



FRANSIZCA ÖĞRENCİLERİNİN SÖZLÜ İLETİŞİM BECERİLERİNE YÖNELİK TUTUMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ*

*Perihan YALÇIN***

*Aliye GENÇ****

ÖZET

Dil öğreniminde ve öğretiminde kazanılması gereken dört temel beceri dinleme, okuma, yazma ve konuşma becerileridir. Bu beceriler içerisinde günlük yaşamda en çok kullanılan, hatta kullanılmak zorunda olunan şüphesiz konuşma etkinlikleridir.

Yabancı dil öğretiminin temel amaçlarından biri öğrencilerin kendilerini sözlü olarak ifade edebilmelerini ve öğrendikleri dili anlaşılır biçimde konuşabilmelerini sağlamaktır. Konuşma becerisinin kazandırılması için, mümkün olduğunca uygun ortamlar hazırlanması ve dilin iletişimsel yöntemlerle öğretilmesi önem kazanmaktadır (Bright ve McGregor,1983). Tutum ise, bireyin bir objeye veya kişiye karşı geliştirmiş olduğu davranış biçimidir. Konuşma eyleminde, dile karşı olumlu tutum sergilemek önemlidir. Bu amaçla, çalışmamızda Fransızca öğrenen üniversite öğrencilerinin, yabancı dilde kendilerini sözlü ifade etmekte karşılaştıkları güçlükler hususunda tutumları araştırılmıştır. Tutumların belirlenmesinde, Gazi Üniversitesi 2011-2012 öğretim yılı Fransızca Hazırlık sınıfı öğrencilerine (n=73) beşli likert tipi “sözlü anlatıma yönelik tutum ölçeği” (Yelok, 2009) uygulanmıştır. Ölçeğin gelişiminde, öğrencilerin konuşma esnasında yaşadıkları sıkıntılar sorulmuş, görüşlerinden de yararlanılmıştır. 20 maddeden oluşan ölçekte; yaş, cinsiyet, mezun olunan okul türü ve ekonomik durum gibi değişkenlerinin etkisi uzman yardımıyla incelenmiş ve çözümlenmiştir. Bu değişkenlerin etkisini ortaya koymak için SPSS 16.0 ve ONE WAY ANOVA programı kullanılmıştır.

Çalışmanın sonucunda, öğrencilerin genel olarak konuşma becerilerine yönelik olumlu tutum sergiledikleri tespit edilmiş; cinsiyet, yaş, mezun olunan okul türü ve ekonomik düzeyin ilgili maddelerde etkili olduğu gözlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sözlü iletişim becerisi, tutum, yabancı dil öğretimi.

* Bu makale Crosscheck sistemi tarafından taranmış ve bu sistem sonuçlarına göre orijinal bir makale olduğu tespit edilmiştir.

** Doç. Dr. Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, Fransız Dili Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi, El-mek: perihan@gazi.edu.tr

*** Gazi Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksek Okulu Fransızca Birimi –Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans, El-mek: aliyeocal@gazi.edu.tr

AN EVALUATION OF THE ATTITUDES OF FRENCH AS A FOREIGN LANGUAGE STUDENTS TOWARDS VERBAL COMMUNICATION SKILLS

ABSTRACT

This study focused on speaking skill which is one of the general aims of language education is prepared to evaluate the attitudes of Gazi University School of Foreign Languages students who are learning French regarding the difficulties they face in speaking.

Necessity analysis and attitude scale is used to as a tool. In order to collect data about their attitudes, students were given a five point likert-scale (n=73), (Yelok, 2009) in the education period 2011 – 2012. The opinions of the students were also influential in the construction of the questionnaire which includes 20 items. The effects of variables such as gender were also evaluated via SPSS 16.0; ONE WAY ANOVA program is used to analyse the other variables age, school of graduation, and economic status.

Results revealed that French teacher candidates have a positive attitude towards oral expression in French and they have no problem with timidity, excitement, mistaken, pronunciation but they have problem with feeling insufficient themselves, lack of vocabulary information, thinking Turkish and insufficient environment to practise speaking. This is related with the variables of age, gender, school of graduation and economic status. Moreover attitude of teacher has a great effect on students. As a result, our study to improve speaking education ends with suggestion part.

Key Words: Speaking skills, attitude, teaching French language, teacher candidates

1. Giriş

İletişimin kaçınılmaz olduğu günümüzde, yabancı dil bilmeye duyulan ihtiyaç da bir o kadar artmıştır. Gerek Avrupa Birliği çalışmaları, gerek iletişim teknolojilerinin gelmiş olduğu son nokta insanları birbirine yaklaştırmaya yetmiş, ana dilin dışında yeni bir dil öğrenmeye yönlendirmiştir. Şüphesiz bir dili bilmek o dilde kendini dört temel beceride yeterli seviyeye getirmekle mümkündür. Bu yetilerin içinde yer alan belki en önemlilerinden konuşma becerisi de yabancı dil eğitimi alan bireylere kazandırılması gereken özel bir alandır.

Tüm dillerde yabancı dil öğretim standardı sağlayan Avrupa Konseyi Ortak Başvuru Metni de bireylere ihtiyaçları doğrultusunda iletişimsel beceriler kazandırmaya yönelik etkinliklerin yapılması ve bu kazanımların hayata geçirilmesi gerektiğinden bahseder. Ülkemizde ise her türlü çabaya rağmen bu yetinin istenilen düzeye ulaşamadığı dile getirilir. Öğrenimin duysal boyutu da ele alındığında var olan tutumların ortaya çıkarılması ve incelenmesi kaçınılmazdır. Bu bağlamda çalışmamızın alandaki boşlukları giderme hususunda kabul görmesi diğer çalışmalara da ışık tutacaktır.

1.1. Problem

Turkish Studies

*International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 8/10 Fall 2013*



Yabancı dil öğrenmede en büyük sıkıntı konuşma becerilerini yeterince gerçekleştirememekle ilgilidir. Amaç öğrenciye kendini özgür bir şekilde ifade etme ortamı yaratmak, otonom öğrenmeyi desteklemektir. Dil eğitiminin sadece sınıflarda basmakalıp yapılarla değil, uygun durumlarda kendini en iyi nasıl ifade edeceğini öğretmekle mümkün olacağı bilinir. Çalışmamızda sorunun kaynağına, sıkıntıyı çeken öğretmen adaylarına yabancı dilde konuşma problemleri hususunda sorular yönlendirmek; düşüncelerini, ihtiyaç ve isteklerini öğrenmek amaçlanmıştır. Bu tutumların oluşumunda bazı bağımsız değişkenlerin (yaş, cinsiyet, ekonomik durum, lise türü) etkisi araştırmamızın farklı bir problem durumudur.

Öte yandan öğrencilerin konuşma becerileri üzerinde etkisi olabileceği düşünülen ana dil, öğrenilen birinci yabancı dil (İngilizce), duyuşsal ve bilişsel faktörler ile bireysel farklılıklar konusu da cevap arayan sorularımız arasındadır.

1.2. Amaç

Çalışmamızın amacı her biri yabancı dil öğretmen adayı olan üniversite öğrencilerinin konuşma becerileri hakkındaki tutumlarını değerlendirmektir. Bu tutumların oluşumunda rol alabilecek birtakım değişkenlerin incelenmesi ve etki derecelerinin de belirlenmesi hedeflenmiştir.

1.3. Önem

İçinde yaşadığımız çağın gereği olarak gelişen teknolojik imkanlar ve uluslararası ilişkiler dilin sözlü ve yazılı iletişim aracı olarak öğrenilmesini zorunlu hale getirmiştir. Bu çalışmada, temelde yer aldığı varsayılan bir takım konuşma problemlerine ışık tutma amaçlanmıştır. Problemlerin tanınması, mevcut sıkıntıların giderilmesinde önem arz etmektedir.

1.4. Sınırlıklar

Çalışmamız 2011-2012 eğitim-öğretim yılı içerisinde G.Ü. Yabancı Diller Yüksekokulu Fransızca hazırlık biriminde eğitim gören 73 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir.

1.5. Sayıtlar

Hipotez 0: Hiçbir öğrencinin yabancı dilde kendini sözlü ifade etme konusunda olumsuz tutumu yoktur.

Hipotez 1: Cinsiyet sözlü anlatımda etkilidir.

Hipotez 2: Yaş sözlü anlatımda etkilidir.

Hipotez 3: Mezun olunan lise türü sözlü anlatımda etkilidir.

Hipotez 4: Ekonomik durum sözlü anlatımda etkilidir.

1.6. Tanımlar

İletişimsel yeti: Yabancı dilde iletişim kurabilme ya da dili kullanabilme becerisi anlamına gelir (Sert, 2001:175)

Tutum: “Bireyin kendine ya da çevresindeki herhangi bir toplumsal konu, obje ya da olaya karşı deneyim, motivasyon ve davranışsal bir tepki ön eğilimidir” (İnceoğlu, 1993: 15).

2. Yöntem

2.1. Model

Bu araştırma, Fransızca öğretmen adaylarının yabancı dilde sözlü iletişim becerilerine yönelik tutumlarını belirleyen betimsel bir araştırma niteliğindedir. Betimsel araştırma modeli bir taraftan gerçeğin ne olduğunu bulmak ve var olan mevcut duruma anlam vermek gibi işlevleri

Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 8/10 Fall 2013



yerine getirirken diğer taraftan nedenleri açıklayarak temeldeki ilkeleri anlamlandırıp anlamayı amaçlamaktadır (Ural ve Kılıç: 2006). Bu yüzden mevcut durumlar, koşullar, özellikler aynen ortaya konmaya çalışılırken diğer yandan mevcut olayların daha önceki olay ve koşullarla ilişkileri de dikkate alınarak durumlar arasındaki etkileşimler belirlenmeye çalışılır (Kaptan: 1989). Bu araştırma Fransızca öğretmen adaylarının sözlü iletişim becerilerine ilişkin tutumlarını açıklamaya ve bu tutuma çeşitli değişkenlerin (cinsiyet, yaş, mezun olunan okul türü ve ekonomik durum) etkilerini belirlemeye yönelik olduğu için betimsel nitelik taşımaktadır.

2.2. Örneklem/Çalışma Grubu

Araştırmanın evrenini 2011-2012 öğrenim döneminde, Gazi Üniversitesinin Yabancı Diller Yüksekokulu Fransızca hazırlık biriminde öğrenim gören Fransızca öğretmen adayları oluşturmaktadır.

2.3. Veri Toplama Araçları

Araştırmada, veri toplama aracı olarak Yelok (2009) tarafından geliştirilen ve geçerlik, güvenilirlik çalışması yapılan, “Öğretmen Adaylarının Sözlü Anlatıma Yönelik Tutum Ölçeği” kullanılmıştır.

Bu ölçek öğretmen adaylarının sözlü iletişim becerilerine yönelik tutumlarını belirlemeye yönelik bir veri toplama ölçeğidir. Ölçeğin belirlenmesinde, ihtiyaç analizi çalışması sonucunda öğrenci görüşlerinin büyük oranda Yelok (2009)’un tutum maddeleri ile örtüşmesi etkili olmuştur. Ölçekteki maddeler “Hiç katılmıyorum”, “katılmıyorum”, “kararsızım”, “katılıyorum”, “tamamen katılıyorum” şeklinde belirtilen 5’li dereceleme ölçeğinde düzenlenmiştir.

Ayrıca, araştırmanın cevap vermeyi amaçladığı alt problemlere ilişkin ise araştırmacı tarafından hazırlanan bilgi formu kullanılmıştır. Bu bilgi formu ve tutum ölçeği EK-1’de görülmektedir.

2.4. Verilerin Toplanması

Verileri toplamak amacı ile araştırmada kullanılması kararlaştırılan veri toplama aracı, 2011-2012 öğretim yılı güz döneminde (kasım ayı) ihtiyaç analizi örneği, mevcut 5 hazırlık sınıfına uygulanmıştır. Tutum ölçeği ve bilgi formu aynı yıl bahar dönemi (şubat ayı) farklı 5 öğretim görevlisi tarafından aynı sınıflarda gerçekleştirilmiştir.

Veri toplama aracı her sınıfa dağıtıldıktan sonra gerekli açıklamalar yapılmıştır. Uygulama süresi ortalama 15 dakika sürmüştür. Bütün veriler toplandıktan sonra tek tek incelenerek eksikliklerin olup olmadığı kontrol edilmiştir.

2.5. Verilerin Çözümlemesi

Sözlü iletişim becerilerine yönelik tutum ölçeğinden ve bilgi formundan elde edilen veriler, araştırılan problemler doğrultusunda frekans, yüzde, t testi ve varyans analizi (anova) istatistiksel tekniklerinden yararlanılarak analiz edilmiş, elde edilen bulgulara göre yorumlanmıştır. Araştırma için toplanan veriler SPSS 16.0 (Statistical Package for the Social Sciences) bilgisayar paket programından faydalanılarak analiz edilmiştir. Yaş, ekonomik durum ve mezun olunan lise türü ilgili veriler One-Way Anova programı ile elde edilmiştir.

3. Bulgular

Problem durumlarını da içinde barındıran 20 maddeden oluşan anket sonuçları incelendiğinde en büyük yüzde onayı (%94) madde 20’ye “Sözlü iletişimde öğretmen yaklaşımı önemlidir.” aittir. Bu maddeye “hiç katılmıyorum” diyen öğrenci sayısı 0’dır. İkinci en büyük yüzde onayı (%82) “Sözlü iletişimde güzel ve etkili konuşmayı seviyorum.” ile madde 10’dadır. Bu

Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 8/10 Fall 2013



madde erkekler lehine anlamlı bir fark göstermiştir. Yaş faktörü ise 17-20 yaş bireylerin algıları ile 21-24 yaş bireylerin algıları arasında anlamlı bir fark olduğunu gösterir. Tutum, 17-20 yaş grubu lehine sonuç vermiştir. Üçüncü en büyük onay ise (%75) “Sözlü iletişimin yetenek ve dile yatkınlık gerektirdiğine inanıyorum.” ifadesi ile madde 18’e aittir. Bu ifadede de ekonomik durum faktörü 1000 TL altı ve 1000-2000 TL gruplar arasında anlamlı bir fark göstermiştir ve bu fark 1000 TL altı grubun lehine sonuç vermiştir. Dördüncü en büyük yüzde red cevapla (%73) “Yanlış anlaşılacağıma düşündüğüm için kendimi sözlü olarak ifade etmeyi sevmiyorum.” ile madde 2’dir. Beşinci en büyük yüzde (% 70) ise bir onaydır “Kendimi sözlü olarak ifade etmek bana güven veriyor.” maddesine aittir.

Onay maddelerine baktığımızda Madde 11 “Topluluk karşısında konuşmayı sevmiyorum.” ifadesi cinsiyet faktörü üzerinde eşit etkiye sahiptir; Madde 12’de ise “Kendimi sözlü olarak ifade etmede yeterli olduğumu düşünmüyorum.” kızlar lehine bir anlamlılık elde edilmiştir.

Madde 14 “Kelime bilgimin eksik olduğunu düşünüyorum.” %62 onay, Madde 4 “Kendimi sözlü olarak ifade etmek beni rahatlatıyor.” %61 onay, madde 17 “Kendime yabancı dil alanı yaratamıyorum.” ise %58 onay almıştır. Madde 15 “Konuşurken Türkçe düşünmek beni oldukça yavaşlatıyor.” ifadesi % 63 onay almıştır ve cinsiyet faktörü kızlar lehine anlamlı bir fark göstermiştir. Red cevaplar ise şu maddelerde etkili olmuştur: Madde 5 “Kendimi sözlü olarak ifade etmekten hoşlanmıyorum.” %63 red; madde 13 “Çekingenliğim sözlü iletişime geçmemi her zaman engelliyor.” %63 red; madde 9 “Konuşurken kendimi özgür hissetmiyorum.” %63 red; madde 8 “Kendimi sözlü olarak ifade etmek beni rahatsız ediyor.” %62 red; madde 7 “Hata yapmaktan çekindiğim için sözlü anlatımdan hoşlanmıyorum.” ifadesi %60 red; madde 3 “Konuşurken heyecanlandığım için kendimi sözlü olarak ifade etmekten hoşlanmıyorum.” %59 red; madde 16 “Öğrendiğim bir önceki yabancı dil, II. yabancı dili konuşmamı engelliyor.” %48 red; madde 19 “Konuşurken kelimeleri yanlış telaffuz etmekten çekiniyorum.” %49 red cevap almıştır. En çok tereddüt yaşanan madde İngilizcenin Fransızca konuşma üzerinde etkisi sorusunda (%30) olmuştur. Anova sonuçlarına göre, mezun olunan okul türü açısından tutum puanları arasında anlamlı bir fark bulunmamaktadır.

4. Tartışma

Tüm veriler incelendiğinde öğrencilerin sözlü iletişime yönelik olumlu tutum sergiledikleri gözlenmiştir. Bu yetinin kazandırılması için yapılacak olan her türlü etkinlik ve programın gerçekleştirilmesinde öğrencilerin iletişimsel becerilere karşı hazırbulunuşluk düzeylerinin yüksek olduğu açıktır.

Bunun yanı sıra anketten çıkarılan problemler şu şekilde sıralanmaktadır: Öğrencilerin yarıya yakını (%48) kendini sözlü olarak ifade etmede yeterli bulmamaktadır. Çoğu kendilerine konuşma alanı yaratamadıklarını ifade eder (%58). Bunun yanı sıra, problemlerin kelime bilgilerinin eksik olduğunu düşünmeleri (%62), Türkçe düşünmenin onları büyük ölçüde yavaşlattığı (%63), sözlü iletişimin yetenek ve dile yatkınlık gerektirdiği (%75) şeklinde sıralandığı görülmüştür.

Bu bağlamda, yabancı dil öğretmenlerinin sınıfta uyguladığı öğretim yöntem ve stratejileri büyük önem arz etmektedir. Öğrencilerin kendilerini yetkin hissetmemesi sınıf ortamından yeterince olumlu dönüt alamadıklarını da göstermektedir.

5. Öneriler

Öğrencilerimizin öğretmen yaklaşımından oldukça etkilendiği göze çarpan verilerdendir. Yabancı dil öğretmenin yeterince alan bilgisi ve öğrenme psikolojisi bilgileriyle donanımlı olması gerekmektedir. Bu durum, öğrenci motivasyonu için de büyük önem taşımaktadır.

Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 8/ 10 Fall 2013



Konuşmaya ilgi ve sevgi ortamının zaten var olduğu bulgularından yola çıkarsak;

Onlar için rahat konuşma ortamları oluşturmak, okul ve okul dışı etkinlikler hususunda yardımcı olmak gerekmektedir. Kelime dağarcıklarını geliştirici, telaffuzlarını iyileştirici aktivitelerle desteklenmelidirler. Kendilerini yeterli hissetmeleri konusunda sözel becerilere ders programlarında daha çok yer verilmeli, öğrenciler konuşmaları hususunda cesaretlendirilmelidir.

Nitelikli öğretmen ve bilimsel bir zemin üzerine yapılandırılmış dil eğitim programlarıyla hedeflenen seviyeye ulaşmak mümkündür. Bu çalışmanın ardından sınıfta uygulanan sözlü iletişim becerilerini geliştirmeye yönelik etkinliklerin erişiyeye etkisi de ayrı bir inceleme konusu olabilir.

KAYNAKÇA

- BRİGHT, John. A. , MCGREGOR, Gordon P. (1983) *Teaching English as a second language*, Longman Group Limited, England
- CARTON, Francis (2001). *Oral: variabilité et apprentissages, Le français dans le monde*, CLE, Paris
- CYR, Paul (1998). *Les stratégies d'apprentissage*, CLE, Paris
- İNCEOĞLU, Metin (1993) *Tutum Algı İletişim*, Verso Yayıncılık, Ankara
- KAPTAN, Saim (1989). *Bilimsel Araştırma ve Gözlem Teknikleri*, Tekışık Web Ofset Tesisleri, Ankara
- SERT, N. (2001) “Yabancı Dil Öğretimi Bağlamında İletişimsel Yeti ve Dil Yeterliliği”. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Ankara, no:21, s.175
- TOPÇU TECELLİ, Nazmiye; ÖZÇELİK, Nurten (2007). “Fransızca dilbilgisi öğreniminde üniversite öğrencilerinin karşılaştıkları güçlükler: Fransızca ve Türkçede sözdizimsel ve biçimbilimsel farklılıklar”, *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, Ankara no: 32, ss. 282-293
- URAL, A, KILIÇ, İ. (2006) *Bilimsel Araştırma Süreci ve SPSS ile Veri Analizi*, Detay Yayıncılık, Ankara
- YALÇIN, Perihan (2010). “Etude sur le niveau du désespoir des futurs enseignants dans le département de l’enseignement du français de l’Université de Gazi” IX. Congrès International de Linguistique Française, Universidad Autonoma De Madrid, 24-26 Novembre 2010, Madrid
- YELOK, Veli Savaş; SALLABAS, M. Eyüp (2009). “Öğretmen adaylarının sözlü anlatım dersine ve sözlü anlatıma yönelik tutumlarının değerlendirilmesi”, *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi Yaz 2009*, Ankara, no: 7(3), ss. 581-606

EKLER

Ek-I: Fransızca öğretmen adaylarının Sözlü Anlatıma yönelik Tutum Ölçeği ve Bilgi Formu

Ek-II: Fransızca öğretmen adaylarının sözlü iletişime ilişkin tutum ölçeğine verdiği cevaplara ait bulgular.

Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 8/10 Fall 2013



Ek-III: Fransızca öğretmen adaylarının cinsiyet (T-testi sonuçları), yaş, lise türü ve ekonomik düzey değişkenlerine göre sözlü iletişim becerilerine yönelik tutumlarının karşılaştırılması (Anova sonuçları)

EK 1: İHTİYAÇ ANALİZİ / TUTUM ÖLÇEĞİ VE BİLGİ FORMU

“2011-2012 GAZİ ÜNİVERSİTESİ YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU FRANSIZCA BİRİMİ ÖĞRENCİLERİNİN SÖZLÜ ANLATIMA YÖNELİK TUTUMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ” ADLI TEZ ÇALIŞMASI İHTİYAÇ ANALİZİ ÖRNEĞİ

Dil öğrenmede ve öğretiminde kazanılması ya da edinilmesi gereken dört temel beceri dinleme, okuma, yazma ve konuşmadır. Bu becerilerden günlük yaşam içinde en çok kullanılan, hatta kullanılmak zorunda olunan beceri konuşma becerisidir.

Yabancı dil öğretiminde genel amaçlardan biri öğrencilerin öğrendikleri dili anlaşılır biçimde konuşabilmelerini sağlamaktır. Bu nedenle, öğrenene konuşma becerisinin kazandırılması için, mümkün olduğunca uygun ortamlar hazırlanması ve dilin iletişimsel yöntemlerle öğretilmesi önem kazanmaktadır (Bright ve McGregor, 1983; Demirel, 1999; Florez, 1999; Littlewood, 1984, Murcia, 1991).

KONU: Siz değerli öğrencilerimiz kendinizi yabancı dilde (fransızca, ingilizce, almanca...) sözlü olarak ifade ederken ne tür problemlerle karşılaşıyorsunuz? Kendinize yabancı dil konuşma alanları yaratabiliyor musunuz?

Konuşma sınavlarında yaşadığınız sıkıntılar nelerdir? (hata yapma korkusu, dilbilgisini doğru kullanamama, yanlış anlaşılma, heyecan faktörü...)

Konu ile ilgili önerilerinizi yazınız.

BİLGİ FORMU

1. Bölümü:
2. Cinsiyeti:
 - a) E
 - b) K
3. Yaşı:
 - a) 17-20
 - b) 21-24
 - c) 25 ve üzeri
4. Mezun olduğu okul türü nedir?

Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 8/10 Fall 2013



- a) Devlet lisesi
 b) Anadolu lisesi
 c) Fen lisesi
 d) Özel lise
 e) Diğer
5. Gelir düzeyi
 a) 1000 TL ve altı
 b) 1000- 2000 TL arası
 c) 2000- 3000 TL arası
 d) 3000 TL ve üzeri

	Hiç Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1.Tam olarak istediklerimi anlatamadığım için kendimi sözlü olarak ifade etmeyi sevmiyorum.	25	34	13	18	8	11	25	34	2	3
2.Yanlış anlaşılacağıma düşündüğüm için konuşmayı sevmiyorum.	27	37	26	36	5	7	14	19	1	1
3.Konuşurken heyecanlandığım için kendimi sözlü olarak ifade etmekten hoşlanmıyorum.	20	27	23	32	10	14	17	23	3	4
4.Kendimi sözlü olarak ifade etmek beni rahatlatıyor.	4	6	8	11	16	22	32	44	13	17
5. Kendimi sözlü olarak ifade etmekten hoşlanmıyorum.	26	36	20	27	11	15	13	18	3	4
6. Kendimi sözlü olarak ifade etmek bana güven veriyor.	2	3	6	8	14	19	35	48	16	22
7. Hata yapmaktan çekindiğim için sözlü anlatımdan hoşlanmıyorum.	19	26	25	34	14	19	12	16	3	5
8. Kendimi sözlü olarak ifade etmek beni rahatsız ediyor.	30	41	15	21	19	26	9	12	0	0
9. Konuşurken kendimi özgür hissetmiyorum.	32	44	14	19	15	21	5	7	7	9
10. Yabancı dilde sözlü iletişimin önemine inanıyor; güzel ve etkili konuşmayı seviyorum.	0	0	5	7	8	11	34	47	26	35
11. Topluluk karşısında konuşmayı	18	25	18	25	17	23	12	16	8	11

Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
 Volume 8/10 Fall 2013



sevmiyorum.										
12. Kendimi sözlü olarak ifade etmede yeterli olduğumu düşünmüyorum.	11	15	14	19	13	18	26	36	9	12
13. Çekingenliğim sözlü iletişime geçmemi her zaman engelliyor.	24	33	22	30	9	12	12	16	6	9
14. Kelime bilgimin eksik olduğunu düşünüyorum.	10	14	7	10	10	14	24	33	22	29
15. Konuşurken Türkçe düşünmek beni oldukça yavaşlatıyor.	9	12	10	14	8	11	31	43	15	20
16. Öğrendiğim bir önceki yabancı dil, II. yabancı dili konuşmamı engelliyor.	13	18	22	30	22	30	9	12	7	10
17. Kendime yabancı dil konuşma alanı yaratamıyorum.	7	10	16	22	7	10	30	41	13	17
18. Sözlü iletişimde iyi olmanın önce yetenek ve dile yatkınlık gerektirdiğini düşünüyorum.	2	3	8	11	8	11	32	44	23	31
19. Konuşurken kelimeleri yanlış telaffuz etmekten çekiniyorum.	11	15	25	34	9	12	21	29	7	10
20. Öğretmen yaklaşımının sözlü iletişimde büyük önem taşıdığını düşünüyorum.	0	0	2	3	2	3	17	23	52	71

EK 2: T TESTİ SONUÇLARI / ANOVA SONUÇLARI

T testi (Madde 10)

Cinsiyet	N	ORT	Sapma	Sd	T	P	
Madde 10 E	29	4.41	.73	71	2.54	*.013	.013
K	44	3.90	.88	67.22	2.64	*.010	.010

*(P < .05)

T testi sonucu (Madde 11)

Cinsiyet	N	ORT	Sapma	Sd	T	P
Madde 11 E	29	2.0690	1.19317	71	-3.221	.002*
K	44	3.0227	1.26654	62.563	-3.261	.002*

*(P<.05)

Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 8/ 10 Fall 2013



T testi sonucu (Madde 12)

Cinsiyet	N	ORT	Sapma	Sd	T	P
Madde 12 E	29	2.6207	1.32055	71	2.754	.007*
K	44	3.4318	1.16933	54.875	-2.686	.010*

*(P< .05)

T testi sonucu (Madde 15)

Cinsiyet	N	ORT	Sapma	Sd	T	P
Madde 15 E	29	2.9655	1.37536	71	-2.703	.009*
K	44	3.7727	1.15866	52,799	-2.609	.012*

*(P<.05)

ANOVA SONUÇLARI

Yaş Anova sonucu (Madde 10)

		Kare toplamı	Df	Kare ortalaması	F	Sig.
Madde 10	Gruplar arası	4.54	2	2.27	3.27	*.044

*(P < .05)

Ekonomik durum Anova sonucu (Madde 18)

		Kare toplamı	Df	Kare ortalaması	F	Sig.
Madde 18	Gruplar arası	12.159	3	4.053	4.102	.010*

Turkish Studies

International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 8/10 Fall 2013

