

The Journal of Academic Social Science Studies



International Journal of Social Science

Volume 6 Issue 2, p. 13-29, February 2013

**İLKÖĞRETİM 6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN FEN BİLGİSİ
DERSİNE İLİŞKİN KAYGILARININ FARKLI DEĞİŞKENLER
AÇISINDAN İNCELENMESİ**

*THE ANALYSIS OF THE CONCERNS OF THE 6TH GRADE STUDENTS
TOWARDS THE COURSE OF SCIENCE AND TECHNOLOGY IN TERMS OF
DIFFERENT VARIABLES*

Alptürk AKÇÖLTEKİN

Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Biyoloji Eğitimi Ana Bilim Dalı

Prof. Dr. Salih DOĞAN

Erzincan Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Biyoloji Ana Bilim Dalı

Abstract

In this research, the concerns and the thoughts of the 6th grade students towards the Science and Technology course have been analyzed. In this aim, the 5- likert-type scale which was developed by Gömleksiz and Yüksel in 2003 and consists of 38 questions have been applied to the students. The reliability of the scale has been tested by the researchers and the Cronbach Alpha reliability coefficient has been evaluated as 0,92. According to the research, in the analysis of how the behaviours of the teachers affect the attitude of the students towards the course; it's been determined that the male students think that they are not given enough

chance to argue on the subjects during the course and the teachers do gender discrimination. In the analysis of the attitudes of the students towards the course in terms of their habits; it's been determined that the male students happen to deal with other topics during the course in comparison with the female students, the students in the East of Turkey study the course voluntarily but the students in the West of Turkey come to the class more prepared when considered with the students in the East. In the analysis of the concerns of the students towards the course; it's been concluded that the male students' concern level is higher than the female students' level, the students in the East of Turkey aren't totally aware of the aim of the course and the students in the West of Turkey are afraid of the exams of the course. In the analysis of the interests of the students towards the Science and Technology Course, it's been concluded that the students who love the course enjoy studying and dealing with the course subjects, the students in the East love studying the course more than the students in the West and they deal with the course topics in their spare time. In the analysis of the prejudices of the students towards the course; it's been concluded that male students think they can learn about the nature even without the help of this course in comparison with the female students, the students who don't love the course think that it's unnecessary to study the Science and Technology Course in order to get information about the world. In the analysis of the thoughts of the students about their expectations from the Science and Technology Course; it's been determined that while the female students think they will need Science and Technology course in their future studies, the male students believe they can succeed in the Science and Technology Course.

Key Words: Science Course, Anxiety, Elementary school

Öz

Bu araştırmada İlköğretim 6. Sınıf öğrencilerinin Fen Bilgisi dersine ilişkin düşünce ve kaygıları incelenmiştir. Bu amaç doğrultusunda öğrencilere (Gömleksiz ve Yüksel 2003) tarafından geliştirilen ve 38 sorudan oluşan 5'li likert tipi bir ölçek uygulanmıştır. Ölçeğin güvenilirlik çalışması araştırmacılar tarafından yapılarak Cronbach Alpha güvenilirlik katsayısı 0,92 olarak hesaplanmıştır. Araştırma sonucu öğretmen davranışlarının öğrencilerin derse yönelik tutumlarına etkisi incelendiğinde; erkek öğrenciler, öğretmenlerinin fen bilgisi dersinde konuları tartışmalarına imkan vermediğini ve öğretmenlerin cinsiyet ayrımı yaptığını düşündükleri tespit edilmiştir. Öğrencilerin alışkanlıklarına göre derse karşı tutumları incelendiğinde; erkek öğrencilerin kız öğrencilere kıyasla fen bilgisi derslerinde başka konularla ilgilendiklerini, doğuda öğrenim gören öğrencilerin fen bilgisi dersini severek ve isteyerek çalıştıkları ve batıdaki öğrencilerin ise doğu'daki öğrencilere oranla derse daha hazırlıklı geldikleri tespit edilmiştir. Öğrencilerin derse karşı kaygı durumu incelendiğinde ise;

erkek öğrencilerin bayan öğrencilere kıyasla kaygı düzeylerinin daha yüksek olduğu, doğuda öğrenim gören öğrencilerin fen bilgisi dersinin amacının ne olduğu konusunda tam olarak fikir sahibi olmadıkları ve batıda öğrenim gören öğrencilerin fen bilgisi sınavlarından korktuğu sonucu elde edilmiştir. Öğrencilerin fen bilgisi dersine yönelik ilgileri incelendiğinde ise; fen bilgisini seven öğrencilerin fen bilgisi dersine çalışmaktan zevk aldıkları ve ders konuları ile ilgilenmekten hoşlandıkları, doğuda öğrenim gören öğrencilerin batıdaki öğrencilere kıyasla fen bilgisine çalışmaktan daha çok hoşlandıkları ve boş zamanlarında fen bilgisi ile ilgili konularla ilgilendikleri sonucu elde edilmiştir. Öğrencilerin fen bilgisine yönelik önyargıları incelendiğinde ise; erkek öğrencilerin kız öğrencilere kıyasla fen bilgisi dersleri olmadan da çevreyi tanıyabileceklerini düşündüklerini, dersi sevmeyen öğrencilerin Dünya'yı tanımak için fen bilgisi derslerine gerek olmadığını düşündükleri sonucu elde edilmiştir. Öğrencilerin fen bilgisi dersinden beklentilerine ilişkin düşünceleri incelendiğinde ise; kız öğrencilerin erkek öğrencilere kıyasla gelecekteki çalışmalarında fen bilgisine ihtiyaç duyacakları düşüncesinde oldukları, erkek öğrencilerin ise kız öğrencilere kıyasla fen bilgisi dersini başaracağına inandıkları tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Fen Bilgisi, Kaygı, İlköğretim.

1. GİRİŞ

Nitelikli insan gücü ihtiyacının her an arttığı ülkemizde, 6-14 yaş grubunun devam ettiği ve zorunlu eğitim dönemini kapsayan ilköğretim kurumlarında fen bilgisi öğretiminin önemli bir yeri bulunmaktadır. Bir ülkenin ihtiyacı olan çağın gerektirdiği, nitelikli insan gücünün sağlanması ancak ilköğretimden başlayarak okullarda etkili bir fen eğitiminin gerçekleştirilmesi ile mümkündür (Kaptan ve Korkmaz, 2001: 20). Fen eğitimde temel amaç, öğrencilerin fen bilimiyle ilgili bilimsel bilgileri ezberlemeleri değil, hayatları boyunca karşılaştıkları problemleri çözebilmeleri, bilgiye ulaşabilmek için gerekli bilimsel tutumları ve becerileri yeteneklerince kazanmalarınıdır (Kaptan, 1998). Bilgi çağının yaşandığı günümüzde eğitim temel amacı bilgiye ulaşma becerileri kazandıracak öğrencileri yaratıcılık yeteneğine sahip, araştırmacı bireyler olarak yetiştirmek şeklinde belirlenmiş olmakla birlikte, eğitimde bu amaca ulaşmayı engelleyen pek çok faktör vardır. Bunlardan bir de öğrencilerin yoğun olarak yaşadıkları kaygıdır. Tüm yaşamsal faaliyetleri etkileyen kaygı ile öğrenme arasında sıkı bir ilişki vardır. Bu ilişkinin niteliği tam olarak bilinmemekle birlikte belli düzeydeki kaygının öğrenme için gerekli olduğu da kabul edilmektedir (Cüceloğlu, 1996: 278). Kaygı, insanların belirli bir nedeni olmayan rahatsızlık, ürkme ve huzursuzluk duygularına verilen addır (İnanç, 1997: 9)

Kaygı kişinin bir uyarana karşı karşıya kaldığında yaşadığı, bedensel, duygusal ve zihinsel değişimlerle kendini gösteren bir uyarılmışlık durumu olarak tanımlanmaktadır (Taş, 2006). Kaygı genellikle gelecekle ilgili insanı üzen ve sıkıcı bir bekleme hali ve güvensizlik duygusu ile karışık bir heyecan durumudur (Öncül, 2000). Kaygının başka bir tanımı ise, alışılmamış bir durum, nesne ya da kişi ile karşılaşma, korku veren durum veya nesnelere karşılaşma, takıntılı düşünceler (yaptım mı yapmadım mı?), iç ve dış çatışmalar (karar verme güçlüğü) olarak ifade edilmektedir (Köknel, 1982). Kaygı dış dünyadan kaynaklanan bir tehlike ihtimali ya da kişi tarafından tehlikeli olarak algılanıp yorumlanan herhangi bir durum karşısında yaşanan bir duygudur. Kişi kendisini bir alarm durumunda ve sanki bir şey olacaktı gibi hisseder, tedirginlik duyar (Gürün, 1991; Nar, 2005). Tüm bu tanımlara ek olarak, teknolojinin hızla gelişmesi, bilimsel buluşlar, nüfus artışı ve ekonomik sıkıntılar gibi stresi arttıran çevresel faktörler insanların kaygı durumlarını da arttırmaktadır. Organizmanın refahını tehdit eden her durumun bir kaygı oluşturduğu varsayılır. Fiziksel zarar tehditleri, benlik değerine tehditler ve bir bireyin yapabileceğinden fazla performans gerektiren durumlar da kaygı meydana getirmektedir (Atkinson, Atkinson, Hilgard, 1995). Yüksek düzeyde kaygıya sahip olan kişiler fizyolojik (kasların gergin olması, sinir sistemi bozuklukları) ve psikolojik (tedirgin bekleyiş hali, dikkat toplamada zorluk) belirtiler geliştirirler. Kaygının sürekliliği ve şiddeti arttıkça zaman zaman sorun olarak insanların karşısına çıkar (Cüceloğlu, 1997). Bireyin kaygı düzeyinin yükselmesi sonucu bireyde titreme, terleme, çarpıntı ve yüksek nabız gibi fiziksel semptomlarla seyreden bir tablo ortaya çıkmaktadır (Beck ve Emery, 2006). Kaygının eğitim ve öğretim sürecindeki yeri incelendiğinde ise; eğitim ve öğretimde yaşanan kaygı sadece öğrencinin kendisinden kaynaklanmadığı gibi çevre de kaygının nedeni olabilir. Anne-baba ve öğretmenin kendisinden umut ettiklerini yerine getirememesi, başarıya arzusuyla karşı başarısızlık korkusuna kapılma da eğitim sürecinde çocukta kaygı yaratan nedenlerden biridir (Erden ve Akman, 1997: 112). Çocuğun eğitimi sürecinde anne-babaları ve eğitimcileri en çok ilgilendiren konulardan biri kuşkusuz okul başarısıdır. Ancak çocuğun çeşitli korkuları engellemeleri ve psikolojik sorunları varsa okulda başarılı olamaz (Özdoğan, 2001: 3-7). Eğitim bir iletişim sürecidir. İyi bir iletişim bilgiyi paylaşmanın yanında, öğretim sürecinde çocuğun başarısını etkileyen faktörlerin ortaya çıkmasını da sağlar. Öğrencinin beklentilerinin korkularının ve özelliklerinin bilinmesi dersin amaçlarına ulaşmasını önemli ölçüde etkiler. Öncelikle ilköğretim çağındaki çocuğun, çevresindeki olaylara heyecanla yaklaşan ve güçlü bir öğrenme isteği duyan yapısının fen bilgisi açısından çok iyi değerlendirilmesi gerekir (Gürdal ve Boysal, 1996: 15). Öğrencilerin fen bilgisi dersinde başarılı ya da başarısız olmalarında ise derse karşı duyulan kaygının rolünün büyük olduğu düşünülmektedir. Fen Bilgisi dersine karşı kaygı duyulduğunda derse olan ilginin ve başarının azalması, gözlemlenmesi muhtemel bir durumdur. Bu bilgilerden yola çıkarak ilgili literatür taraması yapıldığında var olan çalışmaların genellikle farklı

ders ve alanlarda öğrencilerin kaygılarının araştırıldığı tespit edilmiştir. Bu eksikliğin giderilmesi adına konu araştırılmaya değer görülmüştür.

2. YÖNTEM

2.1 Amaç

Bu araştırmanın amacı farklı bölgelerde bulunan ilköğretim okullarının 6. sınıfında okuyan öğrencilerinin fen bilgisi dersine yönelik kaygılarının belirlenmesi ve çeşitli değişkenlere göre karşılaştırılmasıdır.

2.2 Evren ve Örneklem

Araştırma 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında yapılmıştır. Araştırmanın örneklemini İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı Aşağı Dudullu İlköğretim Okulu ve Ardahan İl Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı Sezgin Yolcu Yatılı İlköğretim Bölge Okulu, Aşık Şenlik İlköğretim Okulu ve Kurtkale İlköğretim Okullarında öğrenim gören 6. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır.

2.3 Verilerin Toplanması ve Analizi

Bu çalışmada (Gömleksiz ve Yüksel 2003) tarafından geliştirilen ve toplamda altı alt kategoriden oluşan 5'li likert tipinde ve 38 maddeden oluşan Cronbach alfa güvenilirlik katsayısı 0,92 olan bir ölçek kullanılmıştır. Ölçekte kullanılan alt kategoriler "Öğretmen Davranışlarına ilişkin görüşler 22,23,24. maddeler" "Alışkanlıklara ilişkin görüşler 1,6,13,35. maddeler" "Kaygı nedenlerine ilişkin görüşler 4,11,15,16,17,19,26,28,29,31,37. maddeler" "Derse karşı ilgiye yönelik görüşler 2,3,9,10,18,21,25,30. maddeler" "Önyargılara ilişkin görüşler 5,7,8,12,20,33,38. maddeler" "Öğrenci beklentilerine ilişkin görüşler 14,27,32,34,36. maddeler" şeklinde alt basamaklardan oluşmaktadır. Örneklem grubunun demografik değişkenleri sonucu elde edilen veriler ise "Bağımsız Gruplar t testi" ile değerlendirilmiştir.

3. BULGULAR

İlköğretim okullarının 6. sınıflarında okuyan öğrencilerin fen bilgisi dersine ilişkin tutumlarını belirleyen görüşler ve bu görüşler üzerinde yapılan istatistiksel çözümlenmeler sonucunda elde edilen bulgular aşağıda verilmiştir. Tablo 1'de araştırma kapsamındaki öğrencilere ilişkin kişisel bilgilerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 3.1: Kişisel Bilgiler

Cinsiyet	F	%
Erkek	107	45.0
Kız	131	55.0
Dersi Sevip Sevmeme	F	%
Evet	232	97.5
Hayır	6	2.5
Okulun Bulunduğu Bölge	F	%
Doğu	153	64.3
Batı	85	35.7
Toplam	238	100.0

Araştırmaya katılan öğrencilerin kişisel bilgileri incelendiğinde; öğrencilerin 107'sinin Erkek, 131'nin ise Bayan olduğu, 232 öğrencinin fen bilgisi dersini severken 6 öğrencinin ise dersi sevmediği ve öğrencilerin 153 tanesinin doğuda 85 tanesinin ise batıda öğrenim gören 6. sınıf öğrencisi olduğu belirlenmiştir.

Öğretmen Davranışlarına İlişkin Görüşler

Tablo 3.2: Cinsiyetin Öğrencinin Derse Karşı Tutumu Üzerindeki Etkisi

No	Madde	Erkek n=107		Kız n=131		t	p
		\bar{X}	ss	\bar{X}	ss		
22	Fen bilgisi dersinde öğretmenle etkili bir iletişim kuramıyoruz	2,25	1,401	1,92	1,256	-1,906	,058
23	Öğretmen fen bilgisinde konuları tartışmamıza fırsat vermiyor	2,09	1,418	1,61	1,002	3,045	,003
24	Fen bilgisi dersinde öğretmen cinsiyet ayrımı yapıyor	2,01	1,349	1,66	1,187	2,098	,037

*P<0,05

Tablo 3. 2'deki veriler incelendiğinde; öğrencilere yöneltilen "Öğretmen fen bilgisinde konuları tartışmamıza fırsat vermiyor" maddesine verdikleri cevaplar ile "Fen bilgisi derslerinde öğretmen cinsiyet ayrımı yapıyor" maddesine verdikleri cevaplar arasında öğrencilerin cinsiyetlerine göre istatistiki açıdan anlamlı bir farklılık bulunduğu ve bu farkında erkek öğrencilerden kaynaklandığı gözlenmektedir.

Tablo 3.3: Öğrencinin Dersi Sevip Sevmeme Durumunun Derse Karşı Tutumu Üzerindeki Etkisi

No	Madde	Evet n=232		Hayır n=6		t	p
		\bar{X}	ss	\bar{X}	ss		
22	Fen bilgisi dersinde öğretmenle etkili bir iletişim kuramıyoruz	2.05	1,315	2,83	1,835	-1,423	,156
23	Öğretmen fen bilgisinde konuları tartışmamıza fırsat vermiyor	1,83	1,224	2,00	1,549	-,341	,733

24	Fen bilgisi dersinde öğretmen cinsiyet ayrımı yapıyor	1,81	1,267	2,00	1,549	-,352	725
----	---	------	-------	------	-------	-------	-----

*P<0,05

Tablo 3. 3'teki veriler incelendiğinde; öğrencilerin fen bilgisi derslerindeki tutumlarında dersi sevip sevmeme değişkeni açısından anlamlı bir farklılık bulunmadığı görülmektedir.

Tablo 3.4: Öğrencinin Bulunduğu Bölgenin Derse Karşı Tutumu Üzerindeki Etkisi

No	Madde	Doğu n=153		Batı n=85		t	p
		\bar{X}	ss	\bar{X}	ss		
22	Fen bilgisi dersinde öğretmenle etkili bir iletişim kuramıyoruz	2,08	1,400	2,05	1,204	,210	,834
23	Öğretmen fen bilgisinde konuları tartışmamıza fırsat vermiyor	1,95	1,321	1,62	1,023	1,952	,052
24	Fen bilgisi dersinde öğretmen cinsiyet ayrımı yapıyor	1,94	1,279	1,60	1,236	1,996	,047

Tablo 3. 4'teki veriler incelendiğinde; öğrencilerin bulunduğu coğrafik bölgenin derse yönelik kaygıları üzerindeki etkisi incelendiğinde; öğrencilere yöneltilen "Fen bilgisi dersinde öğretmen cinsiyet ayrımı yapıyor" ifadesine verdiği cevaplar arasında anlamlı bir farklılık bulunduğu ve bu farkında doğuda öğrenim gören 6. Sınıf öğrencilerinden kaynakladığı tespit edilmiştir.

Alışkanlığa İlişkin Görüşler

Tablo 3.5: Cinsiyete Göre Öğrencilerin Ders Çalışma Alışkanlıkları

No	Madde	Erkekler n=107		Kızlar n=131		t	p
		\bar{X}	ss	\bar{X}	ss		
1	Fen bilgisi derslerini severek çalışırım	4,69	0,556	4,62	0,613	,955	,340
6	Fen bilgisi dersinde başka şeylerle meşgul olurum	2,08	1,245	1,64	1,031	3,003	,003
13	Fen bilgisi dersine hazırlıklı gelirim daha kolay öğrenirim	4,56	1,002	4,62	0,881	-,471	,638
35	Arkadaşlarımla deney yapmaktan hoşlanırım	4,43	1,001	4,59	0,858	-1,310	,192

Tablo 3. 5'deki verilerden öğrencilerin ders çalışma alışkanlıklarının cinsiyete göre değişimi incelendiğinde; öğrencilere yöneltilen "Fen bilgisi dersinde başka şeylerle meşgul olurum" ifadesine verdikleri cevaplar arasında cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunduğu ve bu farkında erkek öğrencilerden kaynaklandığı tespit edilmiştir.

Tablo 3.6: Dersi Sevip Sevmeme Durumuna Göre Öğrencilerin Alışkanlıkları

No	Madde	Evet n=232		Hayır n=6		t	p
		\bar{X}	ss	\bar{X}	ss		
1	Fen bilgisi derslerini severek çalışırım	4,66	,580	4,17	,753	2,057	,041
6	Fen bilgisi dersinde başka şeylerle meşgul olurum	1,81	1,125	3,17	1,472	-2,904	,004
13	Fen bilgisi dersine hazırlıklı gelirimse daha kolay öğrenirim	4,60	,930	4,33	1,211	,686	,493
35	Arkadaşlarımda deney yapmaktan hoşlanırım	4,53	,902	4,00	1,673	1,387	,167

Tablo 3. 6'daki verilerden öğrencilerin ders çalışma alışkanlıklarının dersi sevip sevmeme durumuna göre değişimi incelendiğinde; öğrencilere yöneltilen "Fen bilgisi dersini severek çalışırım" ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir farklılık bulunduğu bu farkında dersi seven öğrencilerden kaynaklandığı tespit edilmiştir. Ayrıca öğrencilere sorulan "Fen Bilgisi Dersinde başka şeylerle meşgul olurum" ifadesine verilen cevaplar arasında da anlamlı bir farklılık bulunduğu ve bu farklılığında dersi sevmediğini ifade eden öğrencilerden kaynaklandığı tespit edilmiştir.

Tablo 3.7: Okulun Bulunduğu Bölgeye Göre Öğrencilerin Ders Çalışma Alışkanlıkları

No	Madde	Doğu n= 153		Batı n=85		t	p
		\bar{X}	ss	\bar{X}	ss		
1	Fen bilgisi derslerini severek çalışırım	4,71	,570	4,54	,609	2,168	,031
6	Fen bilgisi dersinden başka şeylerle meşgul olurum	1,90	1,123	1,73	1,199	1,109	,269
13	Fen bilgisi dersine hazırlıklı gelirimse daha kolay öğrenirim	4,48	1,058	4,79	,619	-2,431	,016
35	Arkadaşlarımda deney yapmaktan hoşlanırım	4,46	,974	4,61	,832	-1,180	,239

Tablo 3.7' deki verilerden öğrencilerin buldukları coğrafik bölgeye göre ders çalışma alışkanlıklarındaki değişim durumu incelendiğinde; öğrencilere sorulan "Fen Bilgisi dersini severek çalışırım ifadesine" verilen cevaplar arasında istatistiki olarak anlamlı bir farklılık bulunduğu bu farkında doğuda öğrenim gören öğrencilerden kaynaklandığı tespit edilmiştir. Buna ek olarak öğrencilerin derse karşı alışkanlıklarını belirlemek için öğrencilere sorulan diğer bir soru olan " Fen Bilgisi derslerine hazırlıklı gelirimse daha kolay öğrenirim" ifadesine öğrencilerin verdikleri cevaplar arasında istatistiki olarak anlamlı bir farklılık bulunduğu ve bu farkında batıda öğrenim gören öğrencilerden kaynaklandığı tespit edilmiştir.

Kaygı Nedenlerine İlişkin Görüşler

Tablo 3.8: Cinsiyete Göre Öğrencilerin Kaygı Nedenleri

No	Madde	Erkekler n=163		Kızlar n=152		t	p
		\bar{X}	ss	\bar{X}	ss		
4	Çok çalışmama rağmen fen bilgisi konularını anlamıyorum	2,16	1,275	2,16	1,300	-,008	,993
11	Fen bilgisi dersi okuldaki başarıyı düşürüyor	1,97	1,335	2,10	3,616	-,345	,730
15	Fen bilgisi dersinin amacının ne olduğu bilmiyorum	2,18	1,459	1,99	1,304	1,033	,303
16	Fen bilgisi konusundaki kaygım öğrt. tutum. kaynaklanıyor	2,42	1,434	2,36	3,657	,165	,869
17	Fen bilgisi dersi bende kaygı yaratıyor	2,07	1,298	1,76	1,044	1,990	,048
19	Fen bilgisinden başarısız olmaktan korkuyorum	2,56	1,512	2,92	1,466	-1,873	,062
26	Fen bilgisi ile ilgili kavramları hiç anlamıyorum	1,93	1,195	1,81	1,082	,785	,433
28	Fen bilgisi ile ilgili korkum öğrenmemi engelliyor	2,05	1,313	1,98	1,222	,377	,707
29	Fen bilgisi sınavları beni çok korkutuyor	2,23	1,371	2,21	1,251	,162	,872
31	Konular ilerledikçe başaramamaktan korkuyorum	2,12	1,385	2,19	1,307	-,396	,692
37	Bütün derslerimde başarılıyım ama fen bilgisinde başarısızım	1,68	1,042	1,60	0,802	,726	,469

Tablo 8’de öğrencilerin cinsiyete göre kaygı durumları incelendiğinde; öğrencilere sorulan “Fen Bilgisi dersi bende kaygı yaratıyor” ifadesine verdikleri cevaplar arasında istatistiki olarak anlamlı bir farklılık bulunduğu bu farkında erkek öğrencilerden kaynaklandığı tespit edilmiştir.

Tablo 3.9: Dersi Sevip Sevmeme Durumuna Göre Öğrencilerin Kaygı Nedenleri

No	Madde	Evet n=232		Hayır n=6		t	p
		\bar{X}	ss	\bar{X}	ss		
4	Çok çalışmama rağmen fen bilgisi konularını anlamıyorum	2,18	1,296	1,50	,548	1,274	,204
11	Fen bilgisi dersi okuldaki başarıyı düşürüyor	2,05	2,854	1,67	1,211	,329	,742
15	Fen bilgisi dersinin amacının ne olduğunu bilmiyorum	2,06	1,361	2,50	1,975	-,765	,445
16	Fen bilgisi konusundaki kaygım öğrt. tutum.korkutuyor	2,40	2,904	2,00	1,265	,333	,739
17	Fen bilgisi dersi bende kaygı yaratıyor	1,90	1,171	1,83	1,329	,139	,890
19	Fen bilgisinden başarısız olmaktan korkuyorum	2,77	1,505	2,50	1,049	,432	,666
26	Fen bilgisi ile ilgili kavramları hiç anlamıyorum	1,84	1,125	2,50	1,378	-1,401	,163
28	Fen bilgisi ile ilgili korkum öğrenmemi engelliyor	2,02	1,271	1,67	0,816	,680	,497
29	Fen bilgisi sınavları beni çok korkutuyor	2,22	1,301	2,33	1,506	-,218	,827
31	Konular ilerledikçe başaramamaktan korkuyorum	2,18	1,351	1,50	0,548	1,222	,223
37	Bütün derslerimde başarılıyım ama fen bilgisinde başarısızım	1,63	0,898	2,00	1,549	-,989	,324

Tablo 3.9’ daki verilerden öğrencilerin kaygılarının dersi sevip sevmeme durumuna göre değişimi incelendiğinde; öğrencilerin kaygı nedenleri ile dersi sevip sevmeme değişkeni arasında istatistiki açıdan anlamlı bir farklılık içeren madde bulunmadığı tespit edilmiştir.

Tablo 3.10: Okulun Bulunduğu Bölgeye Göre Öğrencilerin Kaygı Nedenleri

No	Madde	Doğu n=153		Batı n=85		t	p
		\bar{X}	ss	\bar{X}	ss		
4	Çok çalışmama rağmen fen bilgisi konularını anlamıyorum	2,19	1,302	4,54	,609	,480	,632
11	Fen bilgisi dersi okuldaki başarıyı düşürüyor	2,12	3,359	1,89	1,273	,601	,548
15	Fen bilgisi dersinin amacının ne olduğunu bilmiyorum	2,25	1,411	1,76	1,260	2,631	,009
16	Fen bilgisi konusundaki kaygım öğrt. tutum. kaynaklanıyor	2,56	3,430	2,08	1,365	1,219	,224
17	Fen bilgisi dersi bende kaygı yaratıyor	1,83	1,140	2,02	1,225	-1,221	,223
19	Fen bilgisinden başarısız olmaktan korkuyorum	2,62	1,451	3,01	1,547	-1,945	,053
26	Fen bilgisi ile ilgili kavramları hiç anlamıyorum	1,85	1,117	1,88	1,169	-,213	,832
28	Fen bilgisi ile ilgili korkum öğrenmemi engelliyor	2,01	1,246	2,01	1,296	,008	,994
29	Fen bilgisi sınavları beni çok korkutuyor	2,08	1,222	2,47	1,411	-2,243	,026
31	Konular ilerledikçe başaramamaktan korkuyorum	2,03	1,248	2,39	1,473	-1,972	,050
37	Bütün derslerimde başarılıyım fen bilgisini başaramıyorum	1,69	,941	1,53	,867	1,320	,188

Tablo 3.10' daki verilerden öğrencilerin kaygı nedenlerinin, buldukları coğrafik bölgeye göre değişim durumları incelendiğinde ise; öğrencilere sorulan "Fen Bilgisi dersinin amacının ne olduğunu bilmiyorum" ifadesine öğrencilerin verdikleri cevaplar arasında istatistiki olarak anlamlı bir farklılık bulunduğu bu farkında doğuda öğrenim gören öğrencilerden kaynaklandığı tespit edilmiştir. Buna ek olarak öğrencilerin kaygı düzeylerini ölçmek için sorulan diğer bir soru olan " Fen Bilgisi sınavları beni korkutuyor" ifadesine öğrencilerin vermiş oldukları cevaplar arasında istatistiki olarak anlamlı bir farklılık bulunduğu ve bu farklılığında batıda öğrenim gören öğrencilerden kaynaklandığı tespit edilmiştir.

Derse Karşı İlgiye Yönelik Görüşler

Tablo 3.11: Cinsiyete Göre Öğrencilerin Derse Karşı İlgileri

No	Madde	Erkek n=107		Kız n=131		t	p
		\bar{X}	ss	\bar{X}	ss		
2	Fen bilgisi konuları ilgimi çekmez	1,84	1,214	1,88	1,240	-,229	,819
3	Fen bilgisi çalışmaktan büyük zevk alırım	4,37	0,906	4,32	0,897	,453	,651
9	Fen bilgisi dersinde kendimi daha rahat hissedirim	4,21	1,035	4,21	0,982	-,004	,997
10	Fen bilgisi konuları benim için ilgi çekicidir	4,23	1,112	4,69	3,335	-1,346	,180
18	Fen bilgisi ile ilgili konular araştırmaktan hoşlanıyorum	4,27	1,095	4,37	1,054	-,682	,496
21	Boş zamanlarımda fen bilgisi ile ilgilenmek hoşuma gider	3,97	1,177	4,36	1,093	-1,951	,052
25	Fen bilgisi öğrenmek için çaba göstermeye değer	4,29	1,157	4,50	0,906	-1,600	,111
30	Fen bilgisi önemli ve gerekli bir derstir.	4,50	0,915	4,59	0,944	-,685	,494

Tablo 3.11'deki verilerden öğrencilerin fen bilgisi dersine yönelik ilgilerini belirleye yönelik olan maddelere ilişkin bulgular incelendiğinde; öğrencilerin genel olarak fen bilgisi dersinin önemine inandıklarını ve dersle ilgili konuları araştırmaktan hoşlandıklarını söylenebilir. Bulgular öğrencilerin fen bilgisi dersine karşı ilgi duyduklarını, fakat öğrencilerin cinsiyetleri ile derse yönelik ilgileri arasında anlamlı bir farklılık bulunmadığı tespit edilmiştir.

Tablo 3.12: Dersi Sevip Sevmeme Durumuna Göre Öğrencilerin Derse Karşı İlgileri

No	Madde	Evet n=232		Hayır n=6		t	p
		\bar{X}	ss	\bar{X}	ss		
2	Fen bilgisi konuları ilgimi çekmez	1,86	1,237	1,83	0,753	,057	,955
3	Fen bilgisi çalışmaktan büyük zevk alırım	4,37	0,882	3,50	1,225	2,352	,020
9	Fen bilgisi dersinde kendimi daha rahat hissederim	4,21	1,007	4,17	0,983	,097	,923
10	Fen bilgisi konuları benim için ilgi çekicidir	4,48	2,620	4,50	0,837	-,016	,987
18	Fen bilgisi ile ilgili konular araştırmaktan hoşlanıyorum	4,33	1,071	4,17	1,169	,363	,717
21	Boş zamanlarımda fen bilgisi ile ilgilenmek hoşuma gider	4,16	1,123	3,00	1,265	2,491	,013
25	Fen bilgisi öğrenmek için çaba göstermeye değer	4,42	1,016	3,83	1,472	1,386	,167
30	Fen bilgisi önemli ve gerekli bir derstir.	4,55	0,939	4,67	0,516	-,310	,757

Tablo 3. 12'deki bulgular incelendiğinde; öğrencilere yöneltilen “ Fen Bilgisine çalışmaktan büyük zevk alırım” ve “Boş zamanlarımda Fen Bilgisi ile ilgilenmek hoşuma gider” ifadesine verdikleri cevaplar arasında istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunduğu bu farkında dersi seven öğrencilerden kaynaklandığı tespit edilmiştir.

Tablo 3.13: Okulun Bulunduğu Bölgeye Göre Öğrencilerin Derse Karşı İlgileri

No	Madde	Doğu n=153		Batı n=85		t	p
		\bar{X}	ss	\bar{X}	ss		
2	Fen bilgisi konuları ilgimi çekmez	1,90	1,209	1,80	1,261	,574	,566
3	Fen bilgisi çalışmaktan büyük zevk alırım	4,43	,857	4,19	,957	2,011	,045
9	Fen bilgisi dersinde kendimi daha rahat hissederim	4,29	1,011	4,06	,980	1,691	,092
10	Fen bilgisi konuları benim için ilgi çekicidir	4,56	3,158	4,35	,922	,578	,564
18	Fen bilgisi ile ilgili konular araştırmaktan hoşlanıyorum	4,39	1,007	4,21	1,176	1,201	,231
21	Boş zamanlarımda fen bilgisi ile ilgilenmek hoşuma gider	4,27	1,088	3,88	1,189	2,533	,012
25	Fen bilgisi öğrenmek için çaba göstermeye değer	4,36	1,086	4,49	,921	-,966	,335
30	Fen bilgisi önemli ve gerekli bir derstir.	4,63	,802	4,41	1,116	1,722	,086

Tablo 3. 13'deki bulgular incelendiğinde; öğrencilere sorulan “Fen Bilgisine çalışmaktan büyük zevk alırım” ve “Boş zamanlarımda Fen Bilgisi ile ilgilenmek hoşuma gider” ifadelerine öğrencilerin verdikleri cevaplar arasında istatistiki olarak anlamlı bir farklılık bulunduğu bu farkında doğu'da öğrenim gören öğrencilerden kaynaklandığı tespit edilmiştir.

Önyargılara İlişkin Görüşler

Tablo 3.14: Cinsiyete Göre Öğrencilerin Derse Karşı Önyargıları

No	Madde	Erkek n=107		Kız n=131		t	p
		\bar{X}	ss	\bar{X}	ss		
5	Dünyayı tanımak için fen bilgisi dersine gerek yok	1,82	1,172	1,60	0,959	1,643	,102
7	Fen bilgisi konularından nefret ederim	1,72	1,088	1,56	0,945	1,173	,242
8	Fen bilgisi benim için önemli bir ders değildir	1,66	0,961	1,53	0,947	1,040	,299
12	Fen bilgisi dersinde öğrendiklerimiz günlük hayatta kullanılmaz	1,91	1,186	2,07	3,606	-446	,656
20	Fen bilgisi dersini asla sevmeyeceğim	1,66	1,037	1,50	0,880	1,285	,200
33	Fen bilgisi dersi zorunlu olması dersi almam	1,99	1,232	1,70	1,162	1,854	,065
38	Fen bilgisi olmadan da çevremi tanıyabilirim	2,49	1,443	2,08	1,295	2,263	,025

Tablo 3. 14'deki veriler incelendiğinde; öğrencilerin derse karşı önyargılarının cinsiyetlerine göre değişim durumlarını belirlemek amacıyla öğrencilere yöneltilen ifadeler incelendiğinde; öğrencilere sorulan "Fen Bilgisi olmadan da çevremi tanıyabilirim" ifadesine verdikleri cevaplar arasında istatistiki olarak anlamlı bir farklılık bulunduğu bu farkında erkek öğrencilerden kaynaklandığı tespit edilmiştir.

Tablo 3.15: Dersi Sevip Sevmeme Durumuna Göre Öğrencilerin Derse Karşı Ön Yargıları

Madde	Madde	Evet n=232		Hayır n=6		t	p
		\bar{X}	ss	\bar{X}	ss		
5	Dünyayı tanımak için fen bilgisi dersine gerek yok	1,67	1,030	2,67	1,862	-2,280	,023
7	Fen bilgisi konularından nefret ederim	1,63	1,020	1,83	0,753	-,786	,627
8	Fen bilgisi benim için önemli bir ders değildir	1,60	0,961	1,17	0,408	1,108	,269
12	Fen bilgisi konuları günlük hayatta kullanılmaz	1,98	2,811	2,67	1,633	-,596	,552
20	Fen bilgisi dersini asla sevmeyeceğim	1,56	0,947	2,00	1,265	-1,103	,271
33	Fen bilgisi dersi zorunlu olması dersi almam	1,81	1,176	2,67	1,862	-1,733	,084
38	Fen bilgisi olmadan da çevremi tanıyabilirim	2,25	1,372	3,00	1,414	-1,328	,185

Tablo 3.15'deki verilerden öğrencilerin derse karşı önyargılarının, dersi sevip sevmeme değişkenine göre değişim durumu incelendiğinde; öğrencilere sorulan "Dünya'yı tanımak için fen bilgisi dersine gerek yok" ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir farklılık bulunduğu ve bu farkında dersi sevmeyen öğrencilerden kaynaklandığı tespit edilmiştir.

Tablo 3.16: Okulun Bulunduğu Bölgeye Göre Öğrencilerin Derse Karşı Önyargıları

No	Madde	Doğu n=153		Batı n=85		t	p
		\bar{X}	ss	\bar{X}	ss		
5	Dünyayı tanımak için fen bilgisi dersine gerek yok	1,80	1,126	1,52	,921	1,955	,052
7	Fen bilgisi konularından nefret ederim	1,65	1,022	1,60	1,002	,390	,697
8	Fen bilgisi benim için önemli bir ders değildir	1,64	,950	1,51	,959	1,044	,298
12	Fen bilgisi dersinde öğrendiklerimiz günlük hayatta kullanılmaz	2,14	3,359	1,73	1,179	1,100	,273
20	Fen bilgisi dersini asla sevmeyeceğim	1,64	,991	1,46	,880	1,409	,160
33	Fen bilgisi dersi zorunlu olması dersi almam	1,87	1,250	1,76	1,109	,643	,521
38	Fen bilgisi olmadan da çevremi tanıyabilirim	2,39	1,410	2,05	1,290	1,829	,069

Tablo 3.16'daki bulgulardan anlaşılacağı gibi tüm öğrencilerin derse karşı ön yargılarının çok düşük düzeyde olduğu gözlenmektedir. Öğrencilerin derse karşı önyargı düzeylerini ölçmek için kullanılan maddelere verdikleri cevaplar incelendiğinde ise yaşadıkları coğrafik bölge ile derse karşı önyargıları arasında anlamlı bir fark bulunmadığı tespit edilmiştir.

Öğrencilerin Beklentilerine İlişkin Görüşler

Tablo 3.17: Cinsiyete Göre Öğrencilerin Derse Ait Beklentileri

No	Madde	Erkek n=107		Kadın n=131		t	p
		\bar{X}	ss	\bar{X}	ss		
14	Fen bilgisi ders saatleri azaltılmalı	2,02	1,244	1,76	1,037	1,728	,085
27	Gelecekteki çalışmalarında fen bilgisine ihtiyaç duyacağım	4,18	1,287	4,59	0,858	-2,936	,004
32	Fen bilgisi dersinde iyi notlar alabilirim	4,28	1,007	4,40	0,926	-,929	,354
34	Fen bilgisini mutlaka başaracağıma inanıyorum	4,55	0,743	4,32	0,971	2,022	,044
36	Bir yetişkin olduğumda fen bilgisi bilgileri işime yarayacak	4,46	0,974	4,51	0,915	-,436	,663

Tablo 3.17'deki verilerden öğrencilerinin fen bilgisi dersinden beklentileri belirlemeye yönelik maddeler içeren ifadelerle verdikleri cevaplara incelendiğinde; öğrencilere yöneltilen "Gelecekteki çalışmalarında fen bilgisine ihtiyaç duyacağım" ifadesine verdikleri cevaplar arasında cinsiyetleri açısından anlamlı bir fark bulunduğu ve bu farkında kız öğrencilerden kaynaklandığı gözlenmektedir. Yine öğrencilerin fen bilgisi dersinden beklentilerini belirlemeye yönelik olan diğer bir ifade ise "Fen bilgisini başaracağıma mutlaka inanıyorum" dur. Buna cevap veren öğrenciler arasında da cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık bulunmakta ve bu farkında erkek öğrencilerden kaynaklandığı tespit edilmiştir.

Tablo 3.18: Dersi Sevip Sevmeme Durumuna Göre Öğrencilerin Derse Ait Beklentileri

No	Madde	Evet N=232		Hayır n=6		t	p
		\bar{X}	ss	\bar{X}	ss		
14	Fen bilgisi ders saatleri azaltılmalı	1,87	1,137	2,33	1,211	-,991	,322
27	Gelecekteki çalışmalarında fen bilgisine ihtiyaç duyacağım	4,41	1,093	4,33	1,033	,159	,874
32	Fen bilgisi dersinde iyi notlar alabilirim	4,43	0,945	4,33	1,633	,029	,977
34	Fen bilgisini mutlaka başaracağıma inanıyorum	4,43	0,860	4,17	1,602	,725	,469
36	Bir yetişkin olduğumda fen bilgisi bilgileri işime yarayacak	4,50	0,916	4,00	1,673	1,288	,199

Tablo 18'de öğrencilerin fen bilgisi dersini sevip sevmeme durumunun beklentilerine etkisini belirlemeye yönelik ifadelerden elde edilen veriler incelendiğinde ise; öğrencilerin fen bilgisi dersinden beklentilerinin genel olarak çok yüksek düzeyde olduğu gözlenmektedir. Fakat öğrencilerin dersi sevip sevmeme değişkeni ile dersten beklentileri arasında istatistiki açıdan anlamlı bir farklılık bulunamamıştır.

Tablo 3.19: Okulun Bulunduğu Bölgeye Göre Öğrencilerin Derse Ait Beklentileri

No	Madde	Doğu n= 153		Batı n=85		t	p
		\bar{X}	ss	\bar{X}	ss		
14	Fen bilgisi ders saatleri azaltılmalı	1,80	1,070	2,01	1,249	-1,351	,178
27	Gelecekteki çalışmalarında fen bilgisine ihtiyaç duyacağım	4,43	1,087	4,35	1,099	,531	,596
32	Fen bilgisi dersinde iyi notlar alabilirim	4,41	,906	4,24	1,054	1,306	,193
34	Fen bilgisini mutlaka başaracağıma inanıyorum	4,45	,895	4,38	,859	,624	,533
36	Bir yetişkin olduğumda fen bilgisi bilgileri işime yarayacak	4,48	,994	4,49	,840	-,082	,935

Tablo 3.19'da öğrencilerin bulunduğu coğrafik bölgenin fen bilgisi dersinden beklentilerine etki düzeyi incelendiğinde ise; öğrencilerin fen bilgisi dersinden beklentileri ile okulun bulunduğu bölge arasında istatistiki açıdan anlamlı bir farklılık bulunmadığı tespit edilmiştir.

4. SONUÇ VE TARTIŞMA

Araştırma kapsamında İlköğretim 6. sınıf öğrencilerine yöneltilen sorulardan elde edilen cevaplar sonucu öğrencilerin fen bilgisi dersine yönelik kaygıları incelenmiştir.

Öğretmen davranışlarının öğrencilerin fen bilgisi dersine ilişkin kaygıları üzerindeki etkisi cinsiyet, dersi sevip sevmeme ve okulun bulunduğu coğrafik bölgeye göre incelendiğinde; erkek öğrenciler, öğretmenlerinin fen bilgisi konularını

tartışmalarına fırsat vermediğini ve öğretmenin fen bilgisi dersinde cinsiyet ayrımı yaptığını düşündükleri tespit edilmiştir. Okulun bulunduğu coğrafik bölgeye göre öğrencilerin derse yönelik kaygıları incelendiğinde doğuda öğrenim gören 6. sınıf öğrencilerinin öğretmenin fen bilgisi dersinde cinsiyet ayrımı yaptığını düşündükleri tespit edilmiştir. Elde edilen bu sonuca göre öğretmenler öğrencilerine cinsiyet farkı gözetmeksizin eşit yaklaşmalı ve öğrencilerine ders esnasında konu hakkında tartışma fırsatı vererek kendilerini ifade etmeleri konusunda olanak tanınmasının, öğrencilerin performans ve başarılarını olumlu yönde etkileyebileceği tespit edilmiştir.

Öğrencilerin alışkanlıklarının kaygıları üzerindeki etkisi incelendiğinde; fen bilgisi derslerinde erkek öğrencilerin kız öğrencilere nazaran dersle alakası olmayan konularla ilgilendikleri tespit edilmiştir. Fen bilgisi dersini seven öğrencilerin fen bilgisi derslerine de severek ve isteyerek çalıştıkları ve dersi sevmeyen öğrencilerin ise fen bilgisi derslerinde sıkıldıkları ve ders esnasında başka konularla ilgilendikleri tespit edilmiştir. Öğrenciler buldukları coğrafik bölgeye göre değerlendirildiğinde ise doğuda öğrenim gören öğrencilerin batıdaki öğrencilere kıyasla fen bilgisi derslerini daha çok severek çalıştıkları tespit edilirken, batıda öğrenim gören öğrenciler ise doğudaki öğrencilere kıyasla derse hazırlıklı gelindiği takdirde daha başarılı olunabileceği yönünde daha bilinçli oldukları belirlenmiştir. Bu sonuçtan hareketle öğretmenler, ders esnasında erkek öğrencilerin ilgisi çekebilmek adına daha dikkatli davranmalıdır. Öğretmenlerin batıdaki öğrencilere fen bilgisi dersinin sevdirmesi noktasında daha dikkatli davranmaları gerektiği tespit edilirken, doğuda görev yapan fen bilgisi öğretmenlerinin ise öğrencilerini derse hazırlıklı gelmelerinin gerektiği yönünde bilgilendirme çalışması yapması gerektiği tespit edilmiştir.

Öğrencilerin kaygı nedenlerinin derse karşı tutumları üzerindeki etkisi incelendiğinde; erkek öğrencilerin kız öğrencilere kıyasla fen bilgisi derslerine karşı kaygı düzeylerinin çok daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Okulun bulunduğu coğrafik bölgeye göre öğrencilerin kaygıları incelendiğinde ise, doğuda öğrenim gören öğrencilerin batıdakilere kıyasla fen bilgisi dersinin amacının ne olduğu konusunda daha az bilgiye sahip oldukları ve batıda öğrenim gören öğrencilerin doğudaki öğrencilere kıyasla fen bilgisi sınavlarından daha fazla korktukları tespit edilmiştir. Elde edilen bu sonuca göre erkek öğrencilerin fen bilgisi dersine yönelik yaşadığı yüksek kaygının nedenleri daha öncede belirtildiği üzere erkek öğrencilerin kız öğrencilere kıyasla dersin amacı ve önemi noktasında yaşadıkları bilgi eksikliğinin olduğu düşünülmektedir. Ayrıca doğudaki öğrencilerin yaşadığı diğer bir kaygı nedeni ise dersin amacının ne olduğunu tam olarak bilmediklerinden kaynaklandığı tespit edilmiştir. Batıdaki öğrencilerin doğudaki öğrencilere kıyasla fen bilgisi sınavlarında başarısız olacaklarını düşünmesi ise dersin amacı noktasında bilgi sahibi

olmaları ve bu durumunda öğrencilerde meydana getirdiği yüksek kaygı olarak ifade edilmektedir.

Öğrencilerin derse karşı ilgilerinin tutumları üzerindeki etkisi incelendiğinde ise; öğrencilerin derse karşı ilgileri ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmadığı tespit edilmiştir. Öğrencilerin derse karşı ilgilerinin dersi sevip sevmeme durumuna göre değişimi incelendiğinde ise, dersi seven öğrencilerin sevmeyen öğrencilere oranla fen bilgisi dersine çalışmaktan büyük zevk aldıkları ve boş zamanlarında fen bilgisi konuları ile ilgilenmekten hoşlandıkları sonucu elde edilmiştir. Öğrencilerin derse karşı ilgilerinin buldukları coğrafik bölgeye göre değişim durumu incelendiğinde, doğuda öğrenim gören öğrencilerin batıda öğrenim gören 6. sınıf öğrencilerine kıyasla fen bilgisi derslerine çalışmaktan çok daha fazla zevk aldıkları ve boş zamanlarını fen bilgisi dersi ile alakalı konularla geçirmekten hoşlandıkları tespit edilmiştir. Elde edilen bu sonuca göre öğrencilerin fen bilgisi derslerini severek çalışmaları ve boş zamanlarında fen bilgisi ile alakalı konularla ilgilenmeleri için öncelikle öğrencilere fen bilgisi dersinin sevdirmesi gerektiği sonucuna varılmaktadır.

Öğrencilerin önyargılarının derse karşı tutumları üzerindeki etkisi incelendiğinde; kız öğrencilerin erkek öğrencilere oranla doğayı tanımak için fen bilgisi dersinin zorunluluğu konusunda daha bilinçli oldukları tespit edilirken, dersi sevmeyen öğrencilerin Dünya'yı tanımak için fen bilgisi dersine gerek olmadığını düşündükleri ifade etmeleriyle birlikte doğuda ve batıda öğrenim gören öğrencilerin derse karşı önyargıları arasında anlamlı bir farklılık bulunmadığı tespit edilmiştir. Bu sonuca göre erkek öğrencilerin fen bilgisi dersinin amacı konusunda bilinçlendirilmesiyle birlikte doğayı anlamak içinde fen bilgisi dersinin önemli olduğunu ifade edilmelidir.

Son olarak öğrencilerin fen bilgisi dersinden beklentilerinin tutumları üzerindeki etkisi incelendiğinde ise; kız öğrencilerin erkek öğrencilere oranla gelecekteki çalışmalarında fen bilgisi derslerine ihtiyaç duyacakları konusunda daha bilinçli oldukları tespit edilirken, erkek öğrencilerinde kız öğrencilere kıyasla fen bilgisi derslerinde başarılı olacakları inancının daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin dersi sevip sevmeme ve buldukları coğrafik bölge değişkenleri ile dersten beklentileri arasında anlamlı bir farklılık bulunmadığı tespit edilmiştir. Bu sonuca göre erkek öğrencilerin fen bilgisi dersinin hayatın her aşamasında önemli olduğu ve gelecekte de fen bilgisi konularının kendilerine her alan yardım sağlayabileceği yönünde fikir sahibi edilmeleri gerektiği tespit edilmiştir.

5. KAYNAKÇA

- ATKINSON, R., HİLGARD, E., (1995). Psikolojiye Giriş II, Sosyal Yayınlar, İstanbul, s581-584.
- BECK, A., T. ve EMERY, G. (2005). Anksiyete Bozuklukları Ve Fobiler Bilişsel Bir Bakış Açısı. (Çev. Veysel Öztürk), (2006). İstanbul: Litera Yayıncılık.
- CÜCELOĞLU, D. (1996). İnsan ve Davranışı, 6. Basım, İstanbul: Remzi Kitabevi.
- CÜCELOĞLU, D. (1997). İnsan ve Davranışı (7. Baskı). İstanbul: Remzi Kitabevi.
- ERDEM, M. ve AKMAN, Y. (1997). Eğitim Psikolojisi, Ankara: Arkadaş Yayınevi.
- GÖMLEKSİZ, M. N. ve YÜKSEL, Y. (2003). İlköğretim 4. Ve 5 Sınıf Öğrencilerinin Fen Bilgisi Dersine İlişkin Kaygıları (Elazığ İli Örneği). Doğu Anadolu Bölgesi Araştırmaları 3, s. 71-81.
- GÜRDAL, A. ve BOYSAL, N. (1996). Fen Bilgisi, Hayat Bilgisi Derslerinde Öğretim Metodu Olarak Bulmaca'nın Kullanılması. Yaşadıkça Eğitim Kasım-Aralık 49, s. 14-18.
- GÜRÜN, O. A. (1991). Psikoloji Sözlüğü. İstanbul: İnkılap Kitabevi.
- İNANÇ, B. (1997). Kaygı ve Stres Ç. Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi, 2 (16), s.9-14
- KAPTAN, F. ve KORKMAZ, H. (2001). Mevcut Fen Bilgisi Programı ile 2001-2002 Öğretim Yılında Uygulamaya Konulacak Olan Yeni Fen Bilgisi Programının Karşılaştırılması. Çağdaş Eğitim Şubat, 273, s.33-38.
- KAPTAN, F. (1998). Fen Bilgisi Öğretimi. Anı Yayıncılık.
- KÖKNEL, Ö., (1982). **Kaygıdan Mutluluğa Kişilik**, Birinci Baskı, Altın Kitaplar Matbaası, İstanbul, s.159.
- NAR, E. (2005). Beni Anlayın (3. Baskı). İstanbul: Babıali Kültür Yayıncılığı.
- ÖZDOĞAN, B. (2001). Altı-Oniki Yaşlarındaki Çocukların Eğitimi ve Okul Başarıları. Eğitim ve Bilim, 26 (120). Nisan, 3-7.
- ÖNCÜL, R. (2000). Eğitim ve Eğitim Bilimleri Sözlüğü. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları.
- TAŞ, Y. (2006). *Kaygı Nedir? Bilkent Üniversitesi Öğrenci Gelişim ve Danışma Merkezi*, Bilkent, Ankara, www.bilkent.edu.tr/~dos/ogdm/b_sinavkaygi.html