



SINIF ÖĞRETMENLERİNİN MATEMATİK DERSİ ÖĞRETİM YÖNTEMLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ*

*Pelin KÖSECE***

*Serdarhan Musa TAŞKAYA****

ÖZET

Matematik öğretiminde, kişinin hayatı boyunca ihtiyaç duyacağı temel matematik bilgi ve becerileri kazandırmak ve çevresindeki olayları problem çözme yaklaşımı ile ele alan bir düşünme tarzına sahip olmalarını sağlamak amaçlanmaktadır. Soyut işlemlerin yapıldığı matematiğin öğretiminde farklı öğretim yöntemleri kullanılabilir. Öğretmenlerin öğretim yöntemlerini kullanırken öğrencilerin durumlarını göz önünde tutarak seçim yapması gerekmektedir. Ancak bu şekilde başarı sağlanabilir. Matematik dersine ilkokullarda sınıf öğretmenleri girmektedir. Matematiğin temelleri ilkokul döneminde atılmaktadır. Bu nedenle sınıf öğretmenlerinin matematik dersinde nasıl bir eğitim verdikleri önemlidir. Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin matematik dersinde kullandıkları öğretim yöntemlerine ilişkin görüşlerini belirlemektir. Çalışmaya, Adana ilinde bulunan ilkokullarda 2013-2014 öğretim yılında görev yapmakta olan 22 sınıf öğretmeni katılmıştır. Verilerin toplanmasında, araştırmacılar tarafından hazırlanan açık uçlu soru formu kullanılmıştır. Katılımcıların seçiminde maksimum çeşitliliği sağlamak için; kıdem yılı, cinsiyet ve mezun oldukları lisans düzeyleri göz önünde bulundurulmuştur. Elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz yönteminden yararlanılmıştır. Araştırmada matematik dersinde sınıf öğretmenlerinin ortalama 3 öğretim yöntemi kullandıkları; en çok problem çözme, anlatım ve soru cevap yöntemlerini tercih ettikleri; yöntem seçiminde öğrenmeyi kolaylaştırma özelliğinin arandığı; bilgisayar destekli öğretimin bazı öğretmenlerce kullanılmak istenmesine rağmen kullanılmadığı; derste kullanılmayan yöntemlerin okulun fiziki imkânlarının yetersizliği nedeniyle kullanılmadığı sonuçlarına ulaşılmıştır. Araştırma sonunda sınıf öğretmenlerinin matematik dersi için öğretim yöntemleri konusunda hizmet içi eğitime alınması önerisinde bulunulmuştur.

*Bu makale, 11-14 Eylül 2014 tarihinde Adana'da düzenlenen "XI. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi"nde sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

Bu makale Crosscheck sistemi tarafından taranmış ve bu sistem sonuçlarına göre orijinal bir makale olduğu tespit edilmiştir.

** Yüksek Lisans Öğrencisi, Mersin Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sınıf Öğretmenliği ABD, El-mek: pelinksc91@gmail.com

*** Yrd. Doç. Dr. Mersin Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Öğretmenliği ABD, El-mek: serdarhan@mersin.edu.tr



Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmeni, matematik dersi, öğretim yöntemi ve teknikleri

INVESTIGATION OF VIEWS ON TEACHING METHODS OF MATHEMATICS COURSES TO PRIMARY SCHOOL TEACHERS

STRUCTURED ABSTRACT

Introduction

In mathematics teaching, it is aimed to surround people with basic mathematics knowledge and skills which ones need throughout one's life and to ensure them to have a way of thinking which handles the events around oneself with the problem-solving approach. Various teaching methods can be used in mathematics teaching in which the abstract operations are made. Teachers are supposed to make a selection in consideration of the students' conditions when using the teaching methods. Just in this way, the success can be achieved. In primary schools, the primary school teachers attend the class as mathematics teachers. Foundations of mathematics are founded in the term of primary school. For this reason, it is important how the primary school teachers give education in mathematics lesson.

Purpose of the Study

The purpose of this study is to determine the primary school teachers' opinions about the mathematics lesson teaching methods. In accordance with this main purpose, it is looked for answers to these questions:

- 1- What are the mathematics teaching methods which the primary school teachers use?
- 2- What are the reasons of preference of the mathematics teaching methods which the primary school teachers use?
- 3- Which are the mathematics teaching methods that the primary school teachers know but cannot use in the lesson?
- 4- What are the reasons of inability of the mathematics teaching methods which primary school teachers know but cannot use in the lesson?

Theoretical Framework

“Mathematics, which is a system in itself, consists of the structure and relations and it is an abstract concept including the consecutive abstractions which these structures and relations form and the generalization processes” (Alakoc, 2003: 43). At first, it can be considered as an incomprehensible lesson by the students and many other people because of the abstract concepts in it. Teachers have the most important part to remove this perception which can be formed in individuals.

“Main purpose of the teacher is to make the students realize the importance and difference of mathematical thinking, the framework of

Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 10/3 Winter 2015



the thinking structure and products in order to be able to think critical” (Ersoy, 2002: 59). To provide this, the teacher should improve the learning-teaching process and apply the various techniques in lessons.

“In today’s world, the mankind has developed different strategies and learning types in order to make the learning permanent and to make it stable in minds. It has been worked on the various teaching methods in the field of mathematics related to this subject as well, just like in the field of the other science branches and has begun different quests to make mathematics learning easier” (Polat, 2013: 16).

Technique

This study is a survey model research that is designed for identification of the opinions about the teaching methods which the primary school teachers use in mathematics lesson. In collection of data, the interview technique has been used. In this study, due to the fact that the information which the interviewers would like to give about the topic is not restricted, semi-structured interview technique has been preferred.

The participants are the primary school teachers who work in state schools in Adana, in 2013-2014 school years. In selection of the participants, maximum variety has been looked for. For this reason, in the determination of the participants, gender, seniority, and the branch variance has been taken into account. 22 primary school teachers have participated in the study as volunteers. 13 of these teachers have been female; 9 of them have been male; 16 of them have graduated from primary school teaching department and 6 of them has graduated from the other departments; 2 of them have 1-5 years seniority, 8 of them have 6-10 years, 3 of them have 11-15 years, 7 of them have 16-20 years and 2 of them have 20 years and over seniority.

For this study, semi-structured interview form has been prepared by the researchers. While forming the questions in the interview forms, it has been made use of the questions which Taskaya and Bal (2009) and Taskaya and Surmeli (2014) have used in the studies with the primary school teachers. For validation of the research questions, pre-practice has been made to 10 primary school teachers. In the analysis of data which has been collected with the help of open-ended questions has been used the descriptive analysis.

Findings and Debate

Primary school teachers have determined averagely ‘3,3’ method names as the method numbers which they use in mathematics teaching. When considering that the importance given to the knowledge and knowing has increased every passing day, it can be said that this number is quite a little, because the mathematics lesson is a lesson which has a feature of the use of different teaching methods.

When examined the results of the study, it has been seen that the primary school teachers would prefer question-answer, expression and problem solving teaching methods in mathematics lessons the most frequently.

When examined the studies about the methods which primary school teachers use in the other lessons, it has been seen that the

Turkish Studies

methods like explanation, question-answer, argumentation and drama are the main methods. According to the results of study, computer assisted learning is the first method as one of the mathematics teaching methods which teachers know but cannot use in lesson because of the various reasons.

Conclusion and Suggestions

When evaluating the results of this study and the other similar studies together, it has been seen that the choice of the teaching method affects the education activities considerably. Despite the fact that the new education programs are learner-centered, it is the other important result that the teachers do not use or cannot use, because of various reasons, the techniques making students active in lesson.

Based on the results of the study, these suggestions have been made:

1. Necessary skills about the special teaching methods should be given to the teacher candidates in mathematics lesson which is taken part in primary school teaching undergraduate program.
2. In-service training about the mathematics special teaching methods for the primary school teachers should be arranged by MNE (the Ministry of National Education).
3. Research which will reveal how the primary school teachers use the special teaching methods they know should be done.
4. Research which will reveal why primary school teachers use few methods in mathematics should be done.
5. The precautions which will overcome the technical deficiency in schools should be taken. The materials which will be used during the mathematics teaching should be provided.

Key Words: Primary school teachers, maths course, teaching methods and techniques

Giriş

Hayatın her alanında kullandığımız matematik, aynı zamanda bütün bilimlerin temelinde de yer alır. “Başlı başına bir sistem olan matematik, yapı ve bağıntılardan oluşmakta olup, bu yapı ve bağıntıların oluşturduğu ardışık soyutlamalar ve genelleme süreçlerini içeren soyut bir kavramdır” (Alakoç, 2003: 43). İçeriğinde bulunan soyut kavramlar nedeniyle başta öğrencilerin ve diğer pek çok insanın gözünde anlaşılacak bir ders olarak düşünülebilir. Bireylerde oluşabilecek bu algıyı kırmada en önemli görev öğretmenlere düşmektedir.

Matematik denince sayılar, şekiller, semboller ve bunların birleşiminden oluşan çeşitli kurallar akla gelmektedir. Ancak, matematiğin asıl dünyası sanıldığı kadar karmaşık değildir. Nasıl ki bir dili öğrenmek için öncelikle onun temel gramer kuralları öğreniliyorsa bu şekilde matematik de öğrenilebilir. Altun’a (2010) göre, matematik öğretiminin amacı, kişinin yaşamında ihtiyaç duyacağı matematiksel bilgi ve becerileri kazandırmak ve olayları problem çözme yaklaşımı içinde ele alan bir düşünme biçimine sahip olmalarını sağlamak olarak özetlenebilir.

“Çağdaş eğitim anlayışında öğrenciler için anlamlı olan bilgi; uygulanabilir ve sentez yapılabilir bilgi olmuştur. Bu durum matematik öğretiminde de kendini göstermiş ve kullanılan

Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 10/3 Winter 2015



yöntemlerin, bilgiyi günlük hayata transfer etmeye yetmesi bir gereklilik haline gelmiştir. Bu ise ancak matematik öğretiminde doğru yöntem ve doğru araç gereç seçimiyle mümkün olmaktadır” (Özsoy, 2003: 112). Başarılı bir matematik öğretimi için, öğretmen her dersi titizlikle planlamalı, dersiyile ilgili materyalleri sağlamalı ve öğrencileri için uygun öğrenme ortamını dersin hedefleri doğrultusunda düzenlemelidir.

“Öğretmenin temel amacı, öğrencinin matematiksel düşüncenin önemine ve ayırtına varmasını, kritik ve eleştirel düşünme için düşünme yapısının çatısını ve yapı öğelerini sağlamaktır” (Ersoy, 2002: 59). Bunu sağlamak için öğretmen öğrenme-öğretme sürecini geliştirmeli ve derslerde çeşitli yöntemlere başvurmalıdır. Yöntem seçimini etkileyen faktörler; öğretmenin deneyimi ve becerisi, zaman faktörü ve fiziksel olanaklar, maliyet, öğrenci grubunun büyüklüğü, konunun özelliği, hedef-davranışlar ve stratejidir (Köse, 2007).

“Günümüz dünyasında insanoğlu, öğrenmenin kalıcı olması ve zihinlerde yerini sağlamlaştırması adına farklı stratejiler ve öğrenme biçimleri geliştirmiştir. Bu durumla ilgili bilimin her alanında olduğu gibi matematik alanında da çeşitli öğretim yöntemleri üzerinde çalışılmış ve matematiğin daha kolay öğrenilmesi için farklı arayışlar içine girilmiştir” (Polat, 2013: 16). Bu arayışlar neticesinde yeni ve çağa uygun öğretim yöntem ve teknikleri ortaya çıkmıştır.

Öğretmenlerin matematik öğretimindeki davranışları ve görüşleri üzerine pek çok araştırma yapılmıştır. Literatürde geçen matematik öğretim yöntem ve tekniklerinden bazıları şunlardır:

1. Akıl yürütme
2. Alıştırma yöntemi
3. Analizle öğretim yöntemi
4. Analoji
5. Anlatım yöntemi
6. Bilgisayar destekli öğretim
7. Buzz yöntemi
8. Deney
9. Enneagram
10. Etkinlik temelli
11. Gösterip yaptırma yöntemi
12. Hikâyelerle öğretim
13. İş başında öğretim yöntemi
14. Kavram haritası
15. Kurallarla öğretim
16. Matematik tarihi
17. Matematiksel Modelleme
18. Origami
19. Oyunla öğretim
20. Örnek olay yöntemi
21. Problem çözme
22. Proje yöntemi
23. Senaryo ile öğretim
24. Soru cevap yöntemi
25. Şarkılarla öğretim
26. Şifreleme
27. Tahmin
28. Tanımlar yardımıyla öğretim

Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 10/3 Winter 2015



29. Tartışma yöntemi

30. Yaratıcı Drama (Baykul, 2001; Yıldız, 2001; Alakoç, 2003; Özsoy, 2003; Uğurel, 2003; Ayhan, 2006; Olkun ve Toluk Uçar, 2006; Toluk Uçar ve Olkun, 2007; Erdoğan, 2008; Özgün Koca, 2008; Yıldız, 2008; Soylu, 2009; Altun, 2010; Bütüner, 2010; Güneş, 2010; Kabak, 2011; Kır, 2011; Yıldız, 2011; Avcı Agun, 2012; Babapour Golezani, 2012; Doğan, 2012; Mert Cüce, 2012; Umdü, 2012; Çelik, 2013; Polat, 2013; Topan, 2013; Topçu, Küçük ve Göktaş, 2014).

Matematik öğretiminde çok çeşitli öğretim yöntem ve tekniğini kullanmak mümkündür. Öğretmenin, öğrencilerin bireysel farklılıklarını gözetenek bu yöntemleri sınıfta uygulaması istenen akademik başarıyı sağlamada en önemli faktörlerden biridir.

Türkiye’de matematik öğretimi okul öncesinden lisansüstü döneme kadar çok çeşitli kademelerde yapılmaktadır. Matematik dersleri ilkokuldan ortaokula kadar zorunlu bir derstir. Bu derse sınıf öğretmenleri ve matematik öğretmenleri girmektedir.

Matematiğin temelinin sağlam bir şekilde oluşturulmasında sınıf öğretmenlerine önemli görevler düşmektedir. Çünkü ilkokul ders programında matematik dersi 4 yıl boyunca yer almaktadır. Bu süre zarfında derse giren sınıf öğretmenlerinin matematiği nasıl öğrettikleri önemlidir. Bu nedenle sınıf öğretmenlerinin matematik öğretim yöntemlerini kullanım durumlarının ortaya koyulması gerekir.

PROBLEM

Sınıf öğretmenlerinin matematik dersinde kullandıkları matematik öğretim yöntemlerine ilişkin görüşleri nasıldır?

AMAÇ

Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin matematik dersi öğretim yöntemlerine ilişkin görüşlerini ortaya koymaktır. Bu temel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

- 1- Sınıf öğretmenlerinin kullandığı matematik öğretim yöntemleri hangileridir?
- 2- Sınıf öğretmenlerinin kullandıkları matematik öğretim yöntemlerini tercih sebepleri nelerdir?
- 3- Sınıf öğretmenlerinin bildiği ancak derste kullanamadığı matematik öğretim yöntemleri hangileridir?
- 4- Sınıf öğretmenlerinin bildiği ancak derste kullanamadığı matematik öğretim yöntemlerini kullanamama sebepleri nelerdir?

YÖNTEM

Araştırmanın Modeli

Bu çalışma, sınıf öğretmenlerinin matematik dersinde kullandıkları öğretim yöntemleri hakkındaki görüşlerini tespit etmeye yönelik olarak tasarlanmış tarama modelinde bir araştırmadır.

Verilerin toplanmasında görüşme yöntemi kullanılmıştır. Şimşek ve Yıldırım, (2005) görüşme yoluyla, deneyimler, tutumlar, düşünceler, niyetler, yorumlar ve zihinsel algılar ve tepkiler gibi gözlenemeyeni anlamaya çalışıldığını belirtmişlerdir.

Bu araştırmada görüşmecilerin konuya ilişkin vermek istedikleri bilgiler tamamen sınırlandırılmadığı için yarı yapılandırılmış görüşme yöntemi tercih edilmiştir.

Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 10/3 Winter 2015



Çalışma Grubu

Katılımcılar. 2013-2014 öğretim yılında, Adana ilinde devlet okullarında görev yapmakta olan, matematik derslerine girmiş veya girmekte olan sınıf öğretmenlerinden oluşmaktadır.

Katılımcıların seçiminde maksimum çeşitlilik aranmıştır. Katılımcılar, Adana il merkezinin yanı sıra ilçe ve köylerde görev yapmakta olan sınıf öğretmenlerinden oluşmaktadır. Bu nedenle katılımcıların belirlenmesinde cinsiyet, kıdem ve bölüm değişkenleri göz önüne alınmıştır. Araştırmaya gönüllü olarak “22” sınıf öğretmeni katılmıştır. Bu öğretmenlerden 13’ü kadın, 9’u erkek; 16’sı sınıf öğretmenliği, 6’sı diğer bölümlerden mezun; 2’si 1-5 yıl, 8’i 6-10 yıl, 3’ü 11-15 yıl, 7’si 16-20 yıl ve 2’si 20 yıl ve üzeri kıdeme sahiptir.

Verilerin Toplanması ve Analizi

Veriler, görüşme yolu ile 2013-2014 öğretim yılının II. döneminde toplanmıştır. Patton’a (1987) göre görüşme, “Sohbet tarzı”, “Görüşme formu yaklaşımı” ve “Standartlaştırılmış açık uçlu görüşme tarzı” olmak üzere 3 türde yapılabilir. (Akt.:Yıldırım ve Şimşek, 2005). Bunlardan görüşme formu yaklaşımı, incelenen konular ve sorulardan oluşmuş bir listeyle yapılır. Bu araştırmada görüşmelerin yapılmasında görüşme formu yaklaşımı seçilmiştir.

Bu araştırma için, araştırmacılar tarafından, yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Görüşme formunda yer alan sorular oluşturulurken Taşkaya ve Bal (2009) ve Taşkaya ve Sürmeli’nin (2014) sınıf öğretmenleri ile yaptıkları araştırmalarda kullanılan sorulardan yararlanılmıştır. Araştırma sorularının geçerliği için ayrıca çalışma grubu dışından başka bir ilde görevli 10 sınıf öğretmenine ön uygulama yapılmıştır. Soru sayısı az ve anlaşılır olduğu için bu sayı yeterli bulunmuştur. Ayrıca alanda görev yapmakta olan bir öğretim elemanından form hakkında uzman görüşü alınmıştır. Gerekli düzenlemeler yapıldıktan sonra görüşme soruları katılımcılara sunulmuştur.

Açık uçlu sorular yardımıyla toplanan verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. Yıldırım ve Şimşek (2005), konu ve tema başlıklarının önceden bilindiği durumlarda betimsel analizin tercih edilebileceğini belirtmişlerdir. Bu araştırmada da araştırma soruları önceden belirlendiği için betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır.

BULGULAR VE YORUMLAR

Bu bölümde araştırmada elde edilen bulgular ve yorumlara yer verilmiştir.

Sınıf öğretmenlerinin kullandığı matematik dersi öğretim yöntemleri

Aşağıda yer alan Tablo 1 ‘de Sınıf öğretmenlerinin kullandığı matematik dersi öğretim yöntemleri verilmiştir.

Tablo 1. Sınıf öğretmenlerinin kullandığı matematik öğretim yöntemleri

Sıra	Yöntemler	f
1	Soru cevap	16
2	Anlatım	14
3	Problem çözme	9
4	Gösterip yaptırma	6
5	Bilgisayar destekli	3
6	Görsel sunularla	3
7	Materyallerle	3
8	Yaparak-yaşayarak	3
9	Akıl yürütme	2
10	Buluş yoluyla	2
11	İlişkilendirme	2
12	Oyunla	2
13	Beyin fırtınası	1
14	Drama yoluyla	1
15	Gerçekçi matematik eğitimi	1
16	Kavram haritaları	1
17	Modellerle	1
18	Sunuş yoluyla	1
19	Tümdengelim	1
20	Tümevarım	1
21	Yatay ve dikey matematik	1
TOPLAM		74

Tablo 1 incelendiğinde araştırmaya katılan “22” sınıf öğretmenin matematik öğretiminde “21” farklı yöntem kullandıkları görülmektedir. Bu yöntemlerin belirtilme sayısı ise toplam “74” olarak bulunmuştur. Başka bir deyişle araştırmaya katılan “22” sınıf öğretmeni matematik öğretiminde ortalama “3,3” yöntem kullanmaktadır.

Sınıf öğretmenlerinin matematik öğretiminde en çok kullandıklarını belirttikleri öğretim yöntemi, “soru cevap” yöntemidir. Araştırmada toplam 16 katılımcı bu yöntemi kullandıklarını belirtmişlerdir. En çok belirtilen bir diğer yöntem ise “anlatım” yöntemidir. Bu yöntemin “14” katılımcı tarafından kullanıldığı dile getirilmiştir. “problem çözme” yöntemi ise en çok kullanılan yöntemler sıralamasında 3. sıradadır. Bu yöntemi kullanan katılımcı sayısı “9” olmuştur.

Sınıf öğretmenlerinin kullandıkları matematik dersi öğretim yöntemlerini tercih sebepleri

Aşağıda yer alan Tablo 2’de Sınıf öğretmenlerinin kullandıkları matematik öğretim yöntemlerini tercih sebepleri verilmiştir.

Tablo 2. Kullanılan matematik öğretim yöntemlerini tercih sebeplerine ilişkin görüşler

Sıra	Görüşler	f
1	Öğrenmeyi kolaylaştırması	8
2	Öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerine uygun olması	3
3	Bilgiyi kalıcı hale getirmesi	2
4	Öğrencilerin derse aktif katılımlarını artırması	2
5	Soyut olan kavramları somutlaştırması	2
6	Günlük hayata transfer edilebilir olması	1
7	Kalabalık sınıflarda kolay uygulanabilir olması	1
8	Okulun imkânlarına uygun olması	1
9	Öğrenci başarısını artırması	1
10	Öğrenciye bilgi aktarmayı kolaylaştırması	1
11	Öğrenciyi bilgiye kısa yoldan ulaştırması	1
12	Öğrencilerin derse olan ilgilerini artırması	1
13	Öğrencilere matematiği sevdirmesi	1
14	Öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmelerini sağlaması	1
15	Öğrenmede daha etkili olması	1
16	Öğretim programının yetişmesi	1
17	Yapılandırmacı yaklaşım modeline uygun olması	1

Tablo 2 incelendiğinde, sınıf öğretmenlerinin kullandıkları matematik öğretim yöntemlerini tercih etme nedenleri olarak “17” değişik görüş dile getirdikleri görülmektedir. Bu yöntemleri kullanmada en sık tercih edilme sebebi olarak: “Öğrenmeyi kolaylaştırması” maddesinin belirtildiği görülmektedir. Bu özellik toplam “8” katılımcı tarafından dile getirilmiştir. İkinci olarak ise “Öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerine uygun olması.” özelliğinin yöntem tercihinde göz önüne alındığı belirtilmiştir.

Sınıf öğretmenlerinin bildiği ancak derste kullanamadığı matematik öğretim yöntemleri

Aşağıda yer alan Tablo 3’de sınıf öğretmenlerinin bildiği ancak derste kullanamadığı matematik öğretim yöntemleri verilmiştir.

Tablo 3. Sınıf öğretmenlerinin bildiği ancak derste kullanamadığı matematik öğretim yöntemleri

Sıra	Görüşler	f
1	Bilgisayar destekli	4
2	Balık kılıcı	3
3	Beyin fırtınası	3
4	Drama	3
5	Materyallerle	3
6	Deney	2
7	Problem çözme	2
8	Yaparak-yaşayarak	2
9	Altı şapkalı	1
10	Buluş yolu	1
11	Gözlem	1
12	Münazara	1
13	Örnek olay	1
14	Proje	1
15	Rol yapma	1
16	Yarışmalar	1

Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 10/3 Winter 2015



Tablo 3 incelendiğinde, matematik dersinde kullanılmak istenen ama çeşitli nedenlerden dolayı katılımcıların kullanamadıklarını belirttikleri matematik öğretim yöntemi olarak toplam “16” yöntem ismi görülmektedir.

Görüşmeye katılan sınıf öğretmenleri kullanmak istedikleri ancak kullanamadıkları yöntemlerin başında “Bilgisayar destekli matematik eğitimi” olduğunu belirtmişlerdir. Bu yöntem toplam “4” görüşmeci tarafından belirtilmiştir.

Sınıf öğretmenlerinin bildiği ancak derste kullanamadığı matematik öğretim yöntemlerini kullanamama nedenleri

Aşağıda yer alan Tablo 4’de sınıf öğretmenlerinin bildiği ancak derste kullanamadığı matematik öğretim yöntemlerini kullanamama nedenleri yer almaktadır.

Tablo 4. Sınıf öğretmenlerinin bildiği ancak derste kullanamadığı matematik öğretim yöntemlerini kullanamama nedenlerine ilişkin görüşler

Sıra	Görüşler	f
1	Okulun imkânlarının kısıtlı olması	5
2	Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerine uygun olması	4
3	Sınıf ortamının uygun olmaması	3
4	Dersin anlatımına uygun olmaması	2
5	Okuldaki teknik yetersizlikler	2
6	Sınıf mevcudunun kalabalık olması	2
7	Uygulamanın zor oluşu ve koşullar	1
8	Zamanın kısıtlı olması	1

Tablo 4’de, görüşme yapılan sınıf öğretmenlerinin matematik dersinde kullanmak istedikleri ancak kullanamadıkları öğretim yöntemlerini neden kullanamadıkları yer almaktadır. Bu tabloya göre “Okulun imkânlarının kısıtlı olması.” en sık dile getirilen neden olmuştur. Bu neden, toplam “5” katılımcı tarafından dile getirilmiştir. Daha sonra “Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyine uygun olmaması” (n=4) nedeni dile getirilmiştir. Bunu “Sınıf ortamının uygun olmaması” (n=3) izlemektedir.

TARTIŞMA VE SONUÇ

Matematik dersi ilkokuldan üniversiteye gelinceye dek ders programlarında zorunlu bir ders olarak yer almaktadır. İlkokullarda bu derse sınıf öğretmenleri girmektedir. Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmenlerinin matematik dersinde kullandıkları öğretim yöntemlerinin neler olduğunu ortaya koymaktır.

Araştırmaya katılan 22 sınıf öğretmeni, matematik öğretiminde kullandıkları yöntem sayısı olarak ortalama “3,3” yöntem adı belirtmişlerdir. Her geçen gün bilgiye ve bilmeye verilen önemin arttığını ve farklı öğretim yöntemlerinin geliştiği düşünüldüğünde, bu sayının oldukça az olduğu söylenebilir. Çünkü matematik dersi, farklı öğretim yöntemlerinin kullanımına uygun özellikte bir derstir. Ayrıca, ulaşılan bulgularda dikkat edilmesi gereken bir diğer nokta ise, belirtilen 21 yöntemin bazılarının öğretim yöntem veya tekniği değil, öğretim stratejisi veya ders etkinliği olmasıdır. Örneğin, katılımcıların öğretim yöntemi olarak belirttiği “sunuş yolu” bir öğretim yöntemi değil, öğretim stratejisidir. Demir ve Özden (2013) tarafından yapılan çalışmada sınıf öğretmenlerinin strateji, yöntem ve teknik kavramları konusunda eksiklikleri olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Araştırmada ulaşılan sonuçlara bakıldığında sınıf öğretmenlerinin matematik derslerinde en sık soru-cevap, anlatım ve problem çözme öğretim yöntemlerini tercih ettikleri görülmektedir. Bu alanda yapılan çalışmalarda da bu çalışmada çıkan sonuçlara paralel olarak sınıf öğretmenlerinin

matematik derslerinde en çok soru-cevap, düz anlatım gibi öğretim yöntemlerini kullandıkları sonuçlarına ulaşılmıştır (Pesen, Odabaş ve Bindak, 2000; Sakallı, Hürsen ve Özçınar, 2006; Orbeyi, 2007; Yıldırım, 2009; Toptaş, 2012).

Soru-cevap ve problem çözme yöntemleri bilgilerin kalıcılığını sağlamada oldukça önemlidir. Çünkü öğrenenlerin sürece katılmadığı bir ders verimli olmayacaktır. Öğrenilecek bilgilerin bilme basamağında kalmayıp kavrama, uygulama, analiz ve sentez basamaklarından da geçmesi gerekmektedir. Anlatım yöntemi, genel anlamda öğretmenlerin kullandıkları yöntemlerin başında gelmektedir. Ancak matematik derslerinde öğretmenlerin bu yöntemi temel tanımları aktarmak dışında sürekli kullanmamaları gerekmektedir. Zira öğrenenlerin pasif dinleyici konumundan çıkıp aktif öğrenen konumuna geçmelerini engelleyen bir yöntemin süreçte üst düzey bir başarı sağlayacağı beklentisi boşa çıkabilir. Araştırma sonuçlarında göze çarpan bir başka nokta ise sınıf öğretmenlerinin teori, kuram, model, strateji, yöntem ve teknik gibi kavramları karıştırmaları olmuştur.

Sınıf öğretmenlerinin diğer derslerde kullandığı yöntemlerle ilgili araştırmalara bakıldığında anlatım, soru-cevap, tartışma ve drama gibi yöntemlerin öne çıktığı görülmektedir (Sönmez, 2002; Doğan 2004, Küçük, 2005, Taşkaya ve Muşta, 2008, Taşkaya ve Bal, 2009; Aykaç, 2011; Sayın ve Afyon, 2011 ve Taşkaya ve Sürmeli, 2014). Bu sonuçlar araştırma sonuçlarıyla paralellik göstermektedir. Sınıf öğretmenleri dışındaki diğer öğretmenlerinin durumuna bakıldığında, branş derslerinde de benzer sonuçlara ulaşıldığı görülmektedir (Doğru ve Aydoğdu, 2003; Yılmaz, Cihan ve Şahin, 2005; Karamustafaoğlu ve Kandaz, 2006; Aktepe ve Aktepe, 2009; Çelikkaya ve Kuş, 2009; Önen, Mertoğlu, Saka ve Gürdal, 2009; Şimşek, Hırça ve Coşkun, 2012). Benzer sonuçlara, matematik öğretmenlerinin katıldığı araştırmalarda da rastlanmaktadır (Anılan ve Sarıer, 2008; Temizöz ve Özgün-Koca, 2008; Yulu, 2014).

“Öğretim yöntemleri seçilirken öğrenmedeki bireysel farklılıklar da göz önünde bulundurulmalıdır. Okulda ders araç gereçlerinin olmaması da yöntem seçimini etkileyen bir etkidir” (Sakallı vd., 2006). Bu araştırmada katılımcıların yöntemleri tercih etmelerinin ilk nedeni olarak bu yöntemlerin “öğrenmeyi kolaylaştırması” özelliğini belirttikleri görülmektedir.

Araştırma sonuçlarına göre sınıf öğretmenlerinin bildiği ancak çeşitli sebeplerden dolayı derste kullanamadıkları matematik öğretim yöntemlerinin başında bilgisayar destekli öğretim gelmektedir. Matematik öğretiminde bilgisayar kullanımı oldukça önemlidir. “Eylül 1987’de Amerika Ulusal Matematik Öğretmenleri Komitesi’nin yayınladığı bildiride öğretmenlerin; matematik dersinde bilgisayarı, kavramları öğretmede, somut deneyimlerden soyut matematiksel düşünceler geliştirmede ve problem çözme işlemlerini öğretmede bir araç olarak kullanabilecekleri belirtilmiştir” (Yenilmez ve Karakuş, 2007: 90). Son yıllarda Türkiye’de gündemde olan FATİH projesi de bilgisayar destekli yöntemlerin kullanılmasını zorunlu hale getirecektir. Bu nedenle öğretmenlerin dersleri bilgisayar destekli öğretimle yapmaları önemlidir.

Bazı araştırmalarda okulun maddi imkanlarının yetersiz olmasının, bazı yöntemlerin kullanımının önünde engel olabileceği ifade edilmiştir (Dindar ve Yaman, 2003; Sakallı vd., 2006; Yenilmez ve Karakuş, 2007). Bu araştırmaya katılan sınıf öğretmenleri de kullanmayı istedikleri yöntemleri kullanamama nedenlerinin başında okulun imkânlarının kısıtlı olmasını belirtmişlerdir. Sınıf öğretmenlerinin girdiği derslerde kullanılan öğretim yöntemleri ile ilgili olarak Taşkaya ve Bal’ın (2009), Temizöz ve Özgün-Koca (2008) ve Taşkaya ve Sürmeli’nin (2014) yaptıkları araştırmalarda da benzer bulgulara ulaşılmıştır. Okulun imkânları, seçilen öğretim yöntemi de dâhil olmak üzere daha pek çok eğitim-öğretim faaliyetini etkilemektedir. Örneğin, matematik dersleri için okullarda matematik laboratuvarları bulundurulmalıdır. Çünkü matematik soyut kavramların ağırlıklı olarak yer aldığı bir derstir ve araç-gereç kullanımıyla desteklenerek anlatılmalıdır. Ne kadar çok duyu organına hitap ederse dersin etkililiği de o ölçüde artacaktır. Toptaş (2012) yaptığı

Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 10/3 Winter 2015



araştırmada öğretmenlerin derste bildikleri ancak kullanamadıkları matematik öğretim yöntemlerinin kullanılma nedeni olarak öğrenci seviyesinin düşük oluşunu bildirdikleri sonucuna ulaşmıştır. Bu araştırmada “öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerine uygun olmaması”, ikinci sırada gösterilen neden olmuştur. Bu sonuçlara bakarak kullanılacak yöntemlerin seçiminde aranacak ölçütlerin en önemlilerinden birisinin de öğrenci seviyesi olması gerektiği söylenebilir. Çünkü yönetime uygun seviyede olmayan öğrenenler için öyle bir yöntem kullanımı daha kafa karıştırıcı olacaktır.

Yapılan bu araştırma sonuçları ve benzer diğer araştırmalar birlikte değerlendirildiğinde yöntem seçiminin eğitim-öğretim faaliyetlerini önemli ölçüde etkilediği görülmüştür. Yeni eğitim-öğretim programlarının öğrenci merkezli olmasına karşın, öğretmenlerin çoğunun öğrencileri derste aktif hale getirecek yöntemleri kullanmıyor ya da çeşitli sebeplerden dolayı kullanamıyor oluşları göze çarpan bir başka önemli sonuçtur. Bu sonuçlara dayanarak aşağıda yer alan öneriler getirilebilir:

1- Sınıf öğretmenliği lisans programında yer alan matematik öğretimi dersinde özel öğretim yöntemleri konusunda öğretmen adaylarına gerekli bilgi ve beceriler yeterince kazandırılmalıdır.

2- MEB tarafından sınıf öğretmenlerine yönelik olarak matematik özel öğretim yöntemleri konusunda hizmet içi eğitim düzenlenmelidir.

3- Sınıf öğretmenlerinin bildiği özel öğretim yöntemlerini nasıl uyguladıklarını ortaya çıkaracak araştırmalar yapılmalıdır.

4- Sınıf öğretmenlerinin matematik derslerinde niçin az yöntem kullandıklarını ortaya çıkaracak araştırmalar yapılmalıdır.

5- Okullardaki teknik yetersizlikleri giderici önlemler alınmalıdır. Okullarda matematik öğretimi esnasında kullanılacak materyaller bulundurulmalıdır.

6- Sınıf öğretmenlerinin teori, kuram, model, strateji, yöntem ve teknik gibi kavramlarını karıştırmamaları için bu konuda eğitim almaları sağlanmalıdır.

KAYNAKLAR

- AKTEPE, V. ve AKTEPE, L. (2009). Fen ve teknoloji öğretiminde kullanılan öğretim yöntemlerine ilişkin öğrenci görüşleri: Kırşehir BİLSEM örneği. *Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(1), 69-80.
- ALAKOÇ, Z. (2003). Matematik öğretiminde teknolojik modern öğretim yaklaşımları. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 2(1), 43-49.
- ALTUN, M. (2010). *İlköğretim 2. kademe matematik öğretimi*. Bursa: Alfa Aktüel Yayınları.
- ANILAN, H., & SARIER, Y. (2008). Altıncı sınıf matematik öğretmenlerinin matematik dersi öğretim programının uygulanabilirliğine ilişkin görüşleri. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(2), 128-141.
- AVCI AGUN, B. (2012). İlköğretim 4. sınıf matematik öğretiminde hazırlıklı-planlı dramaya uygun etkinliklerin geliştirilmesi. Yüksek Lisans Tezi. Rize: Rize Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. YÖK: 314825.

Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 10/3 Winter 2015



- AYHAN, G. (2006). İlköğretim II. kademedeki matematik öğretmenlerinin matematik öğretimiyle ilgili karşılaştıkları sorunlar. Yüksek Lisans Tezi. Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. YÖK: 210948.
- AYKAÇ, N. (2011). Hayat bilgisi dersi öğretim programında kullanılan yöntem ve tekniklerin öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi (Sinop ili örneği). *Kastamonu Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 19(1), 113-126.
- BABAPOUR GOLEZANİ, A. (2012). Bilgisayar destekli matematik öğretiminin lisans öğrencilerinin matematik algılarına etkisi. Erzurum: Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. YÖK: 319681.
- Baykul, Y. (2001). *İlköğretimde matematik öğretimi 1-5 sınıflar için*. Ankara: PegemA Yayıncılık.
- BÜTÜNER, İ. (2010). İlköğretim matematik öğretiminde şarkı kullanımının bazı değişkenler üzerindeki etkisi. Yüksek Lisans Tezi. İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. YÖK: 265529.
- ÇELİK, S. (2013). İlköğretim matematik derslerinde kullanılan alternatif öğretim yöntemlerinin akademik başarıya etkisi: Bir meta analiz çalışması. Yüksek Lisans Tezi. Eskişehir: Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. YÖK: 322084.
- ÇELİKKAYA, T. ve KUŞ, Z. (2009). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin kullandıkları yöntem ve teknikler. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 22(2), 741-758.
- DEMİR, S. ve ÖZDEN, S. (2013). Sınıf öğretmenlerinin öğretimsel stratejilere yöntemlere ve tekniklere ilişkin görüşleri: Hayat bilgisi dersine yönelik tanılayıcı bir çalışma. *Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 14, 59-75.
- DİNDAR, H. ve YAMAN, S. (2003). İlköğretim okulları birinci kademe fen bilgisi öğretmenlerinin eğitim araç-gereçlerini kullanma durumları. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13, 167-176.
- DOĞAN, B. (2012). Grup etkinlikleri ile matematik öğretiminin matematik başarısına ve matematiğe yönelik tutuma etkisi. Yüksek Lisans Tezi. İstanbul: Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. YÖK: 327652.
- DOĞAN, C. (2004). Sınıf Öğretmenlerinin Derslere İlişkin Görüşleri ve Tercih Ettikleri Öğretim Yöntemleri: İstanbul Örneği. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 12(2), 193-203.
- DOĞRU, M. ve AYDOĞDU, M. (2003). Fen bilgisi öğretiminde kullanılan yöntemlerde karşılaşılan sorunlar ile ilgili öğrenci görüşleri. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13, 150-158.
- ERDOĞAN, S. (2008). *Drama ile matematik etkinlikleri*. Nobel Yayınları.
- ERSOY, Y. (2002). Bilişim çağı eşliğinde sınıf ve matematik öğretmenlerinin yeni işlevler ve roller edinmeleri. *İlköğretim Online*, 1(2), 52-61.
- GÜNEŞ, G. (2010). İlköğretim ikinci kademe matematik öğretiminde oyun ve etkinliklerin kullanımına ilişkin öğretmen görüşleri. Yüksek Lisans Tezi. Kars: Kafkas Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. YÖK: 265791.
- KABAK, S. (2011). Enneagramın 7. sınıf matematik öğretiminde grup çalışmasına etkisi üzerine bir araştırma. Yüksek Lisans Tezi. İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. YÖK: 286486.

- KARAMUSTAFAOĞLU, S. ve KANDAZ, N. (2006). Okulöncesi eğitimde fen etkinliklerinde kullanılan öğretim yöntemleri ve karşılaşılan güçlükler. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26(1), 65-81.
- KIR, D. (2011). Hikâyelerle matematik öğretiminin ilköğretim 2. sınıf öğrencilerinin toplama ve çıkarmaya ilişkin sözel problem çözme becerileri üzerindeki etkileri. Yüksek Lisans Tezi. Adana: Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. YÖK: 300353.
- KÖSE, E. (2007). Öğretimde planlama ve değerlendirme dersi. *İlköğretmen Dergisi*, 2, 50-53.
- KÜÇÜK, M. (2004). Türkçe Öğretim Yöntemleri ve Bu Yöntemleri İlköğretim 5. Sınıf Öğretmenlerinin Kullanım Durumları. Yüksek Lisans Tezi. Konya: Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü. YÖK: 147516.
- MERT CÜCE, A. P. (2012). Etkinlik temelli matematik öğretimi yapılan sınıf ortamından yansımalar: Aksiyon araştırması. Yüksek Lisans Tezi. Trabzon: Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. YÖK: 321890.
- OLKUN, S. & TOLUK UÇAR, Z. (2006). *İlköğretimde matematik öğretimine çağdaş yaklaşımlar*. Ekinoks yayınları, Ankara.
- ORBEYİ, S. (2007). İlköğretim matematik dersi öğretim programının öğretmen görüşlerine dayalı olarak değerlendirilmesi. Yüksek Lisans Tezi. Çanakkale: Çanakkale 18 Mart Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. YÖK: 204891
- ÖNEN, F., MERTOĞLU, H., SAKA, M. & GÜRDAL, A. (2009). Hizmet içi eğitimin öğretmenlerin öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin bilgilerine etkisi: Öpyep örneği. *Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(3), 9-23.
- ÖZSOY, N. (2003). İlköğretim matematik derslerinde yaratıcı drama yönteminin kullanılması. *Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitü Dergisi*, 5, 2.
- PESEN, C., ODABAŞ, A. & BİNDAK, R. (2000). İlköğretim okullarında kullanılan matematik öğretim yöntemleri üzerine. *Eğitim ve Bilim*, 25(118).
- Polat, S. (2013). Origami ile matematik öğretimi. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*. 10(21), 15-27.
- SAKALLI, M., HÜRSEN, Ç. & ÖZÇINAR, Z. (2006). Öğretmen adaylarının gözlemlerine göre öğretmenlerin öğretim yöntemlerini kullanma sıklıkları. *In 6th International Educational Technology Conference*. 19-21 April 2006. Eastern Mediterranean University, Famagusta – North Cyprus.
- SAYIN, F. K. ve AFYON, N. (2011). Sınıf öğretmenlerinin fen ve teknoloji dersinde çoklu zekâ kuramı kapsamında tercih ettikleri yöntemler ve etkinlikler düzenlerken karşılaştıkları güçlükler. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 11(2). 161-182.
- SOYLU, Y. (2009). Sınıf öğretmen adaylarının matematik derslerinde öğretim yöntem ve teknikleri kullanabilme konusundaki yeterlilikleri üzerine bir çalışma. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(1), 1-16.
- SÖNMEZ, V. (2009). *Öğretim ilke ve yöntemleri*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- ŞİMŞEK, H., HIRÇA, N. & COŞKUN, S. (2012). İlköğretim fen ve teknoloji öğretmenlerinin öğretim yöntem ve tekniklerini tercih ve uygulama düzeyleri: Şanlıurfa ili örneği. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 9(18). 249-268.

Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 10/3 Winter 2015



- TAŞKAYA S. M. & MUŞTA, M. C. (2008). Sınıf öğretmenlerinin Türkçe öğretim yöntemlerine ilişkin görüşleri. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*. 7(25), 240-251.
- TAŞKAYA, S. M. & SÜRMEİLİ, H. (2014). Sınıf öğretmenlerinin fen ve teknoloji dersinde kullandıkları öğretim yöntemlerinin değerlendirilmesi. *Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*. 13(1), 169-181.
- TAŞKAYA, S. M. & BAL, T. (2009). Sınıf öğretmenlerinin sosyal bilgiler öğretim yöntemlerine ilişkin görüşlerinin incelenmesi. *Selçuk Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi*. 27, 173-185.
- TEMİZÖZ, Y. ve ÖZGÜN KOCA, A. (2008). Matematik öğretmenlerinin kullandıkları öğretim yöntemleri ve buluş yoluyla öğrenme yaklaşımı konusundaki görüşleri. *Eğitim ve Bilim Dergisi*. 33(149).
- TOLUK UÇAR, Z. & OLKUN, S. (2007). *İlköğretimde etkinlik temelli matematik öğretimi*. Ankara: Maya Akademi.
- TOPAN, B. (2013). Matematik öğretiminde öğrenci merkezli yöntemlerin akademik başarı ve derse yönelik tutum üzerindeki etkililiği: Bir meta-analiz çalışması. Kocaeli: Kocaeli Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi. YÖK: 354556.
- TOPÇU, H., KÜÇÜK, S. & GÖKTAŞ, Y. (2014). Sınıf öğretmeni adaylarının matematik öğretiminde eğitsel bilgisayar oyunlarının kullanımına yönelik görüşleri. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*. 5(2), 119-136.
- TOPTAŞ, V. (2012). *Elementary school teachers' opinions on instructional methods used in mathematics classes*. Eğitim ve Bilim, 37(166), 116-128.
- UĞUREL, I. (2003). Ortaöğretimde oyunlar ve etkinlikler ile matematik öğretimine ilişkin öğretmen adayları ve öğretmenlerin görüşleri. İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. YÖK: 130146.
- UMDU, E. (2012). İlköğretim matematik öğretmenlerinin matematik öğretiminde yeni yaklaşımlara yönelik bilgi düzeyleri ve görüşleri: Bursa ili örneği. Yüksek Lisans Tezi. Bursa: Uludağ Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. YÖK: 312489.
- YENİLMEZ, K. ve KARAKUŞ, Ö. (2007). İlköğretim sınıf ve matematik öğretmenlerinin bilgisayar destekli matematik öğretimine ilişkin görüşleri. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14, 87-98.
- YILDIRIM, A. ve ŞİMŞEK, H. (2005). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. (5. Bs.) Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- YILDIRIM, S. (2009). İlköğretim I. kademe matematik dersi öğretim programının kazanımlar boyutunun öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. Yüksek Lisans Tezi. Çanakkale: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. YÖK: 235165.
- YILDIZ, E. (2011). Yaratıcı dramayı matematik öğretiminde yöntem olarak kullanan öğretmenlerin ve öğretim elemanlarının yöntemle ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi. Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. YÖK: 302027.
- YILDIZ, N. (2001). İşbirlikli öğrenme yönteminin ilköğretim 7. sınıf matematik öğretiminde öğrenci başarısı üzerine etkisi. Yüksek Lisans Tezi. Balıkesir: Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü. YÖK: 112625.

Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 10/3 Winter 2015



- YILDIZ, S. (2008). Özel eğitim sınıflarında çalışan sınıf öğretmenlerinin matematik öğretiminde kullanılan öğretim yöntemlerine ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi. Yüksek Lisans Tezi. Konya: Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. YÖK: 218700.
- YILMAZ, Z., CİHAN, M. ve ŞAHİN, Ç. (2005). Felsefe öğretmenlerinin öğretim yöntemlerini kullanma düzeylerinin öğretmen ve öğrenci görüşleri açısından değerlendirilmesi. *Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*. 11, 199-213.
- YULU, Ö. (2014). Ortaöğretim matematik öğretiminde öğretmenlerin öğretim yöntem ve teknikleri konusundaki yeterlilikleri. Yüksek Lisans Tezi. İstanbul: İstanbul Aydın Üniversitesi. YÖK: 361689.

Citation Information/Kaynakça Bilgisi

KÖSECE, P., TAŞKAYA, S. M., Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Dersi Öğretim Yöntemlerine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi, *Turkish Studies - International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic* Volume 10/3 Winter 2015, p. 955-970, ISSN: 1308-2140, www.turkishstudies.net, DOI Number: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.7685>, ANKARA-TURKEY