

Köyde Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Sorunları

Murat Özpınar,² Ruhi Sarpkaya³

Özet

Araştırmanın amacı, günümüz koşullarında köylerde görev yapan sınıf öğretmenlerinin sorunlarını, öğretmen görüşlerine göre analiz ederek belirlemek ve bu sorunlara çözüm önerileri getirmektir. Araştırma evrenini, 2007–2008 eğitim-öğretim yılında (Aydın Merkez ve Kuşadası ilçeleri hariç) tüm köylerinde bulunan ilköğretim okullarında görevli 776 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise, 482 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırma verileri, 5'li Likert tipi ölçekle toplanmıştır. Araştırmanın önemli bazı sonuçları şöyledir: Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlara ilişkin öğretmen görüşlerinin en yüksek ortalamaya sahip olduğu boyut "Denetim" (X=3,18), en düşük ortalamaya sahip boyut ise "Çevresel koşullar" (X=2,30) boyutudur. Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin en çok karşılaştığı sorun "Tiyatro, sinema gibi kültürel faaliyetlerden yoksun kalması" (X=3,60), en az karşılaştığı sorun ise "Köy halkı tarafından saygı görmemesi" dir (X=2,04).

Anahtar sözcükler: *İlköğretim, sınıf öğretmeni, köy öğretmeni sorunları.*

Problems of Primary School Teachers Working in Villages

Abstract

The aim of the research is to analyze the problems of the teachers according to their opinions and to offer. Solutions to the problems with which the teachers charged in village deal in to days conditions. The population of this research consists of 776 teachers who are charged in primary schools in all villages (except Aydın city center and districts of Kuşadası) in 2007-2008 academic year. The sample of the research also consists of 482 teachers. The data of the research are collected with the five-level Likert scale. Some important results are as follows:

"Inspection" is the dimension that has the highest rate of teachers' opinions related to their problems. "Environmental Conditions" is the dimensions which has the lowest rate. The most common problem that the teachers encounter is lock of cultural activities like theater, cinema and the least common problem is lack of respect from country folk.

Key Words: *Primary school, Primary school teacher, problems of teacher village.*

Giriş

Toplumların çağdaşlaşma yolunda ufkunu açacak olan sistemin vazgeçilmez unsuru öğretmenlerdir. Bu büyük sorumluluğu taşıyan öğretmenlerin alanında gerekli bilgi donanımına ve genel kültüre sahip nitelikli kişiler olması beklenmektedir (Özpınar, 2007). Bu doğrultuda, toplumsal değişimin güvencesini eğitim, eğitimin dayanağını ise öğretmen oluşturmaktadır.

Eğitimde temel unsur öğretmen olduğuna göre, gelişen teknoloji hiçbir zaman tümüyle öğretmenin yerini alamaz. Eğitime atılan ilk adım olan ilköğretim süreci, insan kişiliğinin temelini atacak niteliğe sahip bambaşka bir öğretmen ister (Tekişik, 1998). Öyleyse, sınıf öğretmenliği, sadece eğitim ortamı ile değil, yaşamın kendisinde etkililiğini gösteren bir uzmanlığı karşılamaktadır. Ülkemizin geleceği de ilköğretim yıllarında atılan sağlam eğitim temelini üzerine inşa edilmektedir.

¹ Didim-Akbük Nurullah Kocabıyık İ.Ö.O., murat_ozpinar@hotmail.com.

² Doç. Dr., Adnan Menderes Üniv. Eğitim Fakültesi, rsarpkaya@adu.edu.tr.

Atatürk devrimlerinin başarıya ulaşmasında, Türk köyünün sefaletten, Türk köylüsünün de bilgisizlikten kurtarılması görüşü yatmaktadır. Bu yolda, köy eğitiminin ana ülküsü, köy gerçekleriyle ve yurdumuzun sorunlarıyla şekillenmiştir (Başgöz, 1995; Kansu, 1964). Bu nedenle köy toplumunu aydınlatarak kalkındırma hamlesi, köylerin eğitim sürecine etkin şekilde katılımıyla gerçekleşmektedir. İlköğretim okulları, memleketin dört bir yanına dağılmıştır. İlköğretim okullarının memleketin her köşesinde eğitim yuvası görevini yerine getirmesini sağlayan da sınıf öğretmenleridir.

Tütengil'e (1979: 130) göre, "köy eğitimini etkili kılmak için öncelikli olarak köy koşullarına ve köylünün gereksinimlerine cevap veren bir okul" anlayışının gerekliliği söz konusu olmuştur. Bu anlayışı yansıtmaya görevini üstlenen de köy öğretmenleridir. Eğitim yoluyla köy hayatına yön verme hedefi, arzulanan okul anlayışının zorlu ve çetrefilli yükünü köy öğretmeniyle buluşturmuştur. Birçok çalışmada, Cumhuriyetle beraber memleketin kalkınma ışığı, köy öğretmenine biçilen rollerde gizlendiği görülmüştür (Tonguç, 1947). Bu nedenle de köy öğretmenlerinin yetiştirilmesi, gerek Osmanlıda, gerekse Cumhuriyet döneminde hep tartışma konusu olmuştur. Özellikle Cumhuriyet döneminde bu sorunun çözümü için, köy eğitiminde çığır açan Köy Eğitim Kursları, Köy Öğretmen Okulları ve Köy Enstitüleri cumhuriyetten önce öğretmen yetiştirme politikalarının üzerine inşa edilen bir birikimin göstergesi olmuştur (Kirby, 2000). Ancak 1950'den sonra Köy Enstitülerinin kapanması, bu birikimin bir anda yok edilmesine yol açmıştır. Köy Enstitülerinin kapanmasından sonra da köylere özgü resmi bir çözüm geliştirilememiştir. Köy okullarında görev yapan öğretmenlerin sorunları da bu nedenle her geçen gün artarak sürmektedir.

Öğretmenlerimizin içinde bulunduğu kötü koşulların kaynağı da toplumun genel sorunlarından soyutlanamayacak kadar kapsamlı bir yapıya bürünmüştür. Toplumumuzda süregelen sorunların çözümü için eğitime duyulan ihtiyaç açıkça ortadadır. Öyleyse sorunların çözümü öncelikle eğitimde aranmalı, dolayısıyla öğretmen sorunlarının çözümlenmesi düşüncesinden esinlenerek hareket edilmelidir. Geçmişte olduğu gibi bugün de öğretmenlerin birçok sorunla

karşı karşıya oldukları göz ardı edilmemelidir (Sarpkaya, 1997).

Buradan hareketle, günümüz eğitim sistemi içinde köy okullarından istenen verimin alınamamasına sebep olan etkenlerden birisi olan öğretmen sorunları ve bu sorunları ortadan kaldıracak olan önlemler saptanmaya çalışılmıştır. Bu çerçevede araştırmanın problem cümlesi, "Aydın iline bağlı köylerde görev yapan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlara ilişkin görüşleri nelerdir?" biçiminde belirlenmiştir. Araştırmanın alt problemleri de şu biçimde oluşturulmuştur:

1. Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlara ilişkin görüşleri, ölçeğin boyutlarına (araç-gereç ve onarım, köy halkıyla etkileşim, mesleki memnuniyet, rehberlik, sosyal etkinlikler, çevresel koşullar, barınma, denetim) göre nasıldır?
2. Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre en çok ve en az karşılaştıkları sorunlar nelerdir?
3. Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlara ilişkin görüşleri, ölçeğin her bir boyutuna göre; cinsiyet, eğitim durumu, yaş, medeni durum, mesleki kıdem ve hizmet içi eğitim alma durumu bakımından anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

Yöntem

Bu çalışmada, köy öğretmenlerinin sorunlarını, köy koşulları içinde tanımlamayı ve durumlarını aynen betimlemeyi sağlayan tarama modeli esas alınmıştır (Karasar, 1999).

Örneklem

Aydın İl Millî Eğitim Müdürlüğünden edinilmiş olan ilköğretim okulları listesinden yararlanılarak, okulların bulunduğu bölgeler sosyo-ekonomik durumlarına göre kümelerle ayrılmış ve bu kümelerden tesadüfi örnekleme yöntemi ile seçilen ilköğretim okulları örnekleme dahil edilmiştir.

Araştırmanın çalışma evreninin hepsine ulaşıldığı için ayrıca bir örneklem alınmasına gerek duyulmamıştır. Araştırmanın evrenini, köyde görev yapan 776 sınıf öğretmeni, araştırmanın örneklemini ise 482 sınıf

öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin 255'i (%52,9) kadın, 227'si (%52,9) erkektir.

Veri Toplama Aracı

Bu araştırmada elde edilen veriler, araştırma kapsamında geliştirilen "Köy Öğretmeni Sorunları Ölçeği"yle toplanmıştır. Bu ölçeğin geliştirilmesi için öncelikli olarak kapsamlı bir alanyazın taraması yapılmıştır. Araştırmanın boyutlarını belirlemek amacıyla ön görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Yapılan bu görüşmelerden köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin sorunlarını betimleyen 98 maddenin yer aldığı bir ölçek hazırlanmış ve uzman görüşüne sunulmuştur. Yapılan eleştiriler doğrultusunda ölçek gözden geçirilmiş ve görev yapmakta olan sınıf öğretmenlerinin oluşturduğu 54 kişilik bir gruba araştırmacı tarafından ön uygulaması yapılmıştır.

Yapılan değerlendirmeler sonucunda ön uygulamada "Köy Öğretmeni Sorunları Ölçeği"nin tümü için Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı α :.9796 olarak bulunmuştur. Ölçekten herhangi bir maddenin çıkarılması sonucunda güvenirlik katsayısının yükselmemesi nedeniyle "Köy Öğretmeni Sorunları Ölçeği"nin oldukça yüksek düzeyde yeterli olduğu ve ölçekten herhangi bir maddenin atılmadan daha geniş bir örnekleme uygulanmasının ve madde analizi sürecinin bu geniş örnekleme yapılmasının uygun olacağı kararına varılmış ve asıl uygulama sürecine geçilmiştir.

Araştırmada 5'li Likert tipi bir ölçek kullanılarak köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin sorunlarının sıklık derecesi saptanmaya çalışılmıştır. Sınıf öğretmenlerinin ifadelerinin bilgisayara kodlanması, olumlu ifadeler için "1" (her zaman), "2" (sık sık), "3" (ara sıra), "4" (nadiren), "5" (asla) biçiminde; olumsuz ifadeler için de "5" (her zaman), "4" (sık sık), "3" (ara sıra), "2" (nadiren), "1" (asla) biçiminde girilmiştir.

Faktör analizine geçilmeden önce, araştırmaya katkı sağlayacak asıl uygulama sonuçları ile elde edilen verilerin faktör analizine uygun olup olmadığı Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) katsayısı ve Bartlett testi ile kontrol edilmiştir. KMO'nun .60'dan yüksek, Bartlett testinin anlamlı çıkması sonucunda verilerin faktör analizi için uygun olacağı kanısına varılmıştır (Büyüköztürk, 2005).

Verilerin faktör analizi için uygun çıkması üzerine "Köy Öğretmeni Sorunları Ölçeği"nin yapı geçerliğini ve faktör yapısını incelemek amacıyla açımlayıcı faktör analizi kullanılmış, analizler sırasında maddelerin faktör yükleri, açıklanan varyans oranları ve özdeğer grafiği dikkate alınmıştır.

Bu işlemlerin ardından maddelerin tamamının anti-ımağ korelasyon katsayılarının .50'nin üstünde olduğu görülmüştür. Madde-toplam korelasyonu .30 ve daha yüksek olan maddelerin bireyleri iyi derecede ayırt ettiği göz önünde bulundurularak madde-toplam puan korelasyonu .30'un altında olan maddeler ölçekten çıkarılmıştır. Faktör analizi sonucunda ölçekte yer alan maddelerin ortak faktör varyansının ve faktör yük değerinin .60'ın üzerinde olmasına çalışılmıştır. Maddelerin faktörlerle olan ilişkisini açıklayan faktör yük değerleri arasındaki fark en az .15 olarak belirlenmiştir. Bu değerlendirmelerin ışığında ölçek maddelerinden 8 faktörlü bir çözüme ulaşılmıştır.

Yapılan analizler sonucunda, ölçekte 29 madde ve bu maddeleri kapsayan 8 faktör bulunmuştur. Belirlenen ölçütlere uymayan maddeler ölçekten çıkarılmıştır. Ölçekte kalan 29 maddenin 6'sı birinci faktöre (α :.81), 5'er maddesi ikinci ve üçüncü faktöre (α :.79), 3'ü dördüncü faktöre (α :.74), 4'ü beşinci faktöre (α :.65), 2'ser maddesi de altıncı (α :.95), yedinci (α :.83) ve sekizinci faktöre (α :.66) dağılmıştır. Kalan 29 maddenin dağıldığı faktörlerin yüklerinin .59 ile .94 arasında değiştiği görülmektedir. Elde edilen 8 faktörün toplam varyansın %63,09'unu açıkladığı gözlenmektedir.

Verilerin Toplanması

Araştırmada 5'li Likert tipi bir ölçek kullanılarak köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin sorunlarının sıklık derecesi saptanmaya çalışılmıştır. Sınıf öğretmenlerinin ifadelerinin bilgisayara kodlanması, olumlu ifadeler için "1" (her zaman), "2" (sık sık), "3" (ara sıra), "4" (nadiren), "5" (asla) biçiminde; olumsuz ifadeler için de "5" (her zaman), "4" (sık sık), "3" (ara sıra), "2" (nadiren), "1" (asla) biçiminde girilmiştir. Ölçeklerin köydeki öğretmenlere ulaştırılmasında ve toplanmasında, Aydın İl Millî Eğitim Müdürlüğünden yararlanılmıştır. Ölçek, 2007-2008 öğretim yılının ikinci

döneminde uygulanmıştır.

Verilerin Analizi

Bu araştırmada, ölçek maddelerinin aritmetik ortalaması, standart sapması, sorunun düzeyine ait puan aralığı analiz edilerek tablolar oluşturulmuştur.

Ayrıca öğretmenlerin görüşlerine göre, yaşanan sorunların kişisel bilgiler dikkate alındığında farklılık gösterip göstermediği analiz edilmiştir. Bu amaçla "t testi", "tek yönlü varyans analizi (ANOVA)" kullanılmıştır. Anlamlı fark taşıyan grupların kaynağını belirleyebilmek için de "Scheffe", "Tukey HSD

Testi" ve "LSD Testi"nden yararlanılmıştır. Yapılan istatistiksel çözümlerinde anlamlılık düzeyi ($p < .05$) olarak kabul edilmiştir. Araştırma verilerinin çözümlenmesinde SPSS programı kullanılmıştır.

Bulgular

Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlara ilişkin öğretmen görüşlerinin ölçeğin boyutlarına göre, aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri ile sorun düzeyi Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1. Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin görüşlerinin ölçeğin boyutlarına göre aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri ile sorun düzeyi

Boyutlar	N	X	S	Sorun Düzeyi
Çevresel Koşullar	482	2,30	1,55	Nadiren
Köy Halkıyla Etkileşim	482	2,47	0,81	Nadiren
Mesleki Memnuniyet	482	2,62	0,98	Ara Sıra
Rehberlik	482	2,94	0,98	Ara Sıra
Araç-Gereç ve Onarım	482	2,98	0,93	Ara Sıra
Sosyal Etkinlikler	482	3,04	1,06	Ara Sıra
Barınma	482	3,15	1,54	Ara Sıra
Denetim	482	3,18	1,05	Ara Sıra

Tablo 1 incelendiğinde, köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlara ilişkin öğretmen görüşlerinin *en yüksek* ortalamaya sahip olduğu boyutun "Denetim" ($X=3,18$) olduğu görülmektedir. Bu boyutta öğretmenlerin görüşlerinin nitel karşılığı "ara sıra" düzeyindedir. Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlara ilişkin öğretmen görüşlerinin *en düşük* ortalamaya sahip olduğu boyutun ise, "Çevresel Koşullar" ($X=2,30$) olduğu görülmektedir. Bu boyutta

öğretmen görüşlerinin nitel karşılığı "nadiren" düzeyindedir.

İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin en çok ve en az karşılaştığı sorunlarla ilgili görüşlerinin en yüksek ve en düşük ortalamaya sahip olduğu ilk üçer madde ve bu maddelerin aritmetik ortalama, standart sapma değerleri ile sorun düzeyleri Tablo 2 ve Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 2. Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin en çok karşılaştığı sorunlar.

Madde No	Köyde Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin En Çok Karşılaştığı Sorunlara İlişkin Maddeler	X	S	Sorun Düzeyi
29	Tiyatro, sinema gibi kültürel faaliyetlerden yoksun kalması	3,60	1,41	Sık sık
64	Deney, uygulama ve araştırma yaparken malzemelere ulaşmada sorun yaşaması	3,38	1,31	Ara Sıra
31	Milli Eğitim Müdürü ve Şube Müdürlerinin köye ziyarete gelerek destek olmaması	3,30	1,12	Ara Sıra

*N:482

Tablo 2'ye göre, köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin *en çok karşılaştığı* üç sorun sırasıyla şu şekildedir: "Tiyatro, sinema gibi kültürel faaliyetlerden yoksun kalması" (X=3,60), "Deney, uygulama ve araştırma yaparken malzemelere ulaşmada sorun yaşaması" (X=3,38) ve "Milli Eğitim Müdürü

ve Şube Müdürlerinin köye ziyarete gelerek destek olmaması" (X=3,30) dir. Öğretmenlerin en çok karşılaştıkları ilk maddeye ilişkin görüşlerinin nitel karşılığı "sık sık", diğer iki maddeye ilişkin görüşlerinin nitel karşılığı ise "ara sıra" düzeyindedir.

Tablo 3. Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin en az karşılaştığı sorunlar

Madde No	Köyde Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin En Az Karşılaştığı Sorunlara İlişkin Maddeler	X	S	Sorun Düzeyi
39	Köy halkı tarafından saygı görmemesi	2,04	1,05	Nadiren
69	Köy halkının öğretmenine güven duymaması	2,13	1,09	Nadiren
73	Köyde görev yapmanın ruh sağlığını olumsuz etkilemesi	2,17	1,28	Nadiren

*N:482

Tablo 3'e göre, köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin en az karşılaştığı üç sorun ise sırasıyla şu şekildedir: "Köy halkı tarafından saygı görmemesi" (X=2,04), "Köy halkının öğretmenine saygı duymaması" (X=2,13) ve "Köyde görev yapmanın ruh sağlığını olumsuz etkilemesi" (X=2,17) dir. Öğretmenlerin en az karşılaştıkları ilk üç soruna ilişkin görüşlerinin nitel karşılığı "nadiren" düzeyindedir.

Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Ölçeğin alt boyutları ile ilişkili olarak, köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlara ilişkin görüşlerinin kişisel değişkenlere göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğine bakılmıştır. Bu doğrultuda, Tablo 4'te cinsiyet, Tablo 5'te eğitim durumu, Tablo 6'da medeni durum, Tablo 7'de mesleki kıdem, Tablo 8'de ise hizmet içi eğitim alma durumu bakımından anlamlı farklılık gösterip göstermediğine yer verilmiştir.

Tablo 4. Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlarla ilgili görüşlerinin ölçeğin her bir boyutunda cinsiyete göre t-testi sonuçları

Ölçeğin Boyutları	Kaynak	N	X	S	sd	t	p
Mesleki Memnuniyet	Kadın	255	2,78	1,00488	480	4,000	,000*
	Erkek	227	2,43	,93874			
Barınma	Kadın	255	3,01	1,55246	480	-2,001	,046*
	Erkek	227	3,29	1,53374			

* p<.05

Tablo 6 incelendiğinde, köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlara ilişkin görüşlerinin ölçeğin "Mesleki Memnuniyet" (t=4,000 p<.05) ve "Barınma" (t=-2,001 p<.05) boyutunda cinsiyete göre anlamlı farklılık gösterdiği görülmektedir.

Köyde görev yapan kadın sınıf öğretmenleri, erkek sınıf öğretmenlerine göre, "Mesleki Memnuniyet" boyutunda daha yüksek; "Barınma" boyutunda ise daha düşük düzeyde sorun yaşamaktadırlar. Diğer boyutlarda ise, anlamlı bir fark bulunamamıştır.

Tablo 5. Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlarla ilgili görüşlerinin ölçeğin her bir boyutuna ilişkin eğitim durumuna göre tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonuçları.

Ölçeğin Boyutları	Kaynak	Kareler Toplamı	sd	Kereler Ortalaması	F	p	Anlamlı Fark
Araç-Gereç ve Onarım	GA	14,606	4	3,651	4,247	,002*	3-4**
	Gİ	410,158	477	,860			
	Toplam	424,764	481				
Sosyal Etkinlikler	GA	10,832	4	2,708	2,427	,047*	3-4**
	Gİ	532,209	477	1,116			
	Toplam	543,041	481				
Çevresel Koşullar	GA	24,502	4	6,126	2,576	,037*	1-4**
	Gİ	1134,438	477	2,378			1-5**
	Toplam	1158,940	481				3-4**

* p<.05 **Gruplar arasında anlamlı fark vardır. (1: Eğitim Enstitüsü, 2: Yüksek Öğretmen Okulu, 3: Eğitim Fakültesi, 4: Fen-Edebiyat Fakültesi, 5: Diğer).

Tablo 5'e göre, köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlara ilişkin görüşlerinin "Araç-Gereç ve Onarım" ($F_{(4-477)}=4,247$ $p<.05$), "Sosyal Etkinlikler" ($F_{(4-477)}=2,427$ $p<.05$) ve "Çevresel Koşullar" ($F_{(4-477)}=2,576$ $p<.05$) boyutunda eğitim durumları bakımından anlamlı farklılık oluşturduğu görülmektedir. Farkın hangi gruplar arasında olduğunu bulmak için "Araç-Gereç ve Onarım" ve "Sosyal Etkinlikler" alt boyutunda "Tukey HSD Testi", "Çevresel Koşullar" alt boyutunda ise "LSD Testi" kullanılmıştır. Bu durumda, "Araç-Gereç ve Onarım" boyutunda Eğitim Fakültesi mezunu öğretmenler ($X=3,08$), Fen-Edebiyat Fakültesi mezunu öğretmenlere ($X=2,49$) göre daha fazla sorun yaşamaktadır. "Sosyal

Etkinlikler" boyutunda da Eğitim Fakültesi mezunu öğretmenlerin ($X=3,11$), Fen-Edebiyat Fakültesi mezunu öğretmenlere ($X=2,53$) göre daha fazla sorun yaşadıkları görülmektedir. "Çevresel Koşullar" boyutunda ise, Eğitim Enstitüsü mezunu öğretmenlerin ($X=2,67$), Fen-Edebiyat Fakültesi mezunu öğretmenlere ($X=1,69$) ve diğer eğitim kurumlarından mezun olan öğretmenlere ($X=2,00$) göre daha yüksek ortalamaya sahip oldukları görülmektedir. Aynı zamanda Eğitim Fakültesi mezunu öğretmenlerin ($X=2,36$) "Çevresel Koşullar" boyutunda, Fen-Edebiyat Fakültesi mezunu öğretmenlere ($X=1,69$) göre daha yüksek ortalamaya sahip oldukları da görülmektedir. Diğer boyutlarda ise, anlamlı bir fark bulunamamıştır.

Tablo 6. Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlarla ilgili görüşlerinin ölçeğin her bir boyutunda medeni duruma göre t-testi sonuçları.

Ölçeğin Boyutları	Kaynak	N	X	S	sd	t	p
Sosyal Etkinlikler	Evli	355	2,95	1,05764	480	-3,176	,002*
	Bekar	127	3,29	1,03847			

* (p<.05)

Tablo 6'da, köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlara ilişkin görüşlerinin ölçeğin "Sosyal Etkinlikler" ($t=-3,176$ $p<.05$) boyutunda medeni durumları bakımından anlamlı farklılık oluşturduğu

görülmektedir. Köyde görev yapan bekar sınıf öğretmenleri ($X=3,29$), evli sınıf öğretmenlerine göre, "Sosyal Etkinlikler" boyutunda daha üst düzeyde sorun yaşadıklarını belirtmiştir. Diğer boyutlarda ise, anlamlı bir fark bulunamamıştır.

Tablo 7. Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlarla ilgili görüşlerinin ölçeğin her bir boyutuna ilişkin mesleki kıdeme göre tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonuçları.

Ölçeğin Boyutları	Kaynak	Kareler Toplamı	sd	Kereler Ortalaması	F	p	Anlamlı Fark**
Araç-Gereç ve Onarım	GA	12,584	4	3,146	3,641	,006*	1-2
	Gİ	412,180	477	,864			1-4
	Toplam	424,764	481				
Köy Halkıyla Etkileşim	GA	10,438	4	2,609	4,016	,003*	1-5
	Gİ	309,935	477	,650			
	Toplam	320,373	481				
Mesleki Memnuniyet	GA	17,653	4	4,413	4,645	,001*	1-4
	Gİ	453,179	477	,950			1-5
	Toplam	470,833	481				
Rehberlik	GA	10,030	4	2,508	2,596	,036*	1-2
	Gİ	460,789	477	,966			1-3
	Toplam	470,820	481				1-5
Sosyal Etkinlikler	GA	33,019	4	8,255	7,720	,000*	1-2
	Gİ	510,022	477	1,069			1-3
	Toplam	543,041	481				1-4

* $p < .05$ ** Gruplar arasında anlamlı fark vardır. (1: 0-5 yıl, 2: 6-10 yıl, 3: 11-15 yıl, 4: 16-20 yıl, 5: 21 yıl ve yukarısı).

Tablo 7'ye göre, köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlara ilişkin görüşlerinin "Araç-Gereç ve Onarım" ($F_{(4-477)}=3,641$ $p < .05$), "Köy Halkıyla Etkileşim" ($F_{(4-477)}=4,016$ $p < .05$), "Mesleki Memnuniyet" ($F_{(4-477)}=4,645$ $p < .05$), "Rehberlik" ($F_{(4-477)}=2,596$ $p < .05$) ve "Sosyal Etkinlikler" ($F_{(4-477)}=7,720$ $p < .05$) boyutunda mesleki kıdem bakımından anlamlı farklılık oluşturduğu görülmektedir. Farkın hangi kıdem grupları arasında olduğunu bulmak için "Araç-Gereç ve Onarım", "Köy Halkıyla Etkileşim", "Mesleki Memnuniyet" ve "Sosyal Etkinlikler" alt boyutunda "Scheffe Testi", "Rehberlik" alt boyutunda ise "LSD Testi" kullanılmıştır. Bu durumda, "Araç-Gereç ve Onarım" boyutunda hizmet süresi 0-5 yıl arasında değişen sınıf öğretmenlerinin ($X=2,18$), hizmet süresi 6-10 yıl ($X=2,88$) ve 16-20 yıl ($X=2,73$) arasında değişen sınıf öğretmenlerine göre daha fazla sorun yaşadıkları dikkat çekmektedir. "Köy Halkıyla Etkileşim" boyutunda hizmet süresi 0-5 yıl arasında değişen sınıf öğretmenlerinin ($X=2,60$) karşılaşılan sorunlardan 21 yıl ve daha fazla hizmet süresi olan sınıf öğretmenlerine

($X=2,16$) göre daha fazla etkilendikleri görülmektedir. "Mesleki Memnuniyet" boyutunda hizmet süresi 0-5 yıl arasında değişen sınıf öğretmenlerinin ($X=2,83$), hizmet süresi 16-20 yıl arasında değişen sınıf öğretmenleri ($X=2,38$) ile 21 yıl ve daha fazla hizmet süresi olan sınıf öğretmenlerine ($X=2,26$) göre daha yüksek ortalamaya sahip oldukları dikkat çekmektedir. "Rehberlik" boyutunda hizmet süresi 0-5 yıl arasında değişen sınıf öğretmenlerinin ($X=3,12$), hizmet süresi 6-10 yıl ($X=2,89$), 11-15 yıl ($X=2,82$) arasında değişen sınıf öğretmenleri ile 21 yıl ve daha fazla hizmet süresi olan sınıf öğretmenlerine ($X=2,73$) göre daha fazla sorun yaşadıkları görülmektedir. "Sosyal Etkinlikler" boyutunda ise hizmet süresi 0-5 yıl arasında değişen sınıf öğretmenlerinin ($X=3,37$), hizmet süresi 6-10 yıl ($X=2,81$), 11-15 yıl ($X=2,88$), 16-20 yıl ($X=2,70$) arasında değişen sınıf öğretmenlerine göre sorunlardan daha fazla etkilendikleri dikkat çekmektedir. Diğer boyutlarda ise, anlamlı bir fark bulunamamıştır.

Tablo 8. Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlarla ilgili görüşlerinin ölçeğin her bir boyutunda hizmet-içi eğitim alma durumuna göre t-testi sonuçları.

Ölçeğin Boyutları	Kaynak	N	X	S	sd	t	p
Rehberlik	Hizmet-içi eğitim almış	355	2,86	,97476	480	-2,969	,003*
	Hizmet-içi eğitim almamış	127	3,16	,99989			

* p<.05

Tablo 8'e göre, köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlara ilişkin görüşlerinin ölçeğin "Rehberlik" (t=-2,969 p<.05), boyutunda sınıf öğretmenlerinin hizmet-içi eğitim alma durumuna göre anlamlı farklılık gösterdiği görülmektedir. Hizmet-içi eğitim almamış sınıf öğretmenleri (X=3,16), hizmet-içi eğitim almış sınıf öğretmenlerine (X=2,16) göre, "Rehberlik" boyutunda daha üst düzeyde sorun yaşadıklarını belirtmiştir. Diğer boyutlarda ise, anlamlı bir fark bulunamamıştır.

Yapılan varyans analizleri sonucunda, köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlara ilişkin görüşleri, ölçeğin her bir boyutunda, yaş değişkenine göre p<.05 düzeyinde anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

Tartışma

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlara ilişkin öğretmen görüşlerinin en yüksek ortalamaya sahip olduğu boyut, "Denetim" (X=3,18, seyrek olarak) boyutudur. Bu boyutun içeriğine bakıldığında, köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin Milli Eğitim Müdürü, Şube Müdürü ve müfettişlerden sorunların çözümüne yönelik beklentilerinin olduğu görülmektedir. Karagözoğlu'nun (1977), Taymaz'ın (1995), Yavuz'un (1995), Can'ın (2004) çalışmalarında da öğretmenlerin, sorunlarının çözümüne yönelik müfettişlerden beklentileri olduğu anlaşılmaktadır. Denetimler, öğretmenler için köyde görev yaparken karşılaştıkları sorunları birebir anlatmalarında önemli bir fırsat sunabilir. Böylece özellikle öğretimin denetiminde ve köye özgü sorunların çözümünde, denetmenler ve diğer yöneticilerin öğretmenlere karşı daha duyarlı olması gerektiği söylenebilir.

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin en çok karşılaştıkları sorunlar arasında "Tiyatro,

sinema gibi kültürel faaliyetlerden yoksun kalması" birinci sırada, "Deney, uygulama ve araştırma yaparken malzemelere ulaşmada sorun yaşaması" ikinci sırada ve "Milli Eğitim Müdürü ve Şube Müdürlerinin köye ziyarete gelerek destek olmaması" maddesi de üçüncü sırada yer almaktadır. Öğretmenlerin en çok karşılaştığı birinci soruna ilişkin öğretmen görüşlerinin "sık sık" düzeyinde olması, öğretmenlerin köy yaşamının sosyal koşullarına ayak uyduramadıkları şeklinde ifade edilebilir. Kirby'nin (2000) ve Kaplan'ın (2002) belirttiği gibi, Cumhuriyetin ilk yıllarından beri, köy öğretmeni yetiştirmede en önemli gerekçe, kentlerde yetişen öğretmenlerin yerine, köy koşullarına uyum sağlayan öğretmen (Köy Enstitüleri) yetiştirme olmuştur.

Öğretmenlerin en çok karşılaştığı ikinci soruna ilişkin öğretmen görüşlerinin "ara sıra" düzeyinde olması, bunun yanı sıra, köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin araç-gereç ve gerekli malzemeleri temin etmede de sıkıntılar yaşadığının bir göstergesi olabilir. Elinor'un (1990), Stern'in (1994) ve Fidan'ın (2008) yaptığı araştırmalarda, araç-gereç konusundaki sıkıntıların öğretmenlerin ders ortamında karşılaştığı en önemli sorun olduğu belirtilmektedir.

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin en az karşılaştıkları sorunlar arasında "Köy halkı tarafından saygı görmemesi" birinci sırada, "Köy halkının öğretmenine güven duymaması" ikinci sırada ve "Köyde görev yapmanın ruh sağlığını olumsuz etkilemesi" maddesi de üçüncü sırada yer almaktadır. Öğretmenlerin en az karşılaştığı birinci ve ikinci sorunun daha üst düzeyde bir sorun olarak görülmemesinin nedeni; köy halkının eğitime verdiği önem ve değer çok yüksek düzeyde olmasına bağlanabilir. Öğretmenlerin en az karşılaştığı üçüncü sorunun düzeyinin düşük olması ise, öğretmenlerin köyde görev yapmaya

kendilerini duygusal olarak hazırlamalarından kaynaklanabilir.

Köyde görev yapan kadın sınıf öğretmenleri, erkek sınıf öğretmenlerine göre, "Mesleki Memnuniyet" boyutunda daha yüksek; "Barınma" boyutunda ise daha düşük düzeyde sorun yaşamaktadırlar. Kadın öğretmenlerin mesleki olarak daha büyük beklentiler içinde olduğu, köyün çalışma koşullarının ise, kadın öğretmenlerin beklentilerine yanıt veremediği sonucuna ulaşılabilir. Korkmaz'ın (1999) yaptığı çalışmada da, mesleğe uyum sağlama konusunda kadın öğretmenlerin, erkek öğretmenlere göre, sorunları daha yüksek düzeyde algıladıkları görülmektedir. Bayan sınıf öğretmenlerine barınma konusunda, köy halkı tarafından daha fazla destek verildiği söylenebilir.

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlara ilişkin görüşleri "Araç-Gereç ve Onarım", "Sosyal Etkinlikler" ve "Çevresel Koşullar" boyutunda mezun oldukları eğitim kurumuna göre anlamlı bir şekilde değişmektedir. Ölçeğin "Araç-Gereç ve Onarım", "Sosyal Etkinlikler" ve "Çevresel Koşullar" boyutunda köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlara ilişkin öğretmen görüşleri arasındaki fark, Eğitim Fakültesi mezunu öğretmenlerle Fen-Edebiyat Fakültesi mezunu öğretmenler arasındadır. Aynı zamanda, "Çevresel Koşullar" boyutunda Eğitim Enstitüsü mezunu öğretmenlerle Fen-Edebiyat Fakültesi mezunu öğretmenler ve diğer eğitim kurumlarından mezun olan öğretmenler arasında da anlamlı farklılık görülmektedir. Bu sonuca göre, "Araç-Gereç ve Onarım" boyutunda Eğitim Fakültesi mezunu sınıf öğretmenlerinin, sorunlara karşı farkındalık düzeyleri daha yüksektir. Eğitim sürecinde pedagojik formasyon aldıkları için sınıf öğretmenlerinin doğabilecek sorunlara karşı daha duyarlı ve tepkisel oldukları söylenebilir. "Sosyal Etkinlikler" boyutunda ise, öğretmenin internet, gazete ve mesleki yayınlara ulaşamaması nedeniyle eğitim-öğretim sürecinde yaşanan eksikliklere çare bulmakta zorlandığı söylenebilir. Eğitim Fakültesi mezunu öğretmenlerin almış olduğu eğitimin sonucu olarak farklı öğretim yöntem ve tekniklerini kullanma arayışı içinde olmaları da, sosyal etkinlikler bakımından daha fazla

beklentiye girmelerine ve öğretmenlerdeki başarısızlık duygusunun artmasına neden olabilir. Gündüz'ün (2004) yaptığı çalışmada, Eğitim Fakültesi mezunu öğretmenlerin diğer eğitim kurumlarından mezun öğretmenlere göre, duygusal tükenme ve duyarsızlaşmayı daha fazla yaşamasına ve kişisel olarak kendilerini daha başarısız bulmalarına neden olduğu sonucuna ulaşmıştır. "Çevresel Koşullar" boyutunda da, Eğitim Enstitüsü ve Eğitim Fakültesi mezunu öğretmenlerin toplumun geleceğini şekillendirme mesleği olarak öğretmenliği özümstedikleri ve bu bilinç doğrultusunda sadece eğitim-öğretim amaçlı değil, bulunduğu yerin sosyal, kültürel ve çevresel sorunlarına çözüm arayışı içinde oldukları ifade edilebilir.

Köyde görev yapan bekar sınıf öğretmenleri, evli sınıf öğretmenlerine göre, "Sosyal Etkinlikler" boyutunda daha fazla sorun yaşamaktadırlar. Buna göre, bekar sınıf öğretmenlerinin evli sınıf öğretmenlerine göre, sorunların üstesinden gelmekte daha fazla zorlandıkları ve sosyal etkinliklerin düzenlenmesi ve katılım konusunda evli sınıf öğretmenlerine göre daha üst düzeyde bir beklenti içinde oldukları ifade edilebilir. Durmazkul'un (1994) yaptığı çalışmada, bekar öğretmenlerin evli olanlara göre, kendini gerçekleştirme düzeylerinin anlamlı olarak yüksek olmasının, köyde görev yapan bekar öğretmenlerin sosyal etkinlikler bakımından beklentilerini desteklemektedir.

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlara ilişkin görüşleri "Araç-Gereç ve Onarım" ve "Sosyal Etkinlikler" boyutunda mesleki kıdeme göre anlamlı bir şekilde değişmektedir. Ölçeğin "Araç-Gereç ve Onarım" boyutunda köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlara ilişkin görüşleri arasındaki fark, hizmet süresi 0-5 yıl arasında değişen sınıf öğretmenleri ile hizmet süresi 6-10 yıl ve 16-20 yıl arasında değişen sınıf öğretmenleri arasındadır. Bu sonuca göre, öğretmenlerin deneyim kazandıkça, eğitim-öğretim sürecindeki kazanımları arasında, araç-gereç temini ve onarım işlerinde karşılaşılan sorunların üstesinden daha kolay gelebildikleri ve daha fazla alternatif üretebildikleri söylenebilir. Gergin de (2006) yaptığı çalışmada, meslekte hizmet yılı arttıkça, öğretmenlerin iş ve niteliğini daha yüksek düzeyde doyum sağlayıcı buldukları

sonucuna ulaşmıştır. “Sosyal Etkinlikler” boyutunda ise, hizmet süresi 0–5 yıl arasında değişen sınıf öğretmenlerinin, hizmet süresi 6–20 yıl arasında değişen sınıf öğretmenlerine göre sorunlardan daha fazla etkilendikleri dikkat çekmektedir. Bu sonuç, mesleğe yeni başlayan öğretmenlerin üst düzeyde sosyal etkinliklere katılma isteğinin yanı sıra kendini geliştirme arayışından kaynaklanabilir.

Ölçeğin “Köy Halkıyla Etkileşim” boyutunda, köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlara ilişkin görüşleri arasındaki fark, hizmet süresi 0–5 yıl arasında değişen sınıf öğretmenleri ile 21 yıl ve daha fazla hizmet süresi olan sınıf öğretmenleri arasındadır. Bu sonuca göre, geçmiş dönemlerde köy hayatına uygun öğretmen yetiştirme politikalarından yararlanma imkanı bulmuş deneyimli sınıf öğretmenlerinin köy halkıyla daha etkili etkileşim kurabildiği sonucuna ulaşılabilir. Bu sonuca ilişkin olarak, Yerlikaya da (2000) yaptığı çalışmada, 0–1 yıl arası hizmet veren sınıf öğretmenlerinde, 6–10 yıl arası hizmet veren sınıf öğretmenlerine göre, daha yüksek düzeyde duyarsızlaşma yaşadıkları sonucuna ulaşmıştır.

Ölçeğin “Mesleki Memnuniyet” boyutunda köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlara ilişkin görüşleri arasındaki fark, hizmet süresi 0–5 yıl arasında değişen sınıf öğretmenleri ile hizmet süresi 16–20 yıl arasında değişen sınıf öğretmenleri ve 21 yıl ve daha fazla hizmet süresi olan sınıf öğretmenleri arasındadır. Mesleğinde yeni öğretmenlerin sorunlardan daha fazla etkilendikleri sonucuna ulaşılabilir. Birlik (1999) ve Stern (1994) yaptıkları çalışmalarda da, öğretmenlerin mesleki kıdemleri arttıkça işlerindeki memnuniyet düzeylerinin de arttığı sonucuna ulaşmışlardır.

Hizmet-içi eğitim almamış sınıf öğretmenleri, hizmet-içi eğitim almış sınıf öğretmenlerine göre, “Rehberlik” boyutunda daha üst düzeyde sorun yaşadıklarını belirtmiştir. Buna göre, köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin rehberlik konusunda yaşadıkları sorunların ortadan kaldırılması için hizmet-içi eğitim etkinliklerinin olumlu yönde katkı sağlayacağı düşüncesinde oldukları söylenebilir. Başkan’ın (2001) yaptığı çalışmada, öğretmenlerin yarısından fazlasının hizmet-içi eğitim

programlarının yararlı olacağı düşüncesi içinde olmaları da bu bulguyu destekler niteliktedir.

Bu araştırmanın bulguları ışığında şu öneriler getirilebilir:

- Sınıf öğretmenlerinin köy hayatına uygun bir eğitim sürecinden geçirilmesi için köy öğretmeni yetiştirme uygulamalarına ağırlık verilmeli, Sınıf öğretmeni adaylarının staj uygulamaları daha çok köylerde yapılmalıdır.
- Köylerde özveriyle görev yapan sınıf öğretmenlerinin başarıları maddi ve manevi olarak ödüllendirilmelidir.
- Köyde görev yapan öğretmenlerin özellikle mesleki örgütlenmeleri desteklenmeli ve sorunlarını bu yolla dile getirmeleri sağlanmalıdır.
- Köy eğitimi dikkate alınarak hizmet içi eğitim, rehberlik, birleştirilmiş sınıf uygulaması hakkında gerekli düzenlemeler yapılmalıdır.
- Köy okullarının araç-gereç yetersizlikleri giderilmeli, lojman ve okulların bakım ve onarım çalışmaları yapılarak öğretmenlerin üzerindeki ek yük kaldırılmalıdır.
- Köyde görev yapan yeni mezun öğretmenler (kıdemli öğretmenlere göre daha az sorun yaşamaları için), fakültede veya göreve başlamadan önce, köy koşullarına uyum konusunda eğitim almalıdırlar.
- Sınıf öğretmenliğine yalnızca Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği anabilim dalından mezun olanlar atanmalıdır.

KAYNAKÇA

- Başkan, H. (2001). *İlköğretim okullarında görevli öğretmenlerin hizmet-içi eğitim programlarının etkililiğine ilişkin algı ve beklentileri (Denizli ili örneği)*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Denizli.
- Başgöz, İ. (1995). *Türkiye'nin eğitim çıkmazı ve Atatürk*. Ankara: Başbakanlık Basımevi.
- Birlik, M. A. (1999). *Öğretmenlerin mesleki doyumu ve eğitim anlayışları*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ege Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir.
- Büyükoztürk, Ş. (2005). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı*, Ankara: Pegama Yayıncılık.
- Can, N (2004). İlköğretim öğretmenlerinin denetimi ve sorunları[Elektronik version]. *Milli Eğitim Dergisi*. S:161.
- Durmazkul, M. (1994). *İlkokul öğretilerinin kendilerini gerçekleştirme düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi*, Yüksek Lisans Tezi, Ankara: Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Elinor, M. (1990). Preparing rural teachers through the foxfire approach. *Hands On*, n.35–36, p.112, *Journal Articles; Reports and Descriptive*. (ERIC: EJ418904).
- Fidan, N. K. (2008). İlköğretimde araç-gereç kullanımına ilişkin öğretmen görüşleri. *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi*, C. 1, S. 1, ss.48–61.
- Gergin, B. (2006). *İlköğretim Okulu öğretmenlerinin iş doyum düzeyleri (Çorum ili örneği)*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Gündüz, B. (2004). *Öğretmenlerdetükenmişliğin akılcı olmayan inançlar ve mesleki bazı değişkenlere göre yordanması*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Kansu, C. A. (1964). *1919–1978 Köy öğretmenine mektuplar*, Ankara: Toplum Yayınları.
- Kaplan, M. (2002). *Aydınlanma devrimi ve Köy Enstitüleri*. Ankara: Kültür Bakanlığı Yayını.
- Karagözoğlu, G. (1977). *İlköğretimde teftiş uygulamaları*. Ankara: Özel Basım.
- Karasar, N. (1999). *Bilimsel araştırma yöntemi*, Ankara: Nobel Yayın-Dağıtım.
- Kirby, F. (2000). *Türkiye'de Köy Enstitüleri*. Ankara: Güldiken Yayınları.
- Korkmaz, S. (1999). *Göreve yeni başlayan öğretmenlerin mesleğe uyum sorunları*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Kocaeli.
- Özpinar, S. (2007). *Anadolu öğretmen liselerinde okutulan öğretmenlik meslek bilgisi dersleri ile eğitim fakültelerinde okutulmakta olan öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin ilişki düzeylerinin belirlenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyonkarahisar.
- Sarpkaya, R. (1997). Öğretmen sorunları ve çözüm önerileri. *Öğretmen Dünyası Aylık Meslek Dergisi*, Yıl: 18, S. 212, ss. 23–26.
- Stern, J. D. (1994). "The condition of education in rural school", *Office of Educational Research and Improvement*. (ERIC: ED371935).
- Taymaz, H. (1995). Teftişte karşılaşılan sorunlar ve öneriler. *Eğitim Yönetimi*, Yıl:1, S:1, Kış:95, s.109-112.
- Tekışık, H. H. (1998). Sekiz yıllık zorunlu ilköğretimde öğretmen sorunu ve çözüm önerileri. *Çağdaş Eğitim Dergisi*. Yıl:23, S.241, s.1–8.
- Tonguç, İ. H. (1947). *Canlandırılacak köy*, İstanbul: Remzi Kitabevi.
- Tütengil, C. O. (1979). *100 Soruda kırsal Türkiye'nin yapısı ve sorunları*. İstanbul: Gerçek Yayınevi.
- Yavuz, Y. (1995). *Öğretmenlerin denetim etkinliklerini klinik denetim ilkeleri açısından değerlendirmeleri*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir.
- Yerlikaya, A. (2000). *Köy ve şehirlerde çalışan sınıf öğretmenlerinde tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzurum.

Summary

Introduction

The idea of recovering from the misery of the Turkish villages and from the darkness of Turk villagers lies behind the success of the Ataturk's revolution. In this way, the main ideal of village education is shaped by realities of villages and the problems of the country. This is why village development breakthrough is come true through villagers' active participation into education process. Providing educational opportunities to all children from villages to cities will make a massive development and progress possible.

From the perspective mentioned above, an effort was put to determine teachers' problems which are one of the reasons for unproductive village schools and precautions to resolve these issues. In this framework, the problem sentence of third research is defined as "Village primary school teachers' views of problems that they face with in Aydin province. Sub research problems are as follow;

1. What are village primary school teachers' views of problems that they face with according to dimensions of research instrument (such as materials and maintenance, interaction with village, professional satisfaction, guidance, social activities, environmental conditions, housing, supervision)?
2. What are the most and least frequently experienced problems according to teachers' opinion?
3. Are there any statistically significant differences among teachers' opinions in each sub- according to their gender, educational level, age, marital status and years of experience and participation level of in-service trainings?

Methodology

Survey research method was used to carry out this research. Population is made up of 776 primary school teachers. Sample of the research consists of 482 primary school teachers. Data collected by using 'Village Teachers' Problems Scale' which is developed by researchers.

According to factor analysis 8 factors containing 29 items were retained. Six of the items loaded to first factor(α :.81), and five of the items loaded to second and third factors (α :.79), three items loaded to fourth factor(α :.74), four items loaded to fifth factor (α :.65), two items loaded and sixth, seventh and eight factors contain. It is found that 8 factors explained a total of 63.09 percent of the variance.

Arithmetic mean, standard deviation, t-test and variance analysis used in the research.

Findings

Findings related to first problem: It is found that regarding to teachers' opinion the highest rated category is "Supervision" ($X=3,18$); and lowest rated category is "Environmental Conditions" ($X=2,30$).

Findings related to second problem: First three most experienced problem among teachers who work in countryside schools are: "Lack of cultural activities such as theatre and movies" ($X=3,60$), "Problems in finding necessary equipment for doing experiment, application and research" ($X=3,38$) and "Lack of support from local educational directorate such as branch managers and general directors visits to the village" ($X=3,30$)

The least experienced problems are: "Lack of respect from village population" ($X=2,04$), "Not respecting teachers" ($X=2,13$) and "Negative effects of working in the village to teachers' mental health" ($X=2,17$).

Findings related to third problem: It is found that there are statistically significant differences among teachers opinion about the problems they experienced in "Professional satisfaction" ($t=4,000$ $p<.05$) and "Housing" ($t=-2,001$ $p<.05$) categories according to their gender; in "materials and maintenance" ($F_{(4-477)}=4,247$ $p<.05$), "social activities" ($F_{(4-477)}=2,427$ $p<.05$) and "environmental conditions" ($F_{(4-477)}=2,576$ $p<.05$) categories according to their education level; in "Social activities" ($t=-3,176$ $p<.05$) category according to their marital status.

Discussion

It has been found that the teachers fail to

adapt the social conditions of villages. Since the early years of the Republican Era, the most important aspect of training village teachers has been training teachers who could adapt to the village conditions easily rather than appointing teachers who live in the cities. Our current teacher training system shall be reviewed considering the Village Institutions and reconstructed in accordance with the conditions of villages.

Teachers who have not participated in in-service trainings specified that they experience more major problems in terms of "Consultancy" in comparison with those who have had the aforementioned training. In this

context, in order to eliminate the problems which the village teachers experience in terms of consultancy, it can be understood that the stated teachers are of the opinion that in-service training sessions would make a positive effect on them.

In terms of "Social Activities", the difference in the views concerning the problems which the village teachers face is between the teachers whose duty terms vary between 0 to 5 years and those with a duty term of 6 to 20 years. This phenomenon may be stemming from the desire of the new teachers to participate in social activities more often and their quest to develop themselves.