

**İKİ AYRI ÜNİVERSİTENİN SINIF ÖĞRETMENLİĞİ
BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN YAZILI ANLATIM
ÇALIŞMALARINDA TÜRKÇEYİ KULLANMA
BECERİLERİNİN TESPİTİ VE KARŞILAŞTIRMASI**

*Neslihan ÖKSÜZ**

ÖZET

Bu çalışmada sınıf öğretmenliği bölümü öğrencilerinin yazılı anlatım becerilerinden hareket edilerek Türkçeyi nasıl kullandıklarının genel bir tespitini yapmak hedeflenmiştir. Doğdukları yer, yetiştikleri çevre ve üniversite eğitimleri için ikamet ettikleri yer göz önünde bulundurularak, öğrencilerin yazılı anlatımında sosyal çevrenin etkisi üzerinde durulacaktır. Bu etkinin objektif bir şekilde tespitinin yapılabilmesi için iki ayrı üniversitenin öğrencileri seçilerek yazılı anlatım çalışmaları incelenmiştir. Birinci grubu Rize Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Bölümü Öğrencilerinin, ikinci grubu ise Marmara Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Bölümü Öğrencilerinin oluşturacak olduğu bu iki öğrenci grubunun yazılı anlatım çalışmaları, yukarıda sayılan faktörler çerçevesinde ele alınarak Türkçe eğitimi'nde "çevre-dil" etmeni üzerinde durulacaktır. Geleceğin teminatı olan çocukların eğitimleri için emanet edilecek oldukları ve eğitim-öğretimlerinin en önemli evresinde onları şekillendirecek olan sınıf öğretmenlerinin, dili nasıl ve ne ölçüde kullandıkları son derece önemlidir. Bu çalışmada üzerinde durulacak olan ikinci ana başlık da sınıf öğretmenliği öğrencilerinin dili kullanma yeteneklerinin gözlemlenmesi olacak ve böylelikle iki farklı üniversitenin öğrencilerinden elde edilen verilerle daha genel bir neticeye ulaşmak mümkün olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmenliği bölümü öğrencileri, sosyal çevre, dil, yazılı anlatım.

* Arş. Gör., Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, edebiyatci.2@mynet.com

Turkish Studies

*International Periodical For the Languages, Literature
and History of Turkish or Turkic
Volume 4/3 Spring 2009*

**DETERMINATION AND COMPARISON OF SKILLS ON
USING TURKISH LANGUAGE WITHIN WRITTEN
EXPRESSIONS FOR CLASSROOM TEACHER
SECTION'S STUDENTS IN TWO
SEPARATE UNIVERSITY**

ABSTRACT

In this work, our purpose is to determine how the Turkish Language is been using by classroom teacher section's students with checking skills of written expression. We will lay stress on the affect of social vicinity on written expressions for students with noticing hometown, living environment, place where he/she stay across the university education. To handle an objective determination of this affect, examination and analysis has been made on two separate university's selected students' written expressions. The study will stays on "environment-language" contributing cause in Turkish education by looking above factors, which the first student group selected from University of Rize Classroom Teacher Section and the second group selected from Marmara University Classroom Teacher Section. This is so important that how and in which scale classroom teachers use Turkish language so they have the massive affect on our students, who are the trust of our future, by involving the most important part of educational part in their life. The second title that this study talks about is, observing the ability of using language by classroom teacher section students. By the way it could be possible to get a more general result because of the study that has been gather data from two separate universities.

Key Words: classroom teacher section students, social environment, language, written expression.

1. Giriş

Bugün ülkemizin hemen hemen bütün illerinde 1. öğretim ve 2. öğretim olmak üzere çok sayıda sınıf öğretmenliği bölümü bulunmaktadır. Bu bölümlerin sayılı bir kaçı haricinde geri kalan pek çoğunun eğitim-öğretimdeki aksaklıkları ve yetersizlikleri malumdur.

Turkish Studies

*International Periodical For the Languages, Literature
and History of Turkish or Turkic
Volume 4/3 Spring 2009*

Değişen sosyal hayat şartları Öğrenci Seçme Sınavı'na giren gençleri eğitim fakültelerine yönlendirmekte, bu yönelme neticesinde de ihtiyaç doğrultusunda eğitim fakültelerinde yeni bölümler ve gece bölümleri açılmaktadır. Bu bölümleri oluşturacak yeterli öğrenci sayısına erişilirken, bölümlerde ders verecek araç-gereç ve öğretici eleman gereklilikleri sağlanamadığından geleceğimizin teminatı çocuklarımızı yetiştirecek olan sınıf öğretmenlerinin eğitimleri de yetersiz kalmaktadır.

Gelişen bilgi çağı, nitelikli insan yetiştirme sorununun çözümünü eğitim kurumlarına yüklemiştir. Dolayısıyla öğretmen eğitiminde, gelişime ve değişime açık yapılandırmaları sunan çağdaş öğretim yaklaşımlarından faydalanılması gerekmektedir. Bu yaklaşımlar öğretmenleri, konu alanındaki gelişimlerini belirleyen en önemli unsurlar olarak kabul etmektedir. (Devecioğlu ve Akdeniz, 2006; Hacıoğlu ve Alkan, 1997). Bu nedenle, öğrencilerin lisans eğitimleri süresince alacak oldukları eğitim programları öğretmen adaylarının hizmette ihtiyaç duyacakları temel bilgi, beceri ve tutumların gelişmesine fırsat veren bir süreç olması bakımından çok önemlidir. (Devecioğlu ve Akdeniz, 2006; Çepni ve Akdeniz, 1996; Hedrick, McGee ve Mittag, 2000; Şen ve Erişen, 2000; Posnanski, 2002; Atay, 2003; Devecioğlu, 2004).

2. Amaç

Çalışmanın amacı; sınıf öğretmenliği bölümü öğrencilerinin yazılı anlatım becerilerinden hareket edilerek Türkçeyi nasıl kullandıklarının genel bir tespitini yapmaktır. Doğdukları yer, yetiştikleri çevre ve üniversite eğitimleri için ikamet ettikleri yer göz önünde bulundurularak, öğrencilerin yazılı anlatımında sosyal çevrenin etkisi üzerinde durulacak olan çalışmada bu etkinin objektif bir şekilde tespitinin yapılabilmesi için iki ayrı üniversitenin öğrencileri seçilerek yazılı anlatım çalışmaları incelenecektir. Bu incelemeler neticesinde elde edilecek bulgularla varmak istenilen netice daha doğru ve daha yeterli bir eğitim ile daha sağlıklı nesiller yetiştirme gerekliliği olacaktır.

3. Yöntem

Rize Üniversitesi, Çayeli Eğitim Fakültesi, Sınıf Öğretmenliği Bölümü 2. sınıf öğrencileri arasından seçilen 63 öğrenciye bir çalışma kâğıdı dağıtılmış ve bu kâğıtta öncelikli olarak kendilerini tanıttıcı birkaç soru sorulduktan sonra yazılı anlatımlarını ölçmek amacıyla altı farklı konu arasından seçecekleri bir konu üzerinde kompozisyon yazmaları istenmiştir. Aynı çalışma Marmara

Turkish Studies

*International Periodical For the Languages, Literature
and History of Turkish or Turkic
Volume 4/3 Spring 2009*

Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, Sınıf Öğretmenliği Bölümü 2. sınıf öğrencisi olan 38 öğrenci üzerinde de yapılmıştır.

Çalışma kâğıdında öğrencileri tanıma amaçlı sorulan sorular şöyledir:

- 1) Adınız ve soyadınız
- 2) Cinsiyetiniz
- 3) Doğum yeriniz
- 4) Doğum tarihiniz
- 5) Büyüdüğünüz yer
- 6) Yaşadığınız yer
- 7) Babanızın eğitim durumu
- 8) Babanızın mesleği
- 9) Annenizin eğitim durumu
- 10) Annenizin mesleği
- 11) Kardeş sayınız
- 12) Ayda ortalama okuduğunuz kitap sayısı kaçtır?

Bu soruların ardından da öğrencilerin ilgisini çekecek konular olması açısından altı farklı söz seçilmiş ve öğrencilere bunlardan istediklerini seçerek yazma hakkı tanınmıştır. Öğrencilere sunulan sözler şöyledir:

- 1) “İyi dostu olanın aynaya ihtiyacı yoktur.” (Mevlana)
- 2) “Rüyaları gerçekleştirmenin en iyi yolu uyanmaktır.” (S. M. Power)
- 3) “Büyük sıçrayışı gerçekleştirmek isteyen, birkaç adım geriye gitmek zorundadır. Bugün yarına dünle beslenerek yol alır.” (Bertolt Brecht)
- 4) “Kötümser yalnız tüneli görür, iyimser tünelin sonundaki ışığı. Gerçekçi ise tünelle birlikte ışığı ve de gelecek treni görür.” (J. Haris)
- 5) “Sevilmek umuduyla sevmek insanidir. Fakat sevmek için sevmek meleklerle özgüdür.” (Alphonse de Lamartin)

Turkish Studies

*International Periodical For the Languages, Literature
and History of Turkish or Turkic
Volume 4/3 Spring 2009*

6) “Gönül çalamazsan aşkın sazını/Ne perdeye dokun ne teli incit/Eğer çekemezsen gülün nazını/ Ne dikene dokun ne gülü incit” (Aşık Hüdayi)

Etkinliğin değerlendirilmesi açısından öğrenciler dersin uygulaması süresince gözlenmişlerdir. Genel olarak dikkati çeken husus herkesin ilgisini çekebilecek konular seçilmiş olmasına rağmen öğrencilerde yazmaya karşı bir isteksizlik olduğudur.

4. Bulgular

Çalışmanın bu bölümünde yukarıda öğrenciler üzerinde uygulandığı belirtilen etkinliğin neticesinde elde edilen veriler olacaktır.

Rize Üniversitesi Çayeli Eğitim Fakültesi Öğrencileri:

➤ Yapılan ankette 63 öğrencinin 18'inin il merkezinde doğup büyüdüğü, geriye kalan 45'inin ise çeşitli ilçe, kasaba ve köylerde yetiştiği anlaşılmaktadır.

➤ Ankete katılan öğrencilerin doğdukları yıl 1984 ile 1988 arasında değişmektedir.

➤ Bu öğrencilerin 9 tanesinin babası üniversite, 15 tanesinin lise, 11 tanesinin ortaokul, 27 tanesinin ilkokul mezunudur. 1 tanesi ise her hangi bir okuldan mezun durumda değildir.

➤ Babalarının meslekleri arasında çok farklılıklar vardır. Bunların içinde 36 öğrencinin babası aylık sabit bir gelire sahiptir. Geri kalan 27 öğrencinin babası ise serbest meslek sahibi veya çiftçidir.

➤ Annelerin eğitim durumu ise şöyledir: Üniversite mezunu olan yoktur. 5 tanesi lise mezunu, 7 tanesi ortaokul mezunu, 44'ü ilkokul mezunudur. Geriye kalan 7 anne ise her hangi bir okuldan mezun durumda değildir.

➤ 63 annenin biri memur, biri emekli, biri aşçıdır. Geri kalan 60'ı ise ev hanımıdır.

➤ 32 öğrencinin kardeş sayısı 3'ün üzerindedir ve 4 ile 18 arasında değişmektedir. 16 öğrenci 3 kardeştir. Geri kalan 15'i de 2 kardeştir.

➤ Öğrencilerin ayda okudukları ortalama kitap sayısının, elde edilen bulgular neticesinde 2'yi geçmediği görülmektedir. İçlerinde daha fazla okuyanlar da vardır ama okunan kitapların türü ve niteliği ayrıca incelenmediğinden 2'den fazla okuyanların da

Turkish Studies

*International Periodical For the Languages, Literature
and History of Turkish or Turkic
Volume 4/3 Spring 2009*

yazdıkları yazılar itibariyle diğerlerinden ayırt edici bir birikime sahip oldukları düşünülmemektedir.

Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Öğrencileri:

➤ Yapılan ankette 38 öğrencinin 21'inin il merkezinde doğup büyüdüğü, geriye kalan 17'sinin ise çeşitli ilçe, kasaba ve köylerde yetiştiği anlaşılmaktadır.

➤ Ankete katılan öğrencilerin doğdukları yıl 1986 ile 1989 arasında değişmektedir.

➤ Bu öğrencilerin 4 tanesinin babası üniversite, 9 tanesinin lise, 6 tanesinin ortaokul, 17 tanesinin ilkokul mezunudur. 2 tanesi ise her hangi bir okuldan mezun durumda değildir.

➤ Babalarının meslekleri arasında çok farklılık yoktur. Bunların içinde 20 öğrencinin babası aylık sabit bir gelire sahiptir. 10 öğrencinin babası serbest meslek sahibi, 6 öğrencinin babası ise çiftçidir. 1 tanesinin babası vefat etmiş, 1 tanesinin babasının ise her hangi bir mesleği yoktur.

➤ Annelerin eğitim durumu ise şöyledir: 2 tanesi üniversite mezunu, 6 tanesi lise mezunu, 1 tanesi ortaokul mezunu, 23'ü ilkokul mezunudur. Geriye kalan 6 anne ise her hangi bir okuldan mezun durumda değildir.

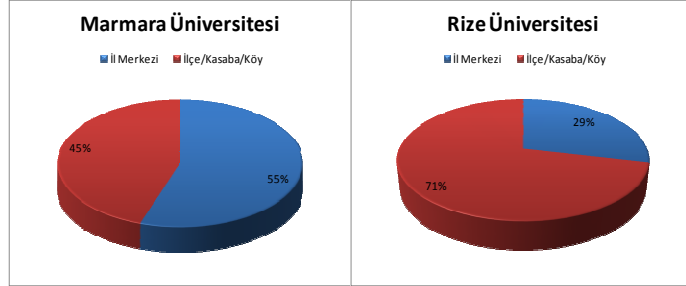
➤ 38 annenin biri memur, biri hemşire, biri aşçıdır. Geri kalan 35'i ise ev hanımıdır.

➤ 6 öğrencinin kardeş sayısı 3'ün üzerindedir ve 6 ile 12 arasında değişmektedir. 18 öğrenci 3 kardeştir. Geri kalan 12'si 2 kardeştir. 2 tanesi ise tek çocuktur.

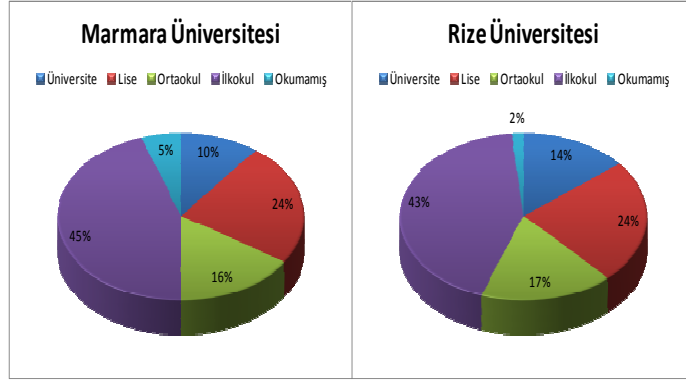
➤ Öğrencilerin ayda okudukları ortalama kitap sayısının, elde edilen bulgular neticesinde 2'yi geçmediği görülmektedir. İçlerinde daha fazla okuyanlar da vardır ama okunan kitapların türü ve niteliği ayrıca incelenmediğinden 2'den fazla okuyanların da yazdıkları yazılar itibariyle diğerlerinden ayırt edici bir birikime sahip oldukları düşünülmemektedir. Bu durum Rize Eğitim Fakültesi'ndeki öğrencilerle benzerlik oluşturmaktadır.

Turkish Studies

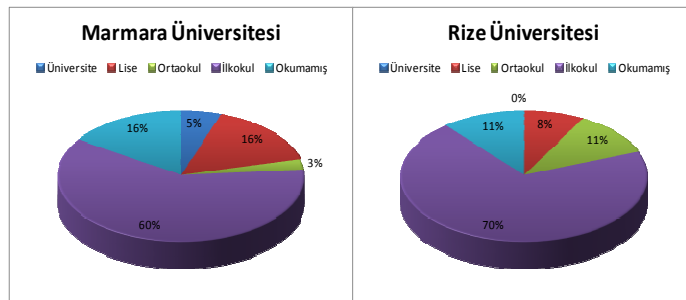
*International Periodical For the Languages, Literature
and History of Turkish or Turkic
Volume 4/3 Spring 2009*



Grafik1. Öğrencilerin Doğup Büyüdükleri Yerlere Göre Yüzdeler Dilimleri



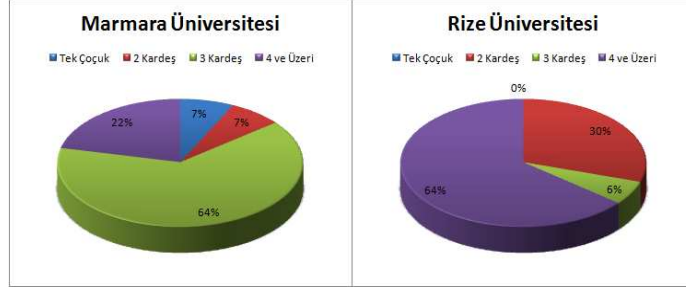
Grafik 2. Babalarının Eğitim Durumuna Göre Yüzdeler Dilimleri



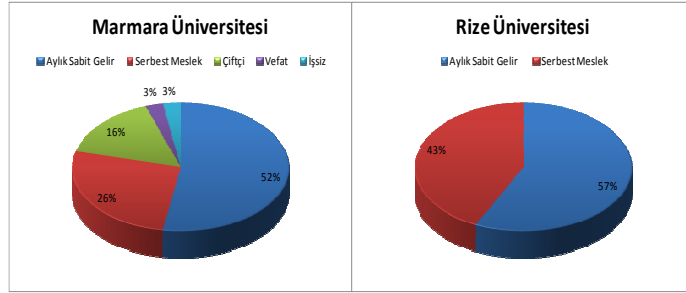
Grafik 3. Annelerinin Eğitim Durumuna Göre Yüzdeler Dilimleri

Turkish Studies

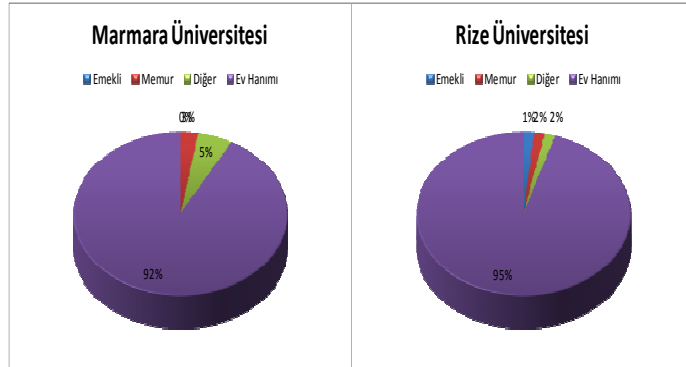
*International Periodical For the Languages, Literature
and History of Turkish or Turkic
Volume 4/3 Spring 2009*



Grafik 4. Öğrencilerin Kardeş Sayılarına Göre Yüzdelerlik Dilimleri



Grafik 5. Babaların Meslek Durumuna Göre Yüzdelerlik Dilimleri



Grafik 6. Annelerin Meslek Durumuna Göre Yüzdelerlik Dilimleri

Turkish Studies

*International Periodical For the Languages, Literature
and History of Turkish or Turkic
Volume 4/3 Spring 2009*

Öğrencilerin Kompozisyonlarının Değerlendirilmesi Neticesinde Elde Edilen Bulgular:

Bu bölümde iki üniversitenin öğrencilerinin de yazıları incelenecek ve yazılarındaki anlatım özellikleri üzerinde durulacaktır. Çalışmaya katılan öğrencilerin doğup büyüdüğü bölgeler ve ailelerinin eğitim düzeyleri arasında ilişki kurularak yazılarının değerlendirilmesi yapılacaktır. Toplam 101 öğrenci üzerinde yapılan bu çalışmada öğrencilerin hepsinin yazılarından örnek vermek çok uzun olacağından çalışmamızı destekleyici beşer örnek buraya aktararak sonuç bölümüne geçilecektir.

4.3.1. Rize Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Öğrencileri'nin Yazılarından Örnekler:

Elazığ/Keban'da doğup, Elazığ'da büyümüş, babası ortaokul, annesi ilkokul mezunu Elazığlı bir öğrencinin yazısında şu cümleler yer almaktadır: **“Geçmiş parlak olmayanlar devlet ve milletler gelecekte tutulamamışlar. Bence ileriye görmemiz için arkadan bir ışık tutulmalıdır. Demek ki geçmişten faydalanmak gerekir. Geçmişten destek alamaylar gelecekte aynı pozisyona düşerler. Tarih yine tekerrür edecektir.”** Görüldüğü gibi cümleler oldukça özensiz ve birbiriyle ilgisizdir.

Gaziantep'in Altınüzüm Köyü'nde yetişmiş, babası ilkokul mezunu olan, annesi ise her hangi bir okuldan mezun olmayan 9 kardeş sahibi bir öğrencinin yazdıkları şöyledir: **“İnsan güzel şeylere sahip olmak ister. Hepimizin hayalleri vardır. Ben ortaokulda iken Anadolu Lisesini kazanma hayalim vardı. Bunu başardım çünkü gelecek için kurguladığım bu hayalin bugünü iyi değerlendirmekten geçtiğini biliyordum. Lisede üniversiteyi kazanmak için elimden geleni yaptım ve şu an üniversitedeyim. Lisedeki bilgilerimi, ortaokuldan aldığım bilgileri genişleterek edindim...”**

Konya merkezde yetişmiş, anne ve babası ilkokul mezunu bir öğrenci anlatımındaki anlaşılmazlıkla dikkati çekmekte ve şu şekilde düşüncelerini ifade etmektedir: **“Bir insan eğer kötümser ise her şeyde kötü düşünür ve sonundaki iyiliği göremez ve mutsuz olurlar. Ama eğer iyimser ise insan her şeyde bir ışık görür ve mutlu olur. Her şeye gerçeklik yönüyle bakan ise bir olayda olayın kötülüğünü o olayın sonundaki ışığı ve bu ışıktaki anlamı çözer.”**

Babası üniversite, annesi ortaokul mezunu olan ve Çankırı, Karabük, Of, Çayeli gibi yerleşim yerlerinde yaşamış olan bir öğrenci de anlatımındaki düzgünlükle dikkati çekmektedir: **“Hayal kurmak yani bir şeyleri umut etmek insanı mutlu eder. Çünkü insan hep**

Turkish Studies

*International Periodical For the Languages, Literature
and History of Turkish or Turkic*

Volume 4/3 Spring 2009

kendisi ve çevresi için iyi olanı hayal eder ve bu hayalin gerçekleştiğini düşünerek mutlu olur.”

İlkokul mezunu bir anne babanın çocuğu olan Karamanın köyünde yetişmiş bir öğrencinin cümleleri de şöyledir: **“Hayattaki arkadaş atalarımız tarafındanda bütün geçmiş insanlık tarafındanda önemli bir etken olduğu belirtilmiş ve bunun üzerine sayısızca söz söylenmiştir. İnsanların, kendimizin, yada arkadaşımızın yanında onu seven, sayan, onunla birlikte değerler içinde bulunup, yok etmek isteyenlerle savaşmak ve onun için arkadaşlık etmeliyiz.”** Cümleler baştan sona bir bozukluk içindedir ve ne anlatmak istediğini anlamak pek mümkün olmamaktadır.

4.3.2. Marmara Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Öğrencileri'nin Yazılarından Örnekler:

İstanbul'da doğup büyümüş, babası lise, annesi ilkokul mezunu İstanbullu bir öğrencinin yazısından bir örnek: **“Dost senin için her şeyini verebilecek, her zaman ihtiyacın olduğunda ona ulaşabileceğin kişidir. Dostunun olması demek her an ona ulaşabilmen ya da kendini her an güvende hissedebilmen anlamına gelmeli bence. Arkadaşlık var bir de farklı şeyler dostlukla.”** Bu öğrencinin yazısının tamamı ele alındığında anlatım bozukluklarının aşırılığı dikkat çekmektedir ve öğrenci ısrarla **“dost”** kelimesine bir ek getirdiğinde kelimeyi **“dost”** olarak kullanmaktadır. **“Bu yazı, bilgisizliğin mi yoksa dikkatsizliğin mi göstergesidir?”** sorusunu **akla** getiren türden bir yazıdır.

Edirne/Keşan'da doğup büyümüş, babası üniversite, annesi lise mezunu Karanlı bir öğrencinin yazısından bir örnek: **“İdealleri bir rüyadan ibaret gören insanların bilmeleri gereken şey ise ideallere ulaşabilmenin rüyadan uyanarak gerçekleşebilecek bir şey olduğudur. Gerçek olan şey gayret sarfetmenin mümkün kılamayacağı şey olmadığıdır. Yani rüyadakileri gerçek hayata uyarlamak gayret sarfetmektir.”** Bu öğrenci görüldüğü gibi diğer pek çok öğrenciden ailesinin eğitim düzeyi bakımından daha şanslıdır. Fakat yazılı anlatımında bu farklılığı ortaya koyacak bir ayrıcalık görülmemektedir. Ayda okuduğu kitap sayısı da kişinin verdiği bilgiye göre 4 ile 5 arasında değişmektedir. Bu rakam oldukça iyi bir rakam olmasına rağmen ve iyi bir okur statüsünde gösterilebilecek olmasına rağmen bu durumunun da yazılı anlatımına yansımadağı cümlelerinden anlaşılmaktadır.

Çorum/Sungurlu'da büyümüş, babası üniversite, annesi lise mezunu Samsunlu olan öğrencinin yazısından bir bölüm de şöyledir: **“Dostluk günümüzde anlamını kaybetmeye kadar varan ve çok**

Turkish Studies

*International Periodical For the Languages, Literature
and History of Turkish or Turkic*

Volume 4/3 Spring 2009

zor bulunur bir hale gelmiştir. Özellikle bu aralarda hiç kimseye güven *olmaktadır*. Yalnızca gerçek dosta sahip kişilerin aynaya ihtiyacı yoktur. Çünkü, dost kişinin iyi ve kötü bütün yönleriyle eleştiren, yeri geldiğinde ona karşı tavır alabilen kişidir.” Yukarıdaki alıntı bölümde de görülmektedir ki yazı hatalarla ve anlatım bozukluklarıyla doludur. Yazı incelendiğinde kişide bırakılan izlenim, yazıldıktan sonra bir kez olsun geri dönüp okunmadığı yönündedir.

Milas'ta doğup büyümüş, annesi ve babası ilköğretim mezunu olan bir öğrencinin yazısı da şöyledir: **“Dost bize en yakın arkadaşımızdır. Hepimizin arkadaşları vardır. Bu arkadaşlarla aramızdaki ilişki hepsi için aynı değildir. Bazılarıyla sırlarımızı bütün iyi kötü yanlarımızı paylaşıyoruz. İşte bu kişilere kendi gözümüzde dost kavramıyla bakarız.”** Yazıda her hangi bir anlatım bozukluğuna ve dilbilgisi hatasına rastlanmamıştır.

Konya'nın bir ilçesinde doğup büyüyen anne ve babası ilköğretim mezunu olan bir öğrenci de yazısında şu cümlelere yer vermiştir: **“Hayatta başarılı ve üzülmemek isteyen gerçekçi olmalıdır. Gerçekçi hem gece ve hem de gündüzde tutunacak bir dalı ve de hep bir çözüm yolu bulacaktır”** Bu cümleler ve yazının devamı da türlü türlü anlatım bozuklukları ve dilbilgisi hatalarıyla doludur.

5. Sonuç

Verilen örneklerden de anlaşılacağı gibi 101 üniversite öğrencisi arasında yapılan bu yazılı anlatım çalışmasından elde edilen bulgular göstermektedir ki; öğrencilerin nerede veya hangi üniversitede okudukları, nerede doğup büyüdükleri, anne babalarının eğitim durumları öğrenciler üzerinde çok büyük bir etken vazifesi görmemektedir.

Genel yargı, eğitilmiş anne babaların çocuklarının da başarılı olacağı yahut bilgi birikimlerinin diğer arkadaşlarına göre çok daha fazla olacağı doğrultusundadır. Ama öğrencilerin yazılı anlatımları da ortaya koymaktadır ki; bu durum tamamen kişinin kendisi ile ilgili bir durumdur. Eğitimsiz bir anne baba ve çok sayıda kardeşi ile köyde yetişmiş olan bir öğrencinin yazısı, eğitilmiş bir anne babanın çocuğu ve her yönden olumlu şartlara sahip olan bir öğrencinin yazısından çok daha başarılı ve doludur.

Varılan bir diğer sonuç da öğrencilerin yazmayı sevmedikleri doğrultusundadır. Genelinin, yazdığını bir daha dönüp okumadığı ve yazdığı yazıya önem vermediği gözlemlenmiştir.

Turkish Studies

*International Periodical For the Languages, Literature
and History of Turkish or Turkic
Volume 4/3 Spring 2009*

6. Tartışma ve Öneriler

Ülkemizde Türkçe eğitimi ve dilimizin kullanımı hususlarında, son yıllarda artan bir vehametinin varlığı mevcuttur.

1) Yabancı dil düşkünlüğü,

2) Aşırı yabancı hayranlığı,

3) Özel radyo ve televizyon kanallarının özensiz ve de sorumsuz davranışları,

4) Bilinçsizce yapılan radyo ve televizyon programları

5) Son yıllarda hızlı iletişim ve eğitim için, daha iyi imkânlarla bilgiye çok daha kolay ve hızlı ulaşabilmek amacıyla hayatlarımızı saran internet ile bir türlü çevrimdışı olamadığımız Messenger servisi,

6) Birer vazgeçilmez olarak gördüğümüz cep telefonu mesajları, dilbilgisi kurallarını nasıl ihlal ettiğimizin en bariz birer örnekleridir. **Eğitim sistemimizin çoktan seçmeli soru tipine verdiği aşırı önem ve itibar ile de ezbercilik yaygınlaşmakta ve kullanılmayan dilbilgisi kuralları unutulmuş, kuralsız bir Türk dili yavaş yavaş dil tarihimizde yerini almaktadır.**

Bu üzücü tabloya Türk Eğitim sisteminin her sahasında rastlamak mümkündür. 70'li 80'li yılların çocukları ilköğrenimlerinde iyi bir dilbilgisi alt yapısıyla yetişmiş fakat ÖSS VE KPSS gibi hayatlarının en önemli sınavlarına hazırlanırken bu kuralların pek çoğunu unutmuşlardır. 90'lı yılların çocukları ise belki de hiç öğrenmeden yetişmiş ve yetişmeye devam etmektedirler. Müfredatta yer alan bütün konular süre el verdiğince öğrenciye sunulmakta fakat test sistemine hazırlanan ve buna alışkın olan öğrenciler, öğrendiklerini uygulamaya geçiremediği için kullanmayı bilmemektedir. Bütün çabalara rağmen okuma ve yazma sevdirelemediği için de bu konular, onlara ne kadar anlatılırsa anlatılsın kavratılamamaktadır. (Öksüz, 2007)

Örgün eğitime geçilmesiyle sayıları artan çocuk kitapları, kitaplıklarda, kütüphanelerde yer almaya başlamış ve bu konu ile ilgili özel araştırmalar, çalışmalar yapılmaya başlanmıştır. Özellikle son yıllarda çocuk eğitimine verilen önemin artması bu alana yönelik çalışmaların da artmasına neden olmuştur. (Dilidüzgün, 2003). Bunun yanında yeni müfredatla birlikte titiz bir çalışma neticesinde oluşturulan 100 temel eser de çocukları okumaya yönlendirmek ve onlara okumayı sevdirmek amacı gütmektedir. Bu amaca ulaşılıp ulaşılmayacağını zaman gösterecektir. Fakat unutulmaması gereken

Turkish Studies

*International Periodical For the Languages, Literature
and History of Turkish or Turkic
Volume 4/3 Spring 2009*

çok önemli bir nokta da geleceğimizin teminatı olan çocuklara Türkçemizi sevdirecek olan, onlara okuma sevgisi aşılayacak olan gerçek kahramanların ilkokul öğretmenleri olduğudur. Bu nedenle de onların nasıl bir eğitimden geçtiğinin her şeyden daha önemli olduğu kabul edilmeli ve yetersiz imkânlar neticesinde yetersiz bir eğitimle mezun edilen öğretmen adaylarının göreve başladıkları zaman ne gibi zorluklar çekecekleri düşünülerek, bu zorlukları giderici önlemler alınmalı ve sınıf öğretmenliği bölümlerine verilen önem arttırılmalıdır.

KAYNAKÇA

- AĞCA, H., (1999). “Yazılı Anlatım”, Gündüz Eğitim ve Yayıncılık, Ankara.
- AKDENİZ, A.R., DEVECİOĞLU, Y., AYVACI, H.Ş. (2005). “Okul Öncesi Öğretmen Adaylarına Fen Bilgisi Öğretiminde Rehber Materyal Geliştirme Becerileri Kazandırmak İçin Bir Yaklaşım”, Buca Eğitim Fakültesi Dergisi.
- AKSOY, Ö., KAVCAR, C., OĞUZKAN, F., (2003). “Yazılı ve Sözlü Anlatım”, Anı Yayıncılık, Ankara.
- ATAY, D.Y.(2003). Öğretmen Eğitiminin Değişen Yüzü, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
- ÇEPNİ, S., AKDENİZ, A.R. (1996). “Fizik Öğretmenlerinin Yetiştirilmesinde Yeni Bir Yaklaşım”, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 12, 221-226.
- DİLİDÜZGÜN, S. (2003). **Çağdaş Çocuk Yazını**, “Yazın Eğitimine Atılan İlk Adım”, Morpa Kültür Yayınları, İstanbul.
- HACIOĞLU, F., ALKAN, C. (1997). Öğretmenlik Uygulamaları- Öğretim Teknolojisi, Alkım Yayınevi, Ankara.
- HEDRICK, W. B., MCGEE, P. ve MITTAG, K. (2000). “Preservice Teacher Learning Through One-on-One Tutoring: Reporting Perceptions Through e-Mail”, Teaching And Teacher Education, 16, 47-63.
- ÖKSÜZ, N., (2007). “Ülkemizde Verilen Anadil Eğitiminin Hedefleri Ve Bu Hedeflere Ne Kadar Ulaşılabildiğinin Değerlendirilmesi”, Uluslararası Dil Yazın Değişibilim Sempozyumu, Selçuk Üniversitesi.

Turkish Studies

*International Periodical For the Languages, Literature
and History of Turkish or Turkic
Volume 4/3 Spring 2009*

-
- POSNANSKI, T. J. (2002). "Professional Development Programs for Elementary Science Teachers: An Analysis of Teacher Self-Efficacy Beliefs and a Professional Development Model", *Journal of Science Teacher Education*, 13(2): 189-220.
- ŞEN, H., ERİŞEN, Y. (2000). "Öğretmen Yetiştiren Kurumlarda Öğretim Elemanlarının Etkili Öğretmenlik Özellikleri", *G.Ü. Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, cilt 22, sayı 1, 99-116.
- TOPARLI, R., (2000). "Türk Dili ve Kompozisyon", Türk Dil Kurumu Yayınları, Ankara.

Turkish Studies

*International Periodical For the Languages, Literature
and History of Turkish or Turkic
Volume 4/3 Spring 2009*