

The Journal of Academic Social Science Studies



International Journal of Social Science

Volume 6 Issue 2, p. 1075-1085, February 2013

İLKOKULA 60. AYINDA BAŞLAYAN ÖĞRENCİLERİN YAZI BECERİ GELİŞİMLERİNİN İNCELENMESİ

*TO ANALYSIS OF 60 MONTHS OLD STUDENTS' DEVELOPMENT OF
WRITING SKILLS*

Yrd. Doç. Dr. Erol DURAN

Uşak Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Sınıf Öğretmenliği ABD

Abstract

This research aims to investigate the students', start primary school in 60 months old, levels of readiness and development of writing skills. In this study, the students were investigated readiness levels of in order seating, hand, arm, muscle and eye coordination, to hold a pencil, use of the notebook, painting and regular line drawing skills, and development of writing skills. Feature of this study is qualitative research survey model. Findings could be achieved by observation technique and they evaluated with descriptive and content analysis techniques. The study group consist 56 students who start primary school in 60 months old. The working group were selected from moderate level of socio-economic level of the students in order to bear similarities with the average of Turkey. In research process, video recordings, photographs, student work sheets and books were created the data source for evaluation. On the sixteen week duration, researcher was discussed with participating teachers at least two times each week for continuity of the study. Data was obtained with "Development of Writing

Skills of 60 Months Old Students in Primary School's Observation Form ". Findings were analyzed with researcher and teachers. At the beginning of the study, the students sitting and painting skills are adequate; however, readiness of seating, hand, arm, muscle and eye coordination, to hold a pencil, use of the notebook is insufficient. On the end of the sixteen weeks of training, a significant portion of students has skills deficiencies in seating, hand, arm, muscle and eye coordination, to hold a pencil, use of the notebook still now.

Key Words: First reading and writing, writing, readiness.

Öz

Bu araştırma, ilkokula 60. ayında başlayan öğrencilerin yazma öğretimine ilişkin hazır bulunuşluk düzeyleri ve yazı becerisi gelişimlerini incelemeyi amaçlamaktadır. Çalışmada öğrencilerin, sırada oturma, el, kol, kas ve göz koordinasyonu, kalem tutma, defter kullanımı, boyama ve düzenli çizgi çizme becerilerine yönelik hazır bulunuşluk düzeyleri ve yazı becerisi gelişimleri araştırılmıştır. Bu çalışma nitel araştırma özelliğinde olup tarama modelindedir. Araştırma bulgularına gözlem tekniği ile ulaşılmış ve ulaşılan bulgular betimsel ve içerik analizi yapılarak değerlendirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, ilkokula 60. ayında başlayan, 56 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışma grubu, Türkiye ortalaması ile benzerlikler taşıması amacıyla, sosyo ekonomik düzeyleri orta seviyede olan öğrencilerden seçilmiştir. Araştırma sürecinde, video kayıtları, fotoğraflar, öğrenci çalışma yaprakları ve defterleri, verileri değerlendirme sırasında kaynak oluşturmuştur. On altı haftalık çalışma süresince çalışmaya katılan sınıf öğretmenleriyle her hafta en az iki kez görüşülerek çalışmanın devamlılığı sağlanmıştır. Veriler, "İlkokula 60. Ayında Başlayan Öğrencilerin Yazı Becerisi Gelişimi Gözlem Formu" ile elde edilmiştir. Verilerin analizini öğrencilerin öğretmeni ve araştırmacı birlikte yapmışlardır. Araştırmanın başında, öğrencilerin sırada oturma ve boyama becerilerinin yeterli olduğu ancak, düzenli çizgi çizme, el, kol, kas ve göz koordinasyonu, defter kullanım ve kalem tutma becerileri hazır bulunuşluklarının yazı yazmayı öğrenmeye başlamaları için yetersiz olduğu söylenebilir. On altı haftalık eğitimin sonunda, öğrencilerin önemli bir kısmının, düzenli çizgi çizme, el, kol, kas ve göz koordinasyonu, defter kullanım ve kalem tutma becerilerindeki yetersizliklerinin hâlâ devam ettiği görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: İlkokula yazma, yazma, hazır bulunuşluk.

Giriş

Türkiye’de 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu’nda yapılan bazı değişikliklerle, zorunlu eğitim süresi 12 yıla çıkarılmış ve ilköğretime başlama yaşı 72 aydan 60 aya indirilmiştir. 60-66 ayını dolduran öğrencilerin okula başlamaları ise velilerin isteklerine bırakılmıştır (MEB, 2012a). Bu değişiklik öğrencilerin genelde akademik yaşamlarında özelde ise ilkokuma yazmayı öğrenmelerinde, özellikle de yazma süreçlerinde önemli etkileri de beraberinde getirmiştir. Bu değişiklik yeni olduğu için, değişikliğin etkileri üzerine yapılmış çalışma bulunmamaktadır. 60-66 ay yaş grubu öğrencilerin öğretmenlerinin, velilerinin ve karar alıcıların bu değişikliğin etkilerini tarafsız ve bilimsel temellere dayanan araştırmalara ihtiyacı olduğu düşünülmektedir. Bu araştırma bu ihtiyacın karşılanmasına katkı sağlamak amacıyla yapılmıştır.

Yazma, insanların duygu ve düşüncelerini, belirli dil kurallarına uygun ve düzgün bir şekilde başkalarına iletmek için herhangi bir madde üzerine çizmek veya yazmak suretiyle kullandıkları işaretlerdir (Akyol, 2000; Girgin, 2002; Kavcar, Sever ve Oğuzkan, 2004; Tekişik, 1994). Başarılı bir okul performansı için yazı dili becerilerinin önemi büyüktür. Güneş’e (2007) göre yazma, fiziksel, zihinsel, gelişimsel ve etkileşimsel süreçlerden meydana gelmektedir. Yazı dili zayıf olan öğrenciler, öğretim programının akademik taleplerini karşılama da yetersiz kalmaktadırlar (Amudson, 2001). Yazma becerisinin gelişimi akademik başarıyı önemli oranda etkilediği için yazma öğretimine gereken önem verilmelidir.

Yazma öğretiminin ilk basamağı ilkokuma yazma öğretimi sürecidir. Çocuğun okula başlamasıyla yazma bir ihtiyaca dönüşür ve yazmayı öğrenme süreci başlar. ilkokuma yazma öğretiminin amacı çocuğun yaşamı boyu kullanacağı okuma ve yazma becerisini kazandırma (Ünüvar ve Çelik, 2001) ve insanlığın oluşturduğu sembollerini bireye öğretmek, onda yeni bir iletişim kanalı oluşturmaktır (Güleryüz, 2002). İlkokuma yazma öğretimi, okuryazar olma ve okuryazarlık düzeyine gelme yolunda gösterilen çabaların, yapılan çalışmaların tümüdür (Yeleşen, 1997).

İlkokula başlama yaşının 60 aya indirilmesi kamuoyunda tartışmalara sebep olmuştur. Bu yaş çocukların fiziksel, bilişsel, sosyal ve psikolojik gelişimlerinin okula başlamak için yeterli olup olmadığına ilişkin olumlu ve olumsuz bir çok görüş ortaya atılmıştır. Çeşitli sivil toplum örgütleri, eğitimciler ve bazı üniversiteler zorunlu eğitime başlama için 60 ayı erken bulmuşlardır (AÇEV, 2012; Ankara Üniversitesi, 2012; Boğaziçi Üniversitesi, 2012; Eğitim-İş, 2012; Eğitim-Sen, 2012; Güven, 2012; Hacettepe Üniversitesi, 2012; ODTÜ, 2012; Türk Eğitim-Sen, 2012). Araştırmacılar, STK’lar ve Üniversiteler görüşlerini henüz eğitim-öğretim yılı başlamadan ve 60 aylık öğrenciler ders başı yapmadan dile getirmişlerdir. Bu sebeple ilkokula 60. ayında başlayan öğrencilerin genelde eğitim yaşantılarını özelde ise ilkokuma yazmaya hazır

bulunuşluk düzeylerini ve gelişimlerini araştırmak önem arz etmektedir. Bu araştırma ise yazmaya hazır bulunuşluk ve yazı becerisinin gelişimini araştırması yönüyle önemlidir. Alan yazın tarandığında (Örneğin: Akyol, 2005; Duran, 2009; Güneş, 2007; MEB, 2012c) yazma becerisinin geliştirilebilmesi için gerekli hazır bulunuşluk becerileri altı başlık altında toplanabilmektedir: Sırada oturma, el kol kas ve göz koordinasyonu, kalem tutma, defter kullanımı, boyama ve düzenli çizgi çizme. Bu çalışma, yazıya hazır bulunuşluğun bu sıralanan boyutları ile sınırlandırılmıştır.

Amaç

Bu araştırmanın amacı, ilkokula 60. ayında başlayan öğrencilerin yazma öğretimine ilişkin hazır bulunuşluk düzeyleri ve yazı becerisi gelişimlerini incelemektir. Bu amaca ulaşmak için şu sorulara cevap aranmıştır:

İlkokula 60. ayında başlayan öğrencilerin,

- a. sırada oturma,
- b. el, kol, kas ve göz koordinasyonu
- c. kalem tutma,
- d. defter kullanımı,
- e. boyama,
- f. düzenli çizgi çizme,

becerilerine yönelik hazır bulunuşluk düzeyleri ve yazı becerisi gelişimleri nasıldır?

Yöntem

Araştırma Modeli

Bu çalışma nitel araştırma özelliğinde olup tarama modelindedir. Tarama araştırması, görüşme soruları, soru formları ya da testler gibi bir dizi araçla, bir grubun özelliklerini tanımlar (Büyüköztürk, 2012). Araştırma bulgularına gözlem tekniği ile ulaşılmış ve ulaşılan bulgular betimsel ve içerik analizi yapılarak değerlendirilmiştir.

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu, 60. ayında Uşak ilinde ilkokula başlayan, 56 ilkokul birinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışma grubu, sosyo ekonomik düzeyleri orta seviyede olan öğrencilerin devam ettiği iki farklı ilkokul birinci sınıf öğrenciler arasından seçilmiştir.

Veri Toplama Aracı

Araştırmada veri toplama aracı olarak, alan yazın taranarak ve uzman görüşü alınarak geliştirilen "İlkokula 60. Ayında Başlayan Öğrencilerin Yazı Becerisi Gelişimi Gözlem Formu" kullanılmıştır. Form iki bölümden oluşmaktadır. Formun ilk bölümünde gözlem yapılan öğrencinin cinsiyet, yaş ve okul bilgileri yer almaktadır. İkinci bölümünde, yazı becerisinin hazır bulunuşluk boyutlarının, iki derecede

(yeterli, yetersiz) değerlendirildiği bölüm yer almaktadır. Ayrıca öğrenci yazı çalışmalarına ait video kayıtları, fotoğraflar, öğrenci çalışma yaprakları ve defterler, veri toplama aracı olarak kullanılmıştır.

Veri Toplama Süreci

Araştırmaya başlamadan önce veri toplama süreci için gerekli izinler alınmıştır. Uşak ilindeki ilkokullar taranmış ve ilkokula 60 ayında başlayan 56 öğrenci tespit edilmiştir. Tespit edilen öğrencilerin sınıf öğretmenleriyle yüz yüze görüşülerek çalışma hakkında bilgi verilmiş ve gözlem süreci başlamıştır. Araştırmada elde edilen video kayıtları, fotoğraflar, öğrenci çalışma yaprakları ve defterleri, verileri değerlendirme sırasında kaynak oluşturmuştur. On altı haftalık çalışma süresince çalışmaya katılan sınıf öğretmenleriyle her hafta en az iki kez görüşülerek çalışmanın devamlılığı sağlanmıştır.

Verilerin Analizi

Verilerin analizini öğrencilerin öğretmeni ve araştırmacı birlikte yapmışlardır. Çalışma süresince elde edilen veriler betimsel ve içerik analizi tekniği ile değerlendirilmiştir. Betimsel analiz tekniği, toplanan verilerin önceden belirlenen temalara göre özetlenip yorumlanması yaklaşımıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Video kayıtları ve fotoğraflar ise sistematik bir şekilde içerik analizi yapılarak değerlendirilmiştir (Tavşancıl ve Aslan, 2001). Sosyal bilimlere ilişkin çalışmalarda sıklıkla kullanılan içerik analizi, belirli kurallara dayalı kodlamalarla; kitap, kitap bölümü, mektup, tarihsel dokümanlar, gazete başlıkları ve yazıları gibi, bir metnin bazı sözcüklerinin daha küçük içerik kategorileri ile özetlendiği sistematik, yinelenen bir teknik olarak tanımlanabilir (Sert, Kurtoğlu, Akıncı ve Seferoğlu, 2012: 2).

Bulgular ve Yorumlar

Araştırma kapsamında elde edilen bulgular, araştırmanın alt problemleri sırası dikkate alınarak açıklanmıştır.

Öğrencilerin Yazıya Hazır Bulunuşluk Düzeyleri

İlkokula 60. ayında başlayan öğrencilerin, sırada oturma, el, kol, kas ve göz koordinasyonu, kalem tutma, defter kullanımı, boyama ve düzenli çizgi çizme becerilerinin öğretimine yönelik hazır bulunuşluk düzeylerine ilişkin betimsel veriler Tablo 1’de gösterilmiştir.

Tablo 1.
Öğrencilerin Yazma Becerisi Öğretimine Hazır Bulunuşluk Düzeyleri

Beceriler/Hazır Bulunuşluk Düzeyleri	Hazır Bulunuşluk Düzeyleri	
	Yeterli	Yetersiz
Sırada oturma	(44) %79	(12) %21
El, kol, kas ve göz koordinasyonu	(5) %9	(51) %91
Defter kullanımı	(7) %12	(49) %88
Kalem tutma	(12) %21	(44) %79
Boyama	(47) %84	(9) %16
Düzenli çizgi çizme	(4) %7	(52) %93

Tablo 1'deki veriler dikkate alındığında, ilkokula 60. ayında başlayan öğrencilerin, düzenli çizgi çizme (%93), el, kol, kas ve göz koordinasyonu (%91), defter kullanım (%88) ve kalem tutma (%79) becerilerinin yetersiz olduğu görülmektedir. Öğrencilerin boyama (%84) ve sırada oturma (%79) becerilerinin gelişiminin, yazı yazmayı öğrenmeleri için yeterli olduğu söylenebilir. Bu veriler dikkate alındığında öğrencilerin yazı yazmayı öğrenmeye hazır olmadıkları söylenebilir.

Öğrencilerin Yazı Becerisi Gelişimleri

İlkokula 60. ayında başlayan öğrencilerin, sırada oturma, el, kol, kas ve göz koordinasyonu, kalem tutma, defter kullanımı, boyama ve düzenli çizgi çizme becerilerinin gelişimlerine ilişkin betimsel veriler Tablo 2'de gösterilmiştir.

Tablo 2.

Öğrencilerin Yazma Becerisi Gelişimleri

Hafta /beceri	Sırada oturma		El, kol, kas ve göz koordinasyonu		Defter kullanımı		Kalem tutma		Boyama		Düzenli çizgi çizme	
	Yeterli	Yetersiz	Yeterli	Yetersiz	Yeterli	Yetersiz	Yeterli	Yetersiz	Yeterli	Yetersiz	Yeterli	Yetersiz
1. hafta	(44) %79	(12) %21	(5) %9	(51) %91	(7) %12	(49) %88	(12) %21	(44) %79	(47) %84	(9) %16	(4) %7	(52) %93
4. hafta	(46) %82	(10) %18	(8) %14	(48) %86	(9) %16	(47) %84	(13) %23	(43) %77	(49) %88	(7) %12	(4) %7	(52) %93
8. hafta	(46) %82	(10) %18	(9) %16	(47) %84	(14) %25	(42) %75	(16) %29	(40) %71	(49) %88	(7) %12	(6) %11	(50) %89
12. hafta	(48) %86	(8) %14	(16) %29	(40) %71	(16) %29	(40) %71	(19) %34	(37) %66	(52) %93	(4) %7	(11) %20	(45) %80
16. hafta	(51) %91	(5) %9	(18) %32	(38) %68	(23) %41	(33) %59	(21) %37	(35) %63	(53) %95	(3) %5	(14) %25	(42) %75

Tablo 2'deki veriler dikkate alındığında, ilkokula 60. ayında başlayan öğrencilerin çoğunun, on altıncı haftanın sonunda, sırada oturma (%91) ve boyama (%95) becerilerinin geliştiği görülmektedir. Ancak, önemli bir bölümünün ise, düzenli çizgi çizme (%75), el, kol, kas ve göz koordinasyonu (%68), kalem tutma (%63) ve defter kullanım (%59) becerilerinin gelişmediği görülmektedir. Araştırmanın sonuçlarına benzer şekilde Yangın (2007) çalışmasında, okul öncesi öğrencilerinin yazmayı öğrenmeye hazır bulunuşluk düzeylerini incelemiş ve sonuçta öğrencilerin kalemi ve defteri doğru tutamadığı; çizgi çizmede yetersiz oldukları sonucuna ulaşmıştır.

Sonuç ve Tartışma

Araştırmanın başında, öğrencilerin sırada oturma ve boyamaya yönelik becerilerinin yeterli olduğu ancak düzenli çizgi çizme, el, kol, kas ve göz

koordinasyonu, defter kullanım ve kalem tutma becerileri hazır bulunuşluklarının yazı yazma öğretimine başlamaları için yetersiz olduğu söylenebilir. On altı haftalık eğitimin sonunda, öğrencilerin önemli bir kısmının, düzenli çizgi çizme, el, kol, kas ve göz koordinasyonu, defter kullanım ve kalem tutma becerilerindeki yetersizliklerinin devam ettiği görülmektedir. Araştırma ilkokul birinci sınıfın birinci haftası ile ocak ayının ortasını kapsayan bir sürede içinde yapılmıştır. Araştırma verilerinin seyrini dikkate aldığımızda, öğrencilerin ilk günlerde yazmayı öğrenmeye hazır bulunuşluklarının olmadığı açıktır. Ancak haftalar ilerledikçe öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri de yükselmiştir. Öğrenciler her ne kadar birinci dönemin sonu itibariyle yazmaya hazır değillerse de, gelişimin seyrine bakıldığında ikinci dönemin en geç ortalarına doğru yazmayı öğrenmeye hazır olacaklardır. Durum böyle iken Uşak ili ve Türkiye genelinde öğretmenlerin, ilkokula yazma öğretimine geçmelerinin doğru olduğu söylenemez. Çünkü, hazır bulunuşluk gerçekleşmeden yazı eğitimine geçiş, yazma öğretimini olumsuz etkileyecektir.

Son yapılan düzenleme (MEB, 2012a) ile çocukların okula başlama yaşı üç ay öne alınarak 66 ay sınırı getirilmiş, ailelerin ise isteğe bağlı değil ancak doktor raporu ile çocuklarını okula bir yıl geç göndermelerine izin verilmiştir. Ayrıca, 60-65 aylık çocukların da, eğer gelişimleri yeterli görülürse, ilkokula başlatılabileceği öngörülmüştür. Sonuç olarak, bu düzenlemeler ışığında çocuğun daha erken yaşlarda ilkokula başlamaya hazır olması beklenmektedir. Yeni düzenlemeye göre, çocukların okuma yazma öğrenme gibi akademik etkinliklerin yavaş ve genel olarak bu yaş grubu çocukların gelişimine uygun düzenleneceği belirtilmiş olsa bile, ilkokula başlayan bu çocukların ilkokula yazma öğrenme hazır bulunuşluğuna sahip olmaları gerekmektedir. (Yeşil-Dağlı, 2012: 233).

Herhangi bir etkinliği yapmaya, zihinsel, psikolojik, duyuşsal ve psikomotor olarak hazır olmak olan hazır bulunuşluk (Yapıcı: 2004: 2), bireyin yaşantı geçmişini ifade eder. Bireyin, becerileri, yetenekleri, biliş düzeyi, ilgileri, tutumları, vb hazır bulunuşluğunu belirlemektedir (Senemoğlu, 2009). Öğrenmeler için önemli bir gereklilik olan hazır bulunuşluk, bireyin yaşından daha ziyade yaşantı zenginliği ile ilişkilidir (Rimm-Kaufman, 2004; Akt: Harman ve Çelikler, 2012: 144).

Beş yaş grubu çocuk, eğimli çizgilerden makasla kesebilir, kestiği basit şekilleri yapıştırır (Bayhan ve Artan, 2007). Küçük kaslarını rahatlıkla kullanır, kesme ve yapıştırma etkinliklerine ilgi duyar. Genellikle kas kontrollerinde başarılı olmasına karşın zaman zaman kalem tutmakta ve özellikle eğri çizgiler çizmekte zorlanır (Aral, Baran, Bulut ve Çimen, 2001: 77). Her şey arasında her türlü ilişkiyi kurabilir (Yavuzer, 2005). Okul Öncesi Eğitim Programı'na (MEB, 2012b) göre 5 yaş grubu çocuğu, çevresindeki yazılı materyalleri tanır. Yazının bir anlam ifade ettiğini bilir. Yazının yönünü gösterir. Eşleştirme, ilişki kurma, gruplandırma ve sıralamayı nasıl

yaptığını açıklar. Nesnelere arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Bayhan ve Artan'a (2007) göre bu yaş grubundaki çocuklar modele bakarak birkaç büyük harfi ve küçük harfleri çizer. Farklı geometrik şekilleri taklit eder ve eğik-çapraz çizgiler çizebilir (Feder & Majnemer, 2007:313). Kendi akranlarıyla grup halinde oyun oynamaktan çok zevk alır. Diğer çocuklarla başarılı bir şekilde oyun oynayabildiği gibi yetişkinlerle de iletişim kurma konusunda başarı göstermektedir (Oktay, 2004: 121). Duygularını belli eder. Kurallara uyar. Gerekli durumlarda kuralları başkalarına açıklar. Aldığı sorumluluğu yerine getirir. Kendine güven duyar. Yeni ve alışılmamış durumlara uyum sağlar. Yeni tanıştığı bireylerle kolay iletişim kurar (MEB, 2012b).

60 aylık çocukların fiziksel, bilişsel, sosyal ve psikolojik gelişimlerine ilişkin araştırma ve açıklamalar dikkate alındığında, çocukların okul yaşamına hazır olduğu sonucuna varılabilir. Çocukların gelişimleri dikkate alındığında, bireysel veya işbirliği gerektiren etkinlikleri yapabilecek beceride oldukları görülmektedir. Bu açıdan bakıldığında 60. ayındaki çocuğun okula başlaması uygun görülebilir. Ancak, genelde ilkokuma yazma özelden ise yazma becerisi zor gelişen becerilerdir. Yazmayı öğrenmeye hazır olmak, okuldaki birçok öğrenmeye hazır olmaktan daha zordur ve bu beceri daha zor gelişir. Okula başlama yaşını 60 aya indirmek kabul edilse bile, bu araştırma sonuçlarında da ulaşıldığı gibi yazmayı öğrenme yaşının bu aylarda başlamaması gerektiği görülmektedir.

KAYNAKÇA

- AÇEV (2012). "222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile bazı kanunlarda değişiklik yapılmasına dair kanun teklifi" ile ilgili görüş ve öneriler. [Erişim]: <http://www.acev.org>
- AKYOL, H. (2000). Yazı öğretimi. *Millî Eğitim Dergisi*, 146, 37-48.
- AKYOL, H. (2005). *İlkokuma-yazma programı ve öğretimi. Eğitimde yeni yansımalar VII. Yeni İlköğretim Programlarını Değerlendirme Sempozyumu*. Erciyes Üniversitesi, Kayseri.
- AMUDSON S. J. (2001). *Prewriting and handwriting skills, case-smith j. occupational therapy for children*. St. Louis, Missouri: Mosby. Ankara Üniversitesi. (2012). *Eğitim Bilimleri Fakültesi'nin 222 sayılı ilköğretim ve eğitim kanunu ile bazı kanunlarda değişiklik yapılmasına dair kanun teklifine ilişkin görüşü*. [Erişim]: <http://www.ankara.edu.tr>
- ARAL, N., BARAN, G., BULUT, Ş. ve ÇİMEN, S. (2001). *Çocuk Gelişimi 1- 2*. İstanbul: YA-PA.
- BAYHAN, P. S. ve ARTAN, İ. (2007). *Çocuk gelişimi ve eğitimi*. İstanbul: Morpa.

- Boğaziçi Üniversitesi. (2012). 5.1.1961 tarih ve 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile bazı kanunlarda değişiklik yapılmasına dair kanun teklifi hakkında Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin güncellenen görüşü [Erişim]: <http://www.fed.boun.edu.tr>
- BÜYÜKÖZTÜRK, Ş. (2012). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi
- DURAN, E. (2009). *Bitişik eğik yazı öğretimi çalışmalarının çeşitli değişkenler açısından değerlendirilmesi (yayınlanmamış doktora tezi)*. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Eğitim-İş. (2012). *Eğitim-İş Raporu Ağustos 2012*. [Erişim]: <http://www.egitimis.org.tr>.
- Eğitim-Sen. (2012). *Eğitim-Sen Bülteni Eylül-Ekim 2012*, (23), 18-21.
- FEDER, K. & MAJNEMER, A. (2007). Hantwriting development competency an intervention. *Developmental Medicine & Child Neurology*, (49), 312-317.
- GİRGİN, Ü. (2002). *Okul öncesi eğitimde okuma ve yazma, konuşma ve yazma eğitimi*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları.
- GÜLERYÜZ, H. (2002). *Türkçe ilkokuma ve yazma öğretimi*. Ankara: Pegem.
- GÜNEŞ, F. (2007) *Ses temelli cümle yöntemi ve zihinde yapılandırma*. Ankara: Nobel.
- GÜVEN, İ. (2012). *Eğitimde 4+4+4 ve Fatih Projesi Yasa Tasarısı Reform mu? İlköğretim Online*, 11(3), 556-577. [Erişim]: <http://ilkogretim-online.org.tr>
- Hacettepe Üniversitesi. (2012). *Hacettepe Üniversitesi Senatosu'ndan "4+4+4" Eğitim düzenlemesiyle ilgili olarak kamuoyuna açıklama*. [Erişim]: www.hacettepe.edu.tr/Eklenti/238
- HARMAN, G. ve ÇELİKLER, D. (2012). Eğitimde hazır bulunuşluğun önemi üzerine bir derleme çalışması. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 1(3), 140-149.
- KAVCAR, C., SEVER, S. ve OĞUZKAN, F. (2004). *Türkçe öğretimi*. Ankara: Ergin.
- MEB. (2012a). İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
[Online Erişim: <http://mevzuat.meb.gov.tr/html/24.html>]
- MEB. (2012b). *Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Programı*
[Online Erişim: <http://ttkb.meb.gov.tr/www/ogretim-programlari>]
- MEB. (2012c). *Türkçe (1-5. Sınıflar) öğretim programı ve kılavuzu*.
[Online Erişim: <http://ttkb.meb.gov.tr/www/ogretim-programlari>]
- ODTÜ. (2012). 5.1.1961 tarih ve 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile bazı kanunlarda değişiklik yapılmasına dair kanun teklifi hakkında odtü eğitim fakültesi ilköğretim bölümü görüşü. [Erişim]: <http://www.fedu.metu.edu.tr>

- OKTAY, A. (2004). *Yasamın sihirli yılları: Okul öncesi dönem*. İstanbul: Epsilon.
- SENEMOĞLU, N. (2009). *Gelişim, öğrenme ve öğretim kuramdan uygulamaya*. Ankara: Pegem.
- SERT, G., KURTOĞLU, M., AKINCI, A. ve SEFEROĞLU, S. S. (2012). Öğretmenlerin teknoloji kullanma durumlarını inceleyen araştırmalara bir bakış: Bir İçerik analizi çalışması. *Akademik Bilişim, 1-3. Şubat 2012, Uşak Üniversitesi, Uşak*.
- TAVŞANCIL, E. ve ASLAN, E. (2001). *İçerik analizi ve uygulama örnekleri*. İstanbul: Epsilon
- TEKİŞİK, H. H. (1994). *Türkçe öğretimi ve öğretmen kılavuzu*. Ankara: Tekişik.
- Türk Eğitim-Sen. (2012). Türkiye Eğitim, Öğretim ve Bilim Hizmetleri Kolu Kamu Çalışanları Sendikası Genel Merkezi Aylık Haber Bülteni, (99), 12.
- ÜNÜVAR, P. ve ÇELİK, K. (2001), *İlköğretimde etkili öğretme ve öğrenme el kitabı- ilk okuma yazma öğretimi*. Ankara: Milli Eğitim Basımevi.
- YANGIN, B. (2007). Okul öncesi eğitim kurumlarındaki altı yaş çocuklarının yazmayı öğrenmeye hazır bulunuşluk durumları. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 32, 294-305*.
- YAPICI, M. (2004). İlköğretim 1. sınıfa başlayan öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri. *Uluslar Arası İnsan Bilimleri Dergisi,1(1): 1-8*. [Online Erişim: <http://www.insanbilimleri.com/ojs/index.php>].
- YAVUZER, H. (2005). *Bedensel, zihinsel ve sosyal gelişimi ile çocuğunun ilk 6 yılı*. İstanbul: Remzi.
- YELEĞEN, M. (1997). *İlk okuma yazma öğretimi*. İzmir: İz.
- YEŞİL-DAĞLI, Ü. (2012). Çocukları okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden velilerin ilkokula hazır bulunuşlukları ile ilgili görüşleri. *AKEV, Akademi Dergisi, 16(52), 231-243*.
- YILDIRIM, A. ve ŞİMŞEK, H. (2006). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin.