

АЗЯРБАЙЃАНДА ДИСТАНТ ТЯЩСИЛИН ИНКИШАФ ПЕРСПЕКТИВЛЯРИ ВЯ ПРОБЛЕМЛЯРИ

Лейла МУРАДХАНЛЫ

(Хязяр Университяси, Бақы, Азярбайҗан)

Дистант Тящсил 1844-җц илдя Инэилтярдя Питманын тящяббсц иля Корреспондент (Correspondence) Тящсил кими йаранмасындан, 1874-җц илдя Америкада Illinois Wesleyan Университетиндя бакалавр вя маэистр дярҗяҗси цццн Дистант Тящсил системиндян истифады етмәйя башламасындан, 1880-җи илдя Чикаго Университетиндя Щарпер тярҗяфиндян илк дяфя University Correspondence Teaching Departmentинин йарадылмасындан вя инди мҗасир дюврдя Интернет технолоэийаларындан истифады едилмәкля online тящсил алмаҗя гядяр узун бир йол кечмишдир.

Илк дяфя Инэилтярдя истифады едилян “Дистант Тящсил” термини 1982-җи илдя Vancouverдя кечирилян Корреспондент Тящсил цзря Бейнялхалг Шурада тядиг едилмишдир вя “Дистант Тящсил цзря Бейнялхалг Шура” адыны гябул етмишдир.

Дистант Тящсил бир сыра юлкялярдя мҗхтялиф терминлярля ифады олунур. Мяҗяля, Дистант Тящсил Австралийада “external” вя йа “off-campus study”, бязи йерлярдя “Correspondence Education”, инди иҗя “independent study” термини иля, бир сыра Шимали Америка вя Авропа юлкяляриндя “Home Study”, “Open Learning or Education”, Алманийада “Fernstudium” вя йа Fernunterricht”, Франсада “télé-enseignement”, испан дилли юлкялярдя “educación distancia” вя Йени Зеландийада “extramural” терминляри иля ифады едилир.

Терминлярин мҗхтялифлийиня бахмайараг онларын щамысында Дистант Тящсил просесиндя юйрдян – мҗяллим (teacher or instructor) вя юйряннә – тялябә (learner) мясафя вя/вя йа заман бахымындан тәҗрид олунмушлар.

Desmond Keegan (1986) Дистант Тящсили 5 элементля характеризя едир:

- 1.Мцяллим вя тялябянин тяърид олунмасы;
- 2.Тящсил мцяссисяляринин (мяркъзляринин) рящбярлийи алтында материалларын планлашдырылмасы вя щазырланмасы;
- 3.Техники васитялярдян истифадя;
- 4.Икитяряфли коммуникасийанын тямин едилмасы;
- 5.Юйрянмя группларынын олмамасы.

19-ъу ясрин орталарында Европа вя АБШ-да йаранмыш Дистант Тящсил щямин дюрцн ян йахшы технолоэийасындан – почт системиндян истифадя едяряк мяктябя бу вя йа диэяр сябяблярдян эяля билмяйян адамларын тящсил алмасына хидмят едирди. Дистант Тящсилдян (Correspondence Education) физики гцсурлары оланлар, гадынлар (бир сыра мяктябляр йалныз кишиляр цчн иди), нормал дярс саатларында ишляйян адамлар вя уьгар районларда йашайан адамлар (уьгар районларда мяктябляр йох иди) файдаланырдылар.

Дистант Тящсил низамлы, тяминатлы, мадди-техники, елми-методики, стратежи вя кадрларын топланмасыны тямин едян сосиал-педагожи системдир.

Дистант Тящсилин ясас мягсяди яняняви аудитория курсларында иштирак едя билмяйян тялябляря хидмят етмякдир.

Интернет, Информасийа вя Коммуникасийа Технолоэийалары инкишаф етдикъя Дистант Тящсил мцхтялиф коммуникасийа технолоэийаларынын комбинасийаларындан истифадя едяряк мцяллим вя тялябянин бир-бири иля цнсиййятини даща да артырмышдыр.

Бу эцн Дистант Тящсил Internet, e-mail, chat, forum вя видео конфранслардан истифадя едяряк мятн, щякил, аудио вя видео информасийалары мцбадиля етмяйя имкан верир.

Дистант Тящсилдя информасийа мцбадиляси цчн ясасян ашаъыдакы технолоэийалардан истифадя едилир :



Сяс - аудио васитяяр, интерактив телефон технологийалары, аудио конффранс, гыса дальалы радио.



Видео – видео васитяяр; филмляр, видео касетляр.



Вериянляр – компцтер информасийаны электрон эюндярир вя гябул едир, бу бахымдан вериянляр термини даща эенишдир. Бура email, fax, реал заманда конффранс вя WWW (World-Wide Web) васитяляри аиддир.



Чап – чап форматына дярсликляр, тядрис-методики вясаитляр, дярсин прграмы (syllabus), кейсляр (case) аиддир.

Дистант Тящсил билийин ютцрцлмяси васитясидир, билийин дашыйыгысы ону гябул едяндян зьографи узаглашдырылыбдыр. Дистант Тящсилин 2 цсулу вар : синхрон вя асинхрон.

Синхрон цсулда мцяллим вя тялябянин ейни заманда иштиракы тяляб олунур, гаршылыглы ялагя просеси реал заманда баш верир. Бу цсула мисал олагаг чат, интерактив ТВ, телеконффранс вя компцтер конффрансыны эюстярмяк олар.

Асинхрон цсулда мцяллим вя тялябянин ейни заманда иштиракы тяляб олунмур. Гаршылыглы ялагя просесиндя ялверишли мякан вя заман тялябя тяряфиндя сечилир. Бу цсула мисал олагаг e-mail, аудио касет курслары, видео касет курслары, корреспондент курслары вя веб курсларыны эюстярмяк олар.

Информасийа Технологийалары инкишаф етдикья Дистант Тящсиля тялябат артыр. Интернет конкрет билик дашыйыгыларына кцлли инсанларын мцраьиятини артырыр. Доьрудан да, Интернет инфоресурслара мцраьият васитясидир, о щям технологийа, щям ресурс, щям дя мцндяриьат-контентдир.

Щазырда Интернетя мцнтязям мцраьият, Интернет ресурсларын инкишаф сывийяси артыр вя тялябялярин щятта

евдян Интернетя мцрабяти Дистант Тящилдян истифады суалыны ортайа чыхарыр. Беяликля, Дистант Тящил объектив зярурля вя тялябата чеврилир.

Щал шазырда АБШ вя Гярби Авропада эениш йайылмыш бу тящил формасы Азярбайъан Республикасы цццн йенидир. Азярбайъанда Дистант Тящил идеясынын тятбиги щялялик МДБ дювлятляринин бир чохундан эери галыр.

Дистант Тящилин проблемляри щям мцяллим, щям дя тялябля иля баьлыдыр. Тялябля цццн бу физики вя психоложи манеялярдир. Бундан ялавя Дистант Тящил просесиня бир сыра структур факторлары да тясир едир. Дистант Тящилин 3 мцщцм манеяси мювьуддур :

1. Дистант Тящилин инкишафы цццн ресурсларын чатышмамазлыьы;
2. Мцасир технолоэийалары дястякляйян вя Информасийа вя коммуникасийа системлярини юзцндя бирляшдирян инфраструктурун чатышмамазлыьы;
3. Дистант Тящилля баьлы програм тяминатынын вя курс материалларынын йарадылмасы иля баьлы малийя вьсаитляринин чатышмамазлыьы.

Бцццн бу чатышмамазлыглары цмумияшдиряряк ашаьыдакы проблемляри гейд етмяк олар:

1. Психоложи (мцяллимин яталятлилийи, рящбярлийин яталятлилийи);
2. Педагожи (мцяллим электрон материалы, дясин контентини йарада билмир);
3. Техники (техники базанын зяифлийи, интернетин сцряти, програм вьсаитляринин олмамасы);
4. Методики (Дистант Тящилин тятбиги методикасынын олмамасы);
5. Щцгуги (норматив, гануни базанын олмамасы).

Информасийа-коммуникасийа технолоэийаларындан истифадын вя мадди-техники базанын ашаьы сьавийядя

олмасы Дистант Тящсил цццн мцщцм чятинликляр йарадыр. Азырбайъан Инфотехнологи вя инфоресурс эюстяриъилияриня эюра габагыыл юлкялярдян эери галыр. Диэяр бир чятинлик Дистант Тящсил цццн програм тяминаты иля баълыдыр.

Дистант Тящсил курсларынын кечирилмясиндя щазыр програм пакетляриндя (WebCT, Lotus Learning Space, XDLS) истифадя едилир, йахуд PHP, PERL, ASP, NET скрипт дилляриндя истифадя едилмякля беля системляр йарадылыр. Дистант Тящсил цццн тьялябатларына ъаваб верян WebCT (www.webct.com) кими щазыр програм пакетляринин гиймяти чох бащадыр. Спонсорларын вя хариъи тьяшкилатларын малийя дястйи олмадан Азырбайъанын университетляриндя онлардан истифадя олунмасы гейри мцмкндцр. Бунунла беля Дистант Тящсил минимум тьялябатларына ъаваб верян Claroline (www.claroline.net), Moodle (www.moodle.org) кими пулсуз програм пакетляри дя мювъуддур.

Дистант Тящсила тьялябат олмалыдыр. Щал-щазырда Азырбайъанда Дистант Тящсила тьялябат вар. Буну Хязяр Университети (www.khazar.org) мисалында эюрмяк олар. Ащабьдакы группар Университетдя Дистант Тящсил алмаъа мараг эюстярирляр :

- **Маэистр тьялябляр.** Бир сыра маэистратура тьялябляри ищлядикляриндя дистант тьящсила мараг эюстярирляр.
- **Физики гцсурлары олан тьялябляр.** Бир сыра ялил тьялябляр, хцсусия дя щярякят системиндя гцсурлары олан тьялябляр ади аудиторийа дярсляриндя ищтирак едя билмирляр вя дистант тьящсила ещтийаъ дуйурлар.
- **Хариъи тьялябляр.** Хязяр Университетиндя тьящсил инэилис дилиндя олмасы бир сыра юлкялярдян олан тьялябляри ъалб етмяйя имкан верир.
- **Йени тьящсил алмаг истяйян мцтляхяссисляр.** Бир сыра мцтляхяссисляр икинъи тьящсил алмаг истяйирляр, амма бу вя йа диэяр сябляблярдян аудиторийа дярсляриндя ищтирак едя билмирляр.

- **Ихтисасларыны артырмаг истяйян мцтяхяссисляр.** Ихтисасартырма тящилиндя Дистант Тящсил мцнтязям ихтисасыны артырмаа имканы олмайан, узаг резион вя кяндлярдя йашайан, йени ачылмыш ихтисаслары тядрис едян, вахтиля мцвафиг ихтисаса йийялянмиш, лакин мцхтялиф сябляблярдян цццн мцддят ямяк фяалийяйтиня башламайан, йашадыбы вя ишлядийи йердя ихтисасыны артырмаа вя йа мцнтязям юзцнцтящсиля ещтийаъ дуйан педагожи кадрлара комплекс тящсил програмларыны щяйата кечирмяйя имкан верир.

Азярбайъанда бу саядя Азярбайъан Дювлят Игтисад Университетинин (www.dist.aseu.ab.az) фяалийяти гейд олуна биляр. Azyrbaycan Dövlət İqtisad Universiteti Respublikada ilk dəfə olaraq, “İxtisasartırma və yenidən hazırlanma” fakültəsində Distant Тящсил yolu ilə мцтяхяссислярин yenidən hazırlanması işinə başlanmışdır.

Distant Тящсил forması мцяууян сяблябляр цццндян тяhsilini artırmaq imkanı olmayan və yeni ixtisas almaq arzusunu həyata keçirə bilməyən potensial şəxslərin real təhsil imkanları yaradır.

Hal-hazırda fakültədə Distant Тящсил yolu ilə “Maliyyə və kredit” və “Beynəlxalq iqtisadi münasibətlər və Maliyyə işi” ixtisasları üzrə 284 dinləyici təhsil alır.

Distant Тящсил телефон, e-mail, on-line режиминдя дискуссийаларда иштирак, интерактив телекоммуникацияа технолоэийалары вя щал щазырда даща эениш техники имканлары олан телеконфранс, телекюрпц, мятн вя графика информасийалары, аудио вя видео (multimedia) информасийалары васитясиля щяйата кечирилир.

Азярбайъанда Дистант Тящсил програмларынын мцвяффягийяти цццн 3 ясас элемент ваьибдир :

- Тядрис материалларынын дизайны;
- Технолоэийа;
- Дястяк.

Азәрбайҗанда Дистант Тящил просесиндя иштирак едян вя марабы олан ясас тяряфляр ашабыдакылардыр:

- Дювлят гурумлары;
- Бейнялхалг тяшкилатлар;
- Юзьял сектор;
- Гейри-щюкумят тяшкилатлары;
- Ђямийят.

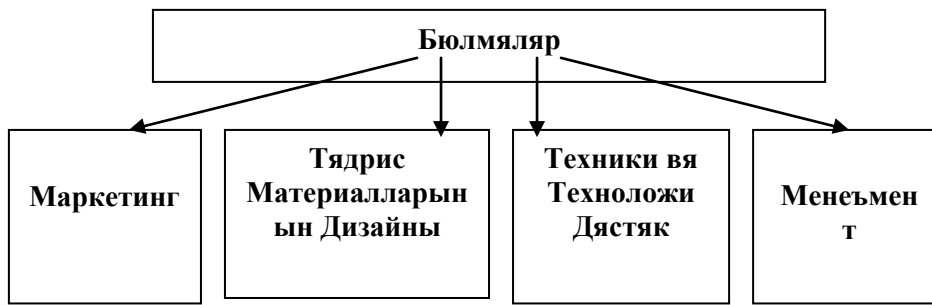
Distant тяhsilin мцвяффяқиууятини мцяууян едян шяртляр ашабыдакылардыр:

- Дювлят тядрис standartlarının тялябляриня ямял olunması;
- Distant тядрис kurslarına olan цмуми psixoloji, pedaqoji, metodiki, texniki вя щцгуги тяляблягин гяуят edilməsi;
- Distant Тяhsil sistemi цзяриндя vahid strateji гяһбярлик;
- Distant Тяhsil цзяриндя нязарят.

Distant Тяhsil sistemi цзяриндя ващид стратеги рящбярлик Азәрбайҗан Республикасы Тящил Назирлийи тяряфиндян щяйата кечирилмялидир. Тящил мцяссисяляриндя фяалийят эюстярян Дистант Тящил мяркязляриндя ися ашабыдакы бюлмялярин олмасы мягсядяуьундур :

- Маркетинг;
- Тядрис Материалларынын Дизайны;
- Техники вя Техноложии Дястяк;
- Менеъмент.





Республикада Distant Тәһсил мәqsәд һәм вәзифәләри ашаһыдакылар олмалыдыр :

- Яшәлинин тәһсил сәһәсиндә тәләһәтләринин тәм юдәйлмәси мәqsәдлә Азәрбајсанда тәһсил мөһитинин генишләндирilmәси, республикада бейнәлхәлқ тәләһәтләре сәләһәт вәһид тәһсил системинин уарәдilmәси;
- Ясәс фәәлиуәти илә паралел оларәқ базә тәһсиль һәм уә яләвә тәһсил әлмәқ өтцүн имкан уарәтмәқ;
- Фәсиләсиз тәһсил әлмәқ өтцүн ләзими шәраит уарәтмәқ;
- Тәдрис материаллариндан һәм әлми-методики вәсәитләрдән сәргәст истифәдә етмәк имканы уарәтмәклә яһәлинин мәәрифәләнмәсинә ярдәм етмәк;
- Кәдрләрин һәзирәнмәси, онларин иxtisasинин үцксәйдilmәси һәм yeni иxtisas әлмәләри мөханизминин формәләшдирilmәси;
- Яһәлинин психолоҗи, уәш һәм дигәр хүсусиуәтләринин нәзәрә әлнмәси илә Distant Тәһсилин нәзәрә ясәсләринин һәм конкрет методикаларинин ишләниб-һәзирәнмәси;
- Вәһид информәсиуә мәкәнинин уарәдilmәси һәм Distant Тәһсил курсларинин тәшкиль;
- Distant Тәһсиль һәуәтә кечирмәк өтцүн методики материалларин, програмларин һәм мөханизмләрин һәзирәнмәси.

Дистант Тәһсил илә бәһли чәтинликләр мөвбүд тәһсил системиндә мөцәһһәм дәһишикликләри тәләһәт едир.

Бу эцн Республикада Дистант Тящилин мцвяфягийятыля щяйата кечирилмяси цчцн эениш мигйаслы комплекс тядбирляр планы щяйата кечирилмялидир. Бу мягсядя Дистант Тящилин елми яаслары, о ъцмлядян психоложи, педагожи, методики, техники вя тяшкилати проблемляри арашдырылмалы, тядгиг едилмялидир.

Азярбайянда Дистант Тящил сащясиндя кечирилян семинарлар, конфранслар, ямякдашлыг програмлары, online дярсликляр (мясялян: <http://www.firststeps.az>) бу сащянин инкишаф етмясиня сябяб олабагдыр. Бу бахымдан бу ил башланан Азярбайян Елми-Тядгигат вя Тящил Шябякяляри Ассоиасийасы (AzRENA) иля Индиана Университетинин (АБШ) Дистант Тящил цзря ямякдашлыг програмыны хцсуи гейд етмяк олар.

ЯДЯБИЙЯТ

1. A Guide to Online Education. California Distance Learning Project. (<http://www.cdlponline.org>)
2. О.Лавров. «Дистанционное Обучение : Классификация проблем. Термины и определения», *Вопросы интернет-образования*, № 15, 2003.
3. Азярбайян Дювлят Игтисад Университети. Дистант Тящил Програмы. (www.dist.aseu.ab.az)

S u m m a r y

PROSPECTS OF DEVELOPMENT AND PROBLEMS OF DISTANCE EDUCATION IN AZERBAIJAN

Leyla MURADKHANLI

(Khazar University, Baku, Azerbaijan)

Distance Learning is educational or learning process in which the teacher or instructor is separated geographically or in time from his or her students; or in which students are separated from other students or educational resources.

From the correspondence studies in shorthand in England initiated by Pitman in 1844, and the establishment of the first University Correspondence Teaching department at the University of Chicago in the 1880s by Harper, and many other similar developments in other places to the present day, we have come a long way in our educational journey. The term “distance education,” originally used in England and the Commonwealth, was endorsed in 1982, when the International Council for Correspondence Education (ICCE) met in Vancouver and adopted the more media-conscious title “International Council for Distance Education.”

Desmond Keegan (1986) defines distance education as characterized by five elements:

1. Separation of teacher and learner;
2. Planning and preparation of materials under the influence of an educational organization;
3. Use of technical media to unite teacher and learner;
4. Provision of two-way communication;
5. Absence of the learning group.

Contemporary distance learning is affected through the implementation of computer and electronics technology to connect teacher and student in either real or delayed time or on an as-needed basis. Content delivery may be achieved through a variety of technologies, including satellites, computers, cable television, interactive video, electronic transmissions via telephone lines, and others.

This article is devoted to prospects of development and problems of Distance Education in Azerbaijan.

Three elements are important to successful Distance Education program in Azerbaijan:

- instructional design
- technology

- support

Models of distance education developed in advanced countries like the US or United Kingdom simply do not remain relevant in educational environments like Azerbaijan, because the financial circumstances are fundamentally different. Distance learning technology used in developed countries are extremely expensive for Azerbaijan in terms of both hardware and software.

Many common distance education problems that are prevalent in Azerbaijan are:

- Resource constraints. The most commonly mentioned problem is lack of financial resources;
- Infrastructural limitations;
- Problems with course materials design and development;
- National communication systems (telecommunications, postal systems) are not sufficiently reliable or pervasive to meet the requirements of distance education system.

Experience of using Distance Education at Khazar University and Azerbaijan State Economic University have been described in the article. It was mentioned that the following groups are prone to distance learning at Khazar University: Master students who are working and not able to participate in face-to-face classes;. Students with physical disabilities; Foreign students; Adult learners, etc.

In authors opinion distance learning in Azerbaijan should be developed further in evolutionary way, step-by-step:

1. Electronic mail system (Asynchronous text files and attachments) and Internet (Instructional delivery over the Internet, either learning modules or entire courses)
2. Software tools (Internet software package for Distance Education, likes WebCT)
3. Full scope and scale system (Deliver learning using all types of distance learning methods, including teleconference, Internet videoconferencing)

Difficulties related with distance learning in Azerbaijan also require certain changes in Azerbaijan education system. There is need to undertake

an entire set of measures to provide successful implementation of distance learning. For this reason, fundamentals of distance learning, as well as its pedagogical, methodical, technical, organizational and psychological aspects should be studied.