	beni, uygulama okulunda yapacağım uygulama ve etkinlikler konusunda bilgilendirdi.	158	87	17	9.5	6	3.5	4.29	.77
13	uygulama öğretmeni ile yeterince işbirliği yaptı.	152	84	20	11	9	5	4.17	.84
14	yaptığım uygulama ve etkinlikler hakkında öneri ve eleştirilerde bulundu.	146	81	24	13	11	6	4.16	.90
15	çalışmalarımı uygulama öğretmeni ile birlikte düzenli olarak izledi ve denetledi.	135	75	28	16	17	9	3.99	1.00
16	uygulamanın her aşamasında bana rehberlik ve danışmanlık yaptı.	136	75.5	31	17	14	7.5	3.98	1.05

Tablo 3'teki sayısal bulgulara göre, katılımcıların %91 gibi büyük bir oranı (madde 12) uygulama öğretim elemanının kendilerini uyulacak kurallar, %87'si uygulama okulunda yapılacak etkinlikler konusunda bilgilendirdiğini (madde 13) belirtmişlerdir. Öğretmen adaylarının %84'üne göre, uygulama öğretim elemanı uygulama öğretmeni ile yeterince işbirliği yapmış, %81'ine göre de uygulama ve etkinlikler hakkında öneri ve eleştiride bulunmuştur. Uygulama öğretim elemanının çalışmalarını uygulama öğretmeni ile birlikte düzenli olarak izleyip denetlediğini söyleyenlerin oranı (%75) ile uygulamanın

her aşamasında kendilerine rehberlik ve danışmanlık yaptığı ifadesine katılanların oranı birbirine çok yakındır, (%75.5). Daha özet bir ifadeyle, veri yorumlama aralığına göre, Tablo 3’de yer alan ilk iki maddeye ait aritmetik ortalamalar “Kesinlikle Katılıyorum”, son dört maddeye ait olanlar ise “Katılıyorum” düzeyinde gerçekleşmiştir.

Araştırmanın Üçüncü Alt Problemine İlişkin Bulgular

“Öğretmen adaylarının uygulama öğretmeni hakkındaki görüşleri nelerdir?” şeklinde belirlenen araştırmanın üçüncü alt problemine ilişkin sayısal veriler aritmetik ortalaması en büyükten en küçüğe olacak biçimde Tablo 4’te verilmiştir:

Tablo 4. Yabancı Dil Öğretmen Adaylarının Uygulama Öğretmeni Hakkındaki Görüşleri

	<u>Uygulama Öğretmeni.</u>	Kesinlikle katılıyorum + Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum + Hiç katılmıyorum		\bar{x}	SS
		f	%	f	%	f	%		
17	beni ve diğer öğretmen adaylarını ciddiye aldı.	152	86	22	10	7	4	4.28	.87
18	devam çizelgesi ve ders gözlem formunu düzenli olarak tuttu.	156	86	14	8	11	6	4.25	.90
19	sınıf yönetme ve sınıfta etkili bir öğretme-öğrenme ortamı oluşturma becerilerimin gelişmesine fırsat tanıdı.	153	84	16	9	12	7	4.23	.92
20	yararlanacağım öğretim araç-gereçlerine (öğretim planı, ders kitabı, öğretmen kitabı vb.) kolay ulaşmamı sağladı.	147	81	20	11	14	7.5	4.12	.93

21	farklı sınıflarda ve farklı konularda uygulama yapma fırsatı verdi.	143	79	25	14	13	7	4.09	.98
22	uygulama okuluna uyum sağlamam için gerekli bilgileri verdi.	140	77	27	15	14	8	4.00	.95
23	öğretmenlik mesleğini sevmeme ve özgüven kazanmama yardımcı oldu.	132	73	24	13	25	14	3.93	1.14
24	uygulama öğretim elemanı ile işbirliği yaparak, uygulama çalışmaları kapsamındaki etkinliklerimi planladı.	117	64.5	32	18	32	17.5	3.71	1.12

Yukarıdaki tabloda görüldüğü gibi, öğretmen adaylarına yöneltilen 8 madde, katılım oranları en yüksekten en düşüğe doğru sıralandığında en yüksek aritmetik ortalamaya 17. maddenin ($\bar{x}=4.28$) sahip olduğu görülmektedir, katılımcıların %86'sı uygulama öğretmenin kendilerini ciddiye aldığını belirtmişlerdir. 2. sırada 18. madde ($\bar{x}=4.25$) yer almaktadır: katılımcıların %86'sı, uygulama öğretmenin devam çizelgesi ve ders gözlem formunu düzenli olarak tuttuğunu belirtmiştir. 4.23'lük aritmetik ortalamayla 19. madde 3. sıradadır: katılımcıların %84'üne göre, uygulama öğretmeni, sınıf yönetme ve sınıfta etkili bir öğretme-öğrenme ortamı sağlama becerilerinin gelişmesine fırsat tanımıştır.

Katılımcıların %81'i, uygulama öğretmenin öğrenim araç-gereçlerine kolayca ulaşmasını sağladığını (madde 20), %79'u farklı sınıflarda ve farklı konularda uygulama yapma fırsatı verdiğini (madde 21), %77'si uygulama okuluna uyum sağlaması için gerekli bilgileri verdiğini (madde 22), %73'ü öğretmenlik mesleğini sevmesine ve özgüven kazanmasına yardımcı olduğunu (madde 23), %64.5'i ise uygulama öğretim elemanı ile işbirliği yaparak, uygulama çalışmaları kapsamındaki etkinliklerini planladığını belirtmiştir.

Araştırmanın Dördüncü Alt Problemine İlişkin Bulgular

Araştırmanın dördüncü ve son alt problemi “Öğretmen adaylarının uygulama okulu, uygulama sınıfı ve okul müdürü hakkındaki görüşleri nelerdir?” şeklinde ifade edilmişti. Yabancı dil öğretmen adaylarının adı geçen kişi ve kurumlara ilişkin görüşlerinin sayısal verileri Tablo 5’teki gibidir. Yorumlama kolaylığı açısından ortalamalar büyükten küçüğe doğru sıralanmıştır:

Tablo 5. Öğretmen Adaylarının Okul Müdürü, Uygulama Sınıfı ve Uygulama Okulu Hakkındaki Görüşleri

		Kesinlikle katılmıyorum + Katılmıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum + Hiç katılmıyorum		\bar{x}	SS
		f	%	f	%	f	%		
25	Uygulama sınıfı öğretmenlik uygulaması yapmaya elverişliydi.	148	82	19	10.5	14	7.5	4.14	.98
26	Uygulama sınıfındaki öğrenciler bize saygılı davrandılar ve yaptığımız etkinlikleri dikkatle dinlediler.	138	77	29	16	14	7	4.04	1.01
27	Uygulama okulundaki idarecive öğretmen adaylarını ciddiye aldı ve karşılaştıkları sorunların çözümünde yardımcı oldular.	116	64	29	16	36	20	3.67	1.23
28	Okul Müdürü, okulun yönetimi ve kuralları hakkında öğretmen adaylarını bilgilendirdi.	86	48	29	16	65	36	3.14	1.43

29	Uygulama okulunda özel gün ve haftalar, milli bayramlar gibi anma ve kutlama etkinliklerini gözleme fırsatı buldum.	63	35	33	18	85	47	2.82	1.42
----	---	----	----	----	----	----	----	------	------

Tablo 5'teki veriler incelendiğinde, yabancı dil öğretmen adaylarının 26, 27 ve 28. maddelerdeki ifadelerine katıldıkları ancak 28. ve 29. maddelerde durumun tersine olduğu görülmektedir: katılımcıların %82'si uygulama sınıfının öğretmenlik uygulaması yapmaya elverişli olduğunu, %77'si uygulama sınıfındaki öğrencilerin kendilerine saygılı davrandıklarını ve etkinlikleri dikkatle dinlediklerini, %64'ü ise uygulama okulundaki idareci ve öğretmenlerin, öğretmen adaylarını ciddiye aldıklarını ve karşılaştıkları sorunların çözümünde yardımcı olduklarını belirtmişlerdir.

Buna karşın, "Okul Müdürü, okulun yönetimi ve kuralları hakkında öğretmen adaylarını bilgilendirdi" şeklinde ifade edilen 28. maddeye katılımcıların ancak %48'lik bir bölümü katılmıştır. Bu bulgu Aydın, Selçuk ve Yeşilyurt'un (2007) çalışmalarında belirttikleri "okul idarecilerinin iletişim ve rehberlik etme becerilerinin öğretmen adaylarınca yetersiz bulunduğu" saptamasıyla uyusmaktadır. Ölçeğin son maddesi ise en düşük oranda katılımı dikkati çekmektedir: katılımcıların ancak %35'lik bir bölümü uygulama okulunda özel gün ve haftalar, milli bayramlar gibi anma ve kutlama etkinliklerini gözleme fırsatı bulduğunu belirtmiştir.

SONUÇ ve ÖNERİLER

Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Bölümü öğretmen adaylarının Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Dersi hakkındaki görüşlerini ortaya koymak ve belirlenen eksiklikler konusunda öneriler sunmak amacıyla hazırlanan bu çalışmadan elde edilen sonuçlara göre; yabancı dil öğretmen adaylarının dersin kendilerine sağladığı kazanımlarla ilgili maddelere büyük ölçüde olumlu yönde katılmaları dersin amacına ulaştığının ve öğretmen adaylarının uygulamadan memnun olduklarının bir göstergesidir. Ancak sınav hazırlama teknikleri ve değerlendirme

çalışmalarına önümüzdeki yıllarda hem uygulama öğretmenleri hem de uygulama öğretim elemanları tarafından daha fazla ağırlık verilmesi yararlı olacaktır.

Araştırmadan elde edilen sonuçlar, katılımcıların uygulama öğretim elemanlarının görev ve sorumluluklarını yeterince yerine getirdikleri yönündedir. Bu sonuç, Yeşilyurt ve Semerci'nin (2011) çalışmalarında ortaya koydukları, öğretmenlerin, uygulama öğretim elemanlarının öğretmen adaylarını yeterince izlemedikleri ve denetlemedikleri sonucuyla örtüşmemektedir. Bu durum, köklü bir öğretmen yetiştirme kurumu olan Gazi Eğitim Fakültesinde Yabancı Diller Bölümü öğretim elemanlarının bu dersi ne derece ciddiye aldıklarının bir göstergesi olarak kabul edilmelidir.

Araştırma, öğretmen adaylarının uygulama öğretmeni hakkında da olumlu görüşe sahip olduklarını ortaya koymuştur. Dört katılımcıdan üçü, uygulama öğretmenin, mesleği sevmesine ve özgüven kazanmasına yardımcı olduğunu belirtmiştir, bu küçümsenmeyecek bir orandır. Buna karşın, üç katılımcıdan biri, uygulama öğretmenin uygulama öğretim elemanı ile işbirliği yaparak, öğretmen adayının uygulama çalışmaları kapsamındaki etkinlikleri planlamasına yardımcı olmadığını belirtmiştir. Dolayısıyla, bu konu üzerinde hassasiyetle durmak dersin amacına ulaşmasına katkı sağlayacaktır.

Öğretmen adayları, uygulama sınıfının uygulama için elverişli olduğunu, öğrencilerin kendilerine saygıyla davrandıklarını belirterek memnuniyetlerini ifade etmişlerdir. Ancak, neredeyse yarısı, okul müdürünün kendilerini, okul yönetimi ve kurallar hakkında bilgilendirmediğini, ayrıca özel gün ve haftalar, milli bayramlar gibi anma ve kutlama etkinliklerini gözleme fırsatı bulamadıklarını belirtmişlerdir. Silay ve Gök (2004), araştırmalarında, uygulama okulunda yapılan çalışmaların ciddiye alınmadığı, Koç (2000) ise öğrencilerin derslere katılmadıkları sonucuna varmışlardır. Bu araştırmanın bulguları, bu sonuçları desteklememektedir.

Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması dersi, bu araştırmada, öğretmen adaylarının görüşleri doğrultusunda ele alınmış, ders, uygulama öğretim elemanı, uygulama öğretmeni, uygulama okulu, uygulama sınıfı, okul müdürü hakkındaki görüşleri

belirlenmeye çalışılmıştır. İleride yapılacak çalışmalarda, adı geçen ilgililerin öğretmen adayları ya da birbirleri hakkındaki görüşleri üzerinde çalışılarak elde edilen sonuçlar bu araştırmada elde edilen bulgular ile karşılaştırılabilir. Bu araştırmada, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Bölümünde öğrenim gören tüm öğretmen adaylarının Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Ölçeğinde yer alan ifadelere genel katılım düzeyleri incelenmiştir. Aynı ölçeğin, uygulanmasıyla elde edilecek bulgulara göre anabilim dalları kendi aralarında karşılaştırılabilir ve her bir anabilim dalının ders hakkındaki görüşleri ortaya konarak, varsa sorunların ve eksiklerin giderilmesi yoluna gidilebilir.

KAYNAKLAR

- Aydın, S. Selçuk, A. ve Yeşilyurt, M. (2007). Öğretmen adaylarının “okul deneyimi II” dersine ilişkin görüşleri. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, IV(II)*, 75-90.
- Azar, A. (2003). Okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması dersine ilişkin görüşlerin Yansımaları *Milli Eğitim Dergisi*. dhgm.meb.gov.tr/yayimlar/dergiler/Milli_Egitim.../159/azar.htm, 3 Temmuz 2012 tarihinde indirilmiştir.
- Büyüköztürk, Ş. (2011). *Veri analizi el kitabı* (14.Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Conseil de l'Europe. (2001). Cadre européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer. Paris: Les Éditions Didier.
- Cuq, J.P., Gruca, I. (2003). Cours de didactique du français langue étrangère et seconde. Grenoble/France: PUG.
- Demircan, C. (2007). Okul deneyimi II dersine yönelik öğrenci görüşlerinin incelenmesi (Mersin Üniversitesi Örneği). *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 3(2)*, 119-132.
- Gömlüksiz, M. N., Mercin, L., Bulut, İ. ve Atan, U. (2006). Okul deneyimi II dersine ilişkin öğretmen adaylarının görüşleri (sorunlar ve çözüm önerileri). *Eğitim Araştırmaları, 23*, 148-158.
- Karasar, N. (1999). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel.
- Koç, G. (2000). Öğrenme faaliyetlerini planlarken öğrenciyi merkeze alma konusunda karşılaşılan güçlükler. *Mesleki Eğitim Dergisi, 2(1)*, 17-30.
- Korkmaz, İ. ve Akbaşı, S. (2001). Okul deneyimi I çalışmalarının öğrenciler tarafından değerlendirilmesi. *Eğitim Araştırmaları Dergisi, 5*, 1-3.
- Kudat, C. (2009). Eğitim fakülteleri yabancı diller eğitimi bölümlerinde okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması: Uygulamalar-sorunlar-öneriler.

- <http://www.eab.org.tr/eab/oc/egtconf/pdfkitap/> adresinden 27 Haziran 2012'de indirilmiştir.
- Kudu, M. Özbek, R. ve Bindak, R. (2006). Okul deneyimi I dersine ilişkin öğrenci algıları (Dicle Üniversitesi örneği). *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 5(15), 99-109.
- Küçükylmaz, E. A. (2010). *Sınıf öğretmenlerinin öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında öğretmen adaylarından beklentileri*. 9.Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu. Elazığ.
- MEB Mevzuat (1998/2493). *Öğretmen adaylarının Milli Eğitim Bakanlığına bağlı eğitim öğretim kurumlarında yapacakları öğretmenlik uygulamasına ilişkin yönerge*. Tebliğler Dergisi, <http://mevzuat.meb.gov.tr/html/102.html> adresinden [30.03.2012](http://mevzuat.meb.gov.tr/html/102.html) tarihinde indirilmiştir.
- Narcy, J.P. (1990). *Apprendre une langue étrangère*. Paris: Éditions d'Organisation.
- Oral, B. ve Dağlı, A. (1999). Öğretmen adaylarının okul deneyimine ilişkin algıları. *Çağdaş Eğitim*, 254, 18-24.
- Özbek, Z. T. ve Aytekin, F. (2003). Eğitim fakültesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine bakış açıları ve öğretmenlik uygulaması dersinden memnuniyet durumları üzerine bir araştırma. *Çağdaş Eğitim*, 295, 31-39.
- Rey, A. Rey-Debove, J. (1984). *Le Petit Robert*. Paris: Les Dictionnaires Robert.
- Sılay, İ. ve Gök, T. (2004). *Öğretmen adaylarının uygulama okullarında karşılaştıkları sorunlar ve bu sorunları gidermek amacıyla hazırlanan öneriler üzerine bir çalışma*. XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı. Malatya, İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi, <http://www.pegem.net/dosyalar/dokuman/217> pdf adresinden 23.04.2012 tarihinde indirilmiştir.
- Tagliante, C. (1994). *La classe de langue*. Paris: CLE International.
- Yapıcı, Ş. ve Yapıcı, M. (2004). Öğretmen adaylarının okul deneyimi I dersine ilişkin görüşleri. *İlköğretim-Online*, 3(2), 54-59.
- Yeşilyurt, E. ve Semerci, Ç. (2011). Uygulama öğretmenlerinin öğretmenlik uygulaması sürecinde karşılaştıkları sorunlar ve çözüm önerileri. *Akademik Bakış Dergisi*, 27.
- YÖK / Dünya Bankası. (1998). *Fakülte-Okul İşbirliği, Milli Eğitimi Geliştirme Projesi Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi*. Öğretmen Eğitimi Dizisi. Ankara.

SUMMARY

This research aims at determining the views on School Experience and Practice Teaching courses held by prospective teachers studying in the English, French, German and Arabic Teaching divisions of the Foreign Languages Education Department in Gazi Faculty of Education of Gazi University. The research group was composed of 181 pre-

service teachers, 145 of whom were female and 36 of whom were male students taking the School Experience course in the first semester and Practice Teaching course in the second semester in the 2011-2012 academic year. The survey model was used in the research.

The research uses the Scale of Views for School Experience and Teaching Practice courses, which had been developed by the researcher. Following the preparation work, the 33-item draft for the scale was presented to two expert instructors teaching those courses in the foreign languages department, and expert opinion was obtained for validity. In line with the opinions obtained, the modifications required were made, and the draft was organised as a Likert type 5-pointed scale of 33 items; and a pilot application was performed with 60 students randomly chosen from differing programmes in the same department. At this stage, the participants were asked to specify the statements difficult to understand if there are any, and to make additions to those statements if needed. Following the pilot application, in the factor analysis which was conducted for construct validity, the items with factor load values between .35 and .85 were included in the scale; yet four items with factor values smaller than .30 were removed, and in its final form, the scale had 29 items.

The Cronbach Alpha value was found to be 0.93 for the scale. The KMO coefficient of the scale was .87 while Barlett's test value was 2839. The analyses conducted displayed that the scale had only one factor. The explained variance rate of the scale was 36%. The scale was applied to 181 prospective teachers in May 2012, and thus the data were collected. Frequencies and percentages were employed in the analysis of the prospective teachers' personal information, and the SPSS 16.0 package programme and Excel were used in the overall data analysis.

The conclusions reached in this study demonstrate that the prospective teachers largely agree positively with the items about the gains which the courses mentioned provide them and that the courses achieve their goals; they also show that the prospective teachers are pleased with the application. However, it is believed that more emphasis should be placed on exam preparation techniques and evaluation work in the following

years by the instructors and the school teachers. The current research also shows that the prospective teachers have positive views regarding the school teacher responsible for practice teaching, the instructors, the students and the classroom of practice teaching except the school director.

EK-VERİ TOPLAMA ARACI

I. BÖLÜM: KİŞİSEL BİLGİLER

1. Bölümünüz a) Fransızca b) İngilizce c) Almanca d) Arapça

2. Cinsiyetiniz: a) Kız b) Erkek

II. BÖLÜM: OKUL DENEYİMİ VE ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ GÖRÜŞ ÖLÇEĞİ

Bu ölçek, öğretmen adaylarının Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Dersi'ne ilişkin görüşlerini ortaya koymak amacıyla hazırlanmıştır. Araştırmanın kalitesi açısından vereceğiniz cevaplar son derece önemlidir. Aşağıdaki ifadeleri dikkatlice okuyunuz ve sizin için uygun gelen kutucuğa çarpı (×) koyunuz. Katılımınız için teşekkür ederim.

II.1. Öğretmen Adaylarının Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Dersi Hakkındaki Görüşleri

Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması dersinde:

		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç katılmıyorum
1	Etkili bir öğretme-öğrenme ortamı sağlayabilmek için sınıf yönetimi konusunda deneyim kazandım.	5	4	3	2	1
2	Alanımla ilgili çeşitli öğretme-öğrenme yöntemlerinin nasıl uygulanabileceği konusunda deneyim kazandım.	5	4	3	2	1
3	Derste yapacağım etkinlikleri planlama-düzenleme konusunda deneyim kazandım.	5	4	3	2	1
4	Sınav hazırlama teknikleri ve değerlendirme konusunda çalışma yaptım.	5	4	3	2	1
5	Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması dersi bana öğretmenlik mesleğini sevdirdi.	5	4	3	2	1
6	Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması dersi, teorik bilgilerimi pratiğe dökme fırsatı verdi.	5	4	3	2	1
7	Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması dersi sayesinde, meslekle ilgili eksiklerim olduğunu fark ettim.	5	4	3	2	1

8	Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması dersi, bana öğretmenlik mesleğinin önemini kavratmıştı.	5	4	3	2	1
9	Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması dersi sayesinde, öğrenci, öğretmen, idareci ve velilerle nasıl iletişim kurmak gerektiğini gözlemledim.	5	4	3	2	1
10	Derslere devam, kıyafet-kılık, dosya hazırlama gibi konularda kriterleri yerine getirdiğime inanıyorum.	5	4	3	2	1

<u>Uygulama Öğretim Elemanı:</u>		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç katılmıyorum
11	Uygulama öğretmeni ile yeterince işbirliği yaptım.	5	4	3	2	1
12	Öğretmen adaylarını, uygulama okulunda uyulması gereken kurallar (davranış, devam, kıyafet vb.) konusunda bilgilendirdi.	5	4	3	2	1
13	Beni, uygulama okulunda yapacağım uygulama ve etkinlikler konusunda bilgilendirdi.	5	4	3	2	1
14	Çalışmalarımı uygulama öğretmeni ile birlikte düzenli olarak izledi ve denetledi.	5	4	3	2	1
15	Yaptığım uygulama ve etkinlikler hakkında öneri ve eleştirilerde bulundu.	5	4	3	2	1
16	Uygulamanın her aşamasında bana rehberlik ve danışmanlık yaptı.	5	4	3	2	1
17	<u>Uygulama Öğretmeni</u> , uygulama öğretim elemanı ile işbirliği yaparak, uygulama çalışmaları kapsamındaki etkinliklerimi planladı.	5	4	3	2	1
18	Uygulama okuluna uyum sağlamam için gerekli bilgileri verdi.	5	4	3	2	1
19	Devam çizelgesi ve ders gözlem formunu düzenli olarak tuttu (ve imzaladı).	5	4	3	2	1
20	Uygulama öğretmeni, sınıf yönetme ve sınıfta etkili bir öğretme-öğrenme ortamı oluşturma becerilerimin gelişmesine fırsat tanıdı.	5	4	3	2	1
21	Farklı sınıflarda ve farklı konularda uygulama yapma fırsatı verdi.	5	4	3	2	1
22	Çalışmalarında yararlanacağım öğretim araç-gereçlerine (öğretim planı, ders kitabı, öğretmen kitabı vb.) kolay ulaşmamı sağladı.	5	4	3	2	1

23	Öğretmenlik mesleğini sevmeme ve özgüven kazanmama yardımcı oldu.	5	4	3	2	1
24	Beni ve diğer öğretmen adaylarını ciddiye aldı.	5	4	3	2	1
25	Okul Müdürü , okulun yönetimi ve kuralları hakkında öğretmen adaylarını bilgilendirdi.	5	4	3	2	1
26	Uygulama okulundaki idareci ve öğretmenler, öğretmen adaylarını ciddiye aldı ve karşılaştıkları sorunların çözümünde yardımcı oldular.	5	4	3	2	1
27	Uygulama okulunda özel gün ve haftalar, milli bayramlar gibi anma ve kutlama etkinliklerini gözleme fırsatı buldum.	5	4	3	2	1
28	Uygulama sınıfındaki öğrenciler bize saygılı davrandılar ve yaptığımız etkinlikleri dikkatle dinlediler.	5	4	3	2	1
29	Uygulama sınıfı öğretmenlik uygulaması yapmaya elverişliydi.	5	4	3	2	1
